

**Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе учителя начальных классов
Леоненко Екатерины Владимировны**

Программа, автор (ы)	Программа «Школа России» - 2 часть, А.А. Плешаков	
Класс	3 класс	
Раздел (содержательная линия)	<p>«Наша безопасность.»</p> <p>Изучая этот раздел, мы будем учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах; - различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; - предвидеть скрытую опасность и избегать её; - соблюдать правила безопасного поведения в природе; - понимать, что такое экологическая безопасность; - соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. 	
Тема урока	Дорожные знаки	
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с дорожными знаками и их классификацией; -формирование умения различать и классифицировать дорожные знаки. 	
Основное содержание урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о дорожных знаках. 2. Формировать умение определять характерные черты групп дорожных знаков и их назначение. 3. Развивать абстрактно - логическое мышление путём, решения проблемной ситуации, создаваемой на уроке. 4. Содействовать развитию умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. 5. Актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ. 6. Содействовать воспитанию уважительного отношения друг к другу. 	
Термины и понятия	<p>Знаки дорожные — это элемент оборудования дороги в виде щитка определенной формы с условными обозначениями или надписями предназначенные для информации водителей и пешеходов.</p>	
Планируемый результат		
Предметные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные умения

<p>П1: определение значение словосочетания «дорожный знак»;</p> <p>П2: определение характерных черт групп дорожных знаков;</p> <p>П3: умение различать дорожные знаки;</p> <p>П4: иметь представление о назначении каждой группы.</p>	<p>М1: развитие познавательных умений, умений наблюдать, анализировать, делать выводы;</p> <p>М2: развитие словарного запаса учащихся.</p>	<p>Л1: формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;</p> <p>Л2: развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, принятие решений.</p>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	Формы работы
Литературное чтение.	Учебник Окружающий мир 2 часть, А.А. Плешаков, поурочные разработки тетрадь, презентация, видео, ноутбук, карточки с заданиями.	Индивидуальная, в паре.
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
<p>Название этапа: Организационный момент.</p>		
<p>Педагогические задачи: настроить детей на работу на уроке</p>		
<p>Планируемый результат: Л1.</p>		
Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	
<p>Название этапа: Актуализация знаний</p>		
<p>Педагогические задачи: включить детей в активную учебную деятельность</p>		
<p>Планируемый результат: М1, М2.</p>		
<p>Организует коллективную проверку знаний</p> <p>Сегодня на уроке у нас важный гость. Посмотрите на него внимательно. Как вы думаете, кто он по профессии? (<i>Инспектор дорожно-патрульной службы</i>)</p> <p>А чем он занимается? (<i>Следит за порядком на дороге</i>)</p> <p>Он пришёл к нам урок, чтобы узнать, как вы соблюдаете правила дорожного движения и умеете ли правильно вести себя на дороге. Все мы с вами являемся участниками дорожного движения. А кого мы называем участниками дорожного движения? (<i>Пешеходов, пассажиров и водителей</i>)</p>	<p>-Ребята слушают доклад (инспектора дорожно-патрульной службы);</p> <p>-Задают вопросы;</p> <p>-Делают выводы.</p> <p>-Смотрят презентацию.</p>	

<p>Как только мы выходим на улицу, мы сразу становимся пешеходами. А легко ли быть пешеходом? <i>(ответы учащихся)</i></p> <p>Давайте проверим. Приготовьте сигнальные карточки. Если согласны с утверждением – подними зелёную карточку, не согласны - красную.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходы должны двигаться только по проезжей части. 2. Улицу можно переходить в любом месте 3. Улицу можно переходить на жёлтый сигнал светофора 4. На проезжей части дороги игры запрещены 5. При отсутствии тротуара пешеходы должны передвигаться по левой обочине, навстречу движению транспорта (+) 6. Каждый учащийся, видя нарушение Правил дорожного движения другими ребятами должен удержать их от этого нарушения и разъяснить им опасность этого. Давайте посмотрим, как оценит нашу работу инспектор. <i>(презентация)</i> 	
<p>Название этапа: Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Педагогические задачи: активизировать учащихся на работу и самостоятельно сформулировать тему урока.</p> <p>Планируемый результат: М1, Л2.</p>	
<p>Учитель направляет детей на определении темы урока и проблемы</p> <p>Вы хорошо знаете Правила дорожного движения для пешеходов. А вот герой стихотворения «Скверная история» Петя не знал этих правил. Давайте прочитаем, и подумаем, какая беда могла случиться с ним?</p> <p><i>(Читает ученик)</i></p> <p>Движеньем полон город- Бегут машины в ряд. Цветные светофоры И день, и ночь горят. Но кто при красном свете Шагает напрямик?</p>	<p>Определяют тему урока, задачу урока</p>

<p>А это мальчик Петя - Хвастун и озорник. Волнуются шоферы, Во все гудки гудят, Колёса и моторы Остановить хотят. Свернул водитель круто, Вспотел как никогда: Еще одна минута - Случилась бы беда.</p> <p>Какая беда могла случиться? <i>(Сбила бы машина)</i></p> <p>Что не заметил наш герой, переходя дорогу? <i>(Красного светофора)</i></p> <p>Светофор является незаменимым помощником на дороге не только для водителей, но и для пешеходов. Как вы думаете, какие еще есть помощники на дорогах, кроме светофора? <i>(«Дорожные знаки»)</i></p> <p>Какова тема урока? <i>(«Дорожные знаки»)</i>.</p> <p>Как вы думаете, все ли вы знаете о знаках? Знаете ли вы, что все знаки распределены по группам? Какие цели поставим? <i>(Расширить свои знания по теме, узнать о группах дорожных знаков)</i></p>	
<p>Название этапа: Открытие новых знаний Педагогические задачи: познакомить обучающихся с понятием «взрослый», рассказать о различных профессиях. Планируемый результат: П1, М3, М4.</p>	
<p>Организует учащихся на открытие новых знаний применяет частично- поисковый метод.</p> <p>Так что же такое «Дорожный знак»?</p> <p>Попробуем найти значение этого слова. На парте у вас находится конверт. Возьмите его. Достаньте из него различные определения, прочитайте, выберите то, которое наиболее подходит к словосочетанию «Дорожный знак».</p> <p><i>(Дорожные знаки представляют собой фигуры определенной формы, размеров и</i></p>	<p>Учащиеся открывают новые знания</p>

<p><i>окраски; устанавливаются на автомобильных дорогах и городских улицах для предупреждения водителей и пешеходов. Дорожные знаки - знаки действий, которые встречаются на уроках. Дорожные знаки – элементы письменности, выполняющие вспомогательные функции разделения смысловых отрезков текста. Дорожные знаки – пометка, изображение, предмет.)</i></p> <p>Что же такое «Дорожный знак»? Проверьте ваш ответ с определением на экране (презентация). Правильно определили значение этого слова?</p> <p>Молодцы! А сейчас немного отдохнем.</p>						
<p>ФИЗМИНУТКА</p>						
<p>Для начала мы с тобой Крутим только головой. Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись. От разминки покраснелись И за парты снова сели.</p>	<p>Выполняют движения. (Вращения головой.) (Повороты вправо и влево.)</p> <p>(Потягивания вверх и в стороны.)</p> <p>(Дети садятся за парты.)</p>					
<p>Название этапа: Первичное закрепление новых знаний Педагогические задачи: научить различать дорожные знаки Планируемый результат: П2, П3, М2.</p>						
<p>Дорожные знаки – удивительные изобретения. Они понятны без слов жителям всех стран. Причем во всех странах они одинаковы. Как вы думаете, почему? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>На экране слайд с заданием соедини стрелками сочетания выражений по теме «Дорожные знаки»</p> <p>Выполнение работы.</p> <p>Ответы детей.</p>					
<table border="1"> <tr> <td>Предупреждающие знаки</td> <td>Не позволять</td> </tr> </table>		Предупреждающие знаки	Не позволять	<table border="1"> <tr> <td>Не позволять</td> <td></td> </tr> </table>	Не позволять	
Предупреждающие знаки		Не позволять				
Не позволять						
<table border="1"> <tr> <td>Запрещающие знаки</td> <td>Заранее известить, уведомить об опасности</td> </tr> </table>		Запрещающие знаки	Заранее известить, уведомить об опасности	<table border="1"> <tr> <td>Заранее известить, уведомить об опасности</td> <td></td> </tr> </table>	Заранее известить, уведомить об опасности	
Запрещающие знаки	Заранее известить, уведомить об опасности					
Заранее известить, уведомить об опасности						
<table border="1"> <tr> <td>Предписывающие знаки</td> <td>Сообщить, осведомить, показать, назвать сведения</td> </tr> </table>	Предписывающие знаки	Сообщить, осведомить, показать, назвать сведения	<table border="1"> <tr> <td>Сообщить, осведомить, показать, назвать сведения</td> <td></td> </tr> </table>	Сообщить, осведомить, показать, назвать сведения		
Предписывающие знаки	Сообщить, осведомить, показать, назвать сведения					
Сообщить, осведомить, показать, назвать сведения						
<table border="1"> <tr> <td>Информационно-указательные знаки</td> <td>Предложить соблюдать что -нибудь</td> </tr> </table>	Информационно-указательные знаки	Предложить соблюдать что -нибудь	<table border="1"> <tr> <td>Предложить соблюдать что -нибудь</td> <td></td> </tr> </table>	Предложить соблюдать что -нибудь		
Информационно-указательные знаки	Предложить соблюдать что -нибудь					
Предложить соблюдать что -нибудь						

Просмотр видео «Дорожные знаки» появляются знаки каждой группы. При нажатии на знак, появляется его название.

странах

(Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают дорожные знаки этой страны и имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам.)

Верно мы ответили на вопрос? *(Верно)*

С какой стороны дороги устанавливаются знаки? *(С правой)*

Как вы думаете, почему? *(Высказывания детей)*

Какую работу выполняют знаки? *(Мнения детей)*

А кто-нибудь знает, на какие группы они делятся? Вот сейчас мы и узнаем, а главное попробуем запомнить основные группы знаков. У вас на парте лежат карточки с заданием. Посмотрите, сколько групп выделяют? *(Четыре)*

Назовите их. Совместно, советуясь с соседом по парте, соедините стрелкой сочетания слов близких по значению.

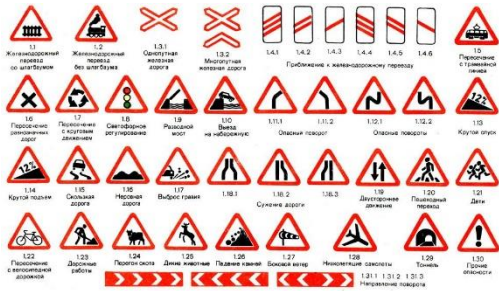
Проверим! Посмотрим, как оценит нашу работу инспектор.

Познакомимся с каждой группой дорожных знаков. Получите карточку с вопросами. Приступайте к работе.

Вопросы:

1. Какую функцию выполняет данная группа дорожных знаков (для чего служат)?
2. Что общего заметили?
3. Чем отличаются?
4. Назовите несколько знаков.

«Предупреждающие знаки»- заранее предупреждают об опасности. Общее - они треугольной формы, периметр треугольника красного цвета. Отличаются - внутри разные рисунки. Предупреждающие знаки.



«Запрещающие знаки» - запрещают какое-либо действие. Общее – имеют круглую форму и красный цвет по периметру. Отличаются картинками внутри. Запрещающие знаки.




«Предписывающие знаки» - предлагают соблюдать какие-либо действия на определенном участке дороги. Общее - имеют форму круга синего цвета. Внутри стрелки белого цвета. Что означают знаки стрелок внутри синего круга?

(Показывают направление движения)

Назовите предписывающие знаки.



«Информационные знаки». - осведомляют, информируют, оповещают о чем-либо. Общее – имеют квадратную или прямоугольную форму, голубой цвет. Отличии – внутри разные рисунки.

<p style="text-align: center;">7 Знаки сервиса</p>  <p style="text-align: right;">Нас</p> <p>внимательно слушал инспектор. Посмотрим, как он оценит нашу работу инспектор. (На экране слова «Молодцы! Я доволен!») Мы хорошо с вами справились с работой. Предлагаю немного отдохнуть.</p>	
<p>Название этапа: Применение знаний и умений (проблемные задания)</p> <p>Педагогические задачи: проверить полноту и осознанность усвоения знания</p> <p>Планируемый результат: П1, М2</p>	
<p>Случилась беда! Помоги инспектору установить дорожные знаки. Посмотрим, как оценит нашу работу инспектор.</p>	<p>Игра. Учащиеся по очереди устанавливают дорожные знаки.</p>
<p>Название этапа: Рефлексия</p> <p>Педагогические задачи: зафиксировать новое содержание урока, организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности.</p> <p>Планируемый результат: М4, Л2.</p>	
<p>Какова тема нашего урока? («Дорожные знаки»)</p> <p>Что же такое «Дорожный знак»? Какую цель мы ставили перед собой? (<i>Узнать на какие группы делятся дорожные знаки</i>)</p> <p>Как вы думаете, мы достигли поставленной цели? (<i>Да</i>)</p> <p>«Закончи предложение» Я узнал... Я повторил.... Теперь я умею....</p> <p>Я хочу быть....</p> <p>Давайте посмотрим, понравилась ли наша работа инспектору дорожно-патрульной службы? («Молодцы! Вы хорошо работали на уроке, поэтому награждаетесь значками «Знаток правил дорожного движения. Желаю вам успехов!»)</p>	<p>-Проверяют и закрепляют знания, полученные на уроке; -Оценивают собственную деятельность на уроке.</p>
<p>Название этапа: Домашнее задание.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <p>Планируемый результат:</p>	

Учебник с. 14-17, РТ с. 9-11	Запись домашнего задания в дневник.
------------------------------	-------------------------------------

Список использованной литературы:

Учебник Окружающий мир 2 часть, А.А. Плешаков, поурочные разработки

Примечание:

1. При описании содержания деятельности учащихся указываются вопросы и задания учителя, текущие записи на доске. Содержание деятельности учащихся – предполагаемые ответы учащихся, записи в тетрадях. Тексты всех заданий урока должны содержаться в карте! Только ссылки на них не допускаются!