

Технологическая карта урока математики в 3 классе
Учитель начальных классов учителя начальных классов
Леоненко Екатерина Владимировна

Программа, автор (ы)	Программа «Школа России» - 2 часть, учебник М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова	
Класс	3 класс	
Раздел (содержательная линия)	Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.	
Тема урока	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел.	
Цели урока	Знакомство с приемами умножения и деления, двухзначных чисел, оканчивающим нулем, на однозначное число; закрепление умение решать задачи изученных видов.	
Основное содержание урока	- образовательные: познакомить с различными приемами внетабличного умножения и деления - развивающие: развивать навык устного счета, мобильность и творческую самостоятельность учащихся, соединяя игровую и обучающую формы деятельности, развитие мыслительных действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация, развитие внимания, зрительной памяти, логического и образного мышления, активности учащихся на уроке.	
Термины и понятия	Приёмы умножения и деления	
Планируемый результат		
Предметные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные умения
П1 - научатся различать приемы умножения, П2 -применять порядок действий в выражениях, выполнять устные и письменные приемы умножения и деления,	М1: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, контролируют и оценивают	Л1: Демонстрирует интерес к изучению темы. Л2: контролирует и оценивает свою работу и её результат.

<p>Педагогические задачи: создание условий для повторения таблицы умножения через решение творческой задачи</p> <p>Планируемый результат: П2, М1</p>	
<p><u>Учитель организывает повторение табличных случаев умножения и деления</u></p> <p>- Правильный ответ узнаем, если выполним задания математической цепочки</p> <p>— Это земляника. Причем такие лечебные свойства земляника сохраняет, только в свежем виде.</p> <p>- Вернемся к выражениям математической цепочки. Что можете сказать?</p> <p>- Предлагаю оценить себя</p> <p><u>Уточняет критерии оценивания</u></p> <p>- Кто-нибудь «вырос» до другого уровня?</p>	<p>Учащиеся объединяются в группы, решают задание на карточке Делают вывод, что это табличные случаи</p> <p>Оценивают свою работу по выбранным критериям (испытываю затруднения, решаю с помощью, решаю самостоятельно)</p> <p>Запись выражения, исправление ошибок. Объяснение правил.</p> <p>Проверка по эталону.</p>
<p>Название этапа: Постановка учебной задачи</p> <p>Педагогические задачи: самостоятельное определение темы и задач урока учащимися под руководством учителя.</p> <p>Планируемый результат: П1, П4, М2, Л2.</p>	
<p>- почувствуют в диалоге с учителем;</p> <p>- под руководством учителя формулируют тему урока и задачи.</p> <p>- применяют ранее полученные знания. (Учитель показывает монету достоинством 10 руб.)</p> <p>— Какое число на монете вы видите?</p> <p>— Что вы можете сказать об этом числе? (Оно двузначное, оканчивается на ноль, в нем 1 десяток, единицы отсутствуют.)</p> <p>— Как по-другому называется число 10? (Десяток.) (Учитель кладет монету на полочку на доске.)</p> <p>— Сколько монет по 10 руб. я выложила? (Одну.)</p> <p>— Запишите это выражением. ($10 \cdot 1 = 10$) (Учитель записывает выражение на доске, затем кладёт вторую монету достоинством 10 руб. и предлагает записать второе произведение, затем третье и т. д.)</p> <p style="text-align: center;">$10 \cdot 1 = 10$ $10 \cdot 2 = 20$ $10 \cdot 3 = 30$ $10 \cdot 4 = 40$ $10 \cdot 5 = 50$</p> <p>— Изменится ли результат, если мы поменяем множители местами? (Нет.) (Учитель записывает на доске второй столбик примеров.)</p> <p>$10 \cdot 1 = 10$ $1 \cdot 10 = 10$ $10 \cdot 2 = 20$ $2 \cdot 10 = 20$</p>	

$$10 \cdot 3 = 30 \quad 3 \cdot 10 = 30$$

$$10 \cdot 4 = 40 \quad 4 \cdot 10 = 40$$

$$10 \cdot 5 = 50 \quad 5 \cdot 10 = 50$$

Сравните второй множитель и произведение в первом столбике. Что вы заметили? (Ко второму множителю приписывается ноль, и получается значение произведения.)

— Что получится, если произведение разделить на первый множитель? (Второй множитель?)

(Учитель записывает на доске третий столбик примеров.)

$$10 \cdot 1 = 10 \quad 1 \cdot 10 = 10 \quad 10 : 1 = 10$$

$$10 \cdot 2 = 20 \quad 2 \cdot 10 = 20 \quad 20 : 2 = 10$$

$$10 \cdot 3 = 30 \quad 3 \cdot 10 = 30 \quad 30 : 3 = 10$$

$$10 \cdot 4 = 40 \quad 4 \cdot 10 = 40 \quad 40 : 4 = 10$$

$$10 \cdot 5 = 50 \quad 5 \cdot 10 = 50 \quad 50 : 5 = 10$$

— Сравните делимое и частное в третьем столбике. Что вы наблюдаете? (К результату деления десятков в частном приписывается ноль.)

— Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Делением и умножением круглых чисел на однозначные числа.)

— Сформулируйте тему и задачи урока. (варианты учащихся)

Название этапа: Построение проекта ликвидации причин затруднения

Педагогические задачи: организация деятельности учащихся по открытию нового знания.

Планируемый результат: П1, П3, П4

- внимательно слушают, ведут диалог с учителем;
- работают по учебнику;
- устно выполняют упражнения в учебнике под руководством учителя.

Рассмотрите рисунок на с. 4.

Объясни:

- Сколько палочек в каждом пучке? (10.)
- По сколько десятков отделено чертой? (По 2.)
- Сколько раз по 2 десятка взяли? (3.)
- Сколько десятков получилось? (6.)
- Сколько это всего единиц? (60.)
- Какое произведение получилось? ($20 \cdot 3 = 60$.)
- Как получили произведение во втором столбике? (Поменяли множители местами.)

- организует диалог с учащимися на выявление новых знаний по теме урока;

- организует устную работу по заданиям из учебника.

— Изменился ли результат? Почему? (*Нет, так как от перестановки множителей значение произведения не меняется.*)
 — Какое частное записано в третьем столбике? ($60:3$.)
 — Как узнать результат? (*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель: $60:3 = 20$.*)
 — Сделайте вывод: как выполнить умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем? (*Надо умножить или разделить число десятков, а потом к результату приписать ноль.*)
 № 1 (с. 4).

1. Реши с устным объяснением:

$$10 \cdot 8 \quad 90 : 9 \quad 40 : 2 \quad 2 \cdot 50 \quad 20 \cdot 4$$

(Устное выполнение по цепочке.)

— Какие математические законы помогли вам найти значения выражений? (*От перестановки множителей значение произведения не меняется. Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель*)

№2 (с. 4).

$$2. \quad \begin{array}{cccc} 60 : 3 & 100 : 5 & 2 \cdot 40 & 80 : 8 \\ 10 \cdot 4 & 30 \cdot 3 & 6 \cdot 10 & 5 \cdot 20 \end{array}$$

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке.)

ФИЗМИНУТКА

- Руки кверху поднимаем,
 А потом их опускаем.
 А потом их разведём
 И к себе скорей прижмём.
 А потом быстрее, быстрее
 Хлопай, хлопай веселей.

Выполняют упражнения.

Название этапа: Первичное закрепление во внешней речи

Педагогические задачи: закрепление полученных знаний, применение их при решении задач.

Планируемый результат: П1, П2, П4, М1, М2.

- решают задачи, применяя знания по новой теме;
 - работают по учебнику;
 - ведут диалог с учителем.

(Устное выполнение.)

3. В коробки упаковали 60 чашек, по 6 чашек в каждую. Сколько коробок заняли чашками?

№4 (с. 4).

4. В 3 коробки поровну разложили 90 блюдец. Сколько блюдец в 2 таких коробках?

- организует работу с учебником;

- даёт уточнения ответам, если они необходимы.

- Прочитайте задачу.
 - Как удобнее записать условие задачи? (*В таблице.*)
 - Составьте таблицу и решите задачу. (*Один ученик записывает решение на доске с объяснением*)
 Проверка. Один ученик проговаривает решение и объясняет
Решение: $90 : 3 * 2 = 60$ (б.).
Ответ: в 2 коробках 60 блюдец.
 №5 (с. 4).
 5. Какое самое большое число до 15 делится без остатка на 7? на 6? на 4? на 2?
 (Устное выполнение. Подготовка к изучению темы «с остатком».)

Название этапа: Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
Педагогические задачи: осознание каждым обучающимся степени овладения ранее полученных знаний; самоконтроль усвоенных знаний.
Планируемый результат: П1, П2, М1, М2.

- решают типовые задания, применяя ранее полученные знания самостоятельно;
 - осуществляют взаимопроверку.
 № 1 (с. 3).
 - Не заглядывая в таблицу умножения, запишите только ответы.

1 Не заглядывая в таблицу умножения, запиши только ответы.

6 · 9	8 · 4	5 · 9	7 · 4	8 · 9	5 · 7	9 · 4
□	□	□	□	□	□	□
21 : 3	81 : 9	49 : 7	72 : 8	8 : 4	63 : 7	40 : 5
□	□	□	□	□	□	□

Проверь себя по таблице умножения.

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и поставьте отметку за правильность выполнения.
 №2(с.3).
 - Соедините линией карточки, на которых записано выражение и его значение.

- организует взаимопроверку учащихся;

2 Соедини линией карточки, на которых записано выражение и его значение.

$6 \cdot 6$	18	$9 \cdot 8$	$64 : 8$	6	$45 : 9$
$3 \cdot 8$	72	$4 \cdot 9$	$35 : 7$	9	$48 : 6$
$8 \cdot 9$	24	$9 \cdot 2$	$54 : 6$	8	$24 : 4$
$6 \cdot 3$	36	$6 \cdot 4$	$42 : 7$	5	$27 : 3$

Самостоятельное выполнение по вариантам, 2 ученика по завершению проверяют ответы.

- даёт пояснение к выполнению самостоятельной работы.

Название этапа: Включение знаний в систему и повторение
Педагогические задачи: тренировка навыков вычисления по новой теме.
Планируемый результат: П2, П4, М3, Л2.

$40 \cdot 2 =$	$60 : 20 = 40 : 20$	$2 \cdot 50 = 60 : 3$
$30 \cdot 2 =$	$30 \cdot 3 = 100 : 2$	$= 100 : 5$
$= 40 : 2$	$= 80 : 4$	$= 40 : 40 = 20$
$= 90 : 30$	$= 100 : 50 = 90 :$	$= 90 : 3$
$= 60 : 30$	$30 =$	$= 80 : 2$
$= 20 \cdot 4$	$80 : 2 =$	$= 100 : 20$
$= 20 \cdot 5$	$=$	$=$
$= 60 : 2 =$	$=$	$=$

- решают примеры применяя полученные знания на уроке.

Игра «Кто быстрее»
 - Предлагаю разделиться 3 команды (1 ряд, 2 ряд, 3 ряд). На доске записаны выражения. По очереди один участник от каждой команды выходит к доске и записывает решение примера. Как только он сел, выходит следующий и т.д. Выигрывает та команда, которая быстрее закончит работу с учетом правильности всех ответов.

-организует игру «Кто быстрее»;

- проводит проверку и награждает победителей.

Название этапа: Рефлексия деятельности
Педагогические задачи: подведение итогов урока; самооценка результатов деятельности.
Планируемый результат: П2, П4, Л2.

- оценивают свою деятельность на уроке.

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Какое задание было интересно выполнять?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вызвало затруднения?

Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора»

- организует рефлексия и самооценку учебной деятельности учащихся.

Список использованной литературы:

Программа «Школа России» - 2 часть, учебник М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Поурочные разработки 3 класс к учебнику математики.

Примечание:

1. При описании содержания деятельности учащихся указываются вопросы и задания учителя, текущие записи на доске. Содержание деятельности учащихся – предполагаемые ответы учащихся, записи в тетрадях. Тексты всех заданий урока должны содержаться в карте! Только ссылки на них не допускаются!