

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ№1»)

Улица Тюменская,65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyugansh1@oktregion.ru
сайт: <http://unyuganscl.86.i-schools.ru/>

**Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации первоклассников
2024-2025 учебный год**

Категория: учащиеся.

Классы и количество: 1 «А» – 21 уч.,

Сроки проведения: с 14.10.2024 по 20.10.2024.

Основание диагностики: по плану.

Форма проведения: групповая

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 1-ых классов.

Направления и методики диагностики:

1. Диагностика внутренней позиции школьника (Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной).
2. Диагностика учебной мотивации (Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург).
3. Диагностика школьной тревожности (Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан).
4. Диагностика эмоционального состояния (Модификация проективной методики «Домики» О. А. Ореховой и цветового теста Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой)).
5. Диагностика работоспособности (Модификация проективной методики «Домики» О. А. Ореховой и цветового теста Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой)).
6. Диагностика поведенческих особенностей (Карта наблюдения «Изучение поведенческих особенностей учащихся» Д. Соловьевой).

Результаты диагностики:

1. Диагностика внутренней позиции школьника.

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

- Позиция сформирована. Внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

- Позиция сформирована средне. Наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

- Позиция школьника не сформирована. Предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

Внутренняя позиция	1 “А” класс
Сформирована	60 %
Сформирована средне	25 %
Не сформирована	15 %

Внутренняя позиция школьника сформирована у 60 % первоклассников. Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравится учиться и ходить в школу.

25 % учащихся имеет средний уровень внутренней позиции школьника, т.е. эти дети хотят учиться, им нравится заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

У 15 % учащихся позиция школьника сформирована плохо, этим детям не всегда нравится учиться и ходить в школу, или же нравится в школе, так как там бывает интересно, можно поиграть, побегать с ребятами на перемене. Они не осознают целей учения, не понимают значения школы, учителя воспринимают только с внешней стороны, бывают проблемы в поведении и несоблюдении школьных правил.

2. Диагностика учебной мотивации.

Можно выделить следующие уровни развития мотивации учения:

- Высокий уровень мотивации. Преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;
- Средний уровень мотивации. Преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;
- Низкий уровень учебной мотивации. Преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Уровень мотивации	1 “А” класс
Высокий	35 %
Средний	55 %
Низкий	10 %

Учебная мотивация присутствует у 35 % учащихся первых классов. Этим детей, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, нередко приходят в первый класс, уже умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

55 % учащихся имеют средний уровень мотивации. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию — позицию школьника. Познавательная потребность выражена у него слабо, а потому в школе его прежде всего интересуют не знания, которые дает учитель, а строгое исполнение роли ученика, заданной новой социальной позицией. Фактически первоклассник с доминированием социальных мотивов учения полностью ориентирован на одобрение и похвалу учителя, которые, по существу, позволяют ему удовлетворить его потребность в общении на новом уровне.

У 10 % первоклассников уровень мотивации низкий. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр.; приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе; не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

3. Диагностика школьной тревожности.

Выделяют три уровня тревожности:

- Нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет. Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

- Повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять.

Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

- Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Школьная тревожность	1 "А" класс
Высокий	25 %
Повышенный	0 %
Нормальный	75 %

Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 75 % первоклассников. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их ни что не тревожит.

Повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т.е. связан с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей – у обучающихся не выявлен.

Высокий уровень школьной тревожности наблюдается у 25 % учащихся. Это говорит о том, что ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

4. Диагностика эмоционального состояния.

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

- Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

- Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

- Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

Эмоциональное состояние	1 "А" класс
Положительное	10 %
Нормальное	50 %
Отрицательное	40 %

У 10 % учащихся общее отношение к школе, к учителю, к одноклассникам положительное, преобладает хорошее настроение и позитивная самооценка. Эмоциональное состояние детей в школе хорошее.

У 50 % учащихся общее эмоциональное состояние нормальное, т.е. оптимальное для успешной учебной деятельности.

40 % первоклассников имеют ухудшенное эмоциональное состояние в школе. Эти дети могут испытать негативные эмоции, тревогу, страх в таких школьных ситуациях как: на уроке, у доски, перед контрольной, в общении с одноклассниками и учителем. При этом у ребенка может присутствовать переутомление и низкая работоспособность. Преобладание плохого настроения не является противопоказанием для обучения ребенка в школе и может не нарушать сам процесс обучения, но может осложнять процесс адаптации.

5. Диагностика работоспособности.

Показатель работоспособности интерпретируется следующим образом.

- Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию.

- Компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.

- перевозбуждение. Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

- Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение. Обычно постоянное переутомление связано с наличием (и обострением) хронических заболеваний (почечной, сердечной, легочной недостаточности и др.). Общая ослабленность организма обычно проявляется в его низкой сопротивляемости инфекциям, что приводит к частым простудным заболеваниям.

Работоспособность	1 "А" класс
Оптимальная	60 %
Усталость	30 %
Перевозбуждение	0 %
Переутомление	10 %

У 60 % учащихся наблюдается оптимальная работоспособность, для них характерна здоровая активность, готовность к энергозатратам.

Компенсируемое состояние усталости выявлено у 30 % первоклассников. У этих детей самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счёт периодического снижения активности.

Перевозбуждение не наблюдается.

Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность выявлены у 10 % учащихся 1-х классов. Эти дети работают на пределе своих возможностей, что может привести к быстрому истощению или переутомлению. Таким первоклассникам требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, возможно снижение нагрузок. Необходимо сохранить дневной сон, ограничить просмотр телевизора и время, проводимое за компьютером. Хорошо помогают снять напряжение бег, подвижные игры, плавание. И, наконец, очень важно ограничить время приготовления уроков. Оно не должно превышать одного часа.

6. Диагностика поведенческих особенностей.

Изучение особенностей поведения первоклассников позволило выявить следующие типы поведения:

- Положительное поведение. У ребенка отсутствуют дезадаптивные формы поведения, все нормы и правила поведения в школе соблюдаются ребенком в полном объеме.

- Нормальное поведение. У ребенка имеются некоторые нарушения в поведении. Данные ученики не всегда реагируют на замечания учителя, могут иметь проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

- Проблемное поведение. Свидетельствует о серьезности нарушения механизмов личностной адаптации.

Поведение	1 "А" класс
Положительное	85 %
Нормальное	10 %
Проблемное	5 %

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает, что 85 % учащихся готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением. У этих детей отсутствуют дезадаптивные формы поведения, все нормы и правила поведения в школе соблюдаются ими в полном объеме.

У 10 % детей, поступивших в школу в первый класс, преобладает нормальное поведение, и, несмотря на то, что эти дети могут не сразу реагировать на замечания, тем не менее, требования учителя выполняют.

Кроме этого, проведенное психологическое исследование показало, что 5% детей испытывают трудности в приспособлении к новым условиям, что свидетельствует о нарушении механизмов личностной адаптации. Возможно, эти дети нуждаются в специальной помощи: невролога, психиатра.

7. Общий уровень адаптации.

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

- Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

- Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в несоблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю.

Уровень адаптации	1 "А" класс
Высокий	45 %
Средний	50 %
Низкий	5 %

У 45 % учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием. Настроение у ребенка в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

У 50 % учащихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть некоторые трудности, связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

У 5% (один обучающийся) детей адаптация находится на низком уровне, в школе у них могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Ребенку может не нравится учиться, в школе у него могут быть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, присутствует отрицательное отношение к школе. На уроках ребенок, скорее всего не занимается, учебная деятельность его не привлекает.

Общий вывод:

Адаптация первоклассников проходит успешно: 45% детей демонстрируют высокий уровень, 50% — средний, и лишь 5% (1 обучающийся) требуют дополнительной поддержки. Основные трудности связаны с мотивацией и тревожностью. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности

в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей 1-х классов с результатами диагностики адаптации первоклассников к обучению в школе.

2. Предоставить классным руководителям рекомендации по обеспечению комфортной образовательной среды для каждого ребенка, обсудить психолого-педагогические методы и приемы обучения и воспитания учащихся «группы риска», спланировать организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся.

3. Провести индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов по результатам диагностики. Обсудить рекомендации, направленные на создание благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

Педагог-психолог



Кнотикова А.Н.