

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

Психологическое заключение по результатам диагностического обследования

Категория: учащиеся.

Классы и количество: 10 «А» – 17 уч.

Сроки проведения: с 16.10.2023 по 20.10.2023

Основание диагностики: по плану

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 10-х классов.

Форма проведения: групповая

Направления и методы диагностики:

1. Диагностика школьной мотивации (Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 10-го класса) авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).
2. Диагностика удовлетворенности учебной деятельностью (Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности Л.В. Мищенко (в модификации Д. Соловьевой)).
3. Диагностика адаптационных способностей (Проективная методика «Дерево» Д. Лампен (в адаптации Л.П. Пономаренко)).

Результаты исследования:

1. Диагностика школьной мотивации.

Показатели школьной мотивации:

1. Уровень учебной мотивации.
2. Направленность мотивации.
3. Личностный смысл учения.
4. Способность к целеполаганию.
5. Побудительные силы.
6. Стремления в учебной деятельности.
7. Реализация мотивов в поведении.

1. Уровень учебной мотивации.

Уровень учебной мотивации	10 «А»
Очень высокий	0 %
Высокий	71 %
Средний	29 %
Сниженный	0 %
Низкий	0 %

Очень высокий уровень учебной мотивации у десятиклассников - отсутствует. У этих учащихся положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти учащиеся легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем учебным предметам; поручения учителя выполняют охотно.

У большинства учащихся 10 класса (71 %) **высокий** уровень учебной мотивации. При таких показателях школьной мотивации учащийся положительно относится к школе;

понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет.

У 29 % учащихся наблюдается **средний** уровень мотивации. Данные учащиеся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких учащихся больше внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Сниженный и низкий уровень мотивации у учащихся 10 класса не выявлен.

2. Направленность мотивации.

Доминирующий мотив	10 “А”
Учебный	18 %
Социальный	0 %
Позиционный	47%
Оценочный	0 %
Игровой	8 %
Внешний	0 %
Не выражен	35 %

Учебный (познавательный) мотив наблюдается у 18 % десятиклассников – связан с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Свидетельствует об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к новым знаниям, ориентация на овладение способами добывания знаний. Отражает стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Социальный мотив выявлен у 0% учащихся 10 класса. Он связан с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

У большинства десятиклассников (47%) наблюдается **позиционный** мотив – выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы.

Оценочный мотив у 0 % учащихся. Такой школьник ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель. Он имеет интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Если доминирует мотив получения хороших оценок, это приводит к таким нарушениям школьной системы требований как «списывание» и подделывание отметок в дневнике и в тетрадке.

Игровой мотив выявлен у 0 % учащихся 10 классов. В школу подросток ходит чтобы общаться и весело проводить время.

Внешний ни у кого из десятиклассников не выявлен.

У 35% десятиклассников мотив учения не выражен.

3. Личностный смысл учения.

Личностный смысл учения	10 “А”
Очень высокий	18%
Высокий	53%
Средний	24 %
Сниженный	6 %
Низкий	0

Личностный смысл учения это внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу. Осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка; понимание значимости учения лично для себя, которое преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

У большинства учащихся (53%) наблюдается **высокий** уровень личностного смысла учения; 6 % - **сниженный**; 24 % - **средний**.

4. Способность к целеполаганию.

Способность к целеполаганию	10 “А”
Очень высокий	6 %
Высокий	71 %
Средний	18 %
Сниженный	6 %
Низкий	0 %

Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Цель — это направленность ученика на выполнение отдельных действий, относящихся к учебной деятельности. Мотивы характеризуют учебную деятельность в целом, а цели характеризуют отдельные учебные действия. Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели обеспечивают реальное выполнение действия. Содержание обучения, которое в учебной деятельности занимает место цели, осознается и запоминается учеником.

Процессы целеобразования в среднем школьном возрасте во многом связаны с отработкой умения произвольно организовывать свою учебную работу, сосредотачивать внимание, преднамеренно запоминать.

Слабость процессов целеобразования у подростков проявляется в следующем. Их способность к достижению целей проявляется неравномерно в разных учебных предметах и в различных видах деятельности. Подросток нередко обнаруживает неспособность связать цели и мотивы своей учебной деятельности с целями и мотивами предстоящих видов деятельности, главным образом, трудовой деятельности. Активность подростка при постановке целей опережает умение их реализовывать и достигать, что является нередко причиной трудных ситуаций и отражает стремление подростка ставить «взрослые» цели, но в то же время обнаруживает неумение контролировать себя при их реализации.

Результаты диагностики способности к целеполаганию следующие: у большинства десятиклассников (71%) **высокая** способность к целеполаганию, 6 % учащихся имеют **очень высокий** и 18 % **средний** уровень способности к целеполаганию, у 6 % **сниженный** уровень.

5. Побудительные силы.

Побудительные силы	10 “А”
Внешние	0 %
Внутренние	65 %
Не выражены	35 %

Побудительные силы – это мотивы, стимулирующие учебную деятельность.

Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. Внутренними мотивами в данном случае являются: интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д.

Внешняя мотивация не наблюдается у учащихся. Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др.

Внутренние мотивы к учению наблюдаются у 65 % учащихся 10-х классов. Они проявляются при самостоятельной познавательной работе. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.

Побудительные силы **не выражены** у 35 % учащихся.

6. Стремления в учебной деятельности.

Стремления в учебной деятельности	10 “А”
К достижению успеха	41 %
К избеганию неудачи	6 %
Не выражены	53 %

Стремления в учебной деятельности делятся на: достижение успеха и избеганию (недопущению) неудачи.

Школьники, мотивированные на **достижение успеха** (41%), обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на **недопущение неудачи** (6%). Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом неуверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.

У остальных 53 % учащихся стремления не выражены.

7. Реализация мотивов в поведении.

Реализация мотивов в поведении	10 “А”
Реализуются	53 %

Реализуются редко	47 %
Не реализуются	0 %

Мотивы учения **реализуются** в поведении у 53 % учащихся 10-х классов. Если мотив имеет для учащихся личностный смысл, то он, как правило, является и действенным. Это проявляется в активности самого ученика, в его инициативности, в его зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности, когда школьник с удовольствием работает над освоением разных учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ, обнаруживает широкую любознательность при отсутствии глубины познания.

Мотивы учения **реализуются** в поведении **редко** у 47 % школьников. Интерес к обучению может быть ситуативным, ограниченным отдельными вспышками на эмоционально привлекательные ситуации обучения. Такой интерес остывает при выходе ученика из данной ситуации. Этот интерес требует постоянной стимуляции извне и без нее угасает.

2. Диагностика удовлетворенности учебной деятельностью.

Показатели удовлетворенности учебной деятельностью:

1. Удовлетворенность учебным процессом.
2. Удовлетворенность воспитательным процессом.
3. Удовлетворенность отношениями с одноклассниками.
4. Удовлетворенность отношениями с учителями и классным руководителем.
5. Общий уровень удовлетворенности учебной деятельностью.

1. Удовлетворенность учебным процессом.

Уровни	10 «А»
Высокий	24 %
Средний	53 %
Низкий	24 %
Неудовлетворенность	0 %

У 23% десятиклассников наблюдается высокий уровень удовлетворенности учебным процессом. 53 % школьников имеют средний уровень удовлетворенности, что соответствует норме. У 24 % учащихся выявлен низкий уровень удовлетворенности учебным процессом, а полная неудовлетворенность не наблюдается.

2. Удовлетворенность воспитательным процессом.

Уровни	10 «А»
Высокий	41 %
Средний	41 %
Низкий	18 %
Неудовлетворенность	0 %

Большинство учащихся 10-х классов (41%) имеют средний уровень удовлетворенности воспитательным процессом, у 41 % наблюдается высокая удовлетворенность. 18 % десятиклассников не удовлетворены воспитательным процессом и 0% учащихся 10 «Б» испытывают полную неудовлетворенность воспитательным процессом в классе.

3. Удовлетворенность отношениями с одноклассниками.

Уровни	10 «А»
Высокий	47 %

Средний	29 %
Низкий	24 %
Неудовлетворенность	0 %

Уровень удовлетворенности отношений с одноклассниками у большинства учащихся 10-х классов – средний (29%). У 47 % учащихся наблюдается высокий уровень удовлетворенности. 24% имеют низкую удовлетворенность своими отношениями с одноклассниками.

4. Удовлетворенность отношениями с учителями и классным руководителем.

Уровни	10 “А”
Высокий	65 %
Средний	35 %
Низкий	0 %
Неудовлетворенность	0 %

35% десятиклассников имеют средний уровень удовлетворенности отношений с учителями и классным руководителем, при этом 65 % полностью удовлетворены взаимодействием с педагогами. Низкий уровень удовлетворенности отношений с учителями и полная неудовлетворенность – не наблюдается.

5. Общий уровень удовлетворенности учебной деятельностью.

Уровни	10 “А”
Высокий	24%
Средний	59%
Низкий	18%
Неудовлетворенность	0%

Как показывают результаты диагностики удовлетворенности учебной деятельностью большинство десятиклассников не всегда с удовольствием ходят в школу, им не всегда интересно на уроках. При этом знания, которые они получают, имеют для них определенный смысл. Большинство учащихся 10 класса устраивают отношения с одноклассниками. Большинство учащихся считают, что учителя не всегда справедливо оценивают результаты их учебы.

У 24 % десятиклассников наблюдается **высокий** уровень удовлетворенности учебной деятельностью. Это свидетельствует о том, что обучение идет благополучно, школьник испытывает удовлетворение от общения с одноклассниками, учителями, уверен в своих знаниях, умениях, навыках.

У 59 % учащихся **средний** уровень удовлетворенности учебной деятельностью. Это свидетельствует о том, что учебная деятельность протекает в пределах нормы, но не дает возможности реализовать все свои способности; некоторая неудовлетворенность возникает лишь в отдельных областях учебно-воспитательной деятельности.

У 18 % десятиклассников наблюдается **низкий** уровень удовлетворенности учебной деятельностью. Это говорит о том, что учебная деятельность идет недостаточно благополучно, школьник имеет много учебных и коммуникативных трудностей, ученик не проявляет инициативы в учебной деятельности.

Полная неудовлетворенность учебной деятельностью – не выявлена. Это свидетельствует о том, что учебная деятельность идет неблагополучно, отношения с учителями и с одноклассниками не складываются

3. Диагностика адаптационных способностей.

Показатели адаптации	10 “А”
Установка на преодоление препятствий	6%
Общительность, дружеская поддержка	12%
Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)	0%
Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость	6%
Мотивация на развлечения	6%
Отстраненность, замкнутость, тревожность	6%
Отстраненность от учебного процесса, уход в себя	6%
Комфортное состояние, нормальная адаптация	40%
Кризисное состояние, «падение в пропасть»	6%
Завышенная самооценка и установка на лидерство	6%
Поддержка других	0%
Потребность в поддержке окружающих	6%

У учащихся 10 класса (12 %) доминирует общительность и дружеская поддержка; у 41 % учащихся наблюдается комфортное состояние и нормальная адаптация; у 6 % - установка на преодоление препятствий; у 6 % - наблюдается отстраненность, замкнутость, тревожность; у 6 % - отстраненность от учебного процесса, уход в себя; у 8 % - завышенная самооценка и установка на лидерство. Кризисное состояние, «падение в пропасть» наблюдается у 1% учащихся 10-х классов. Потребность в поддержке окружающих у 6% учащихся 10-х классов.

Выводы:

У учащихся 10-х классов наблюдаются следующие выявленные проблемы: несмотря на то, что большинство учащихся имеют хороший уровень школьной мотивации, у 47 % учащихся доминирует позиционный, а не учебный мотив. Кроме этого, у большинства учащихся не выражены побудительные силы, стремления в учебной деятельности, при этом мотивы в поведении учащихся реализуются редко. Что в свою очередь так же бывает вследствие незаинтересованности учащихся.

Также диагностика адаптационных способностей учащихся показала, что у большинства учащихся доминирует общительность и дружеская поддержка, комфортное состояние и нормальная адаптация. Однако, имеются учащиеся, у которых наблюдается отстраненность, замкнутость, тревожность, отстраненность от учебного процесса, уход в себя, кризисное.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблемы в обучении учащихся 10-х классов связаны с недостаточной учебной мотивацией, отсутствием взаимопонимания, необходимого контакта учащихся с некоторыми учителями.

Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей 10-х классов с результатами диагностики, обратив особое внимание на учащихся «группы риска».
2. Предоставить классным руководителям рекомендации по обеспечению комфортной образовательной среды, обсудить психолого-педагогические методы и приемы обучения учащихся «группы риска» с учетом результатов диагностики, спланировать организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся.
3. Провести индивидуальные консультации для учащихся 10-х классов и их родителей по результатам диагностики. Обсудить рекомендации, направленные на создание благоприятных условий для обучения и воспитания учащегося с учетом его индивидуальных особенностей развития.

4. Провести тренинг сплочения классных коллективов в 10-х классах.

Педагог-психолог
20.10.2023



Кнотикова А.Н.