

Утверждаю
Директор МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
_____ А.П.Кнотиков
приказ №213-од от 14.09.2022

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
учитель – студент**

*«Педагогический компас: индивидуальный
маршрут к мастерству»*

МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЬ – СТУДЕНТ**
*«Педагогический компас: индивидуальный маршрут к
мастерству»*
в МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ		
1	Тема	Персонализированная программа наставничества учитель – студент <i>«Педагогический компас: индивидуальный маршрут к мастерству»</i> МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»
2	Кем и когда принято решение о реализации программы, документ о принятии решения	Письмо АУ «Институт развития образования» от 08.09.2022 №2542, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры», в рамках исполнения комплекса мер по внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Приказ МБОУ «Уньюганская СОШ №1» о внедрении программы наставничества учитель – студент <i>«Педагогический компас: индивидуальный маршрут к мастерству»</i> от 29.08.2022 № 215/2-од https://cloud.mail.ru/public/nbFQ/mMeGRcywi
3	Актуальность программы	Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам педагога, его способности к инновационной деятельности и готовности к постоянному самосовершенствованию. В этих условиях традиционные формы педагогической подготовки зачастую оказываются недостаточно эффективными, не позволяя в полной мере раскрыть потенциал каждого студента и подготовить его к реальным условиям работы в школе. Персонализированная программа наставничества <i>«Педагогический компас»</i> призвана решить эту проблему, предлагая индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его сильные и слабые стороны, интересы и потребности. В рамках программы студент получает возможность работать под руководством опытного наставника, который помогает ему определить свой индивидуальный маршрут к профессиональному мастерству, развивает его творческие способности и формирует уверенность в своих силах.

		Актуальность программы обусловлена необходимостью решения проблемы адаптации молодых специалистов в школе. «Педагогический компас» помогает студенту подготовиться к реалиям педагогической деятельности, освоить современные образовательные технологии, научиться эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами. Программа «Педагогический компас» является инновационным подходом к педагогической подготовке, который позволит повысить качество образования и подготовить новое поколение учителей, готовых к решению сложных задач современной школы. Она способствует формированию профессиональной идентичности педагога, его мотивации к саморазвитию и готовности к инновационной деятельности.
4	Основная идея программы	Основная идея персонализированной программы наставничества «учитель-студент» в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» заключается в создании благоприятной образовательной среды, способствующей профессиональному становлению будущих педагогов, а также повышению квалификации и педагогического мастерства опытных учителей-наставников. Программа направлена на эффективную интеграцию теоретических знаний, полученных студентами педагогических вузов, с практическим опытом, приобретенным в реальной школьной среде. Ключевым аспектом программы является индивидуальный подход к каждому участнику, учитывающий его потребности, интересы и уровень подготовки. Персонализация выражается в разработке индивидуальных планов наставничества, определяющих цели, задачи, формы и методы работы наставника и студента. Эти планы формируются на основе анализа потребностей и возможностей как студента, нуждающегося в помощи и поддержке, так и учителя-наставника, стремящегося к профессиональному росту и обмену опытом. Целью программы является не только передача знаний и навыков, но и формирование у студентов необходимых личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, самостоятельность, критическое мышление и умение работать в команде. Наставник выступает не только в роли учителя, но и в роли консультанта, друга и советчика, помогающего студенту адаптироваться к школьной среде, преодолевать трудности и раскрывать свой потенциал.

		Реализация программы предполагает активное взаимодействие между студентом, наставником, администрацией школы и представителями педагогических вузов. Важным элементом является организация совместных уроков, внеурочных мероприятий, методических семинаров и мастер-классов, позволяющих студенту наблюдать за работой опытного учителя, перенимать его лучшие практики и получать обратную связь. Также предусмотрена возможность проведения студентами собственных уроков и внеурочных мероприятий под руководством наставника. Мониторинг и оценка эффективности программы осуществляется на основе анализа результатов деятельности студентов, отзывов наставников и администрации школы, а также результатов анкетирования участников программы. Полученные данные используются для корректировки планов наставничества, совершенствования форм и методов работы и повышения эффективности программы в целом. Таким образом, персонализированная программа наставничества «учитель-студент» в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» представляет собой комплексную систему, направленную на профессиональное развитие как будущих, так и действующих педагогов, и способствует повышению качества образования в школе.
5	Цель программы	Создание условий для эффективной адаптации и профессионального развития студентов педагогических учебных заведений, проходящих практику в МБОУ «Уньюганская СОШ №1», через организацию персонализированного наставничества, направленного на формирование педагогического мастерства.
6	Задачи программы	1. Обеспечить интеграцию теоретических знаний студентов с практическим опытом работы в школе. 2. Развивать профессиональные компетенции студентов в области планирования, организации и проведения учебных занятий, оценивания результатов обучения, взаимодействия с учениками и родителями. 3. Способствовать формированию у студентов устойчивой мотивации к педагогической деятельности и профессиональной идентичности. 4. Оказать студентам эмоциональную и психологическую поддержку в процессе адаптации к работе в школе. 5. Создать условия для обмена опытом и знаниями между опытными педагогами и будущими учителями. 6. Совершенствовать систему наставничества в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» с учетом современных требований к профессиональной

		компетентности педагога. 7. Ознакомить с особенностями работы в МБОУ «Уньюганская СОШ №1», традициями и ценностями школы.
7	Основные направления	1. Методическая поддержка и совершенствование педагогического мастерства. 2. Адаптация к школьной среде и организационным аспектам работы учителя. 3. Развитие личностных качеств и профессиональной рефлексии. 4. Поддержка в построении индивидуальной траектории профессионального развития.
8	Формы реализации программы, основное содержание программы	Одной из ключевых форм работы является индивидуальное консультирование. Это возможность для студента получить ответы на интересующие вопросы, обсудить возникшие трудности и наметить пути их преодоления. Важно, чтобы консультация проходила в атмосфере доверия и взаимоуважения, где студент чувствует себя комфортно, высказывая свои сомнения и опасения. Посещение открытых уроков опытных учителей – еще одна эффективная форма наставничества. Анализируя чужой опыт, студенты могут почерпнуть для себя новые идеи, увидеть различные подходы к организации учебного процесса и оценить эффективность применяемых методов. После посещения урока наставник проводит подробный разбор, акцентируя внимание на сильных и слабых сторонах увиденного. Совместная разработка учебных материалов – отличная возможность для студента проявить свою креативность и применить полученные знания на практике. Под руководством наставника студенты могут создавать планы-конспекты уроков, дидактические материалы, презентации и другие ресурсы, необходимые для успешного обучения. Проведение пробных уроков под руководством наставника – это важный этап в профессиональной подготовке будущего учителя. Наставник предоставляет студенту возможность самостоятельно провести урок, а затем дает подробную обратную связь, указывая на сильные стороны и зоны роста. Групповые формы работы: семинары, мастер-классы и круглые столы. Здесь студенты могут обмениваться опытом, задавать вопросы экспертам и получать ценные советы от

		коллег. Важно, чтобы такие мероприятия были интерактивными и стимулировали творческое мышление.
9	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты <i>Реализация программы наставничества позволит:</i> - Повысить уровень профессиональной компетентности студентов педагогических учебных заведений, проходящих практику в МБОУ «Уньюганская СОШ №1». - Обеспечить успешную адаптацию студентов к работе в школе. - Сформировать у студентов устойчивую мотивацию к педагогической деятельности. - Улучшить качество образовательного процесса в МБОУ «Уньюганская СОШ №1». - Повысить престиж педагогической профессии. - Создать эффективную систему наставничества в МБОУ «Уньюганская СОШ №1». - Сформировать кадровый резерв из числа наиболее перспективных выпускников педагогических учебных заведений. - Улучшить взаимодействие между МБОУ «Уньюганская СОШ №1» и педагогическими учебными заведениями.
10	Автор программы	<i>Шорохова Любовь Анатольевна</i> - методист, учитель географии МБОУ «Уньюганская СОШ №1», <i>Лунина Светлана Ивановна</i> - заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы.

Актуальность разработки программы наставничества

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам педагога, его способности к инновационной деятельности и готовности к постоянному самосовершенствованию. В этих условиях традиционные формы педагогической подготовки зачастую оказываются недостаточно эффективными, не позволяя в полной мере раскрыть потенциал каждого студента и подготовить его к реальным условиям работы в школе.

Персонализированная программа наставничества «Педагогический компас» призвана решить эту проблему, предлагая индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его сильные и слабые стороны, интересы и потребности. В рамках программы студент получает возможность работать под руководством опытного наставника, который помогает ему определить свой индивидуальный маршрут к профессиональному мастерству, развивает его творческие способности и формирует уверенность в своих силах.

Актуальность программы обусловлена также необходимостью решения проблемы адаптации молодых специалистов в школе. «Педагогический компас» помогает студенту подготовиться к реалиям педагогической деятельности, освоить современные образовательные технологии, научиться эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами.

Программа «Педагогический компас» является инновационным подходом к педагогической подготовке, который позволит повысить качество образования и подготовить новое поколение учителей, готовых к решению сложных задач современной школы. Она способствует

формированию профессиональной идентичности педагога, его мотивации к саморазвитию и готовности к инновационной деятельности.

Пояснительная записка.

В современном образовательном пространстве, ориентированном на индивидуализацию обучения и всестороннее развитие личности, программа наставничества приобретает особую актуальность. МБОУ «Уньюганская СОШ №1», стремясь к повышению качества образования и созданию благоприятной среды для развития каждого ученика, внедряет персонализированную программу наставничества «учитель-студент». Данный механизм управления предназначен для оптимизации реализации программы, обеспечения её эффективности и достижения поставленных целей.

Настоящая программа наставничества разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепцией развития системы наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

Нормативные правовые акты муниципального уровня:

- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 30 марта 2022 года № 263-од «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Октябрьского района».
- Концепция наставничества обучающихся в образовательных организациях Октябрьского района.
- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Нормативные правовые акты МБОУ «Уньюганская СОШ №1»:

- Устав- Программа развития
- Отчет о результатах самообследования деятельности
- Приказ об утверждении Положения о наставничестве
- Положение о наставничестве
- Приказ о внедрении модели наставничества
- Дорожная карта

Программа наставничества является локальным актом, определяющим цели, задачи, принципы организации и содержание деятельности по наставничеству в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» в отношении студентов педагогических учебных заведений, проходящих практику в школе.

Реализация настоящей персонализированной программы наставничества «Педагогический компас: индивидуальный маршрут к мастерству» в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» направлена на достижение результатов, предусмотренных следующими федеральными и региональными проектами:

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: Программа способствует выявлению и развитию талантов у будущих педагогов, обеспечивает их профессиональный рост и самореализацию, что соответствует целям создания условий для развития и самореализации каждого ребенка, включая подготовку квалифицированных педагогических кадров.
- Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта "Образование": Программа способствует повышению качества подготовки педагогических кадров, развитию у них современных профессиональных компетенций и навыков, что соответствует задачам повышения конкурентоспособности профессионального образования.

- Региональный проект «Развитие системы наставничества в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». Программа является частью региональной системы наставничества и направлена на поддержку молодых педагогов и студентов, что соответствует целям развития кадрового потенциала системы образования региона.

Реализация программы "Педагогический компас: индивидуальный маршрут к мастерству" вносит вклад в достижение целевых показателей указанных проектов, обеспечивая качественную подготовку будущих педагогов и содействуя развитию системы образования на федеральном и региональном уровнях.

В программе используются следующие понятия и термины.

- **Педагогическое мастерство:** Высокий уровень профессионализма учителя, включающий знания, умения, навыки и личностные качества, необходимые для успешной педагогической деятельности.
- **Педагогическая компетентность:** Способность учителя эффективно решать профессиональные задачи, опираясь на знания, умения и опыт.
- **Методика обучения:** Система методов, приемов и средств обучения, направленных на достижение поставленных образовательных целей.
- **Педагогические технологии:** Совокупность методов и средств, используемых для организации и проведения образовательного процесса.
- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей учащихся при организации обучения.
- **Дифференцированное обучение:** Организация учебного процесса с учетом различных уровней подготовки и способностей учащихся.
- **Компетентностный подход:** Ориентация на формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни и деятельности в современном обществе.
- **ФГОС:** Федеральный государственный образовательный стандарт.
- **Наставник:** Опытный учитель, оказывающий помощь и поддержку студенту в его профессиональном развитии.
- **Наставляемый (студент):** Студент педагогического направления, получающий помощь и поддержку от наставника.
- **Индивидуальный план развития (маршрут):** Документ, определяющий цели, задачи и этапы профессионального развития студента, а также формы и методы работы с наставником.
- **Рефлексия:** Анализ собственной деятельности, выявление сильных и слабых сторон, разработка рекомендаций по улучшению.
- **Обратная связь:** Информация, предоставляемая наставником студенту о его деятельности, позволяющая ему корректировать свои действия и улучшать результаты.
- **Коучинг:** Метод наставничества, основанный на задавании вопросов и помощи студенту в самостоятельном поиске решений.
- **Менторинг:** Метод наставничества, основанный на передаче опыта и знаний от наставника к студенту.
- **Ключевые навыки/компетенции:** Навыки, которые необходимо развить для достижения педагогического мастерства.
- **Ресурсы:** Материалы, инструменты и люди, которые могут помочь студенту в его развитии.
- **Самоанализ:** Критический анализ своей деятельности, выявление сильных и слабых сторон.
- **Целеполагание:** Определение целей и задач своей профессиональной деятельности.
- **Планирование:** Разработка плана действий для достижения поставленных целей.
- **Реализация:** Практическое осуществление разработанного плана.
- **Оценка:** Определение степени достижения поставленных целей.
- **Коррекция:** Внесение изменений в план действий на основе результатов оценки.

Цель и задачи персонализированной программы наставничества «Педагогический компас» МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

Программа наставничества направлена на достижение следующей цели:

создание условий для эффективной адаптации и профессионального развития студентов педагогических учебных заведений, проходящих практику в МБОУ «Уньюганская СОШ №1», через организацию персонализированного наставничества, направленного на формирование педагогического мастерства.

Задачи:

1. Обеспечить интеграцию теоретических знаний студентов с практическим опытом работы в школе.
2. Развивать профессиональные компетенции студентов в области планирования, организации и проведения учебных занятий, оценивания результатов обучения, взаимодействия с учениками и родителями.
3. Способствовать формированию у студентов устойчивой мотивации к педагогической деятельности и профессиональной идентичности.
4. Оказать студентам эмоциональную и психологическую поддержку в процессе адаптации к работе в школе.
5. Создать условия для обмена опытом и знаниями между опытными педагогами и будущими учителями.
6. Совершенствовать систему наставничества в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» с учетом современных требований к профессиональной компетентности педагога.
7. Ознакомить с особенностями работы в МБОУ «Уньюганская СОШ №1», традициями и ценностями школы.

Структура управления программой

Управление программой осуществляется на нескольких уровнях, обеспечивающих координацию деятельности, контроль за исполнением и оценку результатов.

Руководитель программы: Директор МБОУ «Уньюганская СОШ №1». Отвечает за общее руководство программой, утверждение планов мероприятий, контроль за финансированием и координацию деятельности различных структурных подразделений школы.

Координатор программы: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист. Осуществляет текущее управление программой, разработку методических материалов, организацию обучающих семинаров и консультаций для наставников и студентов, контроль за соблюдением графика мероприятий.

Методический совет: Группа опытных учителей. Разрабатывает методические рекомендации для наставников, проводит анализ эффективности программы, вносит предложения по её совершенствованию.

Педагоги-наставники: Опытные учителя МБОУ "Уньюганская СОШ №1". Осуществляют непосредственное руководство и поддержку студентов, передают им свой профессиональный опыт, помогают в решении возникающих проблем.

Студенты педагогических и профессиональных направлений: Активные участники программы. Приобретают практический опыт работы в школе, учатся применять теоретические знания на практике, развивают профессиональные компетенции.

Принципы реализации программы

Добровольность: Участие в программе наставничества является добровольным как для студентов, так и для наставников.

Индивидуализация: Программа наставничества строится с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого студента.

Компетентность: Наставники обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и опытом работы.

Системность: Наставничество осуществляется на основе системного подхода, включающего планирование, организацию, проведение и оценку результатов деятельности.

Открытость: Информация о программе наставничества доступна для всех заинтересованных сторон.

Конфиденциальность: Информация, полученная в процессе наставничества, является конфиденциальной.

Уважение: Уважение к личности студента, его мнению и опыту.

Поддержка: Создание благоприятной атмосферы для профессионального развития и самореализации студента.

Ожидаемые результаты

Реализация программы наставничества позволит:

- Повысить уровень профессиональной компетентности студентов педагогических учебных заведений, проходящих практику в МБОУ «Уньюганская СОШ №1».
- Обеспечить успешную адаптацию студентов к работе в школе.
- Сформировать у студентов устойчивую мотивацию к педагогической деятельности.
- Улучшить качество образовательного процесса в МБОУ «Уньюганская СОШ №1».
- Повысить престиж педагогической профессии.
- Создать эффективную систему наставничества в МБОУ «Уньюганская СОШ №1».
- Сформировать кадровый резерв из числа наиболее перспективных выпускников педагогических учебных заведений.
- Улучшить взаимодействие между МБОУ «Уньюганская СОШ №1» и педагогическими учебными заведениями.

Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 5 лет.

Применяемые формы наставничества

Работа учителя-наставника со студентами требует глубокое понимание психологии, педагогических принципов и специфики выбранной специальности. Суть наставничества заключается не только в передаче знаний и навыков, но и в формировании профессионального мировоззрения, развитии критического мышления и стимулировании творческой активности.

1. Одной из ключевых форм работы является индивидуальное консультирование. Это возможность для студента получить ответы на интересующие вопросы, обсудить возникшие трудности и наметить пути их преодоления. Важно, чтобы консультация проходила в атмосфере доверия и взаимоуважения, где студент чувствует себя комфортно, высказывая свои сомнения и опасения.

2. Посещение открытых уроков опытных учителей – еще одна эффективная форма наставничества. Анализируя чужой опыт, студенты могут почерпнуть для себя новые идеи, увидеть различные подходы к организации учебного процесса и оценить эффективность применяемых методов. После посещения урока наставник проводит подробный разбор, акцентируя внимание на сильных и слабых сторонах увиденного.

3. Совместная разработка учебных материалов – отличная возможность для студента проявить свою креативность и применить полученные знания на практике. Под руководством наставника студенты могут создавать планы-конспекты уроков, дидактические материалы, презентации и другие ресурсы, необходимые для успешного обучения.

4. Проведение пробных уроков под руководством наставника – это важный этап в профессиональной подготовке будущего учителя. Наставник предоставляет студенту возможность самостоятельно провести урок, а затем дает подробную обратную связь, указывая на сильные стороны и зоны роста.

5. Групповые формы работы: семинары, мастер-классы и круглые столы. Здесь студенты могут обмениваться опытом, задавать вопросы экспертам и получать ценные советы от коллег. Важно, чтобы такие мероприятия были интерактивными и стимулировали творческое мышление.

Наставничество – это не просто передача опыта, это инвестиция в будущее образования. Учитель-наставник помогает студентам раскрыть свой потенциал, стать уверенными в себе профессионалами и внести свой вклад в развитие общества.

Содержание программы

Целевая группа

Программа наставничества ориентирована на:

- Студентов педагогических учебных заведений, проходящих практику в МБОУ «Уньюганская СОШ №1»;
- Педагогов МБОУ «Уньюганская СОШ №1», выступающих в роли наставников.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – студент»

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – студент».	Педагогический совет. Методический совет.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь студенту.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Проводится при необходимости.
Знакомство с документами студента, прибывшего на практику в МБОУ «Уньюганская СОШ №1»	Работа с документами студента.
Формирование пар, групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Методическая помощь наставляемому (студенту) Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Посещение уроков. Проведение уроков наставляемым.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на педагогическом совете или методическом совете школы.

Кадровая система реализации программы наставничества учитель - студент

Формирование базы наставляемых:

из числа студентов, прибывших на практику.

Формирование базы наставников из числа:

- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- ветеранов педагогического труда.

Для выявления наставника возможно использование анкеты «Как выявить хорошего наставника?» (Приложение 1.)

План реализации мероприятий программы наставничества «учитель – студент»

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Категория участников	Ожидаемые результаты
1	Знакомство наставника с наставляемым. Планирование работы по прохождению практики.	Беседа	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый	Студент(ка) Ознакомлен(а) с системой работы в ОО, правилами внутреннего распорядка ОО, с содержанием учебной программы, нормативных документов по организации образовательного процесса. Составлен плана работы.
2	Консультация по разработке тематических планов, тех.карт и подготовке к занятиям.	Беседа	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый	Самостоятельная работа по составлению тех.карт занятий.
3	Собеседование с наставляемым «Как быстрее адаптироваться в ОО».	Беседа	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый	Знакомство с коллегами, обучающимися.
4	Консультация «Документация педагога».	Беседа	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый	Наставляемый имеет представление о ведении основной документации педагога.
5	Посещение занятия наставника по темам рабочей программы учителя и его структурный анализ.	Открытое занятие	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставник поделился опытом проведения и анализа занятия.
6	Проведение практического занятия наставляемым по теме рабочей программы	Открытое занятие	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставляемый самостоятельно проводит занятие с обучающимися, делает самоанализ.
7	Обзор литературы и других источников, используемых при подготовке к занятиям.	Беседа с демонстрацией материалов	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый	Просмотр наставляемым литературы и других источников при подготовке к занятию.
8	Проведение занятия наставляемым по темам рабочей программы	Открытое занятие	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставляемый самостоятельно проводит занятие с обучающимися, делает самоанализ.
9	Практикум по решению педагогических ситуаций.	Беседа с разбором ситуаций	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый	Владение методами и приёмами воспитания.

10	Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий на занятии».	Демонстрация приёмов работы с ИКТ.	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый	Разработка наставляемым презентаций к занятиям.
11	Проведение занятия наставляемым	Открытое занятие	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставляемый самостоятельно проводит занятие с обучающимися, делает самоанализ.
12	Проведение занятия наставляемым	Открытое занятие	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставляемый самостоятельно проводит занятие с обучающимися, делает самоанализ.
13	Консультация «Методика проведения внеклассных мероприятий».	Беседа с демонстрацией сценариев праздников, правилами оформления.	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый	Наставляемый самостоятельно подготавливает материал, оформляет сценарий мероприятия.
14	Проведение воспитательного мероприятия	Воспитательное мероприятие	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый, обучающиеся	Наставляемый самостоятельно проводит занятие с обучающимися.
15	Подведение итогов работы по наставничеству.	Беседа	По плану прохождения практики	Наставник, наставляемый	Наставник и наставляемый проводят анализ работы по программе наставничества. Разработаны: -программа наставничества (наставником) -методические материалы к 4 занятиям и воспитательному мероприятию (наставляемым).

Этапы реализации целевой модели наставничества

Реализация персонализированной программы наставничества «учитель-студент» в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» представляет собой многоступенчатый процесс, охватывающий период от предварительной подготовки до анализа итоговых результатов. Каждый этап имеет четко определенные цели, задачи и механизмы реализации, обеспечивающие достижение поставленных целей и максимальную эффективность программы.

I. Подготовительный этап: Фундамент успешного наставничества

Данный этап является ключевым для формирования прочной основы программы. Его главная цель – создание необходимых организационных, методических и кадровых условий для успешного старта и дальнейшей реализации наставнической деятельности.

- **Нормативно-правовое обеспечение:** Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих порядок организации и проведения наставничества в школе. Сюда входит положение о наставничестве, должностные инструкции наставников и студентов-стажеров, а также формы отчетности и оценки эффективности программы.

- **Методическое обеспечение:** Создание комплекса методических материалов, включающих рекомендации для наставников по планированию работы, проведению занятий, оценке результатов деятельности студентов, а также разработка системы критериев оценки эффективности наставничества. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого студента, учитывающих его потребности, интересы и уровень подготовки.
- **Кадровое обеспечение:** Отбор и подготовка педагогов-наставников. Проведение обучающих семинаров, тренингов и мастер-классов для наставников, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области наставничества, развитие коммуникативных навыков и умения мотивировать студентов.
- **Набор и отбор студентов-стажеров:** Организация информационной кампании о программе наставничества среди студентов педагогических вузов. Проведение отбора студентов на основе мотивационного письма, собеседования и анализа академической успеваемости. Формирование наставнических пар «учитель-студент» с учетом профессиональных интересов и специализации студентов.

II. Основной этап: Практическая реализация наставнической деятельности

Этот этап является центральным в реализации программы и предполагает непосредственное взаимодействие наставников и студентов в образовательном процессе.

- **Планирование совместной деятельности:** Разработка индивидуальных планов работы для каждой наставнической пары, учитывающих ИОМ студента и график учебного процесса в школе. Определение конкретных задач, сроков выполнения и форм отчетности.
- **Регулярные встречи наставника и студента:** Проведение систематических встреч для обсуждения вопросов, возникающих в процессе обучения и практики, обмена опытом и взаимной поддержки.
- **Посещение уроков и внеурочных мероприятий:** Студент посещает уроки наставника с целью изучения передового педагогического опыта, анализа методических приемов и технологий. Участие в организации и проведении внеурочных мероприятий, классных часов, родительских собраний.
- **Проведение студентом пробных уроков и занятий:** Студент под руководством наставника разрабатывает конспекты уроков и проводит пробные уроки, получая обратную связь и рекомендации по улучшению своей педагогической деятельности.
- **Участие в методической работе школы:** Студент участвует в работе методических объединений, педагогических советов и других мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня педагогов школы.
- **Выполнение индивидуальных заданий:** Студент выполняет индивидуальные задания, направленные на развитие конкретных профессиональных компетенций (например, разработка учебных материалов, проведение исследований, участие в проектах).

III. Контрольно-оценочный этап: Анализ результатов и корректировка деятельности

Этот этап предназначен для оценки эффективности программы наставничества и внесения необходимых корректировок для ее дальнейшего совершенствования.

- **Промежуточная аттестация студентов:** Проведение промежуточной аттестации студентов на основе результатов выполнения индивидуальных заданий, посещения уроков и анализа педагогической деятельности.
- **Анкетирование и интервьюирование наставников и студентов:** Сбор обратной связи от наставников и студентов с помощью анкетирования и интервьюирования для оценки эффективности программы, выявления проблем и потребностей.
- **Анализ документации:** Анализ планов работы, конспектов уроков, отчетов о практике и другой документации для оценки качества организации и проведения наставнической деятельности.
- **Обсуждение результатов на педагогическом совете:** Обсуждение результатов программы на педагогическом совете с участием наставников, студентов и администрации школы.
- **Разработка рекомендаций по совершенствованию программы:** На основе анализа результатов и обратной связи разрабатываются рекомендации по совершенствованию программы наставничества, внесению изменений в методические материалы и организацию работы.

IV. Заключительный этап: Подведение итогов и перспективы развития

На заключительном этапе происходит подведение итогов реализации программы, награждение лучших участников и определение перспектив дальнейшего развития наставничества в школе.

- **Итоговая аттестация студентов:** Проведение итоговой аттестации студентов на основе результатов всей деятельности в рамках программы наставничества.
- **Награждение лучших наставников и студентов:** Организация торжественной церемонии награждения лучших наставников и студентов за активное участие в программе и достигнутые результаты.
- **Распространение передового опыта:** Обобщение и распространение передового опыта наставничества в школе и за ее пределами (например, публикация статей, проведение мастер-классов, участие в конференциях).
- **Планирование дальнейшего развития программы:** Разработка планов по дальнейшему развитию программы наставничества, расширению охвата участников и внедрению новых форм и методов работы.

Реализация программы наставничества по этапам, с четко определенными задачами и механизмами, позволит создать эффективную систему поддержки будущих педагогов и внести значительный вклад в повышение качества образования в МБОУ «Уньюганская СОШ №1».

Критерии эффективности программы

Эффективность программы оценивается на основе следующих критериев:

- Повышение уровня профессиональных компетенций студентов.
- Успешная адаптация студентов к педагогической деятельности.
- Повышение мотивации студентов к профессиональному росту.
- Удовлетворенность студентов и наставников участием в программе.
- Вклад программы в повышение качества образования в МБОУ «Уньюганская СОШ №1».

Инструменты мониторинга и контроля

- Для обеспечения эффективности программы используется комплекс инструментов мониторинга и контроля:
- Регулярное анкетирование студентов и наставников.
- Посещение уроков и внеурочных мероприятий с участием студентов.
- Проведение собеседований с наставниками и студентами.
- Анализ результатов работы студентов (конспекты уроков, отчеты о практике, проекты).
- Обсуждение результатов программы на педагогических советах и методических объединениях.

Ожидаемые результаты

Реализация программы персонализированного наставничества «учитель-студент» позволит:

- Повысить качество подготовки будущих педагогов.
- Обеспечить приток молодых квалифицированных специалистов в МБОУ "Уньюганская СОШ №1".
- Повысить качество образования в школе за счет внедрения новых педагогических технологий и методик.
- Создать благоприятную среду для профессионального роста педагогов школы.
- Укрепить связи школы с педагогическими вузами.

Заключение

Механизм управления программой персонализированного наставничества «учитель-студент» является важным инструментом повышения качества образования в МБОУ «Уньюганская СОШ №1». Эффективная реализация программы позволит обеспечить успешную адаптацию, обучение и личностное развитие студентов педагогических направлений, а также внесет вклад в повышение профессионального уровня педагогов школы и качества образования в целом.

**Мониторинг персонализированной программе наставничества учитель-студент
в МБОУ «Уньюганская СОШ №1»**

Для обеспечения эффективного мониторинга и оценки реализации персонализированной программы наставничества «учитель-студент» в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» необходимо разработать систему таблиц, позволяющих систематизировать и анализировать данные, полученные в процессе мониторинга. Ниже представлены примеры таблиц, которые могут быть использованы для сбора и анализа данных по различным аспектам программы.

I. Таблица мониторинга прогресса студента-стажера (Индивидуальная)

Данная таблица заполняется индивидуально для каждого студента и отражает динамику развития его профессиональных компетенций на протяжении всего периода участия в программе наставничества.

Критерий оценки	Начальны й уровень (дата)	Промежуточны й уровень (дата)	Итоговы й уровень (дата)	Динамик а развития	Комментари и наставника
1. Методика преподавания (знание теории, умение применять на практике)					
2. Психология обучения (понимание возрастных особенностей, умение находить подход к ученикам)					
3. Организация учебного процесса (планирование уроков, контроль знаний, использование различных форм работы)					
4. Коммуникативные навыки (умение общаться с учениками, родителями, коллегами)					
5. Самоанализ и рефлексия (умение анализировать свою деятельность, выявлять сильные					

и слабые стороны)					
6. Умение работать с современными образовательным и технологиями					
7. Умение создавать мотивирующую образовательную среду					
8. Умение работать в команде					
Общая оценка (средний балл)					

II. Таблица оценки деятельности наставника

Данная таблица заполняется студентом и администрацией школы для оценки эффективности деятельности наставника и выявления лучших практик наставничества.

Критерий оценки	Оценка студента (баллы)	Оценка администрации (баллы)	Средний балл	Комментарии и студента	Комментарии администрации
1. Доступность и готовность к оказанию помощи					
2. Качество методической поддержки					
3. Создание благоприятной атмосферы для обучения					
4. Предоставление конструктивной обратной связи					
5. Стимулирование профессионального роста студента					
6. Помощь в адаптации к работе в школе					
7. Демонстрация лучших педагогических практик					
Общая оценка (средний балл)					

III. Таблица анализа посещаемости и активности студента

Данная таблица позволяет отслеживать посещаемость студентом уроков наставника, внеурочных мероприятий и методических мероприятий, а также его активность в различных видах деятельности.

Мероприятие/Деятельность	Дата	Время	Форма участия	Оценка наставника (участие, активность)	Комментарии
Посещение урока наставника (предмет)					
Проведение пробного урока (предмет, тема)					
Участие в подготовке к внеурочному мероприятию					
Участие в методическом объединении учителей					
Разработка методических материалов					
Проведение классного часа					
Помощь в организации родительского собрания					

IV. Таблица мониторинга удовлетворенности участников программой

Данная таблица формируется на основе результатов анкетирования студентов и наставников и позволяет оценить общую удовлетворенность участников программой наставничества.

Вопрос анкеты	Средний балл (студенты)	Средний балл (наставники)	Комментарии (выборочно)
1. Удовлетворены ли вы организацией программы?			
2. Считаете ли вы программу полезной для своего профессионального развития?			
3. Достаточно ли времени уделяется наставничеству?			
4. Комфортно ли вам общаться со своим наставником/студентом?			
5. Считаете ли вы, что ваши потребности учитываются в рамках программы?			
6. Готовы ли вы рекомендовать эту программу другим?			
Общий индекс удовлетворенности			

V. Сводная таблица результатов мониторинга и оценки (по итогам года)

Данная таблица сводит основные результаты мониторинга и оценки по всем студентам и наставникам и позволяет оценить общую эффективность программы наставничества.

Показатель	Значение (начало года)	Значение (конец года)	Динамика	Комментарии
------------	------------------------	-----------------------	----------	-------------

1. Средний балл уровня профессиональных компетенций студентов				
2. Количество студентов, успешно адаптировавшихся к педагогической деятельности				
3. Индекс удовлетворенности студентов программой				
4. Индекс удовлетворенности наставников программой				
5. Количество внедренных новых педагогических технологий				
6. Уровень активности учителей в методической работе				

VI. Таблица рисков и проблем реализации программы

Данная таблица предназначена для выявления и фиксации рисков и проблем, возникающих в процессе реализации программы наставничества, а также для разработки мер по их устранению.

Проблема/Риск	Причины возникновения	Последствия	Меры по устранению	Ответственный	Срок выполнения	Статус выполнения
Недостаточная мотивация студентов						
Нехватка времени у наставников						
Слабая методическая поддержка						
Конфликты между студентом и наставником						
Недостаточное финансирование программы						

Использование представленных таблиц позволит организовать эффективный мониторинг и оценку реализации персонализированной программы наставничества «учитель-студент» в МБОУ «Уньюганская СОШ №1», своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их устранению, а также обеспечивать непрерывное улучшение качества подготовки будущих педагогов. Важно, чтобы данные таблицы регулярно заполнялись и анализировались, а результаты использовались для принятия управленческих решений и совершенствования программы наставничества.

Анкета «Как выявить хорошего наставника?»

В педагогической среде роль наставника – это не просто передача опыта, а искусство вдохновлять, направлять и раскрывать потенциал молодого специалиста. Выявление достойного наставника – задача многогранная, требующая внимательного анализа качеств, опыта и личностных характеристик кандидата. Предлагаемая анкета поможет структурировать этот процесс, выделить ключевые аспекты и сделать обоснованный выбор.

I. Общие сведения о кандидате

Прежде чем углубляться в детали, необходимо получить общее представление о кандидате. Важно оценить его стаж работы, квалификационную категорию и достижения в профессиональной деятельности. Данные пункты позволяют сформировать базовое понимание уровня компетентности и опыта, которыми обладает потенциальный наставник.

ФИО кандидата: _____

Должность: _____

Предметная область: _____

Стаж педагогической работы: _____

Квалификационная категория: _____

Наличие наград и почетных званий: _____ (перечислить)

Участие в профессиональных конкурсах: _____ (перечислить, указать результаты)

Публикации, методические разработки: _____ (перечислить)

Повышение квалификации (за последние 5 лет): _____ (перечислить курсы, семинары, конференции)

Участие в инновационной деятельности (реализация проектов, экспериментов и т.д.):

II. Профессиональные компетенции

Оценка профессиональных компетенций – ключевой этап выявления хорошего наставника. Необходимо определить, насколько кандидат владеет современными образовательными технологиями, методиками обучения, способен адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям учащихся и обладает достаточным уровнем предметных знаний.

Владение современными образовательными технологиями (ИКТ, проектная деятельность, критическое мышление и др.):

_____ (оценить уровень владения, привести примеры применения)

Использование разнообразных форм и методов обучения:

_____ (перечислить, привести примеры)

Умение адаптировать учебный материал к индивидуальным особенностям учащихся:
_____ (привести примеры)

Опыт работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями:
_____ (описать опыт, привести примеры)

Умение организовывать внеурочную деятельность по предмету:
_____ (привести примеры)

Навыки проведения анализа уроков и самоанализа:
_____ (оценить уровень владения)

Знание нормативно-правовой базы в сфере образования:
_____ (оценить уровень знания)

Умение разрабатывать методические материалы:
_____ (привести примеры разработанных материалов)

Умение оценивать результаты обучения учащихся:
_____ (описать используемые методы оценивания)

Готовность делиться опытом и знаниями с молодыми специалистами:
_____ (оценить готовность)

III. Личностные качества и коммуникативные навыки

Помимо профессиональных компетенций, важную роль играют личностные качества и коммуникативные навыки кандидата. Хороший наставник должен быть терпеливым, отзывчивым, уметь мотивировать и вдохновлять молодого специалиста, а также обладать развитыми коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия.

Терпеливость и тактичность: _____
(оценить проявление данных качеств)

Отзывчивость и готовность помочь: _____
(оценить проявление данных качеств)

Умение мотивировать и вдохновлять: _____
(оценить проявление данных качеств)

Эмпатия и понимание: _____
(оценить проявление данных качеств)

Коммуникабельность и умение находить общий язык с людьми:
_____ (оценить проявление данных качеств)

Умение слушать и слышать: _____
(оценить проявление данных качеств)

Умение давать конструктивную обратную связь:
_____ (оценить проявление данных качеств)

Умение создавать доверительную атмосферу:
_____ (оценить проявление данных качеств)

Открытость к новым идеям и подходам:

_____ (оценить проявление данных качеств)

Ответственность и пунктуальность:

_____ (оценить проявление данных качеств)

IV. Опыт наставнической деятельности

Наличие опыта наставнической деятельности является важным преимуществом кандидата. Необходимо оценить, насколько успешно кандидат справлялся с ролью наставника в прошлом, какие результаты были достигнуты его подопечными и какую обратную связь о его работе дают молодые специалисты.

Опыт работы в качестве наставника:

_____ (указать период, количество подопечных)

Результаты работы подопечных (повышение квалификации, участие в конкурсах, успешная аттестация и т.д.):

_____ (перечислить достижения)

Отзывы подопечных о работе наставника:

_____ (привести примеры, цитаты)

Наличие собственной системы наставничества:

_____ (описать систему, если имеется)

Умение планировать и организовывать наставническую деятельность:

_____ (оценить умение)

Умение адаптировать программу наставничества к индивидуальным потребностям

подопечного: _____ (оценить умение)

Умение оценивать эффективность наставнической деятельности:

_____ (описать методы оценки)

Наличие разработанных методических материалов для наставников:

_____ (перечислить материалы, если имеются)

Готовность участвовать в методической работе по вопросам наставничества:

_____ (оценить готовность)

Представление кандидата о роли и задачах наставника в современной школе:

_____ (описать представление)

V. Мотивация к наставнической деятельности

Важно понять, что мотивирует кандидата к наставнической деятельности. Искреннее желание помогать молодым специалистам, делиться опытом и знаниями – залог успешного наставничества.

Мотивы к наставнической деятельности:

_____ (описать мотивы)

Представление кандидата об успехе в наставничестве:

_____ (описать представление)

Ожидания от работы с молодым специалистом:

_____ (описать ожидания)

Готовность к саморазвитию в области наставничества:
_____ (оценить готовность)

Видение перспектив развития наставничества в школе:
_____ (описать видение)

Отношение к трудностям, возникающим в процессе наставничества:
_____ (описать отношение)

Готовность к работе в команде с администрацией и другими наставниками:
_____ (оценить готовность)

Понимание важности наставничества для развития педагогического коллектива:
_____ (оценить понимание)

Личный вклад в развитие наставничества в школе:
_____ (описать возможный вклад)

Готовность к инновациям в наставнической деятельности:
_____ (оценить готовность)

VI. Заключение

На основании полученных данных необходимо сделать вывод о том, насколько кандидат соответствует требованиям к наставнику. Важно учитывать все аспекты: профессиональные компетенции, личностные качества, опыт наставнической деятельности и мотивацию.

Общая оценка соответствия кандидата требованиям к наставнику:
_____ (оценить по шкале, например, от 1 до 5, или дать качественную оценку)

Сильные стороны кандидата:
_____ (перечислить)

Слабые стороны кандидата:
_____ (перечислить)

Рекомендации по развитию наставнических компетенций кандидата:
_____ (дать рекомендации)

Вывод о целесообразности назначения кандидата на должность наставника:
_____ (дать заключение)

Данная анкета призвана помочь в выявлении наиболее подходящих кандидатур на роль наставника. Однако, окончательное решение должно приниматься на основе комплексного анализа всех факторов, включая результаты собеседования, наблюдения за работой кандидата и мнения коллег. Эффективное наставничество – это залог успешного развития молодых специалистов и повышения качества образования в целом.