

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

**Аналитическая справка
о проведении диагностики уровня тревожности
в МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
среди обучающихся 9А,9Б класса.**

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов.

Дата проведения: 06.02.2024- 10.02.2024 года.

Цель исследования - влияние сдачи и ГИА на тревожность учеников 9 классов.

Задачи исследования:

1. Определить уровень тревожности обучающихся;
2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Объект исследования - учащиеся 9-х классов МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

Методики:

1. Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой);
2. Анкета «Определение детей группы риска». Анкета разработана психологом Южного округа г. Москвы Н.В. Суриковой (Центр образования № 1861 «Загорье») в рамках курсов по психологической подготовке к экзаменам.

3. Инструментарий, методическое обеспечение: бланк анкеты на каждого обучающегося.

4. Где планируется использовать:

А) Ознакомить с полученными результатами сотрудников.

Б) Использовать предложенные результаты для организации «Группы риска» среди обучающихся МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

6. Этапы работы:

Подготовка к проведению диагностики: информационная встреча с классными руководителями с целью ознакомления проведения данной работы, уточнение организационных моментов –06.02.2024

Проведение диагностики – 06.02.2024- 08.02.2024

Количественная и качественная обработка результатов – 09.02.2024- 10.02.2024

7. Условия проведения:

Место проведения: помещение классной комнаты.

Время проведения: утренние и дневные часы.

Способ: письменная форма.

Неудачи на ОГЭ могут быть вызваны различными причинами: психологической неготовностью, отсутствием собственной индивидуальной стратегии деятельности во время экзамена, низким уровнем притязаний, незнания процедуры проведения ОГЭ, низким уровнем предметных знаний.

В связи с этим для определения уровня психолого-педагогической готовности обучающихся 9-го классов были определены следующие **показатели**:

Психологическое состояние;

Наличие собственной индивидуальной стратегии деятельности во время экзамена;

Знания процедуры проведения ОГЭ.

Анализ полученных в ходе исследования данных позволил определить категории учащихся с разными уровнями готовности к сдаче ОГЭ. С учетом всех параметров психолого-педагогической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ в 2023 году определены следующие группы выпускников:

- I анкета «Психологическая готовность к ГИА»

1. 94,45 % участников исследования отмечали, что хорошо представляют себе процедуру проведения экзамена 5,55% затрудняются ответить хорошо ли они осведомлены о процедуре сдачи ГИА;

2. Умение работать с КИМ. 25% обучающихся отметили что не умеют работать с КИМ или затрудняются ответить;
3. О недостатках и преимуществах ГИА не осведомлены 13,88%
4. Не знают какие задания нужно выполнять, чтобы получить желаемую оценку 11,11%;
5. Не очень хорошо представляют себе как проходит ГИА 11,11%;
6. 94,45 % учащихся считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене, 5,55% не считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене;
4. Чувствуют, что сдать ОГЭ им по силам обучающихся – 69,45 %, затрудняются ответить 7 обучающихся) – 19,44 %, не чувствуют уверенности – 4 обучающихся – 11,11 %.

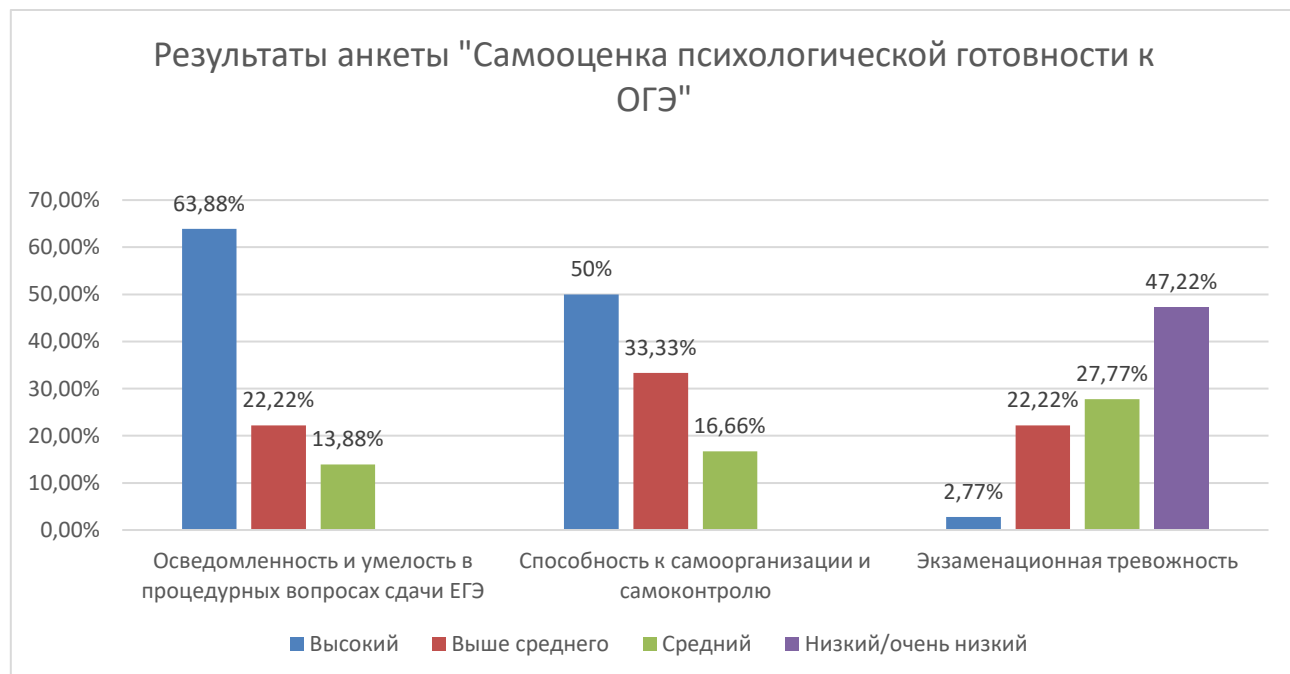
В целом, согласно схеме обработки данных, предложенной автором анкеты (Чибисова М.Ю., 2009) получены следующие результаты:

Знакомство с процедурой проведения ГИА: 86,12 % учащихся имеют высокие и выше среднего показатели по этому фактору, 13,88% - средний уровень.

Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 2,77 % учащихся, уровень выше среднего – 22,22 %, средний уровень 27,77%, низкий и очень низкий уровень – у 47,22 % учащихся.

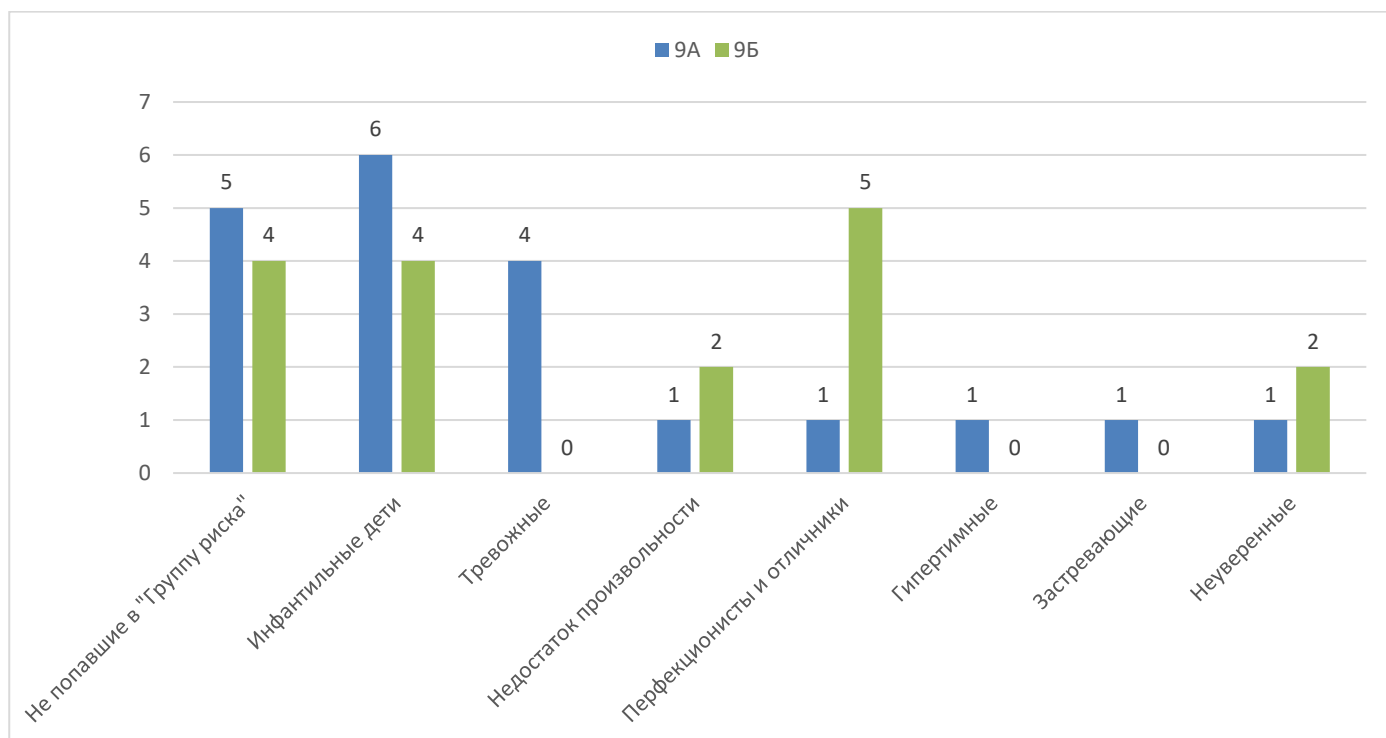
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: выше среднего и высокие показатели выявлены в 83,33 % анкет, средние показатели по этой шкале у 16,67 % респондентов.

Результаты анкеты «Самооценка психологической готовности к ОГЭ»			
	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ	Способность к самоорганизации и контролю	Экзаменационная тревожность
Низкий/Очень низкий	0	0	47,22%
Средний	13,88%	16,66%	27,77%
Выше среднего	22,22%	33,33%	22,22%
Высокий	63,88%	50%	2,77%



II. С помощью анкетирования классных руководителей «Определение детей группы риска» Н.В. Суриковой позволяющей выявить детей групп риска.

Результаты исследования «Определение детей группы риска» (Н.В. Суриковой)



1. ИНФАНТИЛЬНЫЕ ДЕТИ:

Инфантильные дети отличаются низким уровнем самоконтроля, волевых процессов. В ходе учебной деятельности они не могут сосредоточиться, не обладают сформированной познавательной мотивацией. Для них характерен внешний локус контроля: они часто приписывают причины происходящего с ними окружающим, фактору случайности и т.д., в ходе учебной деятельности не могут сосредоточиться, не обладают сформированной познавательной мотивацией, часто приписывает причины происходящего с ним окружающим, произносит фразы, подобные этим: «Меня плохо учили», «У меня отбили интерес и желание учиться», «Не могу себя заставить готовиться к экзамену». Таким детям трудно заставить себя готовиться к экзамену. Им свойственна апелляция к «высшим силам» вместо опоры на собственные возможности. Они испытывают трудности с выделением главного, планированием и организацией своей деятельности. Помимо этого у них отсутствует системность мышления. В стрессовой ситуации экзамена эти дети не могут принять собственное решение, рассчитывая на помощь взрослого. Именно инфантильные дети на ОГЭ, просмотрев задания КИМ и сделав только некоторые из них, сдают работу задолго до завершения времени экзамена, не проверив ее и не попытавшись ответить на те вопросы, ответы на которые требуют усилий.

Очень важно возложить на ребенка ответственность за подготовку к экзамену. При этом необходимо понимать, что, если ребенок не имеет опыта ответственности, он не сможет сразу начать отвечать за все разнообразные виды деятельности, которые предполагает выпускной экзамен. Поэтому активизировать позицию инфантильного ребенка следует постепенно. Первым шагом может стать, например, предоставление ребенку возможности выбора из уже имеющихся альтернатив: «На какие дополнительные занятия тебе лучше ходить, как ты считаешь: на русский или математику?». Очень важно, чтобы родитель не брал на себя устранение последствий проступков ребенка. Например, если ребенок пропускает дополнительные занятия, а затем к учителю с извинениями и просьбами дать домашнее задание приходит мама этого ребенка, необходимо мягко, но твердо настоять на том, чтобы ребенок к учителю с этим вопросом обращался самостоятельно. По необходимости возможно применение санкций, логично связанных с проступками детей. При работе с учебным материалом инфантильным детям необходимо давать алгоритмы подготовки в виде схем. Оптимальная стратегия подготовки для таких детей – начинать с трудного (пробелов), а потом переходить к знакомому.

2. ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ

Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.). Каким образом можно распознать тревожного ребенка? Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному

улучшению качества работы. При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Они обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, правильно ли они его поняли. Тревожные дети при выполнении индивидуального задания обычно просят учителя «посмотреть, правильно ли они сделали». Они часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудной стороной экзамена для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым. Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности.

Задача взрослого — создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».

Очень важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.д. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один». Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?» — лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Я уверена, что ты все делаешь правильно, и у тебя все получится».

4. ДЕТИ, ИСПЫТЫВАЮЩИЕ НЕДОСТАТОК ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ

Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных». Как показывает практика, у них очень редко имеют место истинные нарушения внимания. Гораздо чаще «невнимательные» дети — это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи частые колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться. ОГЭ требует очень высокой организованности деятельности.

Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать отведенное время. Психические функции формируются через наличие внешних опор.

Поэтому на этапе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства. Такими средствами могут стать песочные часы, отмеряющие время, нужное для выполнения задания; составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения); линейка, указывающая на нужную строчку и т.д. Бесполезно призывать таких детей «быть внимательнее», поскольку это им недоступно. Таким детям требуется помощь в самоорганизации. Это можно сделать с помощью направляющих вопросов: «Ты как?», «Ты сейчас что делаешь?». Возможно также использование внешних опор. Например, ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет.

Важно, чтобы ребенок научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.

5. ПЕРФЕКЦИОНИСТЫ И «ОТЛИЧНИКИ»

Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Если они выполняют задание, они стремятся сделать его лучше всех или быстрее остальных использовать дополнительный материал.

Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и получить соответствующую (естественно, высокую!) оценку. Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще.

Экзамен для данной категории детей — это тот самый случай, когда верной оказывается поговорка «Лучшее — враг хорошего». Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно. Еще один возможный камень преткновения для них — это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним

справиться. Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания.

На предэкзаменационном этапе перфекционистам можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения, и не нужно будет делать все подряд.

Перфекционисту нужно помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать ее.

Его можно спросить: «Какие задания ты решил сделать?» и по необходимости тактично вмешаться в его планы.

В ходе экзамена можно время от времени интересоваться: «Сколько тебе еще осталось?» – и помогать ему скорректировать собственные ожидания: «Тебе не нужно делать столько. Того, что ты уже выполнил, будет достаточно».

6. ГИПЕРТИМНЫЕ ДЕТИ

Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму. У них высокий темп деятельности, они импульсивны и порой не сдержаны. Они быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок.

Такие дети склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности. Гипертимные дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности, зато прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемости. Особенностью этой категории детей часто является также невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.

Процедура ОГЭ требует высокой собранности, концентрации внимания, тщательности и аккуратности, а эти качества обычно являются слабым местом гипертимных детей. С другой стороны, они, как правило, обладают хорошей переключаемостью, что помогает им справиться с экзаменационными заданиями. Очень важно не пытаться изменить темп деятельности, особенно с помощью инструкций типа «Не торопись». Он все равно будет работать в том темпе, в котором ему комфортно.

Необходимо развивать у таких детей функцию контроля, то есть навыки самопроверки: по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания.

Основной принцип, которым нужно руководствоваться гипертимным детям: «Сделал — проверь». Кроме того, необходимо создать у таких детей ощущение важности ситуации экзамена.

Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты ОГЭ.

Гипертимным детям нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля: «Ты проверяешь то, что ты делаешь?»

Кроме того, их лучше посадить в классе так, чтобы их возможности с кем-то общаться были минимальны.

7. ЗАСТРЕВАЮЩИЕ ДЕТИ

Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое. Они основательны и зачастую медлительны. Еще одна их особенность заключается в том, что им требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания. Если таких детей начинают торопить, темп их деятельности снижается еще больше.

Процедура ОГЭ требует высокой мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это может представлять трудность для «застревающих» детей.

На этапе подготовки. Навык переключения тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка пользоваться часами, для того чтобы определять время, необходимое для каждого задания. Это может происходить в следующей форме: «Тебе нужно решить 5 задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более 12 минут». Такие упражнения помогут ученику развивать умение переключаться. Можно также заранее определить, сколько времени можно потратить на каждое задание на экзамене.

Во время экзамена. Задача взрослого — по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию». Ни в коем случае нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается.

8. НЕУВЕРЕННЫЕ ДЕТИ

Проблема таких детей в том, что они не умеют опираться на собственное мнение, они склонны прибегать к помощи других людей. Неуверенные дети не могут самостоятельно проверить качество своей работы: они сами себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. В подобной ситуации они обычно обращаются за помощью к одноклассникам или родителям (особенно при выполнении домашнего задания).

Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. В поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения. Неуверенные дети часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Основные трудности

Неуверенные дети испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение. При сдаче ОГЭ они дети испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение там имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных детей крайне сложна.

Стратегии поддержки

На этапе подготовки. Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций («Сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным»). Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дожидаться, когда он примет решение («Как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?»).

Во время экзамена. Неуверенного ребенка можно поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: «Я уверен, у тебя все получится», «Ты обязательно справишься». Если ребенок никак не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: «Ты не знаешь, как начать? Как выполнять следующее задание?» – и предложить ему альтернативу: «Ты можешь начать с простых заданий или сначала просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?».

Ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько». Это только усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания.

Направления коррекции:

В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

1. Развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
2. Формирование необходимых учебных умений и навыков;
3. Воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
4. Формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
5. Развитие ориентации на способ деятельности;
6. Расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Рекомендации: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Провести дополнительную работу по осведомлённости учащихся о процедуре проведения ОГЭ,

Укреплять самооценку выпускника, помочь подростку поверить в себя и свои способности. Помочь избежать возможных ошибок.

Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.

Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.

При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Педагогу-психологу:

Запланировать индивидуальные беседы с родителями и детьми о способах снятия напряжения у школьника.

Родителям:

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.

2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

1. Заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.

2. Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

3. Распланировать режим дня.

4. При подготовке менять умственной деятельности на двигательную.

5. Ставить перед собой посильные цели.

Педагог-психолог
10.02.2024



Кнотикова А.Н.