

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ№1»)

Улица Тюменская,65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-
Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП
8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-
460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyugansh1@oktregion.ru
сайт: [https://sch1-
unyugan.gosuslugi.ru/](https://sch1-unyugan.gosuslugi.ru/)

Программа опорной площадки

*"Школьные учебно-методические объединения
как показатель качества образовательной деятельности"*



Уньюган
2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Тема	"Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной деятельности"
2	Кем и когда принято решение о реализации программы, документ о принятии решения	Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района № 827-од от 17.11. 2021г. пгт. Октябрьское « О присвоении статуса муниципальных опорных площадок » https://cloud.mail.ru/public/ru32/fJE6WQaWb На основании резолюции августовского совещания работников образования Октябрьского района 2021 года «Образование в интересах человека: воспитание гармоничной и социально ответственной личности»
3	Актуальность программы	<p>Современная образовательная система сталкивается с множеством вызовов и требований, обусловленных быстрыми изменениями в обществе и экономике. В этих условиях особо значимой становится разработка и внедрение инновационных программ, направленных на повышение качества образовательной деятельности. Одна из таких программ — «Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной деятельности».</p> <p>Школьные учебно-методические объединения оказываются ключевым инструментом в процессе создания условий для систематического обмена опытом, инновациями и лучшими практиками среди учителей, что способствует повышению профессионального уровня педагогов и, соответственно, улучшению качества образования.</p> <p>Актуальность обусловлена несколькими факторами.</p> <p>Во-первых, современные теории обучения и педагогики подчеркивают важность коллективной работы и обмена знаниями среди педагогов. ШУМО предоставляют платформу для профессионального диалога, обсуждения методик, инновационных подходов и решения возникших проблем, что способствует постоянному профессиональному росту педагогического состава.</p> <p>Во-вторых, в условиях внедрения новых образовательных стандартов и технологий, возникает необходимость в постоянном обновлении и повышении квалификации учителей. Школьные ШУМО позволяют проводить внутришкольные тренинги, семинары, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на совершенствование педагогического мастерства.</p> <p>Немаловажным аспектом является также контроль качества образовательного процесса. Работа в рамках ШУМО способствует более точному и объективному мониторингу</p>

		<p>учебных достижений учеников и деятельности педагогов. Обобщение и распространение успешных методических практик внутри школы не только способствует повышению качества образования, но и создает условия для его стандартизации и устойчивого развития.</p> <p>Кроме того, участие в ШУМО способствует развитию у педагогов таких личностных и профессиональных качеств, как инициатива, креативность, умение работать в команде и принятие коллективных решений. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их готовности к внедрению инноваций в образовательный процесс.</p> <p>Таким образом, внедрение и развитие школьных учебно-методических объединений является важнейшим показателем качества образовательной деятельности. Программа направлена на создание благоприятных условий для коллективного взаимодействия педагогов, что ведет к повышению профессионального уровня и, как следствие, улучшению качества образования в целом. В конечном итоге, это оказывает позитивное влияние на результаты обучения школьников, что является основной целью современной образовательной системы.</p>
4	Основная идея программы	Программа направлена на создание атмосферы постоянного профессионального общения и сотрудничества среди педагогов. Это способствует формированию благоприятного образовательного ландшафта, где каждый учитель и ученик ощущают поддержку и стремление к общим целям.
5	Цель программы	Создание условий для профессионального роста педагогов и повышения их компетентности через систему учебно-методических объединений. Такое структурирование помогает не только улучшить качество преподавания, но и обеспечивает регулярное обновление методических материалов и программ в соответствии с последними достижениями науки и педагогики.
6	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение нормативно-правовой базы для организации работы опорной площадки 2. Организация и поддержка эффективной работы школьных учебно-методических объединений. 3. Повышение квалификации педагогов через участие в ШУМО. 4. Систематизация и обновление учебно-методической базы школы. 5. Внедрение современных педагогических технологий и методов в учебном процессе. 6. Обеспечение взаимодействия и обмена опытом между педагогами внутри школы и за её пределами. 7. Транслирование опыта работы ШУМО.
7	Сроки и основные направления	<p>Программа опорной площадки рассчитана на 5 лет с 18 ноября 2021 г.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Создание рабочей группы по разработке и внедрению УМО. 1.2. Разработка нормативно-правовой базы для функционирования ШУМО.

		<p>1.3. Формирование сети учебно-методических объединений по различным предметным областям.</p> <p>2. Подготовка педагогических кадров</p> <p>2.1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов. 2.2. Проведение семинаров, вебинаров и мастер-классов по современным методам обучения.</p> <p>2.3. Включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>3. Разработка и внедрение новых программ</p> <p>3.1. Разработка учебных программ, ориентированных на индивидуальные образовательные траектории учащихся.</p> <p>3.2. Введение практико-ориентированных курсов и проектов.</p> <p>3.3. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.</p> <p>4. Мониторинг и оценка</p> <p>4.1. Разработка системы мониторинга качества образовательной деятельности.</p> <p>4.2. Проведение регулярного анализа результатов работы УМО. 4.3. Введение системы обратной связи с участниками образовательного процесса.</p>
8	<p>Формы реализации программы, основное содержание программы</p>	<p>Формы реализации программы «Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной деятельности» могут быть разнообразными и основаны на современных педагогических методиках, направленных на всестороннее развитие обучающихся, повышение их мотивации к учению и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.</p> <p>1. Одна из ключевых форм реализации программы — это создание школьных учебно-методических объединений (ШУМО). Эти объединения предназначены для систематической и целенаправленной работы педагогов по обмену опытом, обсуждению новых методик и технологий обучения, анализа образовательных достижений обучающихся и планированию мероприятий, направленных на улучшение качества образования.</p> <p>2. Основное содержание программы включает в себя несколько тематических блоков, каждый из которых охватывает различные аспекты образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и мониторинг образовательной деятельности. В этот блок включены методы и инструменты оценки результатов обучения, мониторинг успеваемости, анализ причин успехов и затруднений обучающихся. - разработка и внедрение инновационных методик обучения. Здесь рассматриваются современные образовательные технологии, такие как интерактивные методы, проектные методы, цифровые образовательные ресурсы и другие инновационные подходы. Педагоги проводят совместные семинары и мастер-классы, организуются воркшопы по обмену опытом. - профессиональное развитие педагогов. В этот блок включены мероприятия по повышению квалификации учителей, тренинги и

		<p>курсы, направленные на совершенствование педагогического мастерства. Педагоги изучают новейшие исследования в области образования, обсуждают актуальные проблемы и пути их решения, обмениваются опытом и лучшими практиками.</p> <p>- внеурочная деятельность учителя. Работа с обучающимися и их родителями. В рамках этого блока проводятся мероприятия по вовлечению родителей в образовательный процесс, а также различные формы внеурочной деятельности для обучающихся. Это могут быть творческие мастерские, кружки, клубы по интересам, соревнования и конкурсы, которые способствуют всестороннему развитию личности ребёнка.</p> <p>- создание благоприятной образовательной среды. Включает мероприятия по организации комфортных и безопасных условий для обучения, оснащение классов современным оборудованием, улучшение материально-технической базы школ, создание психологически комфортного климата в школе.</p> <p>Итогом реализации программы становится повышение качества образовательной деятельности, что выражается в улучшении успеваемости обучающихся, росте их мотивации и интереса к учебе, а также в профессиональном росте педагогического коллектива.</p> <p>Эта программа направлена на создание условий, при которых каждый обучающийся получает возможность максимально реализовать свои способности и таланты, а педагоги — эффективно и плодотворно выполнять свои профессиональные обязанности.</p>
9	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня взаимодействия среди педагогического состава. Внедрение программы направлено на активизацию совместной работы педагогов, что способствует обмену лучшими практиками и методиками. В результате, учителя становятся более подкованными в современных образовательных тенденциях и инновациях. 2. Рост профессиональной компетентности учителей. Регулярное участие в методических объединениях способствует непрерывному профессиональному развитию учителей. Это включает освоение новых педагогических технологий, методик обучения и воспитания, что напрямую влияет на повышение качества образовательного процесса. 3. Улучшение образовательных достижений обучающихся. Повышение квалификации педагогов через участие в методических объединениях способствует улучшению качества преподавания, что, в свою очередь, способствует увеличению успеваемости и мотивации учеников. 4. Разработка и внедрение эффективных учебно-методических материалов. Учителя, участвующие в программе, будут способствовать созданию и обновлению дидактических материалов, учитывающих современные образовательные

стандарты и потребности обучающихся. Это включает в себя новые планы уроков, методические рекомендации и инновационные подходы к обучению.

5. Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников. Скоординированная работа педагогов в рамках методических объединений способствует созданию образовательной среды, которая развивает у школьников критическое мышление, коммуникативные навыки, творческие способности и умение работать в команде.

6. Повышение качества управленческой деятельности образовательных учреждений. На основании анализа деятельности методических объединений администрации школ смогут более эффективно планировать и организовывать учебный процесс, контролировать его реализацию и оперативно реагировать на выявленные недостатки.

7. Усовершенствование системы внутришкольного контроля и оценки качества образования.

8. Развитие межшкольного взаимодействия. Это способствует расширению горизонтов педагогического взаимодействия на районном и региональном уровнях. Это создает условия для обмена опытом и разработки совместных образовательных проектов.

9. Обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы, создаст базу для формирования рекомендаций по совершенствованию образовательной политики на уровне муниципалитетов и регионов, что может найти отражение в нормативных документах и методологических рекомендациях.

10. Повышение общественного престижа педагогической профессии. Регулярное проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и новаторскую деятельность педагогов, способствует улучшению имиджа профессии учителя в обществе, привлекая внимание к важности и значимости образовательной деятельности.

11. Эти результаты являются целевыми индикаторами, отражающими комплексный подход к повышению качества образовательной деятельности через активное использование потенциала школьных учебно-методических объединений.

10	Система организации контроля реализации программы	<p>Основные этапы работы системы организации контроля включают в себя:</p> <p>Мониторинг деятельности ШУМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ методических и учебных материалов, разработанных УМО. - Оценка соответствия этих материалов современным образовательным стандартам и требованиям. - Привлечение внешних экспертов для оценки качества методических рекомендаций и учебных планов. <p>Оценка результативности работы ШУМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ успеваемости и учебных достижений обучающихся, участвующих в программах, разработанных ШУМО. - Оценка уровня подготовки учителей и их соответствие профессиональным стандартам. - Проведение анкетирования и опросов среди обучающихся, родителей и учителей для получения обратной связи о качестве учебного процесса и методической поддержки. <p>Разработка и реализация корректирующих мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление слабых сторон в деятельности ШУМО и разработка рекомендаций по их устранению. - Планирование и проведение семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации для учителей и методистов, направленных на улучшение качества их работы. - Организация обмена опытом и лучшими практиками среди школ района и ШУМО для повышения уровня образовательной деятельности. <p>Отчетность и публикация результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание отчетов о проделанной работе и достигнутых результатах. - Публикация данных отчетов на сайте образовательного учреждения и в профессиональных педагогических изданиях. - Организация публичных слушаний для обсуждения результатов работы УМО и направления их дальнейшего развития. <p>Стратегическое планирование и улучшение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ собранных данных и результатов работы для разработки долгосрочных стратегий развития образовательного процесса. - Применение полученных данных для корректировки целей и задач ШУМО, а также для разработки новых инновационных методик и технологий обучения.
----	---	---

11	<p>Система оценок и продуктов результатов программы</p>	<p>С целью обеспечения системного подхода к оценке качества реализации данной программы была разработана система оценки продуктов и результатов ШУМО.</p> <p>Основные компоненты системы оценки включают следующие показатели:</p> <p>Качество учебных достижений обучающихся. Для анализа этого показателя используются ВПР, контрольные работы и результаты экзаменов. Особое внимание уделяется четкости и объективности системы оценивания, а также динамике улучшения учебных показателей обучающихся.</p> <p>Профессиональное развитие учителей. Оцениваются результаты повышения квалификации педагогических работников, участие в конференциях и семинарах, а также их участие в работе ШУМО. Оценка проводится на основе данных анкетирования, анализа индивидуальных маршрутов и методических паспортов.</p> <p>Методические продукты. Один из важнейших показателей эффективности работы ШУМО – разработка инновационных методических материалов, учебных пособий и программ, которые были успешно апробированы и внедрены в образовательный процесс. Оцениваются качество, новизна и практическая значимость созданных методических продуктов.</p> <p>Субъективные оценки участников. Особое внимание уделяется мнению самих педагогов и учащихся относительно эффективности ШУМО. Регулярное проведение опросов, фокус-групп и интервью позволяет выявить не только положительные аспекты программы, но и проблемные зоны, требующие доработки и корректировки.</p> <p>Организационно-методическая работа. Оцениваются организационные и методические аспекты деятельности школы по внедрению ШУМО. Включает в себя анализ учебных планов, регламентов и отчетной документации, а также координационной работы и взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Эффективная система оценки продуктов и результатов программы позволяет не только объективно оценить уровень и качество образовательной деятельности в школе, но и определить направления для дальнейшего развития и совершенствования педагогического мастерства. Проводимый многоуровневый анализ результатов способствует выявлению лучших практик и их масштабированию на уровне</p>
----	---	--

		образовательных организаций.
12	Ресурсная база для реализации программы	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>1. Укомплектованность школы кадрами (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи, воспитатели).</p> <p>2. Обеспечена система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Информационное обеспечение:</p> <p>Сайт образовательной организации в сети Интернета, веб-сайты педагогических работников, информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.</p> <p>3. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать программу.</p> <p>Наличие кабинетов с интерактивным оборудованием кабинет психолога, методический кабинет, мастерские по технологии, музей, библиотека, кабинет информатики.</p> <p>Оснащённость учебного процесса и оборудования:</p> <p>Обеспеченность методической литературой составляет 100%. По направлению опорной площадки имеются: методические и дидактические пособия, мультимедийное оборудование.</p> <p>Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации за счет организации доступа к сети Интернет и по локальной сети.</p>

Тема: «Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной Деятельности».

Цель: Создание условий для профессионального роста педагогов и повышения их компетентности через систему учебно-методических объединений. Такое структурирование помогает не только улучшить качество преподавания, но и обеспечивает регулярное обновление методических материалов и программ в соответствии с последними достижениями науки и педагогики.

Задачи:

- Ресурсное обеспечение нормативно-правовой базы для организации работы опорной площадки
- Организация и поддержка эффективной работы школьных учебно-методических объединений.
- Повышение квалификации педагогов через участие в ШУМО.
- Систематизация и обновление учебно-методической базы школы.
- Внедрение современных педагогических технологий и методов в учебном процессе.
- Обеспечение взаимодействия и обмена опытом между педагогами внутри школы и за её пределами.
- Транслирование опыта работы ШУМО.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа опорной площадки рассчитана на 5 лет с 18 ноября 2021 г.

Основные направления деятельности:

1. Организационные мероприятия
 - 1.1. Создание рабочей группы по разработке и внедрению ШУМО.
 - 1.2. Разработка нормативно-правовой базы для функционирования ШУМО.
 - 1.3. Формирование сети учебно-методических объединений по различным предметным областям.
2. Подготовка педагогических кадров
 - 2.1. Организация курсов повышения квалификации для педагогов.
 - 2.2. Проведение семинаров, вебинаров и мастер-классов по современным методам обучения.
 - 2.3. Включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность.
3. Разработка и внедрение новых программ
 - 3.1. Разработка учебных программ, ориентированных на индивидуальные образовательные траектории учащихся.
 - 3.2. Введение практико-ориентированных курсов и проектов.
 - 3.3. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Мониторинг и оценка
 - 4.1. Разработка системы мониторинга качества образовательной деятельности.
 - 4.2. Проведение регулярного анализа результатов работы УМО.
 - 4.3. Введение системы обратной связи с участниками образовательного процесса.

Формы реализации программы:

Формы реализации программы «Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной деятельности» могут быть разнообразными и основаны на современных педагогических методиках, направленных на всестороннее развитие обучающихся, повышение их мотивации к учению и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.

1. Одна из ключевых форм реализации программы — это создание школьных учебно-методических объединений (ШУМО). Эти объединения предназначены для систематической и целенаправленной работы педагогов по обмену опытом, обсуждению новых методик и технологий обучения, анализа образовательных достижений обучающихся и планированию мероприятий, направленных на улучшение качества образования.

2. Основное содержание программы включает в себя несколько тематических блоков, каждый из которых охватывает различные аспекты образовательного процесса:

- анализ и мониторинг образовательной деятельности. В этот блок включены методы и инструменты оценки результатов обучения, мониторинг успеваемости, анализ причин успехов и затруднений обучающихся.

- разработка и внедрение инновационных методик обучения. Здесь рассматриваются современные образовательные технологии, такие как интерактивные методы, проектные методы, цифровые образовательные ресурсы и другие инновационные подходы. Педагоги проводят совместные семинары и мастер-классы, организуются воркшопы по обмену опытом.

Источники информации о реализации программы:

- Сайт МБОУ «Уньюганская СОШ №1» в сети Интернета.
- публикация статей, учебно-методического материала в журналах;
- внесение в районную базу данных опыта педагогов;
- проведение на базе учреждения семинаров, методических объединений, мастер-классов по использованию эффективных педагогических технологий, обновлению развивающей предметно-пространственной среды;
- участие в региональных, муниципальных и школьных совещаниях, семинарах, вебинарах.

Актуальность программы:

Современная образовательная система сталкивается с множеством вызовов и требований, обусловленных быстрыми изменениями в обществе и экономике. В этих условиях особо значимой становится разработка и внедрение инновационных программ, направленных на повышение качества образовательной деятельности. Одна из таких программ — «Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной деятельности». Школьные учебно-методические объединения оказываются ключевым инструментом в процессе создания условий для систематического обмена опытом, инновациями и лучшими практиками среди учителей, что способствует повышению профессионального уровня педагогов и, соответственно, улучшению качества образования.

Актуальность обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, современные теории обучения и педагогики подчеркивают важность коллективной работы и обмена знаниями среди педагогов. ШУМО предоставляют платформу для профессионального диалога, обсуждения методик, инновационных подходов и решения возникших проблем, что способствует постоянному профессиональному росту

педагогического состава.

Во-вторых, в условиях внедрения новых образовательных стандартов и технологий, возникает необходимость в постоянном обновлении и повышении квалификации учителей. Школьные ШУМО позволяют проводить внутришкольные тренинги, семинары, мастер-классы и другие мероприятия, направленные на совершенствование педагогического мастерства.

Немаловажным аспектом является также контроль качества образовательного процесса. Работа в рамках ШУМО способствует более точному и объективному мониторингу учебных достижений учеников и деятельности педагогов. Обобщение и распространение успешных методических практик внутри школы не только способствует повышению качества образования, но и создает условия для его стандартизации и устойчивого развития.

Кроме того, участие в ШУМО способствует развитию у педагогов таких личностных и профессиональных качеств, как инициатива, креативность, умение работать в команде и принятие коллективных решений. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их готовности к внедрению инноваций в образовательный процесс.

Таким образом, внедрение и развитие школьных учебно-методических объединений является важнейшим показателем качества образовательной деятельности. Программа направлена на создание благоприятных условий для коллективного взаимодействия педагогов, что ведет к повышению профессионального уровня и, как следствие, улучшению качества образования в целом. В конечном итоге, это оказывает позитивное влияние на результаты обучения школьников, что является основной целью современной образовательной системы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Повышение уровня взаимодействия среди педагогического состава. Внедрение программы направлено на активизацию совместной работы педагогов, что способствует обмену лучшими практиками и методиками. В результате, учителя становятся более подкованными в современных образовательных тенденциях и инновациях.
2. Рост профессиональной компетентности учителей. Регулярное участие в методических объединениях способствует непрерывному профессиональному развитию учителей. Это включает освоение новых педагогических технологий, методик обучения и воспитания, что напрямую влияет на повышение качества образовательного процесса.
3. Улучшение образовательных достижений обучающихся. Повышение квалификации педагогов через участие в методических объединениях способствует улучшению качества преподавания, что, в свою очередь, способствует увеличению успеваемости и мотивации учеников.
4. Разработка и внедрение эффективных учебно-методических материалов. Учителя, участвующие в программе, будут способствовать созданию и обновлению дидактических материалов, учитывающих современные образовательные стандарты и потребности обучающихся. Это включит в себя новые планы уроков, методические рекомендации и инновационные подходы к обучению.
5. Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников. Скоординированная работа педагогов в рамках методических объединений способствует созданию образовательной среды, которая развивает у школьников критическое мышление, коммуникативные навыки, творческие способности и умение работать в команде.

6. Повышение качества управленческой деятельности образовательных учреждений. На основании анализа деятельности методических объединений администрации школ смогут более эффективно планировать и организовывать учебный процесс, контролировать его реализацию и оперативно реагировать на выявленные недостатки.
7. Усовершенствование системы внутришкольного контроля и оценки качества образования.
8. Развитие межшкольного взаимодействия. Это способствует расширению горизонтов педагогического взаимодействия на районном и региональном уровнях. Это создает условия для обмена опытом и разработки совместных образовательных проектов.
9. Обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы, создаст базу для формирования рекомендаций по совершенствованию образовательной политики на уровне муниципалитетов и регионов, что может найти отражение в нормативных документах и методологических рекомендациях.
10. Повышение общественного престижа педагогической профессии. Регулярное проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и новаторскую деятельность педагогов, способствует улучшению имиджа профессии учителя в обществе, привлекая внимание к важности и значимости образовательной деятельности.
11. Эти результаты являются целевыми индикаторами, отражающими комплексный подход к повышению качества образовательной деятельности через активное использование потенциала школьных учебно-методических объединений.

Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» расположена в поселке Уньюган в экологически чистой и красивой местности, в 44 км по трассе от г. Нягань.

Одной из ключевых задач современной образовательной системы является повышение качества образовательной деятельности. В этой связи важной ролью обладают школьные учебно-методические объединения (ШУМО), которые представляют собой не только инструмент методической поддержки, но и площадку для обмена опытом и инновационными практиками среди педагогов.

Готовность нашей школы стать опорной площадкой в области организации и функционирования ШУМО основывается на ряде факторов.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива.

Наш педагогический состав обладает значительным опытом в создании и ведении учебно-методических объединений. Множество наших учителей постоянно участвуют в региональных и федеральных методических конференциях, делятся своим опытом и перенимают лучшие практики коллег со всей страны.

Разработанная методическая база.

Школа располагает коллекцией учебно-методических материалов, которые успешно используются в образовательном процессе. Наши методические разработки регулярно обновляются в соответствии с последними изменениями в образовательной политике и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Инновационная деятельность.

Мы активно занимаемся внедрением инновационных технологий в учебный процесс. К примеру, наши педагоги применяют методики проектного обучения, развивают критическое

мышление у учащихся, используют цифровые ресурсы и платформы для повышения качества образования.

Поддержка профессионального развития педагогов.

Одним из принципов деятельности нашей школы является постоянное повышение квалификации учителей. Проведение внутренних и внешних семинаров, мастер-классов, стажировок способствует профессиональному росту наших педагогов и обогащению их методической копилки.

Организация работы с родителями и общественностью.

Мы открыты для взаимодействия с родителями и местным сообществом, активно привлекаем их к участию в образовательной жизни школы. Совместные мероприятия и обсуждения позволяют нам учитывать потребности и ожидания всех участников образовательного процесса.

Таким образом, наша школа готова не только совершенствовать собственную образовательную деятельность, но и делиться накопленным опытом, методическими разработками и инновационными практиками с другими образовательными учреждениями. Статус опорной площадки позволит нам активизировать этот процесс, расширить круг профессиональных контактов и внести значительный вклад в развитие всей системы образования.

Ресурсное обеспечение деятельности.

I. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, который определяет права, обязанности и полномочия образовательных учреждений и регулирует организационные аспекты учебно-методической деятельности.
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 N 1028.
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ (Методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287).
- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района № 827-од от 17.11. 2021г. пгт. Октябрьское «О присвоении статуса муниципальных

опорных площадок».

- Приказ МКОУ «Уньюганская СОШ №1» об организации работы муниципальной опорной площадки по теме: «Школьные учебно - методические объединения как показатель качества образовательной деятельности» от 18.11.2021 г. №264-од.

- План – график («Дорожная карта») работы опорной площадки МКОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1».

II. Кадровое обеспечение программы.

Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием. Все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование и квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации.

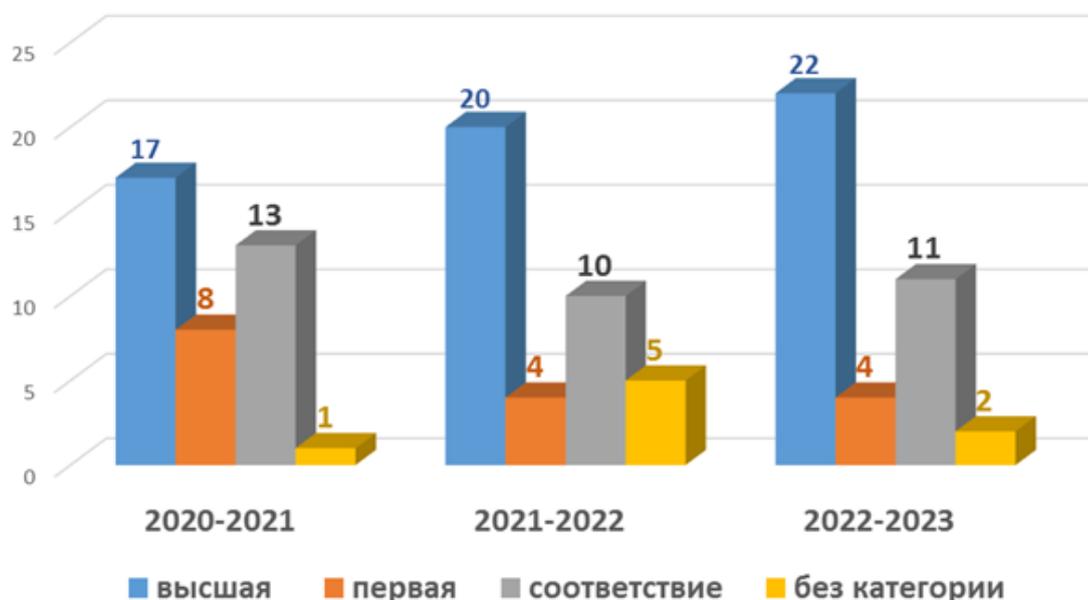
Все специалисты (педагогический персонал) имеют профессиональное образование по направлению деятельности

Всего педагогических работников - **39 человек.**

Категорийность педагогов

Мониторинг кадрового состава МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов	39	39	39	39
Категория	Высшая: 17ч Первая: 8ч Соответствие : 13 ч Без категории: 1ч	Высшая: 20ч Первая: 4ч Соответствие : 10 ч Без категории: 5ч	Высшая: 22ч Первая: 4ч Соответствие : 11 ч Без категории: 2ч	Высшая: 22ч Первая: 2ч Соответствие : 14 ч Без категории: 1ч
Образование	Высшее: 39ч	Высшее: 39ч	Высшее: 39ч	Высшее: 39ч
Педагогический стаж	До 2-х лет: 1ч С 2-5 лет: 3ч 5 - 10 лет: 4ч 11 – 20 лет: 3ч 21 и более: 28ч	До 2-х лет: 1ч С 2-5 лет: 2ч 5 - 10 лет: 6ч 11 – 20 лет: 2ч 21 и более: 28ч	До 2-х лет: 2ч С 2-5 лет: 1ч 5 - 10 лет: 4ч 11 – 20 лет: 3ч 21 и более: 29ч	До 2-х лет: 2ч С 2-5 лет: 1ч 5 - 10 лет: 4ч 11 – 20 лет: 3ч 21 и более: 29ч
Возраст	Моложе 25: 2ч 25-35 лет: 3ч 35-55 лет: 26ч 55 – и старше (пенсионный) : 8ч	Моложе 25: 1ч 25-35 лет: 4ч 35-55 лет: 22ч 55 – и старше (пенсионный) : 12ч Средний возраст: 49 лет	Моложе 25: 1ч 25-35 лет: 5ч 35-55 лет: 18ч 55 – и старше (пенсионный) : 15ч Средний возраст: 48 лет	Моложе 25: 1ч 25-35 лет: 5ч 35-55 лет: 18ч 55 – и старше (пенсионный) : 15ч Средний возраст: 48 лет



В школе работает творческий коллектив, это личности творческие, владеющие современными образовательными технологиями, решают сложные задачи по воспитанию и обучению, и находят индивидуальный подход к каждому своему ученику.

Творческий совет педагогов работает по разработке и внедрению методических рекомендаций, активно принимает участие в педагогическом мастерстве всероссийского, регионального, муниципального уровня, используя в преподавании различные инновационные педагогические технологии. Обучение педагогов в условиях ФГОС позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность в соответствии с новыми требованиями. Мы уверены, что введение ФГОС и совместная систематическая работа педагогов, детей и родителей окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности учреждения.

III. Информационное обеспечение программы.

Создание системы информационного обеспечения деятельности:

- информация на сайте образовательного учреждения;
- мониторинг реализации программы;
- публикации в методических сборниках (методические журналы, образовательные сайты);
- сайт МБОУ «Уньюганская СОШ №1» в сети Интернета;
- веб-страницы на образовательных порталах педагогических работников, информационные стенды, публикации в средствах массовой информации.

