

**Технологическая карта урока русского языка учителя начальных классов
Леоненко Екатерины Владимировны**

Программа, автор (ы)	Программа «Школа России» - учебник 2 часть, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	
Класс	3 класс	
Раздел (содержательная линия)	Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.	
Тема урока	Число имён существительных	
Цели урока	Познакомить с понятием числа имён существительных и научить определять число имён существительных	
Основное содержание урока	Единственное и множественное числа имени существительного	
Термины и понятия	-Число – это грамматическая категория имен существительных, обозначающая единичность или множественность. -Имя существительное изменяется по числам, т.е. число – это непостоянный признак существительного... -Имя существительное, Морфология и морфологический разбор, Справочник по русскому языку для начальной школы.	
Планируемый результат		
Предметные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные умения
П1:Знать число имён существительных и научиться определять число имён существительных.	М1- Развивать умения анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. М2- Работать над формированием умений выполнения действий по алгоритму. М3- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке. М4- Развивать умения младшего школьника контролировать свою	Л1-Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Л2-Способствовать проявлению самостоятельности в различных видах деятельности.

	<p>деятельность по ходу выполнения задания.</p> <p>М5- Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>М6- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>М7- Способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка с соседом по парте.</p>	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	Формы работы
Литературное чтение (умение осознанного чтения), окружающий мир	Учебники, тетради, компьютер, таблицы правил	фронтальная, индивидуальная, групповая.
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
<p>Название этапа: Организационный момент</p> <p>Педагогические задачи:</p> <p>Планируемый результат: Л1</p>		
<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Прозвенел звонкий звонок,</p> <p>Пригласил всех на урок.</p> <p>Посмотрите, всё в порядке?</p> <p>Книжки, ручки и тетрадки?</p> <p>Будем дружно отвечать,</p> <p>Будем знания получать!</p>		Включение учащихся в деловой ритм.
<p>Название этапа: Проверка домашнего задания</p> <p>Педагогические задачи:</p> <p>Планируемый результат: Л2</p>		
Поменялись тетрадями, проверка по образцу из презентации.		Взаимопроверка.
<p>Название этапа: Актуализация знаний.</p> <p>Педагогические задачи: 1. Чистописание. 2. Словарные слова. 3. Повторение изученных правил. 4. Взаимопроверка.</p> <p>Планируемый результат: М1, М2, Л2</p>		
<p>Запишите число. Классная работа.</p> <p>СЛАЙД 1. <i>К М П</i></p> <p>Какие буквы вы видите?</p> <p>Что вы знаете об этих буквах? Что общего?</p> <p>В чём различие?</p> <p>Запишите буквы в тетрадь?</p> <p>Сегодня я загадала вам словарные слова, но забыла, что написала. Уже всю «голову сломала», разгадывая слова.</p>		<p>Это согласные буквы. Бывают твёрдые и мягкие.</p> <p>Буква М - звонкая</p> <p>Буквы К П – глухие</p> <p>Значит – усиленно думать, решать что-то сложное.</p>

<p>Как вы понимаете выражение «Ломать голову»?</p> <p>Помогите мне расшифровать слова.</p> <p>СЛАЙД 2. О З М Р О, К У Н И Л Ы К А, О Т Ь Л А П</p> <p>СЛАЙД 3. МОРОЗ, КАНИКУЛЫ, ПАЛЬТО</p> <p style="padding-left: 40px;">- Как узнали?</p> <p>1. Какой это мастер на стёкла нанёс И листья, и травы, И заросли роз?</p> <p>2. Мы уроки изучаем, Среди года отдыхаем. Это славная пора- Есть ...(каникулы). Ура!</p> <p>3. Если холодно настало, Мы на улицу идём И его с собой берём. Очень тёплое оно, Называется ...(пальто)</p> <p>- Что общего у этих слов? - На какой вопрос они отвечают?</p> <p>Составьте предложение с одним из этих слов.</p> <p>Прочитайте предложение. Спишите предложение в тетрадь. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения, исправьте ошибки.</p> <p>СЛАЙД 4. <i>Земой наступают сильные морозы.</i></p> <p>Поменяйтесь тетрадями. Проверьте работу соседа по парте. Где пишется мягкий знак Ь показатель мягкости согласных? Почему в приставке пишем букву «о»? Докажите, что в корне слова «зимой» пишем букву «и»?</p> <p>СЛАЙД 5. ПРОВЕРКА: <i>Зимой наступают сильные морозы.</i></p>	<p>1 слово- перепутались буквы 2 слово-слоги поменялись местами 3 слово-написано наоборот, справа налево</p> <p>Запись словарных слов с объяснением.</p> <p>Слова отвечают на вопрос: «Что?», значит это существительные.</p> <p>Ребята устно составляют предложения.</p> <p>Запись предложения, исправление ошибок. Объяснение правил.</p> <p>Проверка по эталону.</p>
<p>Название этапа: Постановка проблемы. Педагогические задачи: 1) Восприятие нового материала. 2. Знакомство с правилом Планируемый результат: П1, М2, М3, Л2</p>	
<p>СЛАЙД 6. Распределите слова на 2 группы по числам.</p>	<p>Имена существительные единственного и множественного числа.</p>

<p><i>Снег, вьюга, птицы, деревья, лёд, звери, собака, малыши</i></p> <p>- На какие группы распределили слова?</p> <p>-Как определить в каком числе стоит слово? Докажите.</p> <p>-Укажите род имён существительных. -С какими трудностями встретились при определении рода?</p> <p>Женский род запомню я И скажу: «Она – моя» И запомню род мужской Я теперь скажу: «Он – мой». Средний род: «Оно – моё» Это правило твоё.</p> <p>СЛАЙД 7. Правило. Чтобы узнать род имени существительного, которое стоит в форме множественного числа, надо поставить его в форму единственного числа.</p> <p>СЛАЙД 8. ПРОВЕРКА. Ед. ч. Мн. ч. Лёд (м.р.) Деревья (дерево-ср.р.) Вьюга (ж.р.) Птицы (птица – ж. р.) Снег (м.р.) Звери (зверь- м.р.)</p>	<p>Если слово обозначает один предмет, то стоит в единственном числе. Если слово обозначает два и более предметов, то оно стоит во множественном числе. Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо изменить форму числа.</p> <p>Чтение правила.</p> <p>Проверка написанного по эталону.</p>
<p>Название этапа: Тема урока. Педагогические задачи: Постановка целей и задач урока. 1.Усвоение новых знаний. Групповая работа.2.Знакомство с правилом.3.Знакомство с правилом Планируемый результат: П1,М2,М3,М5,М6,Л2</p>	
<p>-Какая тема нашего урока?</p> <p>- Чему должны научиться к концу урока?</p> <p>Физминутка для глаз. Закрыли глаза. Представили лето. Вы катаетесь на качелях. Открыли глаза. Показываем глазами: качаемся вправо - влево; вправо – влево. Посмотрели вверх на солнышко, вниз на травку. Закрыли глаза. Представили урок. Открыли глаза.</p> <p><u>Работа в группах.</u> Поставьте имена существительные</p>	<p>Изменение имён существительных по числам.</p> <p>- Должны научиться изменять имена существительные по числам.</p> <p>Выполнение физминутки.</p>

<p>в форму множественного числа. Ед. ч. Мн. ч. ПИРОГ _____ ЯБЛОКО _____ ЗОНТ _____ ГОРА _____ МОЛОКО _____ КАРАНДАШ _____ МЁД _____ СМЕЛОСТЬ _____ СОЛЬ _____</p> <p>- Проверка первого задания в группах. -Какие трудности возникли? -Все ли слова смогли поставить из формы единственного числа в форму множественного числа? - Прочитайте слова, которые не записали.</p> <p>СЛАЙД 9. Правило. В русском языке есть такие имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа.</p> <p><u>Работа в группах.</u> Поставьте имена существительные в форму единственного числа. Мн. ч. Ед. ч. НОЖИ _____ КНИГИ _____ УЧЕНИКИ _____ БРЮКИ _____ СЛИВЫ _____ НОЖНИЦЫ _____ САПОГИ _____ СУГРОБЫ _____ КАЧЕЛИ _____</p> <p>- Проверка второго задания в группах. -Есть ли у вас трудности? -Все ли слова смогли поставить из формы множественного числа в форму единственного числа? - Прочитайте слова, которые не записали.</p> <p>СЛАЙД 10. Правило. В русском языке есть такие имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа. -Посмотрите на словарные слова. Какое слово подходит к нашим правилам?</p>	<p>Обсуждение в группах.</p> <p>Не все слова поставили во мн. число.</p> <p>Ответ: молоко, мёд, смелость, соль.</p> <p>Обсуждение в группах.</p> <p>Ответ: брюки, ножницы, качели.</p> <p>Ответ: каникулы (мн.ч.)</p>
<p>Название этапа: Первичная проверка понимания. Педагогические задачи: 1.Работа в парах.2.Упражнение на внимание.</p>	

<p>Планируемый результат: П1,М2,М3,Л2</p> <p><u>Работа в парах.</u> Выберите и запишите правильную форму множественного числа. (ЛИСТЫ, ЛИСТЬЯ) БУМАГИ - _____ (ЛИСТЫ, ЛИСТЬЯ) БЕРЁЗЫ - _____ ТЁМНЫЕ (ЦВЕТЫ, ЦВЕТА) - _____ КРАСИВЫЕ (ЦВЕТЫ, ЦВЕТА) - _____</p> <p>- Как же сказать правильно?</p> <p>- Я называю имена существительные, вы определяете форму их числа. Если существительное единственного числа – хлопают ребята 1 варианта, Если множественного – хлопают ребята 2 варианта. Выполнять дружно, не ошибаться! <i>Сладости (мн. ч), молоко (ед. ч), духи (мн. ч), качели(мн), страна (ед. ч), люди (мн. ч) (- А как сказать это слово в ед. числе? – человек), природа (ед. ч), звери (мн. ч), доброта (ед. ч), семья (ед. ч), друзья (мн. ч)</i></p> <p>В конвертах лежат карточки с заданиями. В красном конверте: задания сложнее, в зелёном – средние по сложности, в жёлтом – задания не сложные. Выберите себе задание сами.</p>	<p>Выполнение работы.</p> <p>Ответы детей. Надо быть внимательным при записи формы слов множественного числа в сочетании с другими словами</p>
<p>Название этапа: Первичное закрепление. Педагогические задачи: Дифференцированная работа. Планируемый результат: П1,М2,М3,М4,М6,Л2</p>	
<p>В конвертах лежат карточки с заданиями. В красном конверте: задания сложнее, в зелёном – средние по сложности, в жёлтом – задания не сложные. Выберите себе задание сами.</p> <p>1. <u>Сложное задание.</u> Вставьте слова в стихотворение. В скобках укажите число и род существительных.</p> <p>В..... (..) по морю гуляет И к..... (..) подгоняет; Он бежит себе в волнах (...) На поднятых парусах (...) Мимо о..... (..) крутого, Мимо города (...) большого: П..... (..) с пристани палат, Кораблю (...) пристать велят.</p>	<p>Выполнение работы.</p> <p>Проверка работы по эталону.</p> <p>А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане.»</p>

<p>СЛАЙД 11. Проверка:</p> <p>Ветер (ед.ч., м.р.) по морю гуляет И кораблик (ед.ч., м.р.) подгоняет; Он бежит себе в волнах (мн.ч., ж.р.) На поднятых парусах (мн.ч., м.р.) Мимо острова (ед.ч., м.р.) крутого, Мимо города (ед.ч., м.р.) большого: Пушки (мн.ч., ж.р.) с пристани палят, Кораблю (ед.ч., м.р.) пристать велят. - Из какого произведения эти строки? - Как вы понимаете слово «пристань»?</p> <p>СЛАЙД 12. Справка. В толковом словаре Ожегова: Пристань – место на берегу, оборудованное для причала судов. Судно – плавучее транспортное средство для перевозки людей и грузов.</p> <p><u>2.Задания средней сложности.</u> Работа по учебнику с.20, упр. 28</p> <p>СЛАЙД 13. Проверка.</p> <p><u>3.Лёгкие задания.</u></p> <p><u>1.Прочитай слова. Подчеркни слова, которые употребляются только в форме ед. ч.:</u> ОКНО, СОЛЬ, ОСТРОВ, ПАЛЬТО, ДОМ, МЁД</p> <p><u>2. Прочитай слова. Подчеркни слова, которые употребляются только в форме мн. ч.:</u> ДРУЗЬЯ, ПРЯТКИ, ВОЛОСЫ, НОЖНИЦЫ, СЛИВКИ, ВОРОБЬИ, ДРОЖЖИ</p>	<p>Чтение толкования слов «пристань», «суда».</p> <p>Проверка работы по эталону.</p> <p>Проверка работы по эталону.</p>
<p>Название этапа: Рефлексия. Педагогические задачи: Планируемый результат: П1,М2,М3,М4,М6,Л2</p>	
<p><u>Что нового узнали на уроке?</u> <u>Чему научились?</u> <u>Что повторили?</u> <u>ТЕСТ.</u></p> <p>1. <u>Чтобы узнать род им. существительного во мн. ч., надо поставить его в ед. ч. и определить род.</u> ДА _____ НЕТ _____</p> <p>2. <u>В русском языке есть им. существительные, которые употребляются только в форме един. числа.</u> ДА _____ НЕТ _____</p>	<p>Выполнение работы.</p>

<p><u>Подчеркни нужное слово: огурец, молоко, пенал</u></p> <p>3. <u>В русском языке есть им. существительные, которые употребляются только в форме множ. числа.</u></p> <p><u>ДА</u> <u>НЕТ</u></p> <p><u>Подчеркни нужное слово: клещи (рабочий инструмент), цветы, стены</u></p> <p><u>Ключ: 1-ДА.</u></p> <p><u>2 – ДА, молоко.</u></p> <p><u>3 – ДА, клещи.</u></p> <p><u>Как поняли тему урока? Покажите звёздочку.</u></p>	
<p>Название этапа: Домашнее задание.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <p>Планируемый результат:Л1</p>	
<p><u>Задание по выбору.</u></p> <p>1. Выписать из учебника «Литературное чтение» отрывок любого стихотворения и указать род и число имён существительных.</p> <p>2. Творческое задание.</p> <p>Найти и записать загадку, отгадка которой будет именем существительным, которое употребляется только в форме единственного или множественного числа.</p>	<p>Запись домашнего задания в дневник.</p>

Список использованной литературы; учебник 2 часть, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, поурочные разработки.

Примечание:

1. При описании содержания деятельности учащихся указываются вопросы и задания учителя, текущие записи на доске. Содержание деятельности учащихся – предполагаемые ответы учащихся, записи в тетрадях. Тексты всех заданий урока должны содержаться в карте! Только ссылки на них не допускаются!