

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

Приложение 3
к Приказу МБОУ
«Уньюганская СОШ №1»
от 29.08.2022 №216-од

Утверждаю
Директор МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
_____ А. П. Кнотиков
Приказ № 213-од от 14.09.2022

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ КОНКУРСУ
«УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

***«Педагогическое мастерство:
наставничество к вершинам»***

Уньюган
2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Тема	<p>Программа подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» как реализация целевой модели наставничества МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p><i>«Педагогическое мастерство: наставничество к вершинам»</i></p>
2	Кем и когда принято решение о реализации программы, документ о принятии решения	<p>Письмо АУ «Институт развития образования» от 08.09.2022 №2542, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в рамках исполнения комплекса мер по внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Приказ МБОУ «Уньюганская СОШ №1» о внедрении программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» от 29.08.2022 № 215-од</p> <p>На основании резолюции августовского совещания работников образования Октябрьского района 2022 года «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы»</p>
3	Актуальность программы	<p>Актуальность программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» как реализация целевой модели наставничества МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» обуславливается несколькими ключевыми аспектами, каждый из которых способствует созданию высококачественной образовательной среды и профессиональному развитию педагогов.</p> <p>Во-первых, программа наставничества направлена на передачу опыта и знаний от более опытных учителей к менее опытным, что помогает последним быстрее адаптироваться в профессиональной среде, осваивать новейшие методики преподавания и развивать свои педагогические навыки.</p> <p>Кроме того, программа способствует созданию культуры непрерывного обучения и профессионального роста, что особенно важно в современных условиях стремительного развития технологий и изменений в системе образования. Участники конкурса «Учитель года» получают возможность не только повысить свой профессиональный уровень, но и обретают уверенность в своих силах, что положительно</p>

		<p>сказывается на их дальнейшей педагогической деятельности.</p> <p>Наставничество также играет важную роль в мотивации и поддержке учителей, которые принимают участие в конкурсе. Оно помогает им справиться с возможными трудностями и стрессами, связанными с подготовкой к конкурсу, а также способствует обмену идеями и лучшими практиками между педагогами из разных образовательных учреждений. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования в целом.</p> <p>Интересен также аспект личностного роста и развития, который обеспечивается в процессе наставничества. Участники конкурса учатся не только быть лучшими педагогами, но и развивать свои лидерские качества, умение работать в команде и принимать ответственные решения. Эти навыки актуальны не только в профессиональной деятельности, но и в жизни в целом.</p> <p>Программа подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» как реализация целевой модели наставничества МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» является важным инструментом для повышения профессиональной компетенции учителей школы, создания благоприятной образовательной среды и предоставления возможностей для постоянного профессионального и личного роста. Именно через наставничество возможно создание сообщества высококвалифицированных педагогов, готовых к новым вызовам времени и способных внести значительный вклад в развитие системы образования.</p>
4	Основная идея программы	<p>Основная идея программы наставничества подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» заключается в создании благоприятных условий для всестороннего профессионального становления и личностного роста педагогов, участвующих в конкурсе. Программа направлена на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешного участия в конкурсе, а также на укрепление профессиональных связей и создание сообщества единомышленников.</p> <p>В результате участия в программе наставничества конкурсанты не только повышают свои шансы на успех в конкурсе «Учитель года», но и получают мощный импульс для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования.</p>
5	Цель программы	<p>Создание условий для всестороннего и качественного развития педагогических навыков и умений участников, оказании методической и психологической поддержки, содействие в раскрытии их профессионального потенциала, выявление</p>

		наиболее талантливых и преданных своему делу преподавателей, способных вдохновлять и мотивировать своих коллег.
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональных знаний и навыков педагогов, участвующих в конкурсе. - Развитие личностных и профессиональных качеств участников, необходимых для успешной реализации образовательного процесса. - Создание условий для профессионального роста и самореализации педагогов через систему наставничества и взаимопомощи. - Внедрение инновационных методов и технологий в образовательный процесс, обмен лучшими педагогическими практиками. - Формирование устойчивой профессиональной сети сотрудничества и взаимоподдержки среди педагогов.
7	Основные направления	<p>Основные направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Первичный анализ и планирование:</i> анализ предыдущего опыта участия в конкурсе, выявление сильных и слабых сторон педагога, разработка индивидуального плана подготовки. 2. <i>Профессиональное саморазвитие:</i> доступ к дополнительным образовательным ресурсам, семинарам и тренингам, освоение современных педагогических технологий и методик преподавания, развитие умения критически оценивать свою работу. 3. <i>Методическая поддержка:</i> консультативная помощь со стороны опытных наставников, проведение наставниками мастер-классов, открытых уроков, проектов, встречи с победителями прошлых лет. 4. <i>Психологическая подготовка:</i> проведение тренингов личностного роста, занятий по управлению стрессом и повышению самооценки. 5. <i>Практическая подготовка:</i> моделирование конкурсных испытаний в условиях, максимально приближенных к реальным, проведение пробных уроков, мастер-классов, а также участие в круглых столах и дискуссиях. 6. <i>Работа над презентационными материалами:</i> подготовка портфолио, видеопрезентаций, качественное оформление, соответствующее всем установленным требованиям. 7. <i>Индивидуальная поддержка в период конкурса:</i> поддержка и консультирование педагогов, разрешение возникающих проблем, моральная поддержка и помощь в адаптации к новым условиям. 8. <i>Заключительный этап:</i> анализ результатов конкурса, выявление ошибок и достижений, разработка стратегии на будущие конкурсы.
8	Формы реализации программы, основное содержание программы	Программа наставничества подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, личностного роста и обмена опытом среди педагогов. Реализация данной программы

		<p>строится на основе индивидуального подхода к каждому участнику, использования современных образовательных технологий и методик, а также тесного взаимодействия между наставниками и участниками.</p> <p>Основными формами реализации программы являются: Индивидуальные наставники и наставляемые. Групповые наставнические сессии. Ролевое моделирование и игры. Мастер-классы и семинары. Рефлексия и обратная связь.</p> <p>Эффективность программы наставничества подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» обеспечивается системным и комплексным подходом к организации мероприятий, высоким профессионализмом наставников и активной мотивацией самих участников. В результате реализации программы педагоги не только повышают свои профессиональные навыки и компетенции, но и укрепляют уверенность в себе, готовность к участию в конкурсах и дальнейшему профессиональному росту.</p> <p>Основное содержание программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» как реализация целевой модели наставничества МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» включает в себя многоуровневый подход и широкий спектр методик, направленных на всестороннюю профессиональную подготовку педагогов. Основной упор в программе делается на развитие творческих и аналитических навыков учителей, укрепление коммуникативных способностей, а также на повышение уровня компетентности в современных образовательных технологиях.</p>
9	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы наставничества подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» можно охарактеризовать через несколько ключевых аспектов, включая профессиональное развитие, личностное развитие, а также положительные изменения в образовательной среде.</p> <p>Профессиональное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогического мастерства; - развитие компетенций; - обретение уверенности. <p>2. Личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморазвитие и личностный рост; - развитие эмоционального интеллекта. <p>3. Положительные изменения в образовательной среде:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - обмен передовым опытом; - улучшение учебного процесса; - создание культуры наставничества. <p>Программа наставничества подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» не только помогает участникам раскрыть свой потенциал и добиться высоких результатов на конкурсе, но и вносит существенный вклад в развитие образовательной системы в целом.</p>
--	--	--

Программа наставничества подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» призвана помочь педагогам в реализации их профессионального потенциала и достижении высоких результатов в педагогической деятельности.

Данная программа очень актуальна для МБОУ «Уньюганская СОШ №1», так как в школе работают как молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги, так и опытные педагоги - наставники.

Мониторинг кадрового состава МБОУ «Уньюганская СОШ №1» (2018 – 2024):

<https://cloud.mail.ru/public/P6Jv/CopX9E8UW>

Пояснительная записка.

Настоящая программа подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» как реализация целевой модели наставничества МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1», разработана в целях достижения результатов национального проекта «Образование», которым предусмотрена реализация федеральных проектов: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Программа направлена на всестороннее развитие педагогического мастерства участников, повышение их профессиональной компетентности и создание условий для обмена передовыми педагогическими практиками.

Целью внедрения программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» как реализация целевой модели наставничества МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» является создание условий для всестороннего и качественного развития педагогических навыков и умений участников, оказании методической и психологической поддержки, содействие в раскрытии их профессионального потенциала, выявление наиболее талантливых и преданных своему делу преподавателей, способных вдохновлять и мотивировать своих коллег.

Основными задачами программы являются:

1. Повышение уровня профессиональных знаний и навыков педагогов, участвующих в конкурсе.
2. Развитие личностных и профессиональных качеств участников, необходимых для успешной реализации образовательного процесса.
3. Создание условий для профессионального роста и самореализации педагогов через систему наставничества и взаимопомощи.
4. Внедрение инновационных методов и технологий в образовательный процесс, обмен лучшими педагогическими практиками.
5. Формирование устойчивой профессиональной сети сотрудничества и взаимоподдержки среди педагогов.

Создание программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» позволит решить задачу Создание программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» позволит решить задачу повышения профессионализма педагогов и улучшения

качества образования. Эта программа предназначена для всесторонней поддержки учителей, стремящихся к самосовершенствованию и готовым делиться своим опытом с коллегами.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Координатор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за разработку проекта программы в соответствии с выбранной формой, формирование наставнических пар в своей форме и реализацию наставнического цикла.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Педагогическая компетентность - совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности. Она включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки, а также личностные качества, которые помогают учителю решать педагогические задачи.

Модуль обучения - структурная единица образовательной программы, которая объединяет в себе ряд взаимосвязанных тем и вопросов, изучаемых в определенный период времени. Модуль может быть рассчитан на разное число учебных часов и включать в себя лекции, семинары, практические занятия и контрольные мероприятия.

Активные методы обучения - методы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся. К ним относятся дискуссии, дебаты, проектная деятельность, кейс-методы, ролевые игры и различные интерактивные технологии.

Профессиональные компетенции - профессиональные знания и умения, которые учитель должен освоить для успешного выполнения своих должностных обязанностей. Эти компетенции включают в себя способность планировать и реализовывать образовательный процесс, оценивать результаты учебной деятельности, применять современные образовательные технологии и вести воспитательную работу.

Педагогическое мастерство - высокий уровень овладения педагогической деятельностью, который проявляется в умении эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс, находить индивидуальный подход к каждому ученику, мотивировать их к учебной деятельности и достигать высоких результатов.

Дифференцированный подход - метод организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности, интересы и способности каждого ученика. Цель дифференцированного подхода - создание условий для максимального развития потенциала каждого учащегося.

Портфолио учителя - совокупность документов, отражающих профессиональные достижения и результаты педагогической деятельности учителя. Портфолио может включать в себя дипломы и сертификаты, отзывы коллег и родителей, образцы учебных материалов, результаты ученических работ и другие свидетельства профессионального роста.

Нормативные основы программы.

Нормативные правовые акты международного уровня:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. "О предотвращении преждевременного оставления школы".

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Письмо от 21.12.2021 Общероссийского Профсоюза образования № 657 и Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 о направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях для учета и использования в работе (Приложение на 60 л.).

Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. – Москва: Минпросвещения России – Общероссийский Профсоюз образования, 2021. – 20 с. (Приложение на 40л. «Методические рекомендации для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников», приложения 1-2 Дорожная карта, Положение).

Нормативные правовые акты регионального уровня:

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 ноября 2019 года №1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника"
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.03.2022 №10-П-411 "О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры".
- Информационно-аналитические материалы по итогам проведения мониторинга организации работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Нормативные правовые акты муниципального уровня:

- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 30 марта 2022 года № 263-од «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Октябрьского района».
- Концепция наставничества обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района.
- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Нормативные правовые акты МБОУ «Уньюганская СОШ №1»:

- Устав.

- Программа развития.
 - Отчет о результатах самообследования деятельности.
 - Приказ об утверждении Положения наставничества.
 - Положение о наставничестве.
 - Приказ о внедрении модели наставничества.
 - Дорожная карта.
 - Положение о системе наставничества подготовки к конкурсу "Учитель года".
 - Положение о школьном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Учитель года».
 - Приказ об утверждении положения о системе наставничества подготовки к профессиональному конкурсу "Учитель года".
 - Приказ о внедрении программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года».
- Нормативно – правовые акты Программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» как реализация целевой модели наставничества МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»:* <https://cloud.mail.ru/public/9yHm/LbMcP5He2>

Срок реализации программы.

Данная программа реализуется в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» наставниками и наставляемыми при подготовке к школьному, муниципальному и региональному конкурсу профессионального мастерства «Учитель года». Программа рассчитана на долгосрочный период, так как педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсе «Учитель года». В рамках этой программы, каждый педагог получает индивидуальную поддержку и наставничество опытных коллег, что позволяет им более эффективно готовиться к конкурсу и демонстрировать высокие профессиональные навыки.

Мониторинг участия педагогов МБОУ «Уньюганская СОШ №1» в профессиональном конкурсе «Учитель года»: <https://cloud.mail.ru/public/mvtg/nbTwpLWNh>

Применяемые формы наставничества и вариации ролевых моделей.

В МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» разработана модель наставничества, в рамках которой осуществляется подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Эта модель включает в себя различные формы наставничества и вариации ролевых моделей, направленных на всестороннюю поддержку и профессиональное развитие участников. Основной формой наставничества данной программы является «учитель-учитель».

Модель наставничества программы подготовки педагогов к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»



1. Индивидуальные наставники и наставляемые.

Каждому педагогу, готовящемуся к конкурсу, назначается опытный наставник, который помогает в разработке конкурсного проекта, предоставляет ценные рекомендации и поддерживает морально. Индивидуальная работа позволяет учитывать личные особенности и профессиональные потребности каждой наставляемой.

2. Групповые наставнические сессии.

Групповые сессии являются важным элементом модели наставничества, так как они

способствуют обмену опытом и коллективному обсуждению актуальных проблем. В таких программах принимают участие сразу несколько наставников и наставляемых, что позволяет более широко взглянуть на поставленные задачи и получить разнообразные рекомендации.

3. Ролевое моделирование и игры.

Ролевая игра является эффективной формой подготовки, в рамках которой участники моделируют различные конкурсные ситуации и отрабатывают свои действия. Это помогает не только укрепить профессиональные навыки, но и развить коммуникативные и организационные способности.

4. Мастер-классы и семинары.

Проведение мастер-классов и семинаров с участием победителей и призеров прошлых лет конкурса «Учитель года» является важным компонентом подготовки. Участники получают возможность перенять передовой опыт, изучить лучшие практики и задать интересующие вопросы.

5. Рефлексия и обратная связь.

Регулярная рефлексия и получение обратной связи от наставников и коллег помогает участникам осмыслить пройденный путь, оценить достигнутые результаты и скорректировать дальнейшую стратегию подготовки. Важно, чтобы обратная связь была конструктивной и способствовала дальнейшему развитию компетенций.

Модель наставничества МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1», применяемая в рамках подготовки к конкурсу «Учитель года», является многогранной и включает в себя разнообразные формы и методы наставничества. Такой подход обеспечивает всестороннюю поддержку педагогов, способствует их профессиональному росту и повышению качества образования в целом.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в школе; ускорить процесс профессионального становления учителя; помочь учителю, имеющему профессиональные дефициты, сформировать школьное учительское сообщество.

Применяемые в программе элементы технологий:

ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, проектная. Наставляемые будут взаимодействовать с наставниками по ситуации, консультации между ними будут проходить очно или дистанционно, чтобы пройти аттестацию, наставляемые могут выбрать себе тьютора, для работы с детьми над проектно-исследовательской деятельностью они воспользуются опытом наставника, который занимается проектной деятельностью, а также молодые специалисты сами помогут опытным педагогам в освоении современных технологий, терминов, техники.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Основные участники программы и их функции

Наставляемые: учитель – конкурсант профессиональных конкурсов.

Наставник для наставляемых педагогов: опытные педагоги; педагог – новатор; лидер педагогического сообщества.

Для реализации поставленных в программе задач все наставники выполняют две функции или относятся к двум типам наставников:

Наставник-консультант создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года». Контролирует самостоятельную работу участника конкурса.

Наставник-предметник — опытный педагог того же предметного направления, что и участник конкурса, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку

участнику конкурса.

Схема реализации формы наставничества при подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года»

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программы наставничества при подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года» в форме «Учитель – учитель».	Педагогический совет. Методический совет.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Прохождение курсовой переподготовки по направлению наставничества.
Проводится отбор педагогов, желающих добровольно принять участие в подготовке конкурсантов профессионального конкурса «Учитель года».	Использование базы наставляемых.
Формирование групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Повышение квалификации наставляемого (участника конкурса). Творческая деятельность.	Анкетирование. Тестирование. Проведение мастер - классов, открытых уроков.
Рефлексия реализации формы наставничества при подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года».	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на уровне школы, муниципалитета, региона.

Кадровая система реализации модели наставничества

Кадровая система реализации модели наставничества программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» предусматривает комплекс мероприятий и стратегий, направленных на поддержку и развитие педагогов, претендующих на высокую оценку своих профессиональных способностей. В данной системе особое внимание уделяется созданию эффективной сети взаимодействия между опытными педагогами, выступающими в роли наставников, и молодыми или менее опытными преподавателями, которые стремятся повысить свой профессиональный уровень.

Формирование базы наставляемых:

из числа педагогов:

- молодых специалистов;
- желающими овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.
- участвующими в профессиональных конкурсах.

Формирование базы наставников из числа:

- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- опытные педагоги; лидеры педагогического сообщества;
- опытные педагоги того же предметного направления, что и участник конкурса, способные осуществлять всестороннюю методическую поддержку участнику конкурса.

База наставляемых и база наставников может меняться.

Для выявления наставника возможно использование анкеты:

Анкета «Как выявить хорошего наставника при подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года» (Приложение 1.)

Основные этапы сопровождения педагогов в процессе подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года»

Подготовка педагогов к профессиональному конкурсу «Учитель года» представляет собой сложный и многоэтапный процесс, требующий значительных усилий как со стороны участников, так и их наставников. Для обеспечения максимально эффективной подготовки необходимо выделить ключевые этапы сопровождения, которые помогут учителям показать свои лучшие профессиональные качества и достигнуть высоких результатов.

- 1. Первичный анализ и планирование:** на данном этапе важно провести анализ предыдущего опыта участия в конкурсе, изучить требования и критерии оценки. Разработка детального индивидуального плана подготовки основывается на выявлении сильных и слабых сторон каждого педагога. Этот план должен учитывать временные рамки, включать конкретные мероприятия и задачи, которые необходимо выполнить для успешного участия. Определение требований к наставникам (опыт, квалификация, личные качества). Подготовка программ обучения для наставников. Проведение отбора наставников на основе установленных критериев.
 - Анкета «Первоначальная оценка участников конкурса «Учитель года» (Приложение 2.)
 - Тест профессиональных компетенций участников конкурса «Учитель года» (Приложение 3.)
 - Анкета «Выявление сильных и слабых сторон участников конкурса «Учитель года» (Приложение 4.)
 - План методического сопровождения участников конкурса «Учитель года»:
<https://cloud.mail.ru/public/kMMq/zLULpax3B>
 - Обучения наставников:
<https://cloud.mail.ru/public/tRf5/TVhgpnvmR>
<https://cloud.mail.ru/public/CvtS/9DsrtJbR1>
- 2. Профессиональное саморазвитие:** учителям предоставляется доступ к дополнительным образовательным ресурсам, семинарам и тренингам. На этом этапе важно сконцентрироваться на повышении квалификации, освоении современных педагогических технологий и методик преподавания, а также развитии умения критически оценивать свою работу.
 - Педагогический совет – методический день «Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности обучающихся»:
<https://cloud.mail.ru/public/hmQE/Um8i7KsHY>
 - Педагогический совет – методический день «Эффективные методы, приемы и формы при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации»:
<https://cloud.mail.ru/public/RknW/C476soVbD>
 - Педагогический совет – методический день «Педагогический светофор»:
эффективные методы, приемы и формы в работе молодого педагога (из опыта работы):
<https://cloud.mail.ru/public/6vHP/4rMpzFLUy>
 - Методический паспорт учителя (портфолио):
<https://cloud.mail.ru/public/3CWk/3JkSabzNA>

Методическая поддержка: консультативная помощь со стороны опытных наставников играет ключевую роль. Их задачей является проведение мастер-классов, открытых уроков, а также проектов, направленных на расширение методического арсенала учителей. Важно организовать встречи с победителями прошлых лет и экспертами в области образования для обмена опытом и получения ценных рекомендаций.

Темы обучающих семинаров для участников конкурса учитель года должны быть тщательно продуманы и многогранны, чтобы охватить различные аспекты педагогической деятельности. Учитывая, что данный конкурс является важным событием в жизни учителей и способствует их профессиональному росту, семинары должны представлять собой не только источник знаний, но и площадку для обмена опытом и идеями. Ниже приведены некоторые темы, которые могут быть актуальными и

полезными для участников:

Современные образовательные технологии

- Введение в инновационные технологии в образовании.
- Использование цифровых инструментов в учебном процессе.
- Организация дистанционного обучения и взаимодействия с учениками онлайн.

Педагогическое мастерство

- Методы активного обучения и вовлечения учащихся.
- Искусство создания мотивационной образовательной среды.
- Разработка и проведение авторских уроков.

Эмоциональный интеллект и управление классом

- Способы формирования и развития эмоционального интеллекта у школьников.
- Эффективное управление поведением учащихся в классе.
- Конфликтология: профилактика и разрешение конфликтов.

Дифференцированное обучение и инклюзия

- Индивидуализация учебного процесса для каждого ученика.
- Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Создание инклюзивной образовательной среды.

Профессиональное развитие и карьерный рост

- Профессиональный стандарт педагога: требования и возможности.
- Стратегии и техники профессионального самосовершенствования.
- Путеводитель по педагогическим конкурсам и грантам.

Оценка и контроль качества образования

- Современные подходы к оценке знаний и умений учащихся.
- Формативное и суммативное оценивание: методики и инструменты.
- Анализ успеваемости и мониторинг образовательных результатов.

Методическое и учебно-методическое сопровождение

- Разработка учебных пособий и дидактических материалов.
- Интеграция межпредметных связей в учебный процесс.
- Использование игровых технологий и проектной деятельности.

Психологические аспекты педагогики

- Психология подростка: основные вызовы и подходы.
- Педагогическая поддержка и психологическое сопровождение.
- Профилактика профессионального выгорания.

Эти темы помогут участникам конкурса учитель года не только подготовиться к выступлению, но и расширить свой профессиональный кругозор, ознакомиться с передовыми педагогическими практиками и обменяться опытом с коллегами. Важно, чтобы семинары проводились в интерактивной форме, с активным участием слушателей, обсуждением реальных кейсов и практическими заданиями. Это обеспечит максимальную пользу и позволит участникам применить полученные знания на практике.

3. **Психологическая подготовка:** психологическая устойчивость и уверенность в себе — неотъемлемые составляющие успешного выступления на конкурсе. Проведение тренингов личностного роста, занятий по управлению стрессом и повышению самооценки помогут педагогам справиться с волнением и максимально раскрыть свой потенциал.

- *Тренинг по менеджменту времени* (Приложение 5.)

- *Тренинг по преодолению стрессов и работа над уверенным выступлением перед публикой* (Приложение 6.)

4. **Практическая подготовка:** на этом этапе необходимо смоделировать конкурсные испытания в условиях, максимально приближенных к реальным. Проведение пробных уроков, мастер-классов, а также участие в круглых столах и дискуссиях позволит педагогам обкатать свои выступления, получить обратную связь и внести необходимые коррективы.

- Разработка урока участника конкурса «Учитель года»:
<https://cloud.mail.ru/public/27Tw/TxvqmpGbL>
- Разработка классного часа участника конкурса «Учитель года»:
<https://cloud.mail.ru/public/JCv8/SXympfokU>
- Творческая лаборатория участника конкурса "Учитель года" (Приложение 6.)
- Классный час участника конкурса «Учитель года»:
<https://cloud.mail.ru/public/iwBy/LiWVkv3d>
- Эссе участника конкурса «Учитель года»:
<https://cloud.mail.ru/public/PMWQ/k43qUpjEJ>
- Разработка урока наставником:
<https://cloud.mail.ru/public/rbev/KjprsJQdB>
- Эссе участников конкурса «Учитель года» «Моя педагогическая философия»:
<https://cloud.mail.ru/public/yMN8/bQSDCw1CQ>

5. **Работа над презентационными материалами:** особое внимание уделяется подготовке портфолио, видеопрезентаций и других конкурсных работ. Они должны отражать профессиональные достижения участников, их инновационные подходы и педагогическую философию. Важно, чтобы эти материалы были оформлены качественно и соответствовали всем установленным требованиям.
- Представление участника конкурса «Учитель года»:
<https://cloud.mail.ru/public/1CWq/5QsHVJAHd>
<https://cloud.mail.ru/public/2Ldf/uuv9Z92Mc>
6. **Индивидуальная поддержка в период конкурса:** в ходе самого конкурса педагогам необходима постоянная поддержка и консультирование. Оперативное разрешение возникающих проблем, моральная поддержка и помощь в адаптации к новым условиям играют важную роль в достижении поставленных целей.
- Творческая лаборатория участника конкурса "Учитель года" (Приложение 7.)
 - Ценные рекомендации конкурсантам к конкурсантам учитель года от наставников (Приложение 8.)
 - Кодекс наставника участникам профессионального конкурса «Учитель года» (Приложение 9.)

Заключительным этапом является анализ результатов конкурса, выявление ошибок и достижений, а также разработка стратегии на будущие конкурсы. Это позволит педагогам продолжать свое профессиональное развитие и совершенствоваться в рамках своей образовательной деятельности.

- Анкета анализ результатов конкурса «Учитель года», выявление ошибок и достижений, разработка стратегии на будущие конкурсы (Приложение 10.)

Таким образом, четко структурированный процесс сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года» способствует не только их успешному выступлению, но и общей повышению уровня образования, внедрению инноваций и передового педагогического опыта в практику российских школ.

Чек-лист
организация наставничества в образовательной организации
при подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года»

Порядок - кодовый №	Этап	Действия	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Определение целей и задач программы подготовки к профессиональному	1.1 Формулировка целей наставничества в рамках образовательной организации.		Сентябрь, октябрь

	у конкурсу «Учитель года»	1.2 Определение ключевых задач наставничества для участников конкурса «Учитель года».		
		1.3 Установление критериев достижения поставленных целей и задач.		В начале учебного года, корректировка по мере необходимости
		1.4 Рассмотрение программы наставничества на Педагогическом Совете (Приказ «О назначении куратора программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года»», Приказ «О внедрении программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года», Приказ «Об утверждении плана реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года»)		В начале учебного года, корректировка по мере необходимости
		1.5 Утверждены локальные акты ОО. Рассмотрены результаты внедрения программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» в учебном году. Обсуждены отдельные вопросы хода реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель		В начале учебного года, корректировка по мере необходимости

		года»в учебном году		
		<p>1.6 Разработано Положение о системе наставничества подготовки к конкурсу "Учитель года".</p> <p>Положение о школьном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Учитель года».</p> <p>Приказ об утверждении положения о системе наставничества при подготовке к профессиональному конкурсу "Учитель года".</p> <p>Приказ о внедрении программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года».</p>		В начале учебного года, корректировка по мере необходимости
		Разработана программа подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» и «дорожная карта»		Октябрь, далее – ежегодная корректировка на учебный год
		На сайте ОО в тематическом разделе о наставничестве размещены новости, методические материалы		В начале учебного года, далее – пополнение
2	Отбор и подготовка наставников	2.1 Формирование базы наставляемых: Проведен уточняющий анализ потребностей наставляемых (карта запросов наставляемых).		Сентябрь-октябрь
		2.2 Отбор и обучение наставников на		Сентябрь-октябрь

		<p>текущий год. Наставники заполняют анкету наставника, проходят собеседование Приказ «О назначении наставников в учебном году» Приказ «О внедрении программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года». Определение требований к наставникам (опыт, квалификация, личные качества). 2.2 Прохождение обучения наставниками, подготовка мастер- классов, семинаров и тренингов.</p>		
3	Формирование команды участников и взаимодействие с наставниками	3.1 Выявление потенциальных участников конкурса «Учитель года» среди педагогов образовательной организации.		Ноябрь - декабрь
		3.2 Определение формата взаимодействия наставников и участников (индивидуальные консультации, групповые занятия и пр.).		Ноябрь - декабрь
		3.3 Проведение установочных встреч и разработка планов взаимодействия.		Ноябрь - декабрь
4	Разработка индивидуальных планов подготовки	4.1 Анализ профессиональных компетенций участников конкурса.		В течение года Индивидуальн ые планы, дневники наставничества.

		4.2 Составление индивидуальных планов подготовки с учетом выявленных потребностей и уровня участников.		В течение года
		4.3 Определение конкретных мероприятий и временных рамок для реализации планов.		В течение года
5	Организация образовательных событий и мероприятий	5.1 Проведение тренингов, семинаров и мастер-классов для участников конкурса.		В течение года
		5.2 Организация внутренних этапов конкурса для отработки профессиональных навыков.		В течение года
		5.3 Включение участников в отраслевые образовательные события и конференции.		В течение года
6	Оценка и коррекция процесса наставничества	6.1 Проведение промежуточной оценки эффективности наставничества (анализ результатов, анкетирование).		В конце года
		6.2 Корректировка индивидуальных планов на основе результатов промежуточной оценки.		В течение года
		6.3 Обеспечение обратной связи между наставниками и участниками		В течение года

7	Подготовка к заключительному этапу конкурса	7.1 Моделирование ситуаций, максимально приближенных к условиям конкурсных испытаний.		В течение года
		7.2 Проведение финальной оценки готовности участников.		В конце года
		7.3 Проработка психологической подготовки и стрессоустойчивости.		В течение года
8	Анализ итогов и документирование результатов	8.1 Анализ результатов участия в конкурсе «Учитель года».		В конце года
		8.2 Составление отчетов по итогам наставничества и достижений участников.		В конце года
		8.3 Распространение успешных практик наставничества среди педагогического коллектива.		В течение года
9	Совершенствование системы наставничества	9.1 Обратная связь от участников и наставников по итогам конкурса.		В течение года
		9.2 Учет полученного опыта для улучшения системы наставничества.		В конце года
		9.3 Разработка плана мероприятий для дальнейшего развития наставничества в образовательной организации.		В конце года

Данный чек-лист позволит структурировать процесс наставничества и повысить шансы участников конкурса «Учитель года» на достижение высоких результатов.

Механизм управления программой

Основными принципами работы с участниками конкурса "Учитель года" являются:

1.Профессионализм и компетентность. Все конкурсанты обязаны демонстрировать высокий

уровень профессиональных знаний и умений, а также быть в курсе новейших образовательных тенденций и методик. Организаторы конкурса ставят своей целью поддерживать уровень профессионализма на высоте, предлагая участникам возможность обмениваться опытом и обсуждать новаторские подходы в преподавании.

2. Честность и справедливость. Для обеспечения честной и справедливой оценки всех участников необходимо точно соблюдать регламент и критерии оценки. К каждому участнику должно быть одинаково внимательное отношение, исключающее предвзятость и любые формы дискриминации.

3. Поддержка и развитие. Одной из главных задач конкурса является поддержка учителей и их профессионального роста. Организаторы стимулируют участие через предоставление возможностей для обучения, тренингов, семинаров и мастер-классов, способствующих повышению квалификации педагогов.

4. Признание и поощрение. Конкурс "Учитель года" ставит своей целью не только выявление лучших педагогов, но и их поощрение. Победители и призеры конкурса получают награды и возможность участия в международных образовательных программах и конференциях, что способствует их дальнейшему профессиональному росту и развитию.

5. Инновации и творчество. Участники поощряются за внедрение инновационных методов творческих решений в обучении. Конкурс является платформой для демонстрации новых идей и подходов, которые могут быть внедрены в образовательный процесс и повышать его эффективность.

6. Коллаборация и обмен опытом. Важным аспектом конкурса является содействие коллаборации между участниками, что помогает создавать прочные профессиональные связи и обмениваться лучшими практиками. Конкурс стимулирует обмен опытом между педагогами разных регионов, что способствует общему развитию системы образования.

7. Этика и моральные принципы. Участники и организаторы конкурса обязаны следовать высоким

моральным и этическим стандартам, демонстрируя уважительное отношение друг к другу и создавая позитивную атмосферу, способствующую конструктивному взаимодействию и честной конкуренции.

Данные принципы обеспечивают высокое качество проведения конкурса "Учитель года" и способствует его цели – выявлению и поддержке талантливых и профессионально компетентных педагогов.

Оценка результатов программы и ее эффективности

Организация контроля и оценки

Контролировать и оценивать работу наставляемых, наставников и всей программы в целом будет заместитель директора по УВР, методист школы.

Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля.

Контроль будет происходить на педагогическом совете, специально посвященный теме наставничества и на итоговом заседании учителей на основании результативности программы наставничества за истекший год, а так же рефлексивного самоанализа наставляемых.

Показатели и критерии оценки результативности программы наставничества

Показатель	На дату начала действия программы	На дату подведения итогов реализации программы
Наличие мотивированных запросов от представителей образовательной организации на работу наставников		
Количество наставляемых, подавших «запрос на помощь наставника» Количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах в качестве наставляемого		

Формирование сообщества наставников по запросам представителей образовательной организации		
Количество педагогов, прошедших обучение по наставничеству		
Количество наставников из числа педагогов		

План реализации мероприятий программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года».

Ожидаемые результаты внедрения программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года»

Разработка и внедрение программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» направлена на достижение многочисленных положительных результатов, как для самих педагогов, так и для системы образования в целом. Программа нацелена на всестороннее развитие профессиональных компетенций учителей, повышение их уровня мотивации и приверженности профессии, а также создание условий для постоянного обмена педагогическим опытом и инновационными методиками.

Ожидаемые результаты включают в себя:

1. Повышение квалификации педагогов: участники программы получают доступ современным образовательным ресурсам, авторитетным научным и методическим материалам, что позволит им значительно повысить уровень своей профессиональной компетентности.
2. Развитие личностных качеств: в ходе подготовки к конкурсу учителя будут работать над развитием своих лидерских качеств, умением работать в команде, критическим мышлением и креативностью, что непременно отразится на их работе с учащимися.
3. Рост мотивации и профессионального самосознания: участвуя в программе, педагоги смогут осознать свой вклад в развитие системы образования, что повысит их мотивацию к работе и стремление к постоянному профессиональному росту.
4. Обмен опытом и инновациями: программа предусматривает активное взаимодействие педагогов из разных регионов и образовательных учреждений, что способствует обмену лучшими практиками и внедрению инновационных методов в повседневную деятельность.
5. Создание положительного имиджа профессии: успешное проведение конкурса и продвижение персональных достижений участников будут способствовать созданию позитивного имиджа профессии учителя в обществе и повышению его социального статуса.
6. Улучшение качества образования: внедрение новых педагогических методик и повышение квалификации учителей окажут положительное влияние на качество образовательного процесса и уровень подготовки учащихся.
7. Стимулирование профессионального сообщества: конкурс и подготовительная программа мотивируют профессиональное сообщество на активное участие в образовательных событиях, что будет способствовать развитию педагогической науки и практики.

Внедрение программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» призвано не только выявлять и поощрять лучших педагогов, но и создавать условия для их всестороннего профессионального развития, что в конечном итоге будет способствовать совершенствованию системы образования в целом.

Оцениваемые результаты:

Программа подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» предполагает комплексное развитие профессиональных и личностных качеств участников, что нацелено не только на повышение их педагогического мастерства, но и на всестороннее развитие компетенций, необходимых для успешной работы в современной образовательной среде. Основными оцениваемыми результатами данной программы являются следующие аспекты:

1. Педагогическое мастерство: участники конкурса должны продемонстрировать высокий уровень профессиональных знаний и умений, включая умелое владение современными методами и технологиями обучения, умение эффективно организовывать учебный процесс, адаптироваться к различным образовательным ситуациям и потребностям обучающихся.

2. **Инновационная деятельность:** программа подготовки акцентирует внимание на развитии инновационного мышления. Оценивается умение учителей разрабатывать и внедрять новаторские педагогические технологии, использовать современные цифровые инструменты и создавать уникальные образовательные проекты, направленные на повышение качества образования.
3. **Креативность и творческий подход:** важно, чтобы участники демонстрировали способность креативно подходить к организации учебного процесса, создавать интересные и увлекательные уроки, которые стимулируют познавательную активность учащихся и способствуют развитию их творческого потенциала.
4. **Коммуникация и взаимодействие:** оцениваются навыки эффективного общения и взаимодействия с учащимися, коллегами, родителями и представителями общественности. Участники должны уметь налаживать конструктивные отношения, вести диалог, мотивировать и вдохновлять окружающих.
5. **Аналитические способности:** учителя должны демонстрировать способность проводить анализ собственной педагогической практики, оценивать результаты своей работы и вносить необходимые коррективы для повышения эффективности обучения. Также важным аспектом является умение анализировать образовательные тенденции и внедрять лучшие мировые практики в свою профессиональную деятельность.
6. **Личная и профессиональная этика:** программа направлена на формирование у участников высокой степени ответственности, добросовестности и уважения к своей профессии и обучающимся. Оцениваются качества личности, такие как честность, справедливость, эмпатия и стремление к постоянному профессиональному росту.
7. **Саморазвитие и профессиональное обучение:** важно, чтобы участники не только демонстрировали высокий уровень текущей подготовки, но и стремились к постоянному саморазвитию, участвуя в различных формах повышения квалификации, профессиональных сообществах и проектах, направленных на обмен опытом и знаниями.

Проведение профессиональных конкурсов, таких как «Учитель года», играет ключевую роль в уверенном развитии образовательной системы. Способствуя формированию профессионалов высокого уровня, эти мероприятия направлены на поддержку и развитие педагогического сообщества, повышение престижа учительской профессии и внедрение передовых методов и технологий обучения в повседневную образовательную практику. Таким образом, оцениваемые результаты программы подготовки к конкурсу «Учитель года» становятся важным индикатором качества и эффективности образовательного процесса в целом.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года»

Мониторинг процесса реализации программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» и отдельных ее элементах.

Целью мониторинга и оценки результатов реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» является комплексное анализирование эффективности внедрения данной программы и выявление её непосредственного влияния на качество профессионального роста педагогов.

Для достижения поставленной цели была выбрана методология, включающая несколько ключевых этапов: сбор первичных данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также формулирование рекомендаций для дальнейшего улучшения программы. Собранные данные позволяют оценить не только количественные, но и качественные изменения в подготовке педагогов.

Технологии и инструментарий проведения мониторинга

Анкетирование

1 этап (до начала работы): анкета наставника, анкета наставляемого

2 этап (по завершении работы): анкета наставника, анкета наставляемого

Конференции

Круглые столы

Наблюдение

Тестирование (оценка полученных знаний)

1 этап (до начала работы)

2 этап (по завершении работы)

Анкета оценки удовлетворенности Программой подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года»

(для наставляемого)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1-самый низший балл, а 10 – самый высокий балл

1.1 насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2 насколько полезным и интересным были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3 насколько полезным и интересным были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4 ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6 насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7 ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8 насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9 насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10 насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?

3. Чего Вам не хватило в программе и\или что хотелось бы изменить

4. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? (ДА\ НЕТ)

5. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? (ДА\ НЕТ)

Анкета оценки удовлетворенности Программой подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года»

(для наставника)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1-самый низший балл, а 10 – самый высокий балл

1.1 насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2 насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3 насколько полезным и интересным были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4 насколько полезным и интересным были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6 насколько удалось	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

осуществить индивидуальный план развития наставляемого?										
1.7 насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8 насколько понравилась работа наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9 насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10 насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?
3. Чего Вам не хватило в программе и\или что хотелось бы изменить?
4. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? (ДА\ НЕТ)
5. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? (ДА\ НЕТ)

Организация психологических тренингов для подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года»

Организация психологических тренингов для подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» представляет собой важный компонент успеха для каждого участника. Эти тренинги направлены на усиление уверенности, развитие коммуникативных навыков и умение справляться с стрессовыми ситуациями.

Первым этапом является ознакомление с основными принципами и задачами конкурса. Участники получают детальное представление о его структуре, требованиях к конкурсантам и критериях оценки. Это позволит каждому преподавателю четко понимать, что от него ожидается, и подготовить соответствующую стратегию.

Второй этап посвящен развитию личных и профессиональных качеств, необходимых для успешного выступления. Это включает в себя тренировки по ораторскому искусству, методы самопрезентации и эффективную работу с аудиторией. Важным аспектом является умение ясно излагать свои мысли и поддерживать внимание слушателей на протяжении всего выступления.

Третий этап тренингов направлен на устранение психологических барьеров и стрессовых факторов. Профессиональные психологи помогут участникам справиться с волнением и неуверенностью, используя техники релаксации и методы когнитивно-поведенческой терапии. Особое внимание будет уделено развитию навыков саморегуляции и управления эмоциями в различных ситуациях.

Также важной частью является работа в группах, где участники смогут обмениваться опытом, получать обратную связь и поддержку от коллег. Это не только способствует развитию командного духа, но и помогает выявить сильные и слабые стороны каждого участника для дальнейшего их улучшения.

Важным этапом подготовки станет участие в моделируемых конкурсных ситуациях. Здесь участники смогут опробовать свои умения в условиях, максимально приближенных к реальности, что позволит максимально подготовиться к основному мероприятию.

Проведение психологических тренингов является комплексным процессом, включающим в себя развитие профессиональных и личностных компетенций, необходимых для успешного участия в конкурсе «Учитель года». Эти тренинги не только подготовят участников к соревнованию, но также повысят их квалификацию и уверенность в собственных силах, что существенно отразится на их профессиональной деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Задачи	Ответственный
1	Психологический тренинг для педагогов «Берегу»	Сентябрь	Создать атмосферу доверия, доброжелательности и принятия участниками тренинга друг друга.	Педагог-психолог

	себя и других»		<p>Развить у педагогов коммуникативные умения;</p> <p>Сформировать навыки позитивного самовосприятия;</p> <p>Научиться распределять свою психическую энергию, расширить диапазон способов эффективной саморегуляции.</p>	
2	Тренинг для учителей «Психологическое благополучие педагога»	Октябрь	<p>Поднять общий эмоциональный настрой и акцентировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Формирование эффективных средств управления классом подростков и старшекласников.</p> <p>Подчеркнуть важность интонаций в процессе общения.</p>	Педагог-психолог
3	Практическое занятие с элементами тренинга	Ноябрь	<p>Формирование благоприятного психологического климата в коллективе,</p> <p>Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними,</p> <p>Развитие умения работать в команде,</p> <p>Сплочение группы,</p> <p>Повысить коммуникативные навыки педагогов,</p> <p>Повысить настрой на удачу и успех.</p>	Педагог-психолог
4	Практическое занятие с элементами тренинга	Декабрь	<p>Формирование положительного эмоционального состояния, с помощью позитивного проговаривания.</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания, чрез релаксацию и саморегуляцию.</p> <p>Профилактика неврозов с помощью позитивного положительного опыта общения.</p> <p>Научение способам здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Знакомство с идеологией позитивной педагогики.</p>	Педагог-психолог
5	Тренинг для педагогов «Вы все сможете».	Январь	<p>Предупреждение и снятие психологической перегрузки педагогического коллектива.</p> <p>Развитие позитивного отношения к себе, осознание собственной самооценности.</p>	Педагог-психолог

			<p>Оказание помощи в осознании личностных ресурсов и внесении возможных корректив в исполнение своих жизненных и деятельностных функций.</p> <p>Снятие мышечного напряжения и развитие умения расслабляться.</p> <p>Способность реагировать педагогами на негативные эмоции (злость, обида, страх).</p>	
6	<p>Психологический тренинг с педагогами "Вместе дружная семья"</p>	Февраль	<p>Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.</p> <p>Формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы людей;</p> <p>Развитие ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач;</p> <p>Осознание себя командой.</p>	
7	<p>Тренинг для педагогов «Дороги, которые мы выбираем. Я и мой жизненный путь» с использованием метафорических карт «Пути-дороги»</p>	Март	<p>Способствовать самопознанию педагогов, личностному самораскрытию посредством использования метафорических карт;</p> <p>Создать условия для осознания роли педагога и собственного профессионального пути, сплочения коллектива;</p> <p>Снять эмоциональное напряжение, усталость в рамках профилактики синдрома эмоционального выгорания.</p>	
8	<p>Тренинг стрессоустойчивости для педагогов с использованием метафорических ассоциативных карт «Позитивный человек – счастливый человек»</p>	Апрель	<p>Создание условий для ознакомления с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержание оптимального уровня психического состояния в условиях профессиональной деятельности.</p>	
9	<p>Тренинг для педагогов с использованием метафорических ассоциативных карт</p>	Май	<p>Способствовать самопознанию педагогов, личностному самораскрытию, позитивному восприятию воспитанников;</p> <p>Создать условия для осознания роли воспитателя в психологическом состоянии детей, их личностном развитии;</p>	

			Снять эмоциональное напряжение, усталость в рамках профилактики синдрома эмоционального выгорания.	
--	--	--	--	--

Прогнозирование возможных рисков

Прогнозирование возможных рисков при реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» является важным и многоэтапным процессом, который требует внимательного анализа и планирования. Для обеспечения успешного проведения программы необходимо учитывать множество факторов, способных повлиять на её реализацию и итоговые результаты конкурса.

1. Психологическая готовность участников. Конкурс «Учитель года» сопряжён с высокими нагрузками и эмоциональным напряжением. Стресс, вызванный подготовкой и выступлениями, может повлиять на продуктивность и уверенность участников. В рамках подготовки к конкурсу следует включить мероприятия по психологической поддержке, такие как тренинги по управлению стрессом, личные консультации, а также создание благоприятной атмосферы поддержки и взаимопомощи среди участников.
2. Недостаточная мотивация и вовлечённость участников. Без должной мотивации даже самые продвинутые программы могут не дать ожидаемых результатов. Для повышения мотивации участников необходимо разработать систему стимулов и признания, проводить регулярные встречи для обмена опытом, а также предоставлять участникам возможность профессионального и личностного роста.
3. Высокая нагрузка на наставника и наставляемых.
4. Профессиональное выгорание.
5. Требуется высокий уровень квалификации педагога-наставника.

Прогнозирование и управление рисками требуют комплексного подхода и постоянного мониторинга ситуации. Для успешной реализации программы подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года» необходимо тщательно планировать все этапы, взвешивать возможные угрозы и вырабатывать эффективные стратегии их минимизации. Только так можно обеспечить достойную подготовку участников и высокое качество проведения конкурса, что в конечном итоге будет способствовать повышению престижности профессии учителя и улучшению качества образования в целом.

Прогнозирование возможных путей минимизации рисков

1. Контроль наставничества и поощрение.
2. Представление промежуточных результатов работы (творческий отчет, публичное выступление молодого специалиста).
3. Создание группы наставников для поддержки друг друга при решении проблем наставляемых.
4. Применение различных методов обучения, коучинга.
5. Создание банка наставнических разработок по материалам опыта нескольких наставников
6. Осуществление системы мотивирования, поощрения всех участников наставнической деятельности.
7. Развитие разнообразных форм наставничества с поддержкой всеми специалистами (психолого-педагогическая).
8. Включение всех участников наставнической деятельности в инновационную деятельность, закрепление обязанностей.
9. Анализ и мониторинг, поддержание благоприятного климата в коллективе.
10. Грамотное определение конечной цели.
11. Дополнительное обучение наставников.
12. Формирование кадрового резерва наставников.

Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где

формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.
- Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Награждение школьными грамотами "Лучший наставник".

Анкета «Как выявить хорошего наставника при подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года»

Уважаемые участники конкурса и педагогический коллектив!

Мы рады приветствовать вас на этапе подготовки к одному из самых значимых событий в области образования — конкурсу «Учитель года». Выбор наставника играет ключевую роль в этом процессе. Пожалуйста, уделите время для заполнения этой анкеты, чтобы мы могли лучшим образом организовать поддержку каждого участника.

1. Фамилия, имя, отчество: _____
2. Дата рождения: _____
3. Контактный номер телефона: _____
4. Электронная почта: _____
5. Место работы (учебное заведение, должность): _____

6. Опыт работы в образовательной сфере (лет): _____
7. Предметы, которые преподаёте: _____
8. Какие качества, по вашему мнению, являются решающими для хорошего наставника? (выберите не более трёх):
 - Коммуникабельность
 - Эмпатия
 - Профессионализм
 - Стрессоустойчивость
 - Инновационность
 - Способность к долгосрочному планированию
 - Ответственность
9. Опишите ситуацию, в которой вам потребовалась помощь от более опытного коллеги. Какова была его роль в вашем успехе?

10. Какие успешные наставнические практики вы уже использовали в своей работе? Приведите примеры.

11. Как вы предпочитаете получать обратную связь?
 1. Лично
 2. По электронной почте
 3. В форме письменного отчета
 4. В форме группового обсуждения
12. Какие аспекты вашей профессиональной деятельности хотели бы улучшить с помощью наставника?

13. Что для вас является главным мотиватором в вашей педагогической деятельности?

14. Есть ли у вас пожелания по поводу взаимодействия с наставником во время подготовительного этапа конкурса?

15. Какие книги или статьи, посвященные образованию и наставничеству, произвели на вас наибольшее впечатление?

16. Использовали ли вы когда-либо интернет-ресурсы для профессионального развития? Если да, укажите, какие.

17. Планируете ли вы принимать участие в других профессиональных конкурсах в ближайшем будущем?

18. Есть ли у вас дополнительные комментарии или предложения по поводу организации наставнической поддержки?

Мы благодарим вас за уделенное время и предоставленную информацию. Ответы, которые вы внесете в эту анкету, помогут нам лучше понять ваши потребности и ожидания от наставничества, а также сделать конкурс «Учитель года» еще более эффективным и значимым для каждого участника.

Анкета Первоначальная оценка участников конкурса «Учитель года»

Добро пожаловать к участию в конкурсе «Учитель года»! Ваша анкета будет служить важным инструментом для оценки ваших профессиональных навыков, педагогического мастерства и личных качеств. Пожалуйста, ответьте на вопросы максимально полно и точно.

Раздел 1: Общая информация

ФИО (полностью): _____

Дата рождения: _____

Место работы (школа, номер, город): _____

Должность: _____

Стаж педагогической работы: _____

Образование (учреждение, специальность, год окончания): _____

Раздел 2: Профессиональная деятельность

Какие предметы вы преподаете? _____

Каковы ваши базовые педагогические принципы и методики? _____

Расскажите о вашем опыте использования инновационных технологий в образовательном процессе. _____

Какие успехи и достижения учеников вы можете отметить за последние 3 года? (Олимпиады, конкурсы, и т.д.) _____

Какие методические разработки и публикации у вас имеются? _____

Раздел 3: Личностные качества и мотивация

Почему вы выбрали профессию учителя? _____

Как вы поддерживаете свою мотивацию в преподавательской деятельности? _____

Какие шаги вы предпринимаете для своего профессионального развития? _____

Чем, на ваш взгляд, вы отличаетесь от других педагогов? _____

Раздел 4: Дополнительная информация

Какие общественные или профессиональные организации, связанные с педагогикой, вы представляете? _____

Какие дополнительные компетенции и интересы у вас имеются? _____

Ваше видение и планы по развитию образования в вашей школе и регионе. _____

Раздел 5: Приложения

Прикрепите копии документов, подтверждающих ваше образование

Прикрепите рекомендации (при наличии)

Прикрепите методические разработки, планы уроков, статьи и др. (не более 10 страниц).

Благодарим вас за участие в конкурсе и желаем удачи в дальнейшем отборе. Мы надеемся, что ваше стремление к совершенству и творческий подход будут высоко оценены жюри конкурса.

Дата заполнения анкеты:

Личная подпись участника:

Тест профессиональных компетенций участников конкурса "Учитель года"

Добро пожаловать на тест, который позволит оценить ваш уровень профессиональных компетенций и определить ваши сильные стороны на пути к званию "Учитель года". Этот тест создан для того, чтобы выявить комплекс знаний и навыков, необходимых современному педагогу для успешной работы в образовательной среде. Внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь ответить наиболее полно и точно.

Раздел 1: Педагогическая психология и методика обучения

Вопрос 1: Какие методы вы используете для создания благоприятного психологического климата в классе? _____

Вопрос 2: Как вы подходите к индивидуализации обучения с учетом особенностей каждого ученика? _____

Вопрос 3: Опишите один из своих успешных уроков. Как вы планировали и проводили его? Какие методы использовали для активного вовлечения учащихся в процесс обучения? _____

Раздел 2: Управление классом и организация работы

Вопрос 1: Как вы администрируете класс, чтобы поддерживать дисциплину и одновременно стимулировать интерес к учебе? _____

Вопрос 2: Какую роль играют родители в образовательном процессе? Как вы взаимодействуете с родителями своих учеников? _____

Вопрос 3: Приведите пример проекта или внеклассного мероприятия, которое вы организовали. Каковы были его цели, кто принимал участие, и каковы результаты? _____

Раздел 3: Инновационные подходы в образовании

Вопрос 1: Какие современные образовательные технологии вы используете в своей педагогической практике? _____

Вопрос 2: Как вы оцениваете эффективность применения электронных ресурсов и инструментов в вашем обучении? _____

Вопрос 3: Приведите пример инновационного подхода или эксперимента, который вы успешно внедрили в учебный процесс. _____

Раздел 4: Профессиональное развитие и самообразование

Вопрос 1: Как вы поддерживаете свою профессиональную компетентность? Какие программы или курсы повышения квалификации вы проходили за последние годы? _____

Вопрос 2: Насколько важным вы считаете участие в профессиональных педагогических сообществах? Приведите примеры вашего участия и какую пользу это принесло? _____

Вопрос 3: Как вы работаете над своими профессиональными слабостями? Какие шаги предпринимаете для их преодоления? _____

Поздравляем вас с прохождением теста профессиональных компетенций. Ваши ответы будут тщательно проанализированы экспертной комиссией, и по итогам оценки вы получите обратную связь, рекомендации для дальнейшего профессионального развития и возможность участвовать в финальном этапе конкурса "Учитель года". Спасибо за ваше стремление к совершенству и преданность профессии учителя.

Анкета

Выявление сильных и слабых сторон участников конкурса учитель года

Уважаемый участник, спасибо за Ваше участие в конкурсе "Учитель года". Для того чтобы объективно оценить Ваши сильные и слабые стороны, просим Вас заполнить следующую анкету. Отвечайте, пожалуйста, максимально подробно и честно, чтобы мы могли получить исчерпывающую информацию о Ваших профессиональных компетенциях и педагогических достижениях.

Часть 1: Общая информация

1. Фамилия, имя, отчество: _____
2. Возраст: _____
3. Образование (учебное заведение, год окончания, специальность): _____
4. Предмет, который преподаёте: _____
5. Стаж работы в общеобразовательных учреждениях: _____
6. Должность на текущем месте работы: _____
7. Основные курсы повышения квалификации (укажите год и название курсов): _____

Часть 2: Профессиональные достижения

1. Какие профессиональные достижения Вы считаете наиболее значимыми в своей педагогической деятельности? _____
2. Опишите наиболее успешный учебно-воспитательный проект, который Вы реализовали. _____
3. Какие инновационные методы обучения Вы используете в своей практике? Приведите примеры. _____
4. Были ли у Вас публикации в педагогических изданиях или выступления на конференциях? Укажите темы и названия изданий/мероприятий. _____
5. Какой свой вклад в развитие образовательного процесса Вы считаете наиболее весомым? _____

Часть 3: Оценка собственных сильных сторон

1. Какие личные качества помогают Вам в достижении педагогических целей? Приведите примеры ситуаций, в которых эти качества проявились. _____
2. Назовите 3-5 ключевых педагогических навыков, которыми Вы гордитесь. Обоснуйте свой выбор. _____
3. Как Вы мотивируете учеников к изучению Вашего предмета? Приведите примеры эффективных приемов. _____
4. Опишите случай, который демонстрирует Вашу успешную работу с "трудными" учениками. _____
5. Какой положительный отзыв об ученике или о родителе для Вас наиболее запомнился? _____

Часть 4: Оценка слабых сторон и зоны для развития

1. Какие аспекты Вашей профессиональной деятельности Вы считаете нуждающимися в улучшении? _____
2. Были ли у Вас ситуации, которые привели к неудаче? Как Вы их анализировали и какие выводы сделали? _____
3. Какие профессиональные навыки и знания Вам хотелось бы развивать в будущем? Почему? _____
4. Насколько эффективно, по Вашему мнению, Вы интегрируете современные технологии в образовательный процесс? Укажите трудности, с которыми сталкиваетесь. _____
5. Какая помощь или поддержка нужна Вам со стороны коллег или администрации для преодоления Ваших трудностей? _____

Часть 5: Самоанализ и профессиональные планы

1. В какой роли Вы видите себя через 5 лет в сфере образования? _____
2. Каких целей Вы хотите достигнуть в рамках своей педагогической деятельности в ближайшие три года? _____
3. Как Вы планируете их достичь? Опишите конкретные шаги и инициативы. _____

Мы благодарим Вас за тщательное заполнение анкеты. Информация, предоставленная Вами, будет использована для объективной оценки участников конкурса и дальнейшего профессионального развития. Желаем успехов в конкурсе и дальнейших педагогических достижений!

С уважением, Организационный комитет конкурса "Учитель года".

Тренинг по менеджменту времени

Введение

В современном мире, где информация поступает нескончаемым потоком, а задачи и обязанности множатся с каждым днем, управление временем стало важной частью личной и профессиональной жизни. Тренинг по менеджменту времени предоставляет уникальную возможность научиться эффективно планировать свое время, стать продуктивнее и достичь гармонии между работой и личной жизнью.

Основы управления временем

Прежде чем углубляться в методики и приемы, важно понять основные принципы управления временем. Вот несколько ключевых аспектов:

1. **Осознанность:** понимание того, на что тратится ваше время, является первым шагом к эффективному управлению им. Ведите дневник времени, чтобы определять "поглотителей" времени и оценивать свою продуктивность.
2. **Планирование:** создание плана на день, неделю или месяц помогает четко видеть свои задачи и следить за их выполнением. Использование списков задач (to-do lists), календарей и других инструментов планирования помогает держать все под контролем.
3. **Приоритизация:** все задачи нельзя выполнить одновременно. Важно уметь расставлять приоритеты, выделяя время на самые важные задачи и откладывая менее значимые.
4. **Целеустремленность:** умение ставить четкие и реалистичные цели — ключ к эффективному использованию времени. Разделите крупные цели на более мелкие задачи и шаг за шагом двигайтесь к ним.
5. **Делегирование:** не пытайтесь сделать все сами. Научитесь передавать часть обязанностей другим людям, чтобы сосредоточиться на действительно важных задачах.

Методы и приемы

Теперь рассмотрим несколько эффективных методов и приемов, которые помогут улучшить управление временем:

1. **Метод Pomodoro:** разделите свое рабочее время на интервалы по 25 минут (так называемые "помидоры"), между которыми делайте короткие перерывы. После четырех "помидоров" делайте более длительный перерыв. Этот метод помогает поддерживать концентрацию и снижает усталость.
2. **Матрица Эйзенхауэра:** распределите свои задачи по двум критериям: важность и срочность. Важные и срочные задачи выполняйте в первую очередь, важные, но не срочные — планируйте на позже, срочные, но не важные — делегируйте, и неважные и несрочные — постарайтесь исключить.
3. **Правило 2 минут:** если выполнение задачи занимает меньше двух минут, сделайте ее сразу. Это поможет вам избавиться от мелких задач, которые могут накапливаться и отвлекать от более важных дел.
4. **Техника "лягушки":** начинайте день с выполнения самой сложной и неприятной задачи (так называемой "лягушки"). Это снимет стресс и даст заряд энергии для выполнения других дел.

Применение на практике

Чтобы добиться реальных результатов от тренинга по менеджменту времени, важно применять полученные знания и навыки на практике. Начните с малого: выберите один-два метода и постепенно внедряйте их в свою ежедневную рутину. Со временем вы заметите положительные изменения: у вас будет больше свободного времени, уменьшится уровень стресса, возрастет продуктивность и улучшится общее качество жизни.

Заключение

Менеджмент времени — это не просто набор техник и методов, это целая философия, которая помогает лучше организовать свою жизнь и использовать ресурсы максимально эффективно. Умение грамотно управлять своим временем открывает новые возможности для личного и профессионального роста. Инвестируйте время в саморазвитие и обучение, и результаты не заставят себя ждать. Тренинг по менеджменту времени — первый шаг на пути к вашей успешной и гармоничной жизни.

Тренинг

по преодолению стрессов и работа над уверенным выступлением перед публикой

Стресс - неизбежный спутник нашей повседневной жизни, особенно когда речь идет о публичных выступлениях. Многие из нас сталкиваются с тревогой, неуверенностью и даже страхом перед необходимостью сказать что-то перед большой аудиторией. Однако эти психологические барьеры можно преодолеть при помощи правильно разработанных методик и тренингов.

Наш тренинг по преодолению стрессов и работе над уверенным выступлением перед публикой предлагает комплексный подход к решению этих проблем. Он включает в себя теоретические и практические аспекты, которые помогут участникам не только понять природу стресса, но и выработать навыки для успешного его преодоления.

1. Введение в природу стресса

Наш тренинг начинается с теоретического блока, в рамках которого мы обсуждаем природу стресса. Участники узнают о его происхождении, физиологических и психологических реакциях организма. Мы также рассмотрим различные типы стресса и их влияние на повседневную жизнь и профессиональную деятельность.

2. Идентификация триггеров

Один из ключевых аспектов тренинга - это идентификация триггеров, вызывающих стрессовые реакции. Важно понять, что именно вызывает у вас тревогу и дискомфорт во время публичных выступлений. Мы предложим специальные упражнения и техники, которые помогут вам распознать эти триггеры и успешно с ними справляться.

3. Техники релаксации

Важная часть нашего тренинга - обучение различным техникам релаксации. Мы рассмотрим методы дыхательных упражнений, медитацию, прогрессивную мышечную релаксацию и другие эффективные способы снижения уровня стресса. Практическая часть тренинга предполагает регулярную отработку этих техник, чтобы вы могли применять их в реальных жизненных ситуациях.

4. Уверенное выступление

Следующий этап тренинга посвящен работе над уверенностью во время публичных выступлений. Мы изучим основные принципы успешного выступления, такие как подготовка к речи, структура и содержание презентации, контроль над голосом и жестами. Вы сможете научиться держать внимание аудитории и доносить свои мысли четко и уверенно.

5. Практические занятия

Важным элементом тренинга являются практические занятия, на которых участники получают возможность применить полученные знания на практике. Мы проведем серии ролевых игр, имитирующих различные ситуации публичных выступлений. Участники смогут выступить перед группой, получая обратную связь и рекомендации по улучшению своих навыков.

6. Поддержка и наставничество

Наш тренинг не заканчивается на этом. Мы предлагаем участникам программу наставничества, в рамках которой они смогут получать поддержку и советы от экспертов даже после завершения основного курса. Это поможет закрепить полученные знания и уверенность в реальных условиях.

Пройдя наш тренинг, вы научитесь справляться со стрессом и тревогой, а также приобретете уверенность в своих силах для успешных публичных выступлений. Пусть страх больше не мешает вам достигать профессиональных и личных целей!

Творческая лаборатория участника конкурса "Учитель года"

Творческая лаборатория участника конкурса "Учитель года" — это пространство, где преподаватель может продемонстрировать свои педагогические подходы, оригинальные методы обучения и личные достижения.

Название: "Путешествие в мир знаний: открывая новые горизонты"

Цель: Продемонстрировать творческий подход к обучению, инновационные методы преподавания и способность мотивировать учеников к самостоятельному изучению.

Участники: Участник конкурса "Учитель года", ученики (желательно разных возрастов), родители, коллеги.

Оборудование: Проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями, материалы для творческих занятий (краски, пластилин, бумага), музыкальное сопровождение.

Ход лаборатории:

1. Вступительное слово:

Участник: Добро пожаловать в мою творческую лабораторию! Сегодня мы отправимся в захватывающее путешествие в мир знаний, где каждый из нас сможет открыть для себя что-то новое и интересное.

2. Интерактивная презентация:

Участник: С помощью интерактивной презентации я хочу показать вам некоторые из техник и методов, которые я использую в своей работе.

Демонстрация:

Презентация с яркими изображениями, анимацией, видеороликами, взаимодействием с аудиторией (например, вопросы, голосование).

Участник: В своей работе я стремлюсь сделать учебный процесс интересным и запоминающимся для учеников. Я использую разные методы, чтобы стимулировать их творчество, критическое мышление и любознательность.

3. Практическое занятие:

Участник: Теперь давайте попробуем применить на практике один из методов, который я использую в своей работе.

Задание: Участник предлагает ученикам творческое задание, связанное с темой лаборатории (например, создание иллюстрации к прочитанному тексту, разработка проекта на определенную тему).

Работа в группах: Ученики делятся на группы и выполняют задание под руководством участника.

Обсуждение: После завершения задания ученики делятся своими работами и обсуждают результаты.

4. Взаимодействие с родителями:

Участник: Я считаю важным тесное сотрудничество с родителями учеников. Они могут стать настоящими помощниками в обучении и развитии детей.

Обсуждение: Участник предлагает родителям участвовать в обсуждении темы лаборатории, делиться своими идеями по сотрудничеству с семьей.

5. Взаимодействие с коллегами:

Участник: Для меня очень важно обмениваться опытом с коллегами. Мы вместе можем развиваться и совершенствоваться в своей профессии.

Обсуждение: Участник предлагает коллегам поделиться своим опытом и идеями по использованию инновационных методов преподавания.

6. Заключение:

Участник: Надеюсь, что сегодняшняя лаборатория была для вас интересной и полезной. Я

уверен, что вместе мы сможем сделать учебный процесс еще более эффективным и творческим!

Дополнительные идеи:

Использование технологий виртуальной реальности или дополненной реальности для более живой и интересной презентации материала.

Включение в лабораторию элементов игрофикации для повышения мотивации учеников.

Организация выставки работ учеников, созданных в ходе практического занятия.

Разработка и распространение информационных материалов для родителей и коллег о методах и техниках, используемых в лаборатории.

Важно: Сценарий лаборатории следует адаптировать к конкретной теме и возрасту учеников, а также к формату конкурса "Учитель года".

Творческая лаборатория участника конкурса "Учитель года" — это пространство, где преподаватель может продемонстрировать свои педагогические подходы, оригинальные методы обучения и личные достижения.

Ценные рекомендации конкурсантам к конкурсантам учитель года от наставников

Уважаемые конкурсанты!

Ваше участие в конкурсе "Учитель года" уже само по себе является признанием ваших профессиональных заслуг и стремлений к совершенствованию. Каждый из вас прошел долгий путь, связанный с преподаванием и наставничеством, и уже доказал свою компетентность и преданность этому благородному делу. В преддверии ответственных испытаний, которые ждут вас на конкурсе, мы, ваши наставники, хотим поделиться с вами некоторыми ценными рекомендациями, которые, как мы надеемся, помогут вам добиться успеха и раскрыть свой потенциал.

1. **Будьте собой.** Самое важное - оставаться верным своим принципам и методам. Не старайтесь подражать другим учителям, как бы успешны они ни были. Ваша индивидуальность и искренность - вот что делает вас уникальными и ценными.
2. **Продемонстрируйте свою методику работы.** Не забывайте, что конкурс - это платформа для обмена опытом. Покажите, как вы подходите к образовательному процессу, какие инновации вносите и как мотивируете своих учеников.
3. **Знайте и понимайте своих учеников.** Продемонстрируйте глубокое понимание индивидуальных потребностей каждого ученика. Ваши методики должны быть гибкими и адаптируемыми под особенности каждого класса и отдельного ученика.
4. **Используйте современные технологии.** Сегодняшние образовательные технологии являются мощным инструментом для учителей. Покажите свою компетентность в использовании современных технических средств и методик. Применение интерактивных досок, онлайн-платформ и других ресурсов может существенно повысить уровень образовательного процесса.
5. **Взаимодействуйте с коллегами.** Конкурс - отличная возможность обменяться опытом и научиться чему-то новому у своих коллег. Не стесняйтесь задавать вопросы и делиться своими наблюдениями. Это способствует профессиональному росту и формированию крепкого сообщества педагогов.
6. **Развивайте свои навыки.** Не останавливайтесь на достигнутом. Проходите курсы повышения квалификации, участвуйте в вебинарах и семинарах, читайте профессиональную литературу и будьте в курсе последних тенденций в педагогике.
7. **Сохраняйте спокойствие и уверенность.** Конкурсные испытания могут быть стрессовыми, поэтому важно сохранять спокойствие и уверенность в своих силах. Помните, что вы здесь потому, что уже являетесь лучшими в своем деле.
8. **Обратная связь.** Обратная связь - это ценный инструмент для развития. Будьте открыты для критики и замечаний, воспринимайте их как возможность для роста и совершенствования.

В завершение хотелось бы отметить, что каждый из вас уже является победителем, просто потому что вы посвящаете свою жизнь столь важному и ответственному делу - образованию подрастающего поколения. Мы уверены, что ваша преданность профессии, любовь к детям и стремление к совершенствованию сделают вас достойными справиться с любыми испытаниями и продемонстрировать высочайший уровень профессионализма.

С наилучшими пожеланиями, Ваши наставники!

Кодекс наставника участникам профессионального конкурса «Учитель года»

Приветствуем вас, дорогие участники конкурса «Учитель года»! Вы стоите на пороге важного этапа своей педагогической карьеры, и сегодня мы хотели бы поделиться с вами некоторыми принципами и наставлениями, которые помогут вам в этом пути.

Цените своих учеников:

Каждый ученик - это уникальная личность с собственным набором знаний, талантов и потенциалов. Помните, что ваша задача - не только передавать знания, но и вдохновлять, поддерживать и направлять каждого ребенка.

Будьте примером:

Учитель - это не просто источник знаний, а образец для подражания. Показывайте своим поведением, как важно быть честным, ответственным и трудолюбивым. Ваша собственная учебная дисциплина и любовь к предмету заразительны.

Учитесь постоянно:

Мир меняется, и система образования также. Стремитесь к постоянному самообразованию и профессиональному росту. Новые методики, технологии и подходы - все это может стать мощным инструментом в вашем арсенале.

Создавайте атмосферу доверия и уважения:

Классная комната должна быть местом, где каждый ученик чувствует себя в безопасности и уважаемым. Стремитесь к открытой коммуникации, уважению мнений и интересов каждой личности.

Инновации и креативность:

Не бойтесь использовать новаторские подходы в преподавании. Креативность - ключ к тому, чтобы сделать процессы обучения интересными и увлекательными. Вводите игры, проекты и исследования, чтобы разжечь интерес к предмету.

Рефлексия и оценка:

Постоянно анализируйте свою работу. Учитесь на своих ошибках и достигнутых успехах. Только так вы сможете истинно понять нужды ваших учеников и развивать свои педагогические навыки.

Социальная ответственность:

Помните, что школа - это зеркало общества, и вы играете ключевую роль в формировании будущих граждан. Воспитывайте в учениках чувство гражданской ответственности, окружающей среды и социальной справедливости.

Эмоциональная поддержка:

Ученики часто сталкиваются с трудностями не только академического, но и личного характера. Будьте для них наставником и в этой сфере. Слушайте их, поддерживайте морально и эмоционально.

Работа в команде:

Сотрудничайте с коллегами, делитесь опытом, учитесь друг у друга. В коллективной работе заложен огромный потенциал для профессионального роста и улучшения качества обучения.

Любовь к профессии:

И, наконец, пусть ваша работа будет для вас источником радости и вдохновения. Любовь к своему делу - это основа, на которой строится успешная педагогическая карьера.

Поздравляем вас с участием в этом важном конкурсе. Пусть это будет вдохновляющий, обучающий и незабываемый опыт для каждого из вас. Желаем удачи и успехов в вашей благородной миссии!

Анкета

«Анализ результатов конкурса «Учитель года», выявление ошибок и достижений, разработка стратегии на будущие конкурсы»

Часть I: Общая информация

1. Имя и фамилия участника: _____
2. Наименование образовательного учреждения: _____
3. Регион: _____
4. Предметная область: _____
5. Стаж педагогической деятельности: _____

Часть II: Анализ результатов конкурса

1. Произведённые достижения:
 - Краткое описание достижений, полученных в рамках конкурса:
 - _____
 - _____
 - _____
2. Инструменты и методы, использованные учителем для достижения успеха:
 - _____
 - _____
 - _____
3. Отзыв коллег и учеников о новых практиках, внедрённых учителем:
 - _____
 - _____
 - _____

Часть III: Выявление ошибок и недостатков

1. Какие трудности вы испытали в ходе конкурса?
 - _____
 - _____
 - _____
2. Неуспешные практики или методы, которые не дали желаемых результатов:
 - _____
 - _____
 - _____
3. Ваша оценка организации конкурса и рекомендации по его улучшению:
 - _____
 - _____
 - _____

Часть IV: Стратегия на будущие конкурсы

1. Какие изменения в своей подготовке вы планируете внести на будущие конкурсы?
 - _____
 - _____
 - _____
2. Новые методические подходы и инновации, которые вы предполагаете внедрить:
 - _____
 - _____
 - _____
3. Предложения по дополнительной поддержке участников:
 - Менторство и профессиональные консультации: _
 - Обучающие семинары и вебинары: _____
 - Платформа для обмена опытом и наработками: _
4. Оценка успешности внедрённых изменений в педагогический процесс:
 - _____
 - _____
 - _____
5. Ваши предложения по улучшению условий и критериев конкурса:

- _____
- _____
- _____

Заключение

Мы благодарим вас за участие в конкурсе «Учитель года» и предоставление столь важной информации. Ваши честные и подробные ответы помогут нам сделать будущие конкурсы ещё более продуктивными, справедливыми и значимыми для всех участников. Ваш вклад ценен для развития педагогического сообщества и повышения уровня образования в нашей стране.