

**Повышение профессиональной компетентности педагогов
МБОУ «Уньюганская СОШ №1» через интерактивные формы методической работы:
педагогический совет – методический день (ПС-МД)
(из опыта работы МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)**

(Методическая статья сопровождается презентацией).

Слайд 2

Профессиональное развитие педагогов – одна из ключевых составляющих будущего системы образования России.

Как отметил Владимир Путин, от этого зависит не только качество образования, но и будущее страны в целом. Ведь именно учителя формируют молодое поколение, закладывают основы знаний, нравственности и гражданской ответственности.

Таким образом, внимание к проблемам и потребностям педагогов, поддержка их профессионального роста и создание благоприятных условий для работы – это важные приоритеты государственной политики, направленной на развитие российской системы образования.

Слайд 3

Внедрение компонентов методического сопровождения педагогов предполагает создание интегрированной структуры, состоящей из:

- нормативно-методических документов,
- инновационных педагогических технологий,
- образовательных и консультационных программ, способствующих повышению квалификации и педагогического мастерства. (Программы)

Методическое сопровождение в этом контексте выступает как организованный процесс, направленный на обеспечение своевременной и системной поддержки педагогов, адаптированной под их индивидуальные потребности и профессиональные задачи.

Важным аспектом системного компонента является ориентация на практическое применение полученных знаний и навыков в реальной профессиональной деятельности. Для этого создаются условия для обмена опытом, интерактивного обучения и практической работы.

Такое многосоставное сопровождение способствует не только личному и профессиональному росту каждого педагога, но и формированию единого образовательного пространства, где процесс обучения и методическая работа становятся взаимосвязанными и взаимообогащающими. В итоге системный компонент методического сопровождения педагогических работников представляет собой основу эффективной и устойчивой образовательной среды, способствующей качественному развитию всей педагогической сферы.

Слайд 4

Известные педагоги-новаторы, такие как *Василий Александрович Сухомлинский* и *Антон Семёнович Макаренко*, подчеркивали важность систематического подхода к обучению и развитию учителей. Они считали, что педагогическое мастерство учителя непосредственно влияет на результаты обучающихся, и поэтому создание условий для профессионального роста педагогов является неотъемлемой частью образовательной политики.

Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что педагогическое творчество и постоянное совершенствование методических знаний являются основой успешного преподавания. По его мнению, учитель должен быть не просто передатчиком знаний, но и исследователем, открывающим новые пути в обучении и воспитании. Он писал: "Каждое утро, начинающееся в школе – это новая возможность для учителя стать лучшей версией самого себя".

Антон Семёнович Макаренко, в свою очередь, настаивал на необходимости коллективного подхода в методическом сопровождении. Он подчеркивал, что взаимодействие и обмен опытом между педагогами способствует формированию единой методической культуры в учебном

заведении. "Методическое сопровождение, организованное на высоком уровне, позволяет педагогам не только делиться своими наработками, но и совместно искать решения возникающих проблем", – отмечал Макаренко.

Высказывания педагогов-новаторов своего времени определяют актуальность методического сопровождения педагогических работников и сегодня - оно играет ключевую роль в обеспечении качества образовательного процесса и профессионального развития педагогического коллектива.

Слайд 5

В рамках этой деятельности используются различные формы работы, каждая из которых ориентирована на конкретные потребности и задачи, стоящие перед педагогами.

Модель – схема *форм методического сопровождения педагогических работников МБОУ «Уньюганская СОШ №1»*

1. Одной из важнейших форм методического сопровождения является **учебно-методическое объединение** (УМО). МБОУ «Уньюганская СОШ №1» с 2021 года является опорной площадкой по теме "Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной деятельности" (Программа, мониторинг, инновационный проект)
2. **Консультации и наставничество** занимают особое место в системе методического сопровождения. В МБОУ «Уньюганская СОШ №1» реализуется целевая модель наставничества «Система наставничества как инструмент развития педагогического коллектива», План методического сопровождения участников конкурса «Учитель года», в рамках плана ведется мониторинг участия педагогов МБОУ «Уньюганская СОШ №1» в конкурсе педагогического профессионального мастерства «Учитель года».
3. **Семинары и тренинги** позволяют педагогическим работникам обновлять свои знания и навыки, знакомить их с новыми педагогическими технологиями, инновационными методами и приемами. Такие мероприятия способствуют формированию у педагогов креативного мышления, критического анализа и способности адаптировать новые идеи в учебный процесс.
4. Также важным элементом методического сопровождения являются **курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки**. В школе разработана программа Повышения квалификации педагогических и руководящих работников, Программа повышения профессионального мастерства педагогов, ведется Мониторинг участия учителей в курсах повышения квалификации
5. **Аттестация педагогических работников** является неотъемлемой частью системы методического сопровождения. Программа повышения профессионального мастерства педагогов, Мониторинг кадрового потенциала.
6. **Педагогические советы – методические дни, предметные декады УМО** Программа развития методической службы, отчеты руководителей УМО по предметным декадам в программах Movavi Видеоредактор, программа ВидеоМАСТЕР, мониторинг участия педагогов в конкурсах, создание сборников по обобщению опыта работы педагогов.

Модель – схема форм методического сопровождения педагогических работников



Считаем, что только комплекс и интеграция всех перечисленных форм способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, улучшает качество образовательного процесса и, как следствие, способствует всестороннему развитию педагогического коллектива.

Слайд 6

Исключительное значение в образовательном процессе имеет одна из представленных форм профессионального роста педагога, **педагогический совет-методический день. Педагогический совет-методический день (ПС-МД) — это единая плановая форма взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения, направленная на систематическую работу по совершенствованию образовательного процесса, повышению профессиональных компетенций педагогов, обмену опытом и внедрению современных методик обучения.**

В МБОУ "Уньюганская СОШ №1" сложилась традиция проведения ПС-МД. Они проводятся в соответствии с годовыми планами работы учебного заведения, с учетом стратегических задач образовательной политики и образовательными потребностями педагогов. Это комплексный инструмент, направленный на профессиональное развитие и совершенствование педагогических навыков. В рамках данного мероприятия учителя имеют возможность обмениваться опытом, обсуждать различные вопросы, касающиеся учебного процесса, актуальные методические подходы и инновации в образовательной практике.

Организация таких дней требует комплексного подхода, включающего планирование, подготовку и проведение различных мероприятий, таких как семинары, тренинги, мастер-классы, консультации и другое.

Создан Локальный акт «Положение проведения формы профессионального роста педагогов Педагогический совет – методический день в МБОУ «Уньюганская СОШ №1». Данное направление реализуется в рамках Программы развития методической службы МБОУ «Уньюганская СОШ №1» на 2023-2026г., Программы опорной площадки «Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной деятельности», Программы целевой модели наставничества в МБОУ «Уньюганская СОШ №1».

Слайд 7

На слайде представлены темы педагогических советов - методических дней, проведённых в школе за последнее время:

- **«Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности обучающихся».**
- **«Эффективные методы, приемы и формы при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации».**
- **«Педагогический светофор»: эффективные методы, приемы и формы в работе молодого педагога (из опыта работы).**

Слайд 8

Организационные аспекты проведения методических дней

Для эффективного проведения педагогического совета - методического дня необходимо учитывать следующие организационные моменты:

1. *Планирование и подготовка. Разработка четкого плана проведения методического дня, определение темы, целей и задач (приказ, план проведения ПС-МД, формирование организационной группы, докладчиков из числа педагогов и работников школы, создание буклета ПС-МД).*

Слайд 9

2. *Материально-техническое обеспечение. Обеспечение педагогам доступа к необходимым ресурсам: литературе, оборудованию, программному обеспечению*

(работа с методическими материалами и подготовка выступлений осуществляется через МО учителей – предметников школы).

Слайд 10

3. Проведение ПС-МД:

- открытие методического дня: приветственное слово администрации ОО – директора;
- сообщение о целях и задачах мероприятия;
- основной доклад ПС-МД – методист;
- педагогические мастерские и практикумы, на которых педагоги знакомятся с методиками и технологиями по теме ПС-МД (из опыта работы педагогов школы или школьных МО);
- практикумы дискуссии, круглые столы для обмена опытом.

Слайд 11

4. Мониторинг и оценка. (проведение анализа эффективности проведенного ПС-МД, сбор обратной связи от участников методического мероприятия: рефлексивные листы, анкеты – могут проводиться как в период подготовки к ПС-МС, так и после его проведения).

Слайд 12

5. Мотивация и поддержка. Создание условий для формирования положительной мотивации у педагогов к участию в методических днях, через систему поощрений и признания значимости их участия (Награждение сертификатами за подготовку и выступление на ПС-МД, выплата через систему стимулирующего фонда, создание сборника для использования при аттестации педагогов, нематериальное стимулирование – привлечение в качестве экспертов, членов жюри, делегирование полномочий при осуществлении ВШК и так далее).

Слайд 13

6. Организация работы пресс-центра – выпуск газеты на методическом дне.

В рамках проведения ПС-МД особенно значимой является работа пресс-центра, который несет на себе ответственность за создание, выпуск газеты, освещающей все аспекты ПС-МД.

- Планирование:

Начальным этапом работы пресс-центра является тщательное планирование. Руководитель пресс-центра должен сформулировать четкий план действий, распределить обязанности среди членов команды и определить сроки выполнения каждого этапа

- Сбор информации и написание текстов для размещения в газете:

Команда приступает к сбору информации задолго до мероприятия. Они проводят интервью с преподавателями, организаторами и участниками, собирают данные о предстоящих докладах.

- Редактирование и корректура:

После того, как все материалы собраны, тексты редактируются, чтобы сделать их интересными и оформляются в определенный стиль.

- Дизайн, создание и представление газеты (непосредственно на ПС-МД):

Создается макет газеты, размещаются иллюстрации и фотографии. Важно, чтобы газета была не только информативной, но и визуально привлекательной, легко читалась и привлекала внимание.

Как вы видите, организация работы пресс-центра для выпуска газеты на ПС-МД – это сложный и многоэтапный процесс, требующий тщательного планирования, слаженной работы команды и высокого уровня профессионализма. Только при соблюдении всех этих условий можно гарантировать, что газета станет важным источником информации и успешно выполнит свою основную задачу – осветить все ключевые моменты методического дня и донести их до широкой аудитории.

Я осветила весь процесс подготовки и проведения ПС-МД и сейчас приведу пример одного из них, проведенный в нашей школе.

Слайд 14

«Эффективные методы, приемы и формы при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации».

Запланировали тему и сроки проведения мероприятия, обсудили основные цели и задачи ПС-МД, а также определили ответственных за различные аспекты его организации. Было решено, что педагоги каждого МО представят методы, приемы, формы подготовки обучающихся к ГИА, определят докладчиков и подготовят практические задания для работы с педагогами на ПС-МД. Спикерами определили руководителей МО и педагогов более высокого профессионального уровня, имеющих опыт в данном направлении.

После утверждения списка спикеров мы приступили к разработке программы дня.

Первый этап ПС-МД включал глубокий анализ результатов ГИА на МО, обобщение передового опыта лучших педагогов школы. Выступали преподаватели, чьи обучающиеся демонстрируют высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Они поделились своими методическими находками, рассказали о внедрении инновационных методов в образовательный процесс и о том, как мотивировать учеников к продуктивной подготовке.

Смена деятельности – от теоретического к практическому этапу ПС-МД, сопровождалась проведением физкультминутки, которую провели учителя физической культуры. Они подготовили разнообразные упражнения, способствующие улучшению настроения и снятию напряжения, тем самым показали, как короткие двигательные паузы могут улучшить концентрацию внимания не только педагогов, но и школьников, тем самым повысить их успеваемость.

Второй этап был посвящен проведению мастер-классов и практических занятий. Педагоги могли попробовать на практике различные формы и приемы работы, направленные на повышение эффективности подготовки к экзаменам. Были продемонстрированы методы интерактивного обучения, использования информационно-коммуникационных технологий, а также индивидуальные и дифференцированные подходы к обучению.

Особое внимание было уделено психологическим аспектам подготовки школьников. Психолог школы продемонстрировала методы повышения стрессоустойчивости обучающихся, а также способы формирования у них положительной мотивации и уверенности в своих силах. Проводимые тренинг показал педагогам как можно помочь ученикам в оказании необходимой психологической поддержки в предэкзаменационный период.

Заключительным этапом ПС-МД стал круглый стол, на котором педагоги смогли обсудить итоги мероприятия, поделиться впечатлениями и оформить предложения по оптимизации процесса подготовки к государственной итоговой аттестации (рефлексивный лист). Считаем, что обобщение результатов и создание методических рекомендаций позволит улучшить образовательный процесс и повысить качество подготовки школьников.

Кульминацией ПС-МД стало выступление пресс-центра, который представил продукт своей работы на ПС-МД – методическая газета.

Заключительное слово было предоставлено директору школы, который выразил благодарность всем участникам ПС-МД и подчеркнул важность таких встреч для укрепления профессиональных связей и совершенствования учебного процесса. Мероприятие завершилось на позитивной ноте.

Все педагоги отметили важность такого мероприятия как источника инновационных идей и профессионального роста, отмечая его высокую эффективность и положительное влияние на образовательную среду.

Методический день «Эффективные методы, приемы и формы при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации» — это важное мероприятие, которое способствует профессиональному росту педагогов, обмену передовым опытом и внедрению новых образовательных технологий в школьную практику, повышению качества образования.

Слайд 15

Вывод:

Мы пришли к выводу, что ПС-МД является важным компонентом в структуре непрерывного профессионального образования, способствующим формированию компетентного,

эрудированного и готового к изменениям педагога, творческого развития учителя, самосовершенствования его педагогического мастерства.

Их проведение способствует созданию профессионального сообщества внутри школы, в котором педагоги обмениваются знаниями, поддерживают друг друга, что является залогом успешного функционирования образовательного учреждения.

Таким образом, ПС-МД как системный компонент методического сопровождения педагогических работников представляют собой важный инструмент, способствующий непрерывному профессиональному развитию педагогов и повышению качества образовательного процесса. Считаем, что важно продолжать совершенствовать и развивать этот компонент, адаптируя его к меняющимся требованиям времени и образовательной среды.