

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

Психологическое заключение по результатам диагностического обследования

Категория: учащиеся

Классы и количество: 5 класс – 15 обучающихся.

Сроки проведения: октябрь 2023

Основание диагностики: по плану

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 5-ых классов.

Форма проведения: групповая

Направления и методы диагностики:

1. Диагностика учебной мотивации (Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.)).
2. Диагностика школьной тревожности (Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса).
3. Диагностика уровня комфортности ребенка в классе (Анкета для оценки привлекательности классного коллектива Э.Г. Сишор).
4. Диагностика особенностей классного коллектива (Методика «Социометрия» Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)).

Результаты диагностики:

1. Диагностика учебной мотивации.

Уровень *школьной мотивации* делится на следующие группы:

1. *Высокая* школьная мотивация, учебная активность.
 2. *Хорошая* школьная мотивация.
 3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами, мотивация является *внешней*.
 4. *Низкая* школьная мотивация.
 5. Негативное отношение к школе, школьная *дезадаптация*.
- Адекватными, положительными являются 1 и 2 уровни школьной мотивации.

Уровень мотивации	5
Высокая	0 %
Нормальная	20 %
Внешняя	40 %
Низкая	26,7 %
Деадаптация	13,3 %

Высокая мотивация. Обучающиеся с высокой мотивацией, среди учащихся пятых классов **отсутствуют**. Отсутствуют обучающиеся у которых преобладает высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хороший уровень мотивации наблюдается у 20 % пятиклассников. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

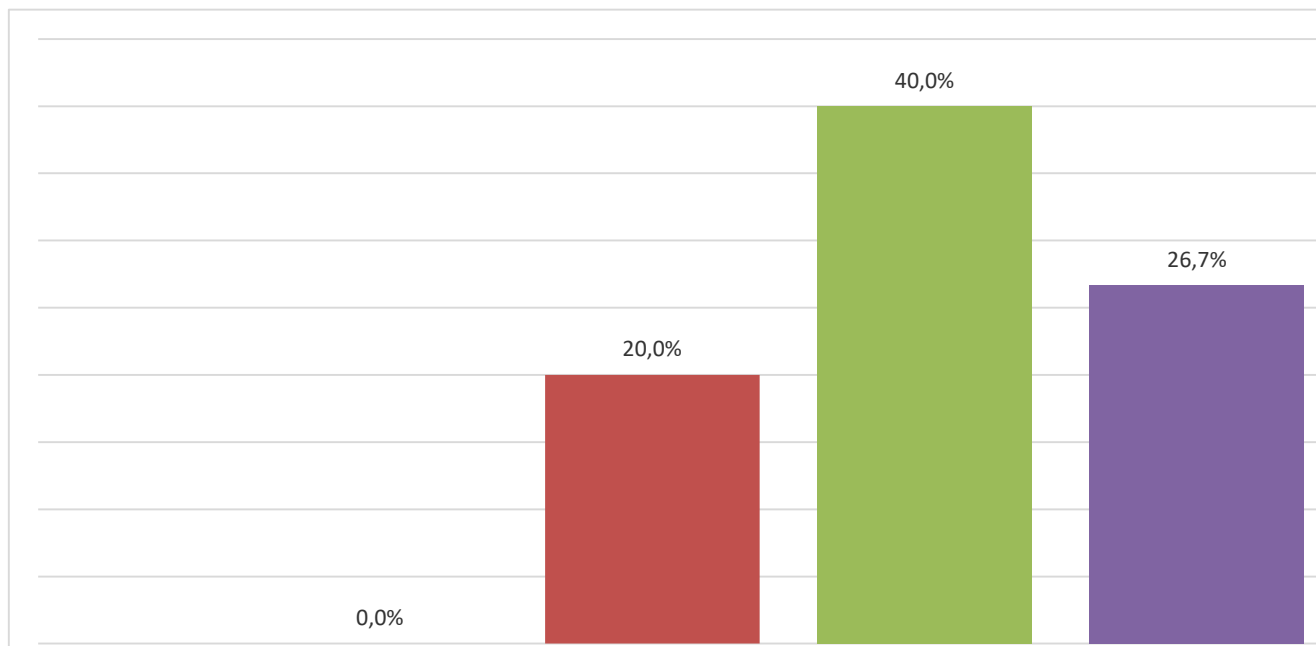
Положительное отношение к школе имеют 40 % учащихся. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая мотивация. 26,7 % детей пятых классов имеют низкий уровень мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Негативное отношение к школе у 13,3 % учащихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Диаграмма 1. Уровень учебной мотивации.



Из диаграммы 1 видно, что в 5 классе преобладают хороший и внешний уровни мотивации. Большинство обучающихся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает. А, следовательно, возможно снижение успеваемости учащихся.

При этом в 5 классе так же наблюдается большой процент учащихся с низкой мотивацией. Такие результаты свидетельствуют о том, что дети не справляются с учебной деятельностью, на уроках часто занимаются посторонними делами, они не хотят посещать школу и даже могут прогуливать уроки. Все это может привести к серьезным проблемам успеваемости класса.

2. Диагностика школьной тревожности.

Уровень *школьной тревожности* делится на следующие группы:

1. *Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. *Переживание социального стресса* – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются социальные контакты.
3. *Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.

4. *Страх самовыражения* – негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. *Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), достижений, возможностей.

6. *Страх несоответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды.

8. *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

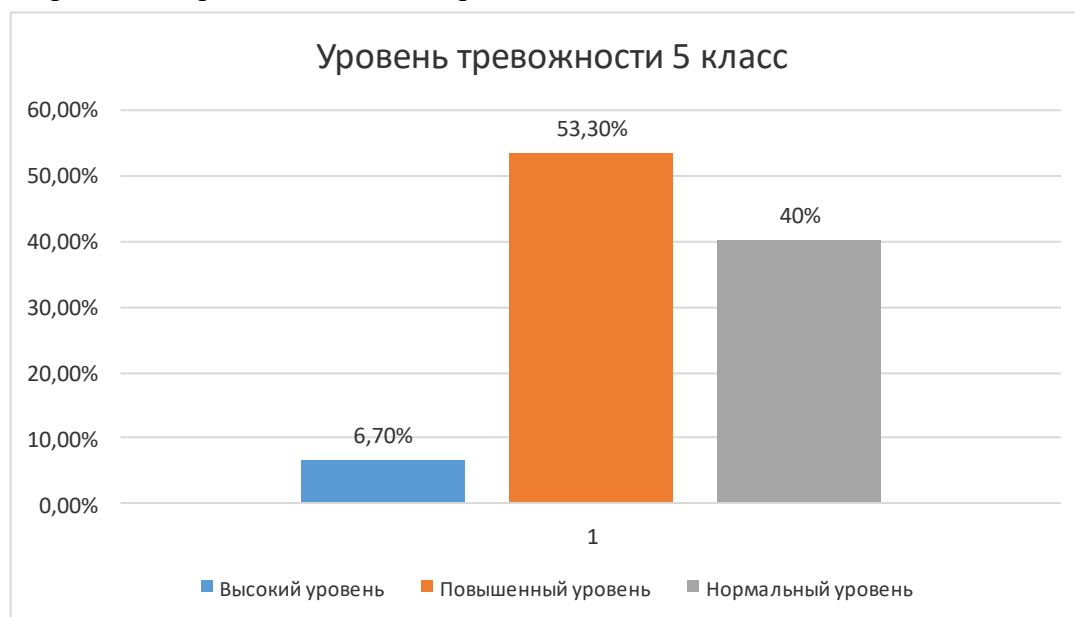
Общий уровень школьной тревоги	5
Высокий	6,7 %
Повышенный	53,3%
Норма	40 %

Высокий уровень тревожности. 6,7 % всех пятиклассников имеют высокий уровень школьной тревожности. У детей с высоким уровнем школьной тревоги практически все учебные ситуации вызывают стресс.

Повышенный уровень тревожности имеют 53,3 % учащихся пятых классов учащихся. Повышенный уровень школьной тревожности свидетельствует о том, что в школьной жизни ребенка встречаются такие ситуации, которые вызывают у ребенка переживания. Необходимо выяснить причины этих переживаний.

Нормальный уровень тревожности имеют 40 % учащихся 5-х классов. Данный уровень, является адаптационным, т.е. это нормальная реакция организма на соответствующие изменения ситуации.

Диаграмма 2. Уровень школьной тревожности по классам.



Из диаграммы 2 можно заметить, что в классе преобладает повышенный уровень школьной тревожности, так же встречается и высокий уровень тревожности.

3. Диагностика уровня комфортности ребенка в классе.

Уровень комфортности ребенка в классе свидетельствует о том, как учащийся относится к классу и воспринимает свой классный коллектив.

Комфортность ребенка в классе определялся по следующим уровням:

1. Высокий уровень.
2. Нормальный уровень.
3. Нейтральное отношение.
4. Негативное отношение.

Уровень привлекательности	5
Высокий	33,3 %
Нормальный	46,7 %
Нейтральное отношение	20 %
Негативное отношение	0 %

Высокий уровень. Для 33,3 % учащихся пятых классов классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Они дорожат взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

Нормальный уровень наблюдается у 46,7 % учащихся. Для этого уровня характерно то, что ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

Нейтральное отношение к классному коллективу имеют 20 % детей. Нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

Негативное отношение к классному коллективу не наблюдается.

Диаграмма 3. Уровень привлекательности классного коллектива для учащихся.



Исходя из данных диаграммы 3, можно увидеть, что в 5 классе у большинства детей преобладает высокий уровень комфортности и привлекательности классного коллектива. Это значит, что атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Это свидетельствует о том, что атмосфера взаимоотношений в классе для большинства детей комфортная и благоприятная.

4. Диагностика особенностей классного коллектива.

Общие показатели класса.

Конфликтность класса.

Уровень конфликтности класса свидетельствует о наличии неприязненных, конфликтных отношений в классе.

Конфликтность класса определялся по следующим уровням:

1. Высокий.
2. Средний.
3. Низкий.

В 5 классе уровень конфликтности взаимоотношений – средний. Необходимо выяснить, какие именно ситуации создают конфликтность класса.

Сплоченность класса.

Уровень сплоченности класса характеризует психологическую взаимность учащихся класса, меры интенсивности личных контактов.

Сплоченность класса определялся по следующим уровням:

1. Очень высокий.
2. Высокий.
3. Средний.
4. Низкий.

В 5 классе уровень сплоченности класса – высокий.

Показатели учащихся.

Положение ребенка в классе (социальный статус).

Социальный статус ребенка в классе делиться на следующие категории:

1. Любимцы (лидеры) – те учащиеся, которые имеют высокий авторитет в классе, одноклассники уважают их и прислушиваются к их мнению, любят их.
2. Предпочитаемые – те ученики, с которыми предпочитают общаться большинство детей в классе.
3. Терпимые – учащиеся, которые имеют гораздо меньше друзей среди одноклассников, чаще всего они общаются только с определенными лицами.
4. Неоднозначные – к этим учащимся дети относятся по-разному, одна половина учащихся с ними общается, вторая – их не любит.
5. Незаметные – с ними почти никто не общается, их никто не замечает.
6. Нелюбимые – большинство детей в классе их не любит, и только небольшая часть детей общается с ними.
7. Изолированные – ученики, у которых нет друзей среди одноклассников и, с которыми практически не общаются остальные дети, более того большинство учащихся не хотят с ними учиться.

Из них благоприятными, нормальными являются 1 и 2 статусы. А неблагоприятными и отрицательными являются 6 и 7 статусы.

Статус в классе	5
Любимцы (лидеры)	10%
Предпочитаемые	13,3%
Терпимые	50%
Неоднозначные	0
Незаметные	3,3%
Нелюбимые	23,3%
Изолированные	0

Положительные статусы в классном коллективе имеют 23,3 % пятиклассников. 26,6 % учащихся 5-х классов имеют *отрицательный статус* в классе. Таким образом, уровень благоприятности взаимоотношений в классах нормальный.

Социовалентность.

Социовалентность означает, насколько ребенок адаптирован в коллективе, насколько он пригоден данному коллективу, включен ли он в систему взаимоотношений класса.

Социовалентность учащихся определялся по следующим уровням:

1. Высокий.
2. Средний.
3. Низкий.
4. Отсутствует.

Уровень социовалентности	5 “А”
Высокий	33 %
Средний	53 %
Низкий	0 %
Отсутствует	13 %

Высокий уровень социовалентности имеют 33 % пятиклассников. Т.е. эти учащиеся общаются, знакомятся, вступают во взаимосвязь с одноклассниками.

Средний уровень социовалентности наблюдается у 53 % учащихся 5-х классов. У этих учащихся средне доброжелательное отношение друг другу.

Низкий уровень социовалентности у 0 % опрошенных пятиклассников. Это означает, что эти дети всё ещё чужие в классе, так же у этих учащихся может наблюдаться враждебный настрой к одноклассникам.

Социовалентность отсутствует у 13 % пятиклассников. Это говорит о том, что данные ученики не включены в систему взаимоотношений в коллективе, они не общаются с одноклассниками.

Удовлетворенность в общении.

Показатель удовлетворенности в общении помогает вскрыть особенности коммуникативной ситуации учащегося в коллективе, понять, имеет ли он отношения взаимности, т.е. дружбы или приятельства.

Удовлетворенность в общении определялся по следующим уровням:

1. Очень высокий.
2. Высокий.
3. Средний.
4. Низкий.

Уровень удовлетворенности в общении	5
Очень высокий	13,4 %
Высокий	20 %
Средний	33,3 %
Низкий	33,3 %

33,4 % учащихся 5-х классов имеет *очень высокий и высокий уровни удовлетворенности в общении* с одноклассниками. Ученик, удовлетворенный общением в классе, осуществляет учебную деятельность в условиях эмоциональной комфортности, что позитивно отражается на самооценке, неконфликтности, психологической защищенности.

У 33,3 % пятиклассников наблюдается *низкая удовлетворенность в общении*. Для учащегося, находящегося в условиях хронического дефицита взаимности, характерна низкая самооценка, неуверенность в себе, конфликтность, повышенная фрустрация, отчужденное или критическое отношение к классу в целом.

Учитывая тесную связь между социально-психологическим самочувствием и степенью удовлетворенности в общении, для оптимизации социально-психологического климата необходимо учитывать желательный круг общения при объединении учащихся в проблемные (рабочие, творческие) группы, направленные на решение различных задач в образовательном процессе.

Выводы:

1. У большинства пятиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями,

с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей пятых классов нормальный. Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

3. Среди учащихся пятых классов нет учеников, имеющих негативное отношение к классу. Это говорит о том, что для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей.

В классе есть дети, завоевавшие авторитет и уважение, но есть также и ребята, имеющие низкие социальные статусы такие как: «нелюбимый», им необходима помощь классного руководителя.

Выделяются четыре уровня адаптации:

- Высокий: Высокий уровень учебной мотивации. Уровень школьной тревожности не выше среднего (норма), эмоционально благополучен в обучении. Имеет стабильный круг общения в классе, популярен у ровесников. Позитивно относится к условиям обучения в средней школе.

- Средний: Уровень учебной мотивации не ниже среднего (достаточный). Допустим повышенный и высокий уровень школьной тревожности при нормативных показателях мотивации и социального статуса в классе. Позитивно или нейтрально относится к условиям обучения в средней школе. Имеет стабильный круг общения в классе и социометрический статус не ниже среднего (минимум принятый).

- Низкий: Имеет низкий уровень учебной мотивации и высокую школьную тревожность. Неблагополучен по одному из двух показателей: либо имеет низкий статус в классе, либо негативно относится к условиям обучения в средней школе.

- Деадаптация: Уровень учебной мотивации низкий. Высокая или повышенная школьная тревожность. Межличностные отношения в классе негативные: отвергается ровесниками или игнорируется ими (социометрический статус: периферия или изгой). К условиям обучения в средней школе относится негативно.

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации большинства пятиклассников находятся на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Ознакомить классного руководителя 5 класса с результатами диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения, обратив особое внимание на учащихся «группы риска».

2. Предоставить классным руководителям рекомендации по обеспечению комфортной образовательной среды для каждого ребенка, обсудить психолого-педагогические методы и приемы обучения и воспитания учащихся «группы риска», спланировать организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся.

3. Провести индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х классов по результатам диагностики. Обсудить рекомендации, направленные на создание благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

4. Провести углубленную диагностику учащихся «группы риска» (с согласия родителей учащихся).

5. Разработать планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».

6. Организовать коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы риска» направленные на преодоление школьной дезадаптации (по согласованию с родителями учащихся).

Педагог-психолог
07.11.2023

Кнотикова А.Н.