

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

Отчет
о проведении предметных декад
МО начальных классов
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
2023-2024 учебный год



Предметные декады в начальной школе – это праздник, в котором учителя начальных классов вместе с обучающимися погружаются в атмосферу науки и творчества, мероприятия, которые объединены общими целями и задачами.

Цели и задачи:

- 1.Повышение качества метапредметных результатов обучающихся начальных классов, мотивации к учебной деятельности через раскрытие их творческого потенциала.
- 2.Формирование познавательной активности, расширение кругозора
- 3.Вовлечение обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.
- 4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках планирования методической и экспериментальной работы.
- 5.Выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению учебных предметов.

Предметные декады в начальных классах МБОУ «Уньюганская СОШ№1» проводятся на протяжении многих лет и являются традиционной формой урочной и внеурочной деятельности.

В начале учебного года на методическом объединении учителей начальных классов мы рассматриваем и обсуждаем процедуру организации пяти декад и ежегодно их проводим по всем предметам с ноября по март в соответствии с планом школы.



Рисунок 1 – МО учителей начальных классов

Таблица 1

План проведения предметных декад

Месяц	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
Название декады	Изобразительное искусство, труд	Русский язык и развитие речи.	математика	окружающий мир	Чтение, ОРКСЭ
	Цели и задачи				
	Формировать универсальные учебные действия				
Ф.И.О. учителя	Планируемые мероприятия				

Каждая декада делится **на 3** этапа.

1 этап подготовительный. Он объявляется не позднее, чем за 1 неделю до проведения соответствующей декады (для учителя - это разработка сценариев мероприятий, подготовка оборудования, выбор методов, форм, видов работы, задания обучающимся).

В конце недели проводится линейка, на которой объявляется открытие декады, каждому классу вручаются конверты с планом – заданием на неделю, а в школьном уголке начальных классов размещается общий план мероприятий декады.

2 этап основной (реализация запланированных мероприятий)

Какие общешкольные формы работы мы используем на основном этапе?

1. Открытые уроки.



Рисунок 2 – Открытые уроки

2. Проведение школьного этапа районной олимпиады «Югорский умник», олимпиады и задания на площадках Учи.ру. «ЯКласс».



Рисунок 3 – Районная олимпиада

3. Конкурсы на лучшую тетрадь в классе и в начальной школе (при проведении декад по русскому языку и математике), участие в неделях финансовой грамотности (просмотр онлайн - уроков по финансовой грамотности, проведение конкурса, приуроченного к запуску подкастов «Крош и Грош», в заключении проведение финансовой онлайн – игры «Знаток Фин Зош»),



Рисунок 4 – Лучшая тетрадь



Рисунок 5 – Знаток Фин-Зош

конкурсы «Самый читающий класс», «Лучший читатель школьной библиотеки» (в декаду по литературному чтению), экскурсии в поселковую библиотеку.



Рисунок 6 – Лучший читатель школьной библиотеки

5. Профориентационная работа: сотрудничество с «Таёжным ЛПУ» МГ - проведение экскурсий, на которых дети знакомятся с разными профессиями, совместная экологическая работа на внеклассных мероприятиях со специалистами служб компрессорной станции; встречи и проведение квестов с сотрудниками учреждения Центроспас Югория, экскурсии в пожарную часть данного учреждения.



Рисунок 7 – Проведение экскурсий

Наши педагоги используют разные формы работы в своей практике. При подготовке к декадам всегда планируют чем-то удивить своих учеников, сделать необычным то, с чем приходится работать детям каждый день.

Например, во время декады по математике, был проведен марафон «Много задач», который выявил тех, кто умеет быстро и правильно решать задачи изученных видов. Ученики в течение недели подходили к стенду, брали карточки с задачами (по одной), решали их и клали в свой конверт на доске.

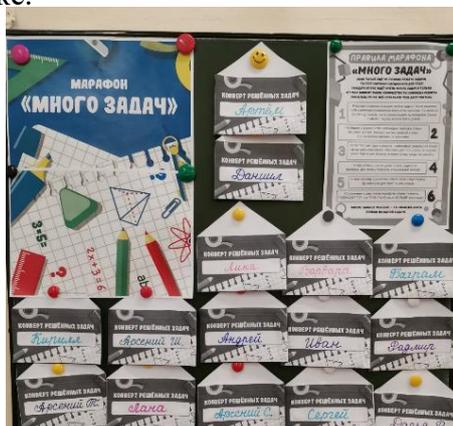


Рисунок 8 – Марафон задач

Задачи можно было решать до уроков, после и на переменах, главное - домой забирать нельзя. После окончания марафона задачи были проверены у каждого участника, подведены итоги, награждены победители и призеры.

На переменах, в дни предметных декад, проводили математические игры, например, «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» («Собери снеговика»), «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» («Развесь бананы на пальму», «Накорми героев мультфильма»), игры-грамотеи по русскому языку: «Найди печатную и письменную букву», «Помоги Тане накормить котят» и другие.



Рисунок 9 – Развесь бананы



Рисунок 10 – Накорми героя мультфильма

По окружающему миру любимую игру детей «Крестики-нолики» предложили в новом формате. Для этого приготовили поле из 9 секторов с кармашками для вопросов по теме «Мы пешеходы и пассажиры» и основное игровое поле. Верный ответ дал право поставить X или 0. Если участник давал неверный ответ - он пропускал ход.



Рисунок 11 – Развесь бананы

Во внеурочное время, использовали сборники книг из «Нескучной лаборатории», мы с ребятами проводили эксперименты и веселые опыты, отвечали на вопросы; «Что такое половодье?», «Почему снег тает быстрее у стволов деревьев?».



Рисунок 12 – Нескучная лаборатория

При проведении предметных декад используем и технологию квестов. Во время декады по окружающему миру проводили квест - игру «Загадки природы». Это игра по станциям, вначале детям выдавался маршрутный лист, и на каждой станции им нужно было выполнить задания. Задания – это, зашифрованные с помощью ребусов, анаграмм, слова, кроссворды, загадки. После успешного выполнения задания выдавались кусочки карты. Дети отправлялись к следующей станции. После того как ребята собрали карту их ждал подарок.



Рисунок 13 – Квест по окружающему миру

Во внеурочной деятельности организовали работу, с помощью метода проектов. Так в 1 классе, на уроке окружающего мира, выбрали объектом исследования домашних питомцев. С помощью разных источников дети определили породу животных, подготовили сообщение и выступили перед классом. Результат проекта - помощь бездомным животным из приюта города Нягани.



Рисунок 14 – Квест по окружающему миру

Одной из форм работы в предметной декаде является использование экрана достижений, который находился в классном уголке. Каждый урок на «Экране достижений» разделили на 3 части.



Рисунок 15 – Экран достижений

В классе создали творческую группу сменного состава, которая вела учет баллов в 1 и 3 столбике в соответствии с критериями оценивания и каждый день заносила результаты на экран. Учитель добавлял отметку за урок во 2 столбик. В 1 столбике дети выставляли баллы за работу на тренажере, за устный счет, творческие конкурсы «Реши и раскрась», «Быстрый сборщик тетриса», логическую разминку и другие. А в третьем – за работу по карточкам, конструирование объектов из геометрических фигур, участие в мастер-классе по сбору кубика Рубика и так далее. По окончании декады проводили общий подсчёт баллов, объявляли победителя, вручали ему медаль - знаток математики.

3 этап – закрытие декады. Проводилась линейка, каждый класс представлял отчет по декаде (презентация, выставка рисунков, коллаж, инсценировка и т. д.), детям вручали грамоты и призы.

Подводя итог, хочется сказать, что в начальной школе проведение предметных декад - это не просто событие, а настоящий праздник знаний, где важным аспектом является внедрение метапредметного подхода. Этот подход позволяет обучающимся не просто изучать отдельные предметы, а понимать их взаимосвязь и применение в реальной жизни. Каждая неделя предметных декад даёт стимул для творчества и педагогам и обучающимся, повышает их мотивацию, способствует формированию метапредметных компетентностей обучающихся и успешной адаптации их в современном мире.

Результаты:

1. Интерес к предложенному формату проведения предметных декад среди обучающихся и педагогов.
2. Включённость детей в события декады и достижение поставленных целей.
3. Создание условий для апробации новых технологий и форм проведения занятий.
4. Пополнение методической копилки.

Руководитель МО начальных классов:

Учителя начальных классов:

Федорова Елена Алексеевна

Труфанова В.А.

Сизова Н.Ю.

Бурменская Л.А.