

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
(МБОУ «Уньюганская СОШ№1»)

Улица Тюменская,65  
Поселок Уньюган, Октябрьский район,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
Россия, 628128  
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460  
тел./факс: (34672) 48-122  
E-Mail: [Unyugansh1@oktregion.ru](mailto:Unyugansh1@oktregion.ru)  
сайт: <http://unyugansc1.86.i-schools.ru/>

**Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации  
пятиклассников 2024-2025 учебный год**

**Категория:** учащиеся

**Классы и количество:** 5 «А» – 12 уч., 5 «Б» – 14 уч.,

**Сроки проведения:** с 14.10.2024 по 18.10.2024

**Основание диагностики:** по плану

**Цель:** Определение уровня адаптации учащихся 5-ых классов.

**Форма проведения:** групповая

**Направления и методы диагностики:**

1. Диагностика учебной мотивации (Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.)).
2. Диагностика школьной тревожности (Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса).
3. Диагностика уровня комфортности ребенка в классе (Анкета для оценки привлекательности классного коллектива Э.Г. Сишор).
4. Диагностика особенностей классного коллектива (Методика «Социометрия» Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)).

**Результаты диагностики:**

**1. Диагностика учебной мотивации.**

Уровень *школьной мотивации* делится на следующие группы:

1. *Высокая* школьная мотивация, учебная активность.
  2. *Хорошая* школьная мотивация.
  3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами, мотивация является *внешней*.
  4. *Низкая* школьная мотивация.
  5. Негативное отношение к школе, школьная *дезадаптация*.
- Адекватными, положительными являются 1 и 2 уровни школьной мотивации.

Уровень мотивации	5 «А»	5 «Б»	Итого
Высокая	0 %	7 %	4%
Нормальная	8 %	0 %	4%
Внешняя	33 %	57 %	46%
Низкая	42 %	29 %	35%
Деадаптация	17 %	7 %	11%

*Высокая мотивация.* У 4 % учащихся пятых классов преобладает высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

*Нормальная мотивация* наблюдается у 4 % пятиклассников. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют

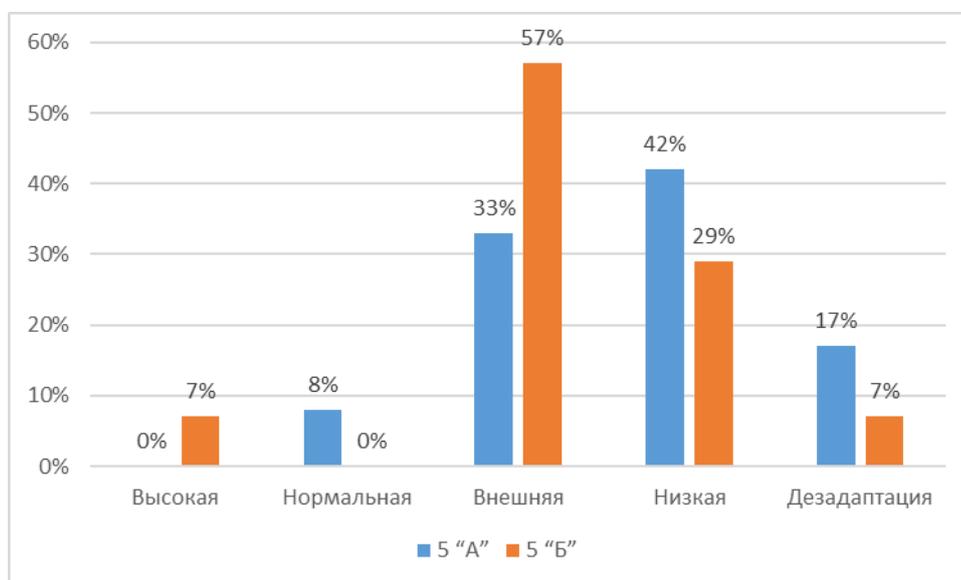
меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

*Положительное отношение к школе* имеют 46 % учащихся. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

*Низкая мотивация.* 35 % детей пятых классов имеют низкий уровень мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

*Негативное отношение к школе* у 11 % учащихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Диаграмма 1. Уровень учебной мотивации по классам.



Из диаграммы 1 видно, что в 5 «Б» классе преобладает внешний уровень мотивации. Учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает. А, следовательно, возможно снижение успеваемости учащихся.

При этом в 5 «А» и 5 «Б» классе так же наблюдается большой процент учащихся с низкой мотивацией. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что дети не справляются с учебной деятельностью, на уроках часто занимаются посторонними делами, они не хотят посещать школу и даже могут прогуливать уроки. Все это может привести к серьезным проблемам успеваемости класса.

## **2. Диагностика школьной тревожности.**

Уровень *школьной тревожности* делится на следующие группы:

1. *Общая тревожность в школе* – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. *Переживание социального стресса* – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются социальные контакты.
3. *Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.

4. *Страх самовыражения* – негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. *Страх ситуации проверки знаний* – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной), достижений, возможностей.

6. *Страх несоответствовать ожиданиям окружающих* – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды.

8. *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

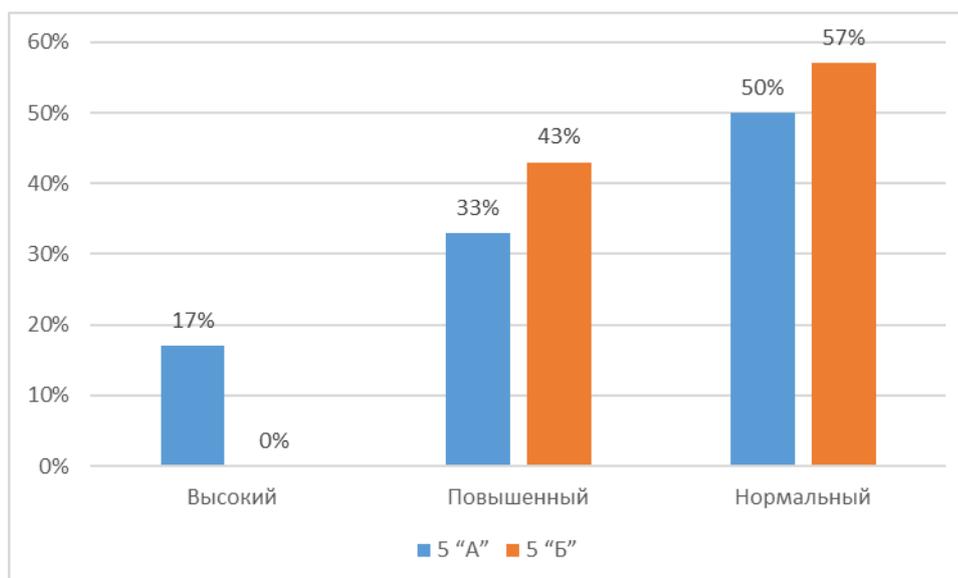
Общий уровень школьной тревоги	5 «А»	5 «Б»	Итого
Высокий	17 %	0%	7%
Повышенный	33%	43%	39%
Нормальный	50%	57%	54%

*Высокий уровень тревожности.* 7 % всех пятиклассников имеют высокий уровень школьной тревожности. У детей с высоким уровнем школьной тревоги практически все учебные ситуации вызывают стресс.

*Повышенный уровень тревожности* имеют 39 % учащихся пятых классов учащихся. Повышенный уровень школьной тревожности свидетельствует о том, что в школьной жизни ребенка встречаются такие ситуации, которые вызывают у ребенка переживания. Необходимо выяснить причины этих переживаний.

*Нормальный уровень тревожности* имеют 54 % учащихся 5-х классов. Данный уровень, является адаптационным, т.е. это нормальная реакция организма на соответствующие изменения ситуации.

Диаграмма 2. Уровень школьной тревожности по классам.



Из диаграммы 2 можно заметить, что во всех классах преобладает нормальный уровень школьной тревожности. Поводов для беспокойства нет.

Однако, в 5 «А» и в 5 «Б» классе у значительного числа учащихся наблюдается повышенный уровень школьной тревоги, а 5 «А» в классе так же встречается и высокий уровень тревожности.

### 3. Диагностика уровня комфортности ребенка в классе.

Уровень комфортности ребенка в классе свидетельствует о том, как учащийся относится к классу и воспринимает свой классный коллектив.

Комфортность ребенка в классе определялся по следующим уровням:

1. Высокий уровень.
2. Нормальный уровень.
3. Нейтральное отношение.
4. Негативное отношение.

Уровень привлекательности	5 «А»	5 «Б»	Итого
Высокий	58%	64 %	61%
Нормальный	42 %	14 %	27%
Нейтральное отношение	0 %	21 %	12%
Негативное отношение	0 %	0 %	0%

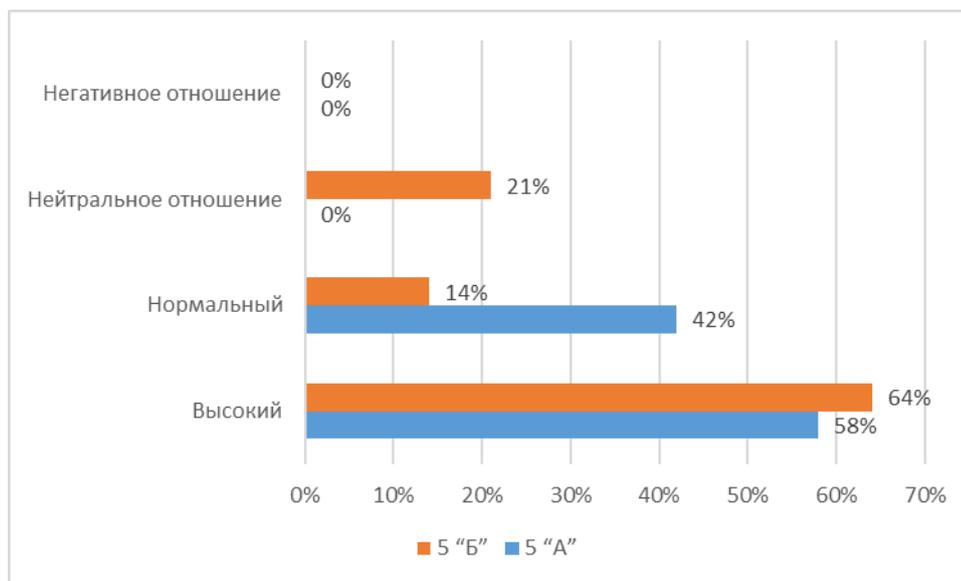
*Высокий уровень.* Для 61 % учащихся пятых классов классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Они дорожат взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

*Нормальный уровень* наблюдается у 27 % учащихся. Для этого уровня характерно то, что ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

*Нейтральное отношение* к классному коллективу имеют 12 % детей. Нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

*Негативное отношение* к классному коллективу у учащихся 5-х классов - не наблюдается. Это бы означало, что ребенок неудовлетворен своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

Диаграмма 3. Уровень привлекательности классного коллектива для учащихся.



Исходя из данных диаграммы 3, можно увидеть, что в 5 «А» и в 5 «Б» классе большинства детей преобладает высокий уровень комфортности и привлекательности классного коллектива. Это значит, что атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. В 5 «Б» и 5 «А» классах больше преобладает высокий и нормальный уровень привлекательности классного коллектива. Это свидетельствует о том, что атмосфера взаимоотношений в классе для большинства детей комфортная и благоприятная. Однако, в 5 «Б» классе имеются учащиеся с нейтральным отношением к классу. Обучающиеся с негативным отношением к классу в 5-х классах – не выявлены.

#### **4. Диагностика особенностей классного коллектива.**

##### ***Общие показатели класса.***

##### ***Конфликтность класса.***

Уровень конфликтности класса свидетельствует о наличии неприязненных, конфликтных отношений в классе.

Конфликтность класса определялся по следующим уровням:

1. Высокий.
2. Средний.
3. Низкий.

В 5 «А» и в 5 «Б» классах уровень конфликтности взаимоотношений – средний. Необходимо выяснить, какие именно ситуации создают конфликтность класса.

##### ***Сплоченность класса.***

Уровень сплоченности класса характеризует психологическую взаимность учащихся класса, меры интенсивности личных контактов.

Сплоченность класса определялся по следующим уровням:

1. Очень высокий.
2. Высокий.
3. Средний.
4. Низкий.

В 5 «А» и в 5 «Б» классах уровень сплоченности класса – средний. В пятых классах необходимо проводить мероприятия на сплочение классного коллектива.

##### ***Показатели учащихся.***

##### ***Положение ребенка в классе (социальный статус).***

Социальный статус ребенка в классе делиться на следующие категории:

1. Любимцы (лидеры) – те учащиеся, которые имеют высокий авторитет в классе, одноклассники уважают их и прислушиваются к их мнению, любят их.
2. Предпочитаемые – те ученики, с которыми предпочитают общаться большинство детей в классе.
3. Терпимые – учащиеся, которые имеют гораздо меньше друзей среди одноклассников, чаще всего они общаются только с определенными лицами.
4. Неоднозначные – к этим учащимся дети относятся по-разному, одна половина учащихся с ними общается, вторая – их не любит.
5. Незаметные – с ними почти никто не общается, их никто не замечает.
6. Нелюбимые – большинство детей в классе их не любит, и только небольшая часть детей общается с ними.
7. Изолированные – ученики, у которых нет друзей среди одноклассников и, с которыми практически не общаются остальные дети, более того большинство учащихся не хотят с ними учиться.

Из них благоприятными, нормальными являются 1 и 2 статусы. А неблагоприятными и отрицательными являются 6 и 7 статусы.

<b>Статус в классе</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>Итого</b>
Любимцы (лидеры)	0 %	0%	0%
Предпочитаемые	14%	33,3%	23%
Принятые	64,3%	41,7%	54%
Пренебрегаемые (незаметные)	21,7%	8,3%	15%
Отвергаемые (нелюбимые)	0%	16,7%	8%
Изолированные	0%	0%	0

*Положительные статусы* в классном коллективе имеют 77 % пятиклассников. 23 % учащихся 5-х классов имеют *отрицательный статус* в классе. Таким образом, уровень благоприятности взаимоотношений в классах нормальный.

##### ***Социовалентность.***

Социовалентность означает, насколько ребенок адаптирован в коллективе, насколько он пригоден данному коллективу, включен ли он в систему взаимоотношений класса.

Социовалентность учащихся определялся по следующим уровням:

1. Высокий.
2. Средний.
3. Низкий.
4. Отсутствует.

<b>Уровень социовалентности</b>	<b>5 “А”</b>	<b>5 “Б”</b>	<b>Итого</b>
Высокий	67 %	29 %	46%
Средний	25 %	57 %	42%
Низкий	8 %	14 %	12%
Отсутствует	0 %	0 %	0%

*Высокий уровень социовалентности* имеют 46 % пятиклассников. Т.е. эти учащиеся общаются, знакомятся, вступают во взаимосвязь с одноклассниками.

*Средний уровень социовалентности* наблюдается у 42 % учащихся 5-х классов. У этих учащихся средне доброжелательное отношение друг другу.

*Низкий уровень социовалентности* у 12 % опрошенных пятиклассников. Это означает, что эти дети всё ещё чужие в классе, так же у этих учащихся может наблюдаться враждебный настрой к одноклассникам.

*Социовалентность отсутствует* у 0 % пятиклассников. Это говорит о том, что данные ученики не включены в систему взаимоотношений в коллективе, они не общаются с одноклассниками.

#### **Удовлетворенность в общении.**

Показатель удовлетворенности в общении помогает вскрыть особенности коммуникативной ситуации учащегося в коллективе, понять, имеет ли он отношения взаимности, т.е. дружбы или приятельства.

Удовлетворенность в общении определялся по следующим уровням:

1. Очень высокий.
2. Высокий.
3. Средний.
4. Низкий.

<b>Уровень удовлетворенности в общении</b>	<b>5 “А”</b>	<b>5 “Б”</b>	<b>Итого</b>
Очень высокий	42 %	50 %	46%
Высокий	25 %	29 %	27%
Средний	25 %	21 %	23%
Низкий	8 %	0 %	4%

73 % учащихся 5-х классов имеет *очень высокий и высокий уровни удовлетворенности в общении* с одноклассниками. Ученик, удовлетворенный общением в классе, осуществляет учебную деятельность в условиях эмоциональной комфортности, что позитивно отражается на самооценке, неконфликтности, психологической защищенности.

У 4 % пятиклассников наблюдается *низкая удовлетворенность в общении*. Для учащегося, находящегося в условиях хронического дефицита взаимности, характерна низкая самооценка, неуверенность в себе, конфликтность, повышенная фрустрация, отчужденное или критическое отношение к классу в целом.

Учитывая тесную связь между социально-психологическим самочувствием и степенью удовлетворенности в общении, для оптимизации социально-психологического климата необходимо учитывать желательный круг общения при объединении учащихся в проблемные (рабочие, творческие) группы, направленные на решение различных задач в образовательном процессе.

#### **Выводы:**

1. У большинства пятиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с

учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей пятых классов нормальный. Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравятся школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

3. Среди учащихся пятых классов нет учеников, имеющих негативное отношение к классу. Это говорит о том, что для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей.

В каждом классе есть дети, завоевавшие авторитет и уважение, но есть также и ребята, имеющие низкие социальные статусы такие как: «пренебрегаемые» в 5А классе присутствуют обучающиеся со статусом «отвергаемые», «изолированных» детей нет. Эти дети являются отверженными коллективом одноклассников и им также необходима помощь классного руководителя.

Выделяются четыре уровня адаптации:

- Высокий: Высокий уровень учебной мотивации. Уровень школьной тревожности не выше среднего (норма), эмоционально благополучен в обучении. Имеет стабильный круг общения в классе, популярен у ровесников. Позитивно относится к условиям обучения в средней школе.

В 5-х классах обучающихся с высоким уровнем адаптации – не выявлено.

- Средний: Уровень учебной мотивации не ниже среднего (достаточный). Допустим повышенный и высокий уровень школьной тревожности при нормативных показателях мотивации и социального статуса в классе. Позитивно или нейтрально относится к условиям обучения в средней школе. Имеет стабильный круг общения в классе и социометрический статус не ниже среднего (минимум принятый). Средний уровень адаптации у 80,8% обучающихся 5-х классов.

- Низкий: Имеет низкий уровень учебной мотивации и высокую школьную тревожность. Неблагополучен по одному из двух показателей: либо имеет низкий статус в классе, либо негативно относится к условиям обучения в средней школе. Низкий уровень адаптации выявлен у 19,2% обучающихся 5-х классов.

- Деадаптация: Уровень учебной мотивации низкий. Высокая или повышенная школьная тревожность. Межличностные отношения в классе негативные: отвергается ровесниками или игнорируется ими (социометрический статус: периферия или изгой). К условиям обучения в средней школе относится негативно. Деадаптация – не выявлена.

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации большинства пятиклассников находятся на среднем уровне.

### Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей 5-х классов с результатами диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения, обратив особое внимание на учащихся «группы риска».

2. Предоставить классным руководителям рекомендации по обеспечению комфортной образовательной среды для каждого ребенка, обсудить психолого-педагогические методы и приемы обучения и воспитания учащихся «группы риска», спланировать организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся.

3. Провести индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х классов по результатам диагностики. Обсудить рекомендации, направленные на создание благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

4. Провести углубленную диагностику учащихся «группы риска» (с согласия родителей учащихся).

5. Разработать планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» (по решению ППк) по результатам углубленной диагностики.

6. Организовать коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы риска» направленные на преодоление школьной деадаптации (по согласованию с родителями учащихся).

Педагог-психолог



Кнотикова А.Н.