

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
(МБОУ «Уньюганская СОШ№1»)

Улица Тюменская,65  
Поселок Уньюган, Октябрьский район,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
Россия, 628128  
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460  
тел./факс: (34672) 48-122  
E-Mail: [Unyuganschl@oktregion.ru](mailto:Unyuganschl@oktregion.ru)  
сайт: <http://unyuganscl.86.i-schools.ru/>

### **Аналитическая справка педагога-психолога по работе с неуспевающими учащимися**

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителя директора по УВР, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

#### **Основными причинами трудностей в обучении являются:**

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

#### **Работа педагога-психолога ведется в 3 этапа:**

- Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).
- Диагностическая работа – включает в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся. Определения типа трудностей обучения:
  - Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.
  - Диагностика школьной тревожности учащихся.
  - Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся, которые помогают наметить коррекционно-развивающую деятельность.

Средствами работы психолога являются тестовые методики, беседа, наблюдение. Подбор тестовых методов диагностики различен для каждой возрастной категории учащихся:

1. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения.
2. Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления.
3. Тест Амтхауэра (модификация Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта.
4. Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации.
5. Личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой).
6. Социально-психологическое тестирование.

### **3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.**

Данный этап включает в себя следующие задачи: помощь учащимся в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование положительных взаимоотношений ребенка с коллективом; формирование и стимуляция интеллектуальных процессов. Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы.

Коррекционные упражнения на развитие воображения: наши учащиеся очень любят упражнения «Не может быть» - охотно сочиняют истории о том, чего не бывает; «Что было бы, если бы...?».

Большая работа проводится по коррекции тревожности и застенчивости, так как нередко причиной трудностей в обучении выступает чрезмерная тревожность и застенчивость школьников, особенно младших классов, здесь работа педагога-психолога ведется в 3 направлениях:

1. Обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением.
2. Формирование у учащихся необходимых знаний, умений, навыков ведущих к повышению результативности учебной деятельности, создание необходимого «запаса уверенности».
3. Перестройка особенностей личности школьника, его самооценки и мотивации.
4. Аналитическая работа. Заполнение карт психологического обследования, составление психологических характеристик на неуспевающих учащихся.

### **Результаты диагностики слабоуспевающих обучающихся 2023-2024 учебный год**

В целом, по результатам мониторинга, у слабоуспевающих обучающихся у 3-х обучающихся выявлен **слабый уровень сформированности навыка чтения**. Единицей восприятия текста выступает слово или части слова, коренная основа. Ученик образно, обобщенно воспринимает слова (угадывает), может не видеть падежных окончаний или окончаний, характеризующих время, число. Только тогда, когда он читает очень медленно, то может точно воспринять смысл слова. Однако при медленном чтении ему трудно схватывать смысл предложения, т.к. подробно разбирая слова, он затрудняется с удержанием их в памяти. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз. Самостоятельно такой подросток не читает не только книг, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно это суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно, так как не учитывается смысловая нагрузка окончаний при различных вариантах согласований. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ученику еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам: по слогам и по буквам. При мелком шрифте зрительное выделение элементов оказывается затруднительным. Если ученик не ведет пальцем по тексту, то при мелком шрифте вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в не поддающиеся узнаванию комплексы. Пишет он настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Допускает ошибки при списывании текстов (даже при хорошем произвольном внимании), так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный. Диктанты, изложения и сочинения не может писать совсем.

У 2-х слабоуспевающих обучающихся выявлен **средний уровень самостоятельности мышления**. Подросток нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно восстановить в памяти он может ограниченный набор алгоритмов, только те, которыми часто пользуется. Если какой-то из них подходит, то подросток с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, то ученик все равно использует какой-то из этих алгоритмов и неправильно выполняет работу. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым или одноклассникам, но больше не пытается решать самостоятельно. («Я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Если нет возможности тут же проверить результаты деятельности, то сам подросток не способен оценить их правильность, задание может остаться неверно выполненным, а он об этом даже не подозревает.

Также, у 3-х обучающихся выявлен **слабый уровень осведомленности**, что свидетельствует либо о резкой ограниченности кругозора подростка, низком культурном уровне, либо об узости интересов, которые охватывают только какие-то специфические области (например, музыка, танцы и пр.) и не распространяются на другие сферы окружающего мира. Часто бывает следствием того, что подросток почти ничего не читает из-за неполноценности навыка чтения. Трудности в учебе будут возникать в основном по таким предметам, как история (обществоведение) и география,

иногда - биология, химия, из-за того, что подросток не сможет представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника. При этом он обычно не просит разъяснений, так как (из-за невозможности представить) все в целом нагоняет скуку. Такой ученик может неправильно понимать не только термины, но и описания, и не догадываться об этом. «Провалы» могут быть только по отдельным темам и не обнаруживаться сразу, если ему не приходится отвечать; тем не менее, отвращение к предмету из-за непонимания будет постепенно нарастать. В настоящее время все чаще такими предметами становятся география и история, так как содержание учебников не самодостаточно, а предполагает наличие определенных сведений геополитического и культурно-исторического характера, которых многие современные подростки, мало читающие художественную литературу и не интересующиеся тем, что происходит в мире, не имеют.

У 2-х слабоуспевающих обучающихся выявлен **слабый уровень развития понятийного логического мышления**. (Если хорошо развито интуитивное понятийное мышление, то успеваемость ученика общеобразовательной школы может не страдать, хотя и быть неровной.) Если понятийное логическое мышление не развито, то ученик может знать все правила, но писать с ошибками. Если не развито и визуальное мышление, то, зная формулы, он, тем не менее, не сможет решать задачи и примеры, пока ему не укажут, каким способом надо действовать. В целях развития понятийного логического мышления необходимо, чтобы любую работу подросток начинал не с перебора формул и правил, а с анализа проблемы, принципа, который использован в задании. Далее, чтобы пользоваться формулами и правилами, он должен сначала в рассуждении выявлять суть связи, символически или словесно в них зафиксированной, а потом ее «повторить» при выполнении самого задания, или придумывая примеры на данное правило. То есть подросток должен невидимые и неосознаваемые связи посредством рассуждения переводить в сознательный план и учиться их видеть, применять, переносить в другую ситуацию. Необходимо оценивать при этом степень аналогичности ситуации, вычлняя в ней внутренние структурные зависимости, связи, которые остаются идентичными, несмотря на внешние изменения. Подросток ничего не должен делать «автоматически», без рассуждений. Если ему трудно удержать в памяти последовательность собственных рассуждений, нужно научить его способам внешней фиксации алгоритма деятельности, используя рисунки, символы, логические схемы. Аналогичные схемы можно использовать для анализа последовательности изложения материала в текстах по истории, биологии и пр., чтобы ученик выделял и видел связи и шаги, приводящие к тем или иным выводам.

У 2-х обучающихся выявлен **средний уровень развития оперативной логической памяти**. Свидетельствует о том, что процесс преобразования памяти начался, но ее связь с мышлением еще полностью не установилась.

У 3-х слабоуспевающих обучающихся выявлен **средний уровень эффективности умственной деятельности**. Средний уровень свидетельствует о том, что ребенок может достаточно часто допускать ошибки по невнимательности.

У 3-х слабоуспевающих обучающихся выявлен **средний уровень самоконтроля**. Такие подростки еще нуждается во внешнем контроле так как не всегда бывают исполнительным. Они в целом настроены делать все, что надо, но не всегда об этом помнят. Если спокойно, последовательно помогать им выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то постепенно сформируется полноценное ответственное поведение.

У 3-х слабоуспевающих подростков выявлен **слабый самоконтроль**. Подросток может иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему заранее продумывать, планировать все, что надо сделать, придерживаться определенного распорядка дня, то у подростка сформируются необходимые навыки самоконтроля.

**Высокий уровень тревожности у слабоуспевающих обучающихся - не выявлен**. Оптимальный уровень тревожности. Подросток вовремя замечает осложнение обстановки. У него имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях. Достаточная адаптивность и гибкость поведения, способность к предупредительному реагированию, готовность к неприятностям и осложнению ситуации.

**Повышенный уровень беспечности** выявлен у 3-х слабоуспевающих подростков. Наиболее типичное для подросткового возраста состояние. Стремление к активному образу жизни, потребность в развлечениях. Преобладание хорошего настроения, общего оптимистического отношения к жизни. Для подростка активная и наполненная событиями жизнь важнее учебы. Необходим контроль со стороны взрослых во избежание снижения успеваемости.

У 2-х обучающихся выявлен несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто эти проявления существуют скорее во внутреннем плане, чем выражены вовне. Подросток может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

Данные обучающиеся легко адаптируются в новых условиях, знакомятся с новыми людьми. Могут общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественны, непринужденны в общении. Контактируют с различными микрогруппами в классе.

У 2-х слабоуспевающих обучающихся потребность в общении выражена средне.

У 2-х слабоуспевающих обучающихся выявлен слабый уровень психического напряжения, что свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Подросток обычно все выполняет формально, по минимуму. Часто - это просто лень. Они привыкают работать без напряжения, а когда возникают трудности, то оказывается, что они не умеют прикладывать усилия для преодоления. Обязательно необходимо контролировать учебную деятельность таких подростков. Школьники, которым свойственно низкое психическое напряжение (или лень), всегда учатся значительно ниже своих способностей.

У всех слабоуспевающих обучающихся отсутствует склонность принимать социально неодобряемые установки. Не считают социально-девиантное поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, тем более распространенные в маргинальной части общества. Развита критичность к собственному поведению.

Один слабоуспевающий обучающийся зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуется, чтобы кто-то ему сказал, как надо действовать.

## Рекомендации

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы простыми, слова знакомыми, шрифт крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть для ребенка интересен.

Что бы ребенку ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условия задачи, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от него громкого чтения вслух. Нужно предоставлять возможность читать молча, "глазами", или пришепывая, как кому удобно. Дело в том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) – две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они «сливаются», и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. (Но попробуйте громко вслух прочесть незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как бы ускользает. Вам придется еще раз пробежать текст глазами, чтобы выделить в нем основные смысловые моменты. Чтение про себя позволяет сразу понимать смысл, и затруднений с пересказом не возникает). Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удается распределять внимание и параллельно осуществлять обе операции, и он выполняет только ту, которую от него требуют. Ребенок обучается озвучиванию без понимания. Когда его просят рассказать, о чем он прочитал, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренне возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать).

Можно использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что ему обозначают слова, которые ему непонятны. Когда он объявит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, задайте простейшие вопросы (кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т. п.) и, обсудив таким образом прочитанный текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить.

3. Развитие самостоятельности мышления.

Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы особых трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запомнить, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует просмотреть соответствующие разделы в учебнике или тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачи. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадях или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если ребенок не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе, но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть задачка просто сформулирована иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут одобрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

#### 4. Развитие общего кругозора.

Расширение кругозора ребенка – это не просто сообщение ему тех или иных сведений, а изменение его образа жизни таким образом, чтобы у него появился интерес к окружающему миру, желание больше узнать обо всем, что находится вокруг него. Поэтому расширение кругозора нельзя начинать с чтения рассказов. Сначала ребенку надо как можно больше показать и предоставить возможность действовать самому. Это могут быть поездки, экскурсии, посещение театров, занятия в различных кружках, причем ребенок должен иметь возможность менять кружки, если ему там становится скучно. Можно дать энциклопедии, но только такие где много красочных иллюстраций, чтобы ребенок их рассматривал и обсуждал со взрослыми. Затем можно переходить к детским обязательно хорошо иллюстрированным книжкам (чтобы ребенок видел, про что он читает) про путешествия с приключениями, про выдающиеся события их жизни разных народов и эпох и так далее. Желательно, чтобы у ребенка была возможность обсуждать с кем-то из ребят или со взрослыми все то новое, что он видит и узнает. Во время обсуждений не только активизируется познавательная активность и систематизируется информация, но и проявляются встречающиеся не вполне понятные моменты.

#### 5. Развитие понятийного логического мышления.

В начале надо исключить всяческую зубрежку, в том числе заучивание правил, формул. Любую работу ребенок должен начинать не с перебора формул и правил, а с анализа проблемы, принципа, который использован в задании. Для выделения алгоритма действия можно воспользоваться визуальными заданиями на аналогии. Выполняя задания, ребенок должен обязательно объяснять, как связаны картинка-образцы и как эту зависимость “повторить”, составляя аналогичную пару. То есть он должен посредством рассуждения переводить невидимые и неосознаваемые связи в сознательный план и учиться их применять. Далее можно предложить ребенку перенести этот же способ действия при использовании формул и правил: сначала в рассуждении выявлять суть связи, символически или словесно в них зафиксированной, а потом ее “повторить” при выполнении самого задания или придумывая примеры на данное правило. Ребенок ничего не должен делать “автоматически”, без рассуждений. Если ребенку трудно удерживать в памяти последовательность собственных рассуждений, нужно научить его способам внешней фиксации алгоритма деятельности, используя рисунки, символы, логические схемы. Аналогичные схемы можно использовать для анализа логики изложения материала в текстах по истории, биологии и пр., чтобы ребенок видел связи и шаги, приводящие к тем или иным выводам.

#### 6. Развитие понятийного интуитивного мышления.

Ребенка надо специально учить анализировать, выделять главное из второстепенного, понимать суть того, что содержится в тексте. Сначала надо активизировать предпосылки интуитивного мышления в наглядно-действенном плане, чтобы ребенок практически почувствовал

разницу между основными и второстепенными свойствами, составляя группировки и убирая «лишние» картинки. Свои действия он должен сопровождать пояснениями, почему он так делает, с ним надо обсуждать, какая группировка правильная, а какая – нет и почему. В качестве стимульного материала нельзя использовать формально графические и геометрические изображения, так как их свойства не имеют деление на существенные и несущественные. Далее можно предлагать детям сюжетные картинки, чтобы они придумывали к ним названия или коротко говорили, о чем они, разбирая, что в картинке главное, а что нет. И только потом можно переходить к анализу коротких текстов и к той работе, которая рекомендуется при среднем уровне развития понятийного мышления.

Важно обеспечить ребенку полноценный ночной отдых, поэтому его отход ко сну должен быть максимально спокойным. Если укладывание спать сопровождается криками, угрозами и наказаниями, то ребенок перевозбуждается и еще долго, в течение 2 – 3-х часов, не может заснуть. Спит он после этого не только мало, но и беспокойно, отдохнуть не успевает и, придя в школу, уже на первых уроках выключается из деятельности.

Нет смысла тренировать у такого ребенка внимание и память: это не дает ожидаемых результатов. В первую очередь необходимо развивать речь и мышление детей, учить их рассуждать, так как уровень риска, вероятность возникновения осложнений в обучении связанных с недостатками интеллекта, а не со степенью выраженностью ММД.

Не следует перегружать ребенка занятиями в различных кружках и студиях, особенно таких, где значительны нагрузка на память, внимание (например, иностранные языки) или вероятно физическое переутомление («большой» спорт), а также если ребенок особой радости от этих занятий не испытывает.

В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение, заботу, осуществлять мягкое руководство деятельностью ребенка. Забота и правильная организация деятельности оптимизирует развитие ребенка, предотвращает отклонения и осложнения в протекании этого процесса.

В старшем звене, педагогам необходимо использовать следующие меры предупреждения неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование у учащихся познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

Педагог-психолог



Кнотикова А.Н.

01.04.2024