

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

Улица Тюменская, 65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyugansch1@oktregion.ru
сайт: <http://unyuganscl.86.i-schools.ru/>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам социально-психологического тестирования
обучающихся 7-11 классов за 2024-2025 учебный год

Цель: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Методика: <https://86.rpspt.ru/>

Дата: 16.09.2024-07.10.2024 г.

Обследование проводилось конфиденциально с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с Федеральными законами от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О проведении в 2024/2025 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся и о признании утратившим силу приказа от 13 сентября 2023 года № 10-П-2275/ 1357/ 329/ 09-ОД-167/01-09 письмом Минпросвещения России от 27.08.2024 № 07-4146» от 11.09.2024 № 10-П-1853/1277/287/09-ОД-184/01-09, приказом Управления образования администрации Октябрьского района от 11 сентября 2024 года № 653 «О проведении в 2024-2025 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Октябрьского района, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказом МБОУ «Уньюганская СОШ №1» от 11.09.2024 № 248-од «О проведении в 2024-2025 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ, направлены на выявление степени

психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

Методика СПТ, доработанная Минпросвещения России в 2022 году, позволяет диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Результаты тестирования рекомендуется использовать для проектирования рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, для оказания обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи, и учитывать при разработке индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

Анализ результатов тестирования проводится на основании соотношения факторов риска и факторов защиты, которые представлены следующими шкалами:

шкалы, определяющие факторы риска: «плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности»;

шкалы, определяющие «факторы защиты»: «принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость».

Методика тестирования заключается в анализе ответов обучающихся на вопросы, соответствующие вышеуказанным шкалам.

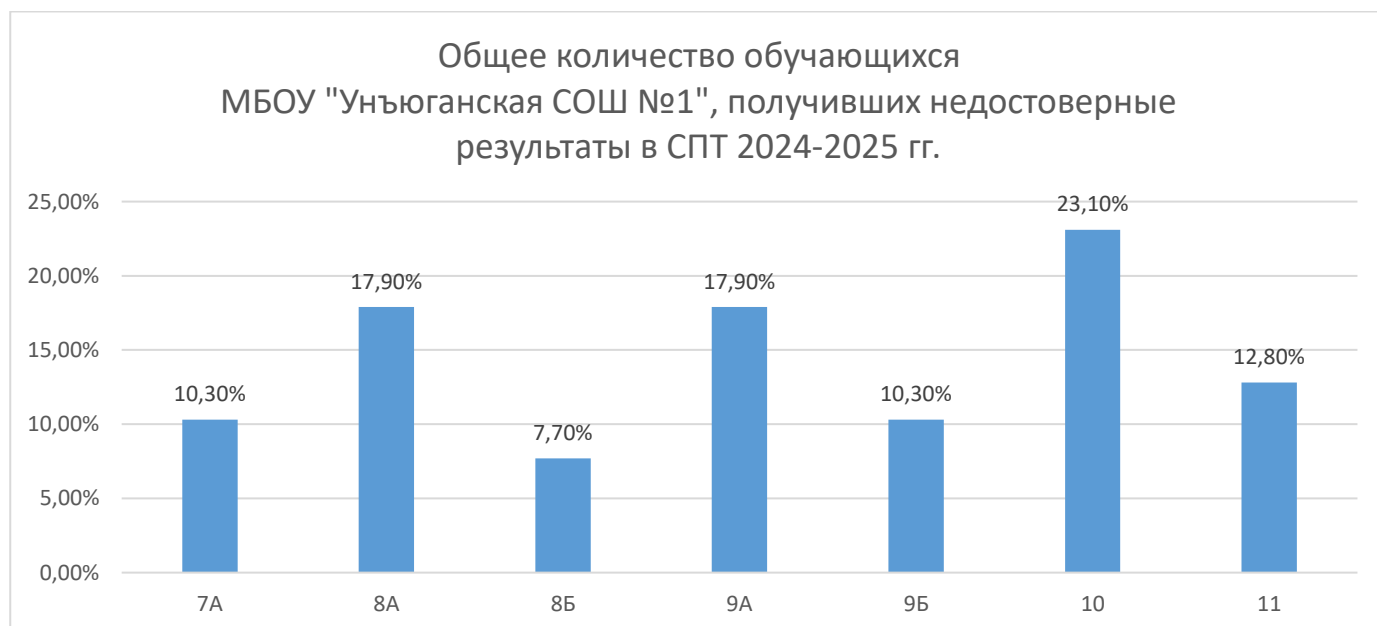
Одним из преимуществ методики тестирования является возможность создания так называемого профиля обучающегося, класса/группы, школы, который в наглядном виде демонстрирует критические значения по каждой шкале.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В обследовании приняло участие 109 из 115 обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

Обучающиеся с ОВЗ (программа 7.1 и программа 4.1) – 6 человек, в соответствии с решением ППк от 16.09.2024 в СПТ участие не принимали.

Таким образом было обследовано 100% обучающихся, подлежащих СПТ. 35,8% обучающихся (39 учеников) показали недостоверные результаты. Достоверных ответов 64,2 % (70 учеников).

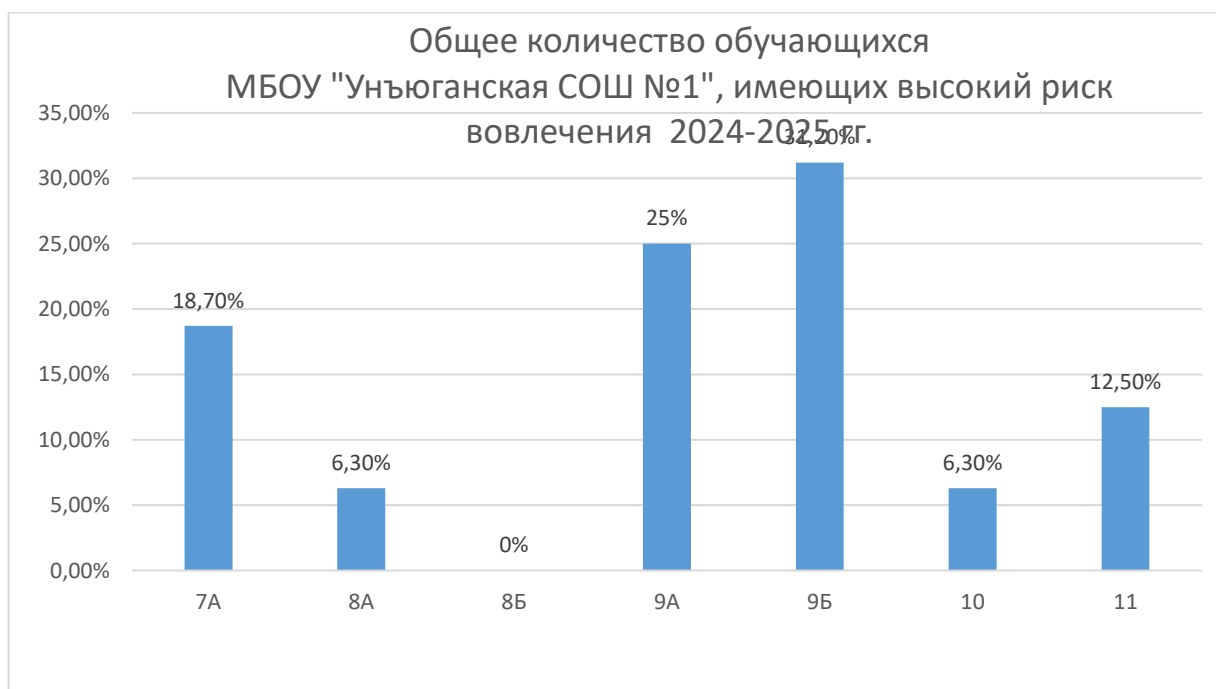


Распределение результатов по критериям

Критерий	Количество обучающихся	% от общего числа
Незначительная вероятность вовлечения	93	85,3%
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)		
Высочайшая рискогенность социально-психологических условий	0	0%
Высокий риск вовлечения	16	14,7%
Группа риска (всего обучающихся с «высоким» и «высочайшим» риском вовлечения)	16	14,7%

Структура группы риска по классам и параллелям

Параллель	Класс	Высочайшая рискогенность социально-психологических условий	Высокий риск вовлечения	Группа риска по классам	Группа риска по параллелям
7	7А	0	3	3	3
8	8А	0	1	1	1
	8Б	0	0	0	
9	9А	0	4	4	9
	9Б	0	5	5	
10	10А	0	1	1	1
11	11А	0	2	2	2



Высокая вероятность проявлений рискованного (в т.ч. аддиктивного) поведения выявлена у 16 обучающихся (14,7%). Таким образом, в группу «особого внимания» попало 16 обучающихся.

Высочайшая вероятность проявления рискованного (аддиктивного) поведения у обучающихся, «группа риска» данной возрастной категории – не выявлена.

Заключение. Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 9-х. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ВР:

1.1. Организовать работу по профилактике вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение. Ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

1.2. С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено на параллели 9-х классов, необходимо усилить профилактическую работу в 6-7 классах.

1.3. Использовать результаты тестирования для внесения изменений в рабочую программу воспитания.

2. Классным руководителям:

2.1. Систематически проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

2.2. С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено на параллели 9-х классов, необходимо усилить профилактическую работу в 6-7 классах.

2.3. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

2.4. Систематически проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

2.5. Выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми, между одноклассниками.

2.6. Проводить мероприятия, классные часы, направленные на улучшение взаимоотношений в классе.

3. Социальному педагогу:

3.1. Провести профилактическую работу в классах, где выявлены учащиеся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения.

3.2. Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

4. Педагогу-психологу:

4.1. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов, учащихся и их родителей результаты тестирования обучающихся.

4.2. Провести углубленную диагностику учащихся 7-11 классов с показателями высокой вероятности рискованного поведения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.

4.3. Провести консультации родителей (законных представителей) учащихся 7-11 классов с показателями высокой вероятности рискованного поведения по результатам углубленной диагностики.

4.4. В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения вынести данных учащихся на рассмотрение ППк.

4.5. Разработать план индивидуального психолого-педагогического сопровождения на каждого учащегося 7-11 классов с показателями высокой вероятности рискованного поведения в соответствии с решением ППк.

4.6. С письменного согласия родителей (законных представителей) оказать психолого-педагогическую помощь учащимся 7-11 классов с показателями высокой и высочайшей

вероятности рисков поведения в форме групповых и индивидуальных занятий в соответствии с планами сопровождения

Педагог-психолог:



Кнотикова А.Н.

10.10.2024