

Технологическая карта урока литературного чтения
Учитель начальных классов Леоненко Екатерина Владимировна

Программа, автор (ы)	Программа «Школа России» - учебник 2 часть, Л.Ф. Климова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина	
Класс	3 класс	
Раздел (содержательная линия)	Содержание курса: -мы познакомимся с фантастическим миром рассказов М. Горького, А. Куприна, К. Паустовского -мы научимся: а) определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные; б) составлять план для краткого и полного пересказа текста -мы будем учиться: а) разбираться в смысле поступка героя, определять своё отношение к нему; б) самостоятельно придумывать истории о чудесных превращениях обыкновенных вещей	
Тема урока	Были - небылицы	
Цели урока	Создать условия для обобщения знаний по разделу "Были - небылицы», способствовать расширению словарного запаса учащихся, формирование умения находить в тексте нужную информацию, развитие творческой самостоятельности.	
Основное содержание урока	М. Горького «Случай с Евсейкой», К. Паустовский «Растрёпанный воробей», А. Куприн «Слон»	
Термины и понятия	-Были – небылицы; -Организуем речевую разминку, развивающую технику чтения (правильное произношение слогов и слов без искажения их звукового состава) и осознание читаемого текста.	
Планируемый результат		
Предметные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные умения
- <i>Л1</i> : задавать вопросы по прочитанным произведениям, находить на них ответы в тексте; - <i>Л2</i> : формулировать вывод	- <i>М1</i> : проявляют индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, в инсценировании; - <i>М2</i> : осознают смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользуются ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи; - <i>М3</i> : оценивают достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; используют в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.)	<i>Л1</i> : проверяют себя и самостоятельно оценивают свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы

	(информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	
Литературное чтение (умение осознанного чтения), окружающий мир	учебник, раздаточный материал, рисунки к произведениям, выставка книг, презентация.	фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
Название этапа: Мотивация к учебной деятельности		
Педагогические задачи:		
Планируемый результат: М2		
Здравствуйте, ребята! За окном зимнее морозное утро, а в классе тепло, уютно. Возьмите друг друга за руки, улыбнитесь. Желая, чтоб к концу урока вы были в таком же хорошем настроении.	Приветствие учителя! Настраиваются на работу.	
Название этапа: Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном материале		
Педагогические задачи:		
Планируемый результат: М1		
Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по литературной стране. А путешествовать мы будем на крыльях Мечты и Фантазии. Но чтобы дверь в нашу страну открылась, мы должны поработать над скороговоркой. (у каждого на столах лежат листы с текстом) <i>-Воробей, воробей!</i> <i>- Лети к кормушке, не робей!</i> - Читаем хором - Читаем шёпотом - Читаем парами вслух - Прочитаем весело! - Прочитаем грустно! - Прочитаем с восклицательной интонацией! - Проговариваем быстро скороговоркой! - Спасибо, молодцы! - Итак, дверь открылась и перед нами город «Былей – небылиц» (показываю иллюстрацию) - Давайте вспомним, с какими произведениями мы познакомились в этом городе?	Читают хором - Читают шёпотом - Читают парами вслух - Читают весело. - Читают грустно. - Читают с восклицательной интонацией. - Проговаривают быстро скороговоркой. В этом городе мы познакомились с такими произведениями: «Случай с Евсейкой» (Максим Горький), «Растрепанный воробей» (Константин Паустовский), «Слон» (Александр Куприн)	
Название этапа: Тема урока.		
Педагогические задачи:		
Планируемый результат: П1.М2		

<p>- Исходя из названия города, сформулируйте тему сегодняшнего урока и что мы будем сегодня повторять.</p> <p>-Чему будем учиться?</p>	<p>Тема сегодняшнего урока: Были-небылицы</p> <p>Будем повторять произведения по разделу «Были-небылицы»</p> <p>будем учиться находить нужный материал в прочитанных нами произведениях, учиться правильно отвечать на поставленные вопросы.</p>
<p>Название этапа: Постановка целей и задач урока.</p> <p>Педагогические задачи: Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Планируемый результат: П1, П2, М2, Л1</p>	
<p>- Итак, путешествие первое: мы оказались на дне водоёма. Давайте вспомним обитателей водоёма. А помогут нам в этом загадки:</p> <p>- А кто такие лангусты?</p> <p>- А что знаете об актиниях?</p> <p>- Сочините историю, которая смогла бы произойти с вами на дне водоёма. Работаете в тетрадах. Открываем тетради, записываем число, классная работа и вашу историю, нескольких человек послушаю. На эту работу 10 минут.</p> <p>- Расскажите свои истории. (Опрашиваю нескольких учеников, оцениваю)</p> <p>-Спасибо за работу!</p>	<p>Лангусты- морской обитатель, напоминающий крупного рака.</p> <p>Актиния-растение, живущее на морском дне.</p> <p>Рассказывают получившиеся истории.</p>
<p>Название этапа: Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Педагогические задачи:</p> <p>Планируемый результат: П1, П2, М2, Л1</p>	
<p>- Откройте с-43 учебника и прочитайте отрывок, закрашенный зелёным цветом, вставьте пропущенные слова и словосочетания, Зачитайте отрывок выразительно вслух. (спрашиваю одного ученика)</p> <p>- Из какого произведения отрывок?</p> <p>-Давайте вспомним, что увидел Евсейка на дне в подводном царстве?</p> <p>- Чего опасался мальчик?</p> <p>-Опишите морских существ, с которыми встретился мальчик. Что необычного в их изображении? Откройте стр. 8 и прочтите описание</p> <p>- Что вы думаете о Евсейке? Какой он?</p> <p>-Во сне или наяву всё происходило с Евсейкой?</p>	<p>Ползет, не торопясь, алая морская звезда, солидно ходят по камням усатые лангусты, боком-боком двигается краб; везде на камнях, точно крупные вишни, рассеяны актинии, и всюду множество любопытных штук.</p> <p>Отрывок из произведения: «Случай с Евсейкой»</p> <p>Евсейка увидел на дне в подводном царстве говорящих рыб, раков, крабов.</p> <p>Мальчик опасался, что его съедят рыбы.</p> <p>Поднимают руку, читают вслух: «на ногу взбирается голотурия, похожая на плохо нарисованного поросенка и шипит»</p>

-Молодцы, вы хорошо запомнили это произведение.
-Вернитесь на стр.43, прочтите отрывок, покрашенный фиолетовым цветом, из какого он произведения?
- Можно ли было предположить, что девочку вылечит живой слон?
-Кто главные герои произведения? Назовите их.
- Подумайте, какие вопросы по содержанию произведения можно было бы задать?
-Хорошо, у нас остался последний отрывок, выделенным розовым цветом. Прочтите его и вставьте пропущенные слова. Из какого произведения отрывок?
-Интересно ли было читать произведение Паустовского? Что понравилось?
- Назовите главных героев.
-Хорошо ли было Пашке у девочки?
-Как он стремился отблагодарить её?
-Как вы считаете, какой момент самый напряженный?
-Вы большие молодцы. ваши ответы говорят, о том, что усвоили раздел «были-небылицы»

«проплыла мимо сепия, совсем как мокрый носовой платок; везде мелькают сифонофоры, точно стеклянные шарики...» Мальчик Евсейка - маленький рыбак, который живет на берегу моря, любящий ловить рыбу. Евсейка побаивается большой рыбы, его пугает ситуация, когда он хотел встать с камня и не смог, но это смелый мальчик, который отчаянно ищет выход. Он понимает, что можно говорить рыбе, а что нельзя, он умеет схитрить, сказать рыбе, что на поверхности много мух, он не впадает в отчаяние. Его можно назвать находчивым и умным.

- Во сне, потому что он не мог бы под водой долго находится и рыбы не разговаривают. Слон оказывается гораздо больше, чем думала Надя, когда разглядывала его на картинке. Ростом он только чуть- чуть пониже двери, а в длину занимает половину столовой. Кожа на нем грубая, в тяжелых складках. Ноги толстые. Голова в больших шишках. Уши большие и висят вниз. Глаза крошечные, но умные и добрые. Клыки обрезаны. Хобот –длинный.

Отрывок и произведения Куприна «Слон» Нет, девочке просто не хватало внимания. Главные герои: девочка, слон

1) Кто главный герой рассказа А. Куприна "Слон"?

2) Какие отношения в семье, где живёт девочка Надя с мамой и папой?

3) Что случилось с Надей?

4) Почему заболела маленькая Надя?

5) Что приснилось Наде?

6) Кого девочке захотелось увидеть? 7)

Какая была реакция хозяина – немца на просьбу отца Нади?

8) Почему немец решил помочь?

9) Как описывается слон в тексте? 10) Как складываются отношения между девочкой и слоном?

-От маленькой радости смеются, - ответила мам, - от большой плачут. А теперь спи! Маша уснула. Уснула и Петровна. Мама подошла к окну. На ветке за окном спал Пашка. Тихо было в мире, и крупный снег, что падал и падал с неба, всё прибавлял тишины. И мама подумала, что вот так же, как снег, сыплются на людей счастливые сны и сказки.

	<p>Этот отрывок из произведения «Растрепанный воробей» Паустовского. Интересное произведение, понравилось... Главные герои: девочка Маша, воробей Пашка, ворона. Да, девочка относилась к нему с любовью Он помог забрать важную вещь для ее мамы. Я считаю, напряженный момент, когда ворона напала на воробья... когда ворона утащила мамину вещицу...</p>
<p>Название этапа: Первичное закрепление. Педагогические задачи: Дифференцированная работа. Планируемый результат: П1,П2,М2,М3,Л1</p>	
<p>А теперь выполните самостоятельную работу, за которую каждый получит отметку. У вас на столах карточка с тестом, записываете фамилию и имя, выполняете работу прямо на этом листочке, обводя правильный ответ кружком и после выполнения передаете на первую парту своего ряда, я соберу и проверю. (Приложение 1)</p> <p>Контролирую выполнение и оказываю индивидуальную помощь.</p>	<p>Записывают свои имена, фамилии, выполняют работу в парах.</p>
<p>Название этапа: Рефлексия. Педагогические задачи: Планируемый результат: П2,М2,М3,Л1</p>	
<p>-Наше путешествие подошло к концу.</p> <p>- В каком городе мы побывали? -Какие произведения вспомнили?</p> <p>-Всё ли получилось на уроке? Вы довольны своей работой?</p>	<p>Мы побывали в городе «Были-небылиц» Мы вспомнили произведения: «Слон», «Растрепанный воробей», «Случай с Евсейкой»</p> <p>Получилось. Довольны своей работой.</p>
<p>Название этапа: Домашнее задание. Педагогические задачи: Планируемый результат: П2</p>	
<p>-Откройте дневники, запишите домашнее задание.</p> <p>На стр. 42, ответить на вопросы устно.</p>	<p>Открывают дневники, записывают домашнее задание.</p>

Список использованной литературы:
учебник 2 часть, Л.Ф. Климова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина, поурочные разработки.

Примечание:

1.При описании содержания деятельности учащихся указываются вопросы и задания учителя, текущие записи на доске. Содержание деятельности учащихся – предполагаемые ответы

учащихся, записи в тетрадях. Тексты всех заданий урока должны содержаться в карте! Только ссылки на них не допускаются!