

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

Улица Тюменская, 65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyugansch1@oktregion.ru
сайт: <http://unyugansc1.86.i-schools.ru/>

Аналитическая справка по психологической готовности 9-х классов к ОГЭ

Категория: учащиеся.

Классы и количество: 9 «А» – 14 уч., 9 «Б» – 17 уч.,

Сроки проведения: с 24.02.2025 по 25.02.2025

Основание диагностики: по плану

Цель: Определение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

Форма проведения: групповая

Направления и методы диагностики: Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов (Анкета «Психологическая готовность выпускников к сдаче экзаменов» Д. Соловьевой)

Результаты исследования:

Результаты по показателю «Умение устанавливать контакты».

Уровень	9 «А» класс	9 «Б» класс	Всего
Высокий	88,2%	78,5%	84%
Средний	11,8%	21,5%	16%
Низкий	0%	0%	0%

Высокий уровень умения устанавливать контакты наблюдается у 84 % выпускников. Это свидетельствует о том, что данные учащиеся знают, как вести себя в незнакомой обстановке. Легко могут устанавливать контакты с незнакомыми людьми, узнать все, что им требуется. Отношения с окружающими людьми не влияют на их психологический настрой и подготовку к экзаменам.

Средний уровень умения устанавливать контакты имеют 16 % учащихся 9-х классов. Эти учащиеся могут растеряться в незнакомой обстановке. Им не всегда бывает легко подойти и первым заговорить с незнакомым человеком. Однако, данные учащиеся в классе чувствуют себя легко и непринужденно. Мнение окружающих не влияет на их настроение и отношение к учебе.

Низкий уровень умения устанавливать контакты – не выявлен. Данную категорию учащихся характеризует то, что эти подростки зависят от чужого мнения. Они болезненно реагируют на критические замечания учителя по поводу их готовности к предстоящим экзаменам. Неожиданный вопрос учителя может привести их в замешательство. Проблемы в отношениях с окружающими негативно сказываются на их успеваемости, а также их отношении к учебе и предстоящим экзаменам.

Результаты по показателю «Уровень тревожности».

Уровень	9 «А» класс	9 «Б» класс	Всего
Высокий	0%	0%	0%
Средний	47%	36%	42%
Низкий	53%	64%	58%

Высокий уровень тревожности у выпускников не наблюдается. Высокий уровень тревожности говорит о том, что учащиеся волнуются, когда думают о предстоящих экзаменах.

Считают, что могут не сдать на высокую оценку. Думают, что не смогут справиться с тревогой на экзамене, а также считают, что экзамен им не по силам.

Средний уровень тревожности был выявлен у 42 % учащихся 9-х классов. Что свидетельствует, о том, что учащиеся немного переживают за предстоящие экзамены, волнуются, экзамены и их результаты не безразличны выпускникам. Однако, данный уровень тревожности можно считать оптимальным.

Низкий уровень тревожности имеют 58 % старшеклассников. Данный показатель свидетельствует об отсутствии у выпускников тревожности перед предстоящими экзаменами.

Результаты по показателю «Эмоциональное напряжение»

Уровень	9 «А» класс	9 «Б» класс	Всего
Высокий	12%	14%	13%
Средний	35%	29%	32%
Низкий	53%	57%	55%

Высокий уровень эмоционального напряжения наблюдается у 13 % выпускников. Это говорит о том, что ситуация экзамена вызывает у учащихся сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Этим учащимся постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах. Несмотря на уверенность в своих знаниях, испытывают страх перед опросом на экзаменах. Их пугает, что они не смогут усвоить всего учебного материала.

Средний уровень эмоциональной напряженности имеют 32 % учащихся. Свидетельствует о том, что у этих учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но в целом их эмоциональное состояние можно считать удовлетворительным.

Низкий уровень эмоционального напряжения выявлен у 55 % учащихся. Данный показатель свидетельствует о нормальном эмоциональном состоянии учащихся. Эти учащиеся легко могут организовать свой распорядок дня, обычно успевают сделать все, что планировали. Перед предстоящими экзаменами они спят спокойно. Их ничто не может вывести из хорошего расположения духа.

Результаты по показателю «Владение навыками самоконтроля и самоорганизации».

Уровень	9 «А» класс	9 «Б» класс	Всего
Высокий	71%	93%	81%
Средний	29%	7%	19%
Низкий	0%	0	0%

Высоким уровнем самоконтроля и самоорганизации обладают 81 % выпускников. Это говорит о том, что учащиеся с данным показателем знают, как успокоить себя в трудной ситуации (во время экзамена). Они умеют правильно распределять свое время и силы на выполнение заданий экзамена. Им не тяжело переключаться или переходить от одной деятельности к другой от одного типа заданий к другому.

Средний уровень самоконтроля наблюдается у 19 % старшеклассников. Свидетельствует о том, что у этих учащихся в средней степени развиты навыки самоконтроля и самоорганизации. Они не всегда могут правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене.

Низкий уровень самоконтроля не выявлен. Данный показатель свидетельствует о том, что учащиеся не могут правильно распределить время и силы во время экзамена. Они не знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий.

Результаты по показателю «Уверенность в знаниях и общеучебных навыках»

Уровень	9 «А» класс	9 «Б» класс	Всего
Высокий	71%	79%	74%

Средний	29%	21%	26%
Низкий	0%	0%	0%

Высокий уровень уверенности в знаниях и общеучебных навыках наблюдается у 74 % выпускников. Эти учащиеся уверены в своих знаниях по предмету. Они с легкостью усваивают учебный материал, могут ответить на любой вопрос учителя по теме урока. Они знают, какие качества и общеучебные навыки могут помочь им на экзамене.

Средний уровень уверенности в знаниях и общеучебных навыках выявлен у 26 % старшеклассников. Данные учащиеся не в полной мере уверены в своих силах и своих знаниях. Они часто сомневаются в выборе ответа, хотя знают материал. Они не всегда успевают усваивать учебный материал, так как этого хочет учитель.

Низкий уровень уверенности в знаниях и общеучебных навыках не наблюдается. Данная категория учащихся характеризуется неуверенностью в знаниях и отсутствием основных общеучебных навыков. Эти учащиеся плохо усваивают учебный материал. Даже незначительное отступление учителя от основной темы урока сильно мешает им в усвоении. Готовясь к экзаменам, они чаще всего думают о том, что ничего не могут запомнить.

Результаты по показателю «Знание процедуры проведения экзамена»

Уровень	9 «А» класс	9 «Б» класс	Всего
Высокий	65%	86%	74%
Средний	35%	14%	26%
Низкий	0%	0%	0%

Высокий уровень знания процедуры проведения экзамена имеют 74 % старшеклассников. Учащиеся с данным уровнем хорошо представляют, как проходит ОГЭ. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку. В целом достаточно много знают о процедуре ОГЭ.

Средний уровень знания процедуры проведения экзамена имеют 26 % учащихся. Свидетельствует о том, что учащиеся с данным уровнем считают, что результаты ОГЭ важны для их будущего, однако недостаточно представляют, как проходит ОГЭ и мало знают о преимуществах ОГЭ.

Низкий уровень знания процедуры проведения экзамена у выпускников не выявлен. Это говорит о том, что данная категория учащихся не представляет, как проходит ОГЭ. Мало знают о процедуре ОГЭ и в целом считают, что у ОГЭ много недостатков.

Результаты диагностики психологической готовности к сдаче экзаменов.

Уровень	9 «А» класс	9 «Б» класс	Всего
Высокий	88%	93%	90%
Средний	12%	7%	10%
Низкий	0%	0%	0

Высокий уровень психологической готовности к сдаче экзаменов имеют 90 % выпускников. Это говорит о том, что учащиеся психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий, умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения, способности, умеют устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми. Эти учащиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая себя, активно и успешно действовать.

Однако, есть вероятность того, что некоторые учащиеся относятся к предстоящим экзаменам формально, их не волнует ни подготовка к экзамену ни будущие результаты, им все равно какую оценку они получают, у них преобладает безразличное отношение к ОГЭ.

Средний уровень психологической готовности к сдаче экзаменов наблюдается у 7 % старшеклассников. У этих учащихся преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед

предстоящими экзаменами. Но данный уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. связанным с изменением социальной ситуации учащихся, а их эмоциональное состояние в целом – удовлетворительным. Так же эти учащиеся не всегда могут настроиться на продуктивную работу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене. Им не хватает силы воли, и они бросают начатое, если что-то не получается. Часто они готовятся к экзаменам под настроение.

Низкий уровень психологической готовности к сдаче экзаменов не выявлен. Это свидетельствует о том, что учащиеся психологически не готовы к сдаче экзаменов. Ситуация экзамена вызывает у них сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Таких учащихся постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах, они не знают, как успокоить себя во время экзамена. У них не сформированы навыки управления и контроля своей деятельности, им тяжело переключаться или переходить от одного типа заданий к другому. При этом их знания по предметам могут быть удовлетворительными. Им характерны неверное предвидение и оценка своих возможностей, состояние тревожного ожидания без имеющихся на то причин, высокая ранимость и обидчивость, ведущие к конфликтности в межличностных отношениях с учителями и одноклассниками. Данным учащимся необходима дополнительная психолого-педагогическая помощь в подготовке к экзаменам.

Выводы:

Подавляющее большинство учащихся (90%) демонстрируют высокий уровень психологической готовности к ОГЭ. Однако 13% испытывают эмоциональное напряжение, а 19% требуют развития навыков самоконтроля. В целом, у большинства выпускников наблюдается средний уровень психологической готовности к сдаче экзаменов.

Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей 9-х классов с результатами диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.
2. Провести индивидуальные консультации учащихся и их родителей по результатам диагностики. Обсудить рекомендации, направленные на создание благоприятных условий для подготовки учащихся к экзаменам с учетом их индивидуальных особенностей развития.
3. Разработать и предоставить памятки педагогам «Как помочь детям справиться с волнением перед экзаменами», учащимся «Как быть спокойным перед экзаменами», родителям учащихся «Как поддержать ребенка перед экзаменами».
4. Организовать родительское собрание с психологом на тему: «Как снизить тревожность перед экзаменами» (до 10 марта 2025)
5. Организовать занятия для учащихся направленные на снижение тревожности и повышение уверенности в себе.

Педагог-психолог
26.02.2025



Кнотикова А.Н.