

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)**

Улица Тюменская, 65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
Е-Mail: Unyugansch1@oktregion.ru
сайт: <http://unyugansch1.86.i-schools.ru/>

Рассмотрено:
На заседании научно-методического
совета школы
протокол № 6
от «29» 08.2024г.

Утверждаю:

Директор МБОУ

Уньюганской СОШ №1

А.П. Кротикив

приказ № 124

«29» 08.2024г.



Программа летнего оздоровительного лагеря «Росток»

Уньюган-2024

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	
Научно-теоретическое обоснование, актуальность и новизна программы....	5
Цель.....	17
Задачи.....	17
Участники Программы.....	18
Срок реализации Программы.....	18
Механизм реализации Программы.....	18
Принципы программы.....	21
Этапы реализации программы.....	22
Содержание деятельности.	22
Календарно – тематическое планирование	
1 смена.....	30
Работа с родителями. Задачи и направления.....	36
Режим дня.....	36
Система самоуправления в лагере «Росток».....	38
Организация кружковой деятельности.....	38
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток с социумом».....	39
Система контроля.....	39
Система организации контроля за реализацией программы.....	40
Диагностика	41
Условия для реализации Программы.....	41
Нормативно – правовые условия.....	41
Организационно-управленческие ресурсы.....	43
Финансовое обеспечение.....	44
Кадровое обеспечение Программы.....	44
Критерии эффективности Программы.....	45
Ожидаемые результаты.....	45
Критерии и показатели эффективности реализации программы.....	48
Факторы риска	50
Список литературы.....	51
Приложение.....	52

Паспорт программы

1	Полное название программы	Комплексная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Уньюганская СОШ №1» «Росток»
2	Цель программы	Создание особого воспитательного пространства для включения детей в творчески развивающую жизнь, удовлетворение каждым из них личных потребностей, укрепление физического и духовного здоровья.
3	Основной документ для разработки программ	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25;
4	Тип лагеря	С дневным пребыванием
	Краткая аннотация содержания программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и труда в воспитании детей в условиях оздоровительного лагеря.
	Обоснование актуальности программы	Лагерь «Росток» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь «Росток» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В лагере создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
6	Авторы программы	Бурменская Людмила Анатольевна, учитель начальных классов, Гапон М.А.- зам. директора по воспитательной работе
7	Муниципальное образовательное	МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

	учреждение	
8	Адрес, телефон	626060 Тюменская область, Октябрьский район, ул. Тюменская 65
9	Ф.И.О. руководителя организации	Кнотиков А.П.
10	Количество детей в группе возраст учащихся	100/20 учащиеся с 7 до 17 лет
11	Сроки проведения	1-я смена – 01.06 - 24.06.2024г.
12	Количество смен	1
	Срок действия программы	Программа «Росток» разработана на 1 год
	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	-укрепить здоровье детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости обучающихся (мониторинг); - не допустить роста правонарушений и преступлений среди обучающихся; - привить любовь к литературе и чтению произведений; - расширить социальный опыт детей в совместной деятельности со взрослыми; - развить интерес у детей к занятиям физкультурой, спортом, художественным творчеством (анкетирование); - создать максимальные условия для развития творческого потенциала детей в сфере художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности и трудовой деятельности.
14	Финансовое обеспечение программы	Средства: -районный бюджет -средства родителей

Пояснительная записка

Научно-теоретическое обоснование, актуальность и новизна программы.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Уньюганская СОШ №1». Данная смена рассчитана на 50 обучающихся. Продолжительность смены – 21 день.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем, привития любви к труду.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Кроме этого в программе представлены законы и правила, гимн лагеря, речёвки.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив базе филиала МБОУ «Уньюганская СОШ №1».

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Цели и задачи

Цель: создание особого воспитательного пространства для включения детей в творчески развивающую жизнь, трудовую деятельность, удовлетворение каждым из них личных потребностей, укрепление физического и духовного здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Создание условий для физического и духовного здоровья детей.

Участники Программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются обучающиеся школы, будущие первоклассники, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6-17 лет.
3. Преимущество при зачислении в профильный лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети-инвалиды.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.
5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Срок реализации Программы

Июнь- 2025 года. Продолжительность смены – 21 день.

Место проведения

МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Задачи	Основные формы работы
Организационный модуль. Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях: - ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры - другого событийного ряда.	
Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.	Планирование; Подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; Подготовка материальной базы; Определение обязанностей;

	подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в школьном оздоровительном лагере.
Физкультурно-оздоровительный модуль Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.	
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) Комплекс «Готов к труду и обороне». Проект «Здоровье в движении!».
Художественно-творческий модуль Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.	
Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.	Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»). Конкурсные программы. Творческие конкурсы. Творческие игры на занятиях в кружках. Выставки.
Познавательно-интеллектуальный модуль В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической	

реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.	
Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Экскурсии. Тематические беседы . Конкурс-игры. Интеллектуальные игры . Загадки, кроссворды, ребусы. Конкурсы рисунков, поделок. К 77годовщине Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»
Гражданско-патриотический модуль Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет.	
Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчуждению от дома к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории. Формирование у ребят навыков общения, культурного поведения и толерантности	Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!». Подвижные народные игры. Тематические беседы. Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» . Беседа «Символика Российской Федерации». Участие «Мы – потомки героев», в том числе участие в акции « Узнай Героя – земляка »; участие в областных конкурсах « Символы региона », « Украсим Родину цветами », в проекте «Медиастрана»; Посещение школьной Комнаты боевой и трудовой славы; Конкурс рисунков. Митинг с возложением цветов. К 77-годовщине Победы «Мы – потомки героев»
Досуговый модуль Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения	

потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере	
Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.	Мероприятия различной направленности. Игры. Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д. Тематические сборы и линейки. Году театра, в т.ч. областной проект «КультУра жизни», конкурсы «Весь мир – театр...», акция «Парад театральных масок»
Экологически – краеведческий модуль Этот модуль позволяет в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями способствуют созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.	
Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам; Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками.	Экоэстафеты; Игра «В поисках утраченных сокровищ»; Эко – экскурсии «Мой край- Югра». Ориентирование на местности. Различные игры экологической направленности.
Профилактический модуль Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.	
Организация и проведение специальных профилактических мероприятий. Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Повышение качества здоровья школьников;	Беседы о вредных привычках. Индивидуальные консультации.

Оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи; Осуществление профилактической работы с родителями детей «группы риска»	
Трудовой модуль	Этот модуль позволяет в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями способствуют созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей, развитию у них таких качеств, как любовь к труду, уважение к разным профессиям, ориентации в выборе будущей профессии,
	Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение различным навыкам трудовой деятельности; Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками.

Принципы программы

- **Принцип гуманности** предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.
- **Принцип индивидуализации** предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия.
- **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.
- **Принцип творческого саморазвития** реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.
- **Принцип мотивации** деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
- **Принцип включения** детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение

детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям

Этапы реализации программы.

I. Подготовительный этап:

этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.	Январь-февраль	Начальник лагеря Гапон М.А.
2	Обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками.	Март	
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;	Апрель	Начальник лагеря Гапон М.А.
4	Изготовление юбилейной атрибутики на смену.	Апрель	Воспитатели
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	Март-апрель	Начальник лагеря Гапон М.А.
6	Проведение родительских собраний	Март-май	Классные руководители 1-11 классов.
7	Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей.	Март	Начальник лагеря Гапон М.А.
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Библиотекарь
9	Утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.	Март	Администрация

10	Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.	Март-май	Ответственный за сайт Кириленко С.Н.
----	--	----------	--------------------------------------

II. Организационный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование детских коллективов.	1 день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2 день	Начальник лагеря
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1 день	Начальник лагеря, воспитатели
4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции.	1-2 день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.	1-2 день	Медицинский работник
6	Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;	2-3 день	Воспитатели
7	Организация в каждом отряде организационных сборов.	1-2 день	Воспитатели
8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков: «Очумелые ручки», «Белая ладья», «Основы робототехники», «Раста здоровым» игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.	2-3 день	воспитатели
9	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД	2-3 день	Воспитатели
10	Открытие смены.	2 день	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели

III. Основной этап

Непосредственная реализация программы.

Основной деятельностью этого этапа является:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Реализация основной идеи программы	В течение смены	воспитатели
2	Организация деятельности органов детского самоуправления	В течение смены	Начальник лагеря, вожатая воспитатели
3	Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	В течение смены	вожатая воспитатели
4	Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели, Медицинский работник
5	Работа творческих кружков: «Очумелые ручки», «Основы робототехники», «Белая ладья», «Расти здоровым» игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.	В течение смены	Руководители кружков и секций

IV. Заключительный этап (аналитический): подведение итогов смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Подведение итогов работы органов детского самоуправления	15 день	Начальник лагеря, вожатая воспитатели
2	Награждение наиболее активных участников смены, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря	15 день	Начальник лагеря
3	Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря	14 день	Начальник лагеря, воспитатели
4	Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и	13-14 дни	Воспитатели

	физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности		
5	Анализ данных психолого-педагогических диагностик	15 день	Воспитатели
6	Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям	15 день	Начальник лагеря, вожатые воспитатели
7	Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами	15 день	Воспитатели
8	Составление итоговой документации	15 день	воспитатели
9	Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта	15 день	Начальник лагеря
10	Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей	15 день	Начальник лагеря
11	Определение перспективных задач	15 день	Начальник лагеря

Игровой сюжет программы.

Реализация цели и задач смены осуществляется через различные мероприятия. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работают игровая комната, спортивный и актовый зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – активисты, отвечающие за разные направления работы: досуговое, спортивное, организаторы коллективно-творческих дел, редакторы.

Игровая легенда:

«Росток» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь радужного городка, в котором жители – цветные творческие человечки, путешествуют по станциям на паровозике. Традиции городка и внешний облик жителей выдумывают сами дети. У них есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке.

Жители городка «Росток» (ростокчане) - весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный

простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. И жили они весело и дружно в своём городе. Люди, увидев Росток, радовались, пели ему песенки. А Росток заслышав их, тотчас откликался. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя... Все были рады Ростку...

Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Росток за её весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 15 грозовых туч и приказала им спрятать Радугу.

Детям предлагается найти Росток. Ведь 15 грозовых туч – это 15 дней смены лагеря. Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется часть Ростка. К концу смены Радуга будет свободна, и все ростокчане будут жить счастливо.

В городе Росток проводятся праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать цветные фишки. Задача смены: накопить как можно больше фишек. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Так как наш лагерь называется “Росток”, то каждый день имеет свой цвет, в зависимости от того, какое КТД планируется. Например, если символом дня является красный цвет, то соответственно, в этот день будем путешествовать на красном вагончике.

№	День	Символ дня	В это день проводятся.....
1	Коллективный	Красный цвет	коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
2	Особый	Оранжевый цвет	 такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3	Житейский	Желтый цвет	такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
4	Задорный	Зеленый цвет	смешные конкурсы, веселые мероприятия
5	Главный	Голубой цвет	 мероприятия патриотического направления
6	Спортивный	Синий цвет	спортивные соревнования
7	Фантазийный	Фиолетовый цвет	мероприятия, развивающие фантазию детей

В школе развито и эффективно действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на маршрутной карте – радуге.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название;
- девиз;
- достижения;
- поздравления;
- численность (список отряда).

Символ смены – радуга, цвета которой обозначают семь направлений работы лагеря, соответствующие содержанию работы в течение дня.

Логика развития смены.

Главная задача развития смены – адаптировать детей к условиям лагеря, максимально показать его возможности для реализации творческого потенциала детей, создание условий, решения личностных проблем, для самовыражения каждого члена коллектива, личностного роста детей.

Организационный период строится на **законах и принципах**

Кодекса Чести

- Законы ноль-ноль
- Закон территории
- Закон радужной дружбы
- Закон поднятой руки
- Традиция самоуправления
- Традиция трудовых десантов
- Традиция отрядного сбора
- Традиция доброго отношения к людям
- Традиция доброго отношения к песне
- Традиция творческих поручений.

В основной период проходят ключевые дела по всем направлениям деятельности лагеря.

В итоговый период проводятся формы, анализирующие всю смену, подводящие итоги педагогической работы: награждение отличившихся детей, конкурс семейных альбомов, прощальный гала-концерт

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

- «Мероприятия на день» располагаются на 15 гроздовых тучках. День проходит, тучка снимается и открывается часть Радуги.

- Городская доска. На ней список горожан, герб города, указы, грамоты с поздравлениями горожан по разным поводам и др.
 - «Солнечные часы» (режим дня);
 - «Календарь полезных дел» (план-сетка смены);
 - «Маршрутный лист» (описание территории лагеря);
 - «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
 - «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)
2. Уголок ОБЖ «Тропика безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 15 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере).

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат. Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день

Наши законы и традиции

1. Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляй себя ждать –

не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2. Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

3. Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4. Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека,

готовность поступиться личным в интересах коллектива

5. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6. Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

РЕЖИМ ДНЯ

составлен по гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.4.25.99-10

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, медосмотр	8.30 – 8.45
«Отрядные огоньки»	8.45 – 9.00
Зарядка	9.00 - 9.20
Утренняя линейка	9.25 – 9.40
Завтрак	9.50 – 10.40
Занятия в группах здоровья. Занятие психолога с будущими первоклассниками	10.50 - 11.20
Работа по плану отрядов, общественно - полезный труд, работа кружков (Выжигание, Квиллинг, Салфетки, Вышивка Лентами. Шахматы), занятие психолога с «проблемными детьми»	11.20 - 12.20
Оздоровительные процедуры: массажные дорожки, дыхательная гимнастика, прогулка	12.20 - 12.45
Обед	13.15 (второй отряд) 13.20 (третий отряд) 13.35 (первый отряд)
Свободное время (наблюдения за изменениями в природе, групповые игры, рисование на асфальте), занятие психолога, релаксигры.	13.30 - 14.00
Уход домой. Развозим детей	14.10 – 14.30

Тематическое планирование летнего лагеря «Росток» (I смена с 02.06.по 28.06.2025г.)

Дата	Символ дня	МЕРОПРИЯТИЯ
День первый 02.06	Желтый	1. Торжественное открытие смены «Здравствуй, лагерь Росток» Тематический общий сбор. 2.Творческая встреча «Рады знакомству» . 3.Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 4. Благоустройство школьного двора(пикировка цветов)
День второй 03.06	Красный	1.Просмотр фильма «Лошадка для героя» 2.Анкетирование «Мир моих увлечений» 3. Рисунки на асфальте «Мир детства»

		4. Демонтаж деревянного ограждения.
День третий 04.06	Фиолетовый	1. Экологическая игра (викторина, Красная книга), посвящённая <i>Дню охраны окружающей среды</i> 2. Угадай мелодию (ДШИ) 3. Игры на свежем воздухе. 4. Изготовление декоративных кашпо.
День четвёртый 05.06	Зеленый	«День творчества». 1. Праздничное открытие летнего лагеря «Росток» 2. КТД «Письмо солдату». 3. Фестиваль творчества «Минута славы» 4. Интерактивный квиз. ДК «Лесник» 4. Уборка школьной территории.
День пятый 06.06	Оранжевый	«День рождение А.С.Пушкина» 1. Посещение поселковой библиотеки им. Е.Д. Айпина, 2. Чтение стихов, викторина по сказкам А.С.Пушкина, 3. Просмотр фильма «Сказка о Золотом петушке» 4. Сказка в музыке. ДШИ. 5. Изготовление тротуарной плитки.
День шестой 07.06	Красный	«День ПДД» 1. Встреча с представителями полиции «Знаем правила движения как таблицу умножения». 2. Игры, беседы, викторины. 3. Пошив постельного белья для воинов СВО.
День седьмой 09.06	Голубой	«День театра» 1. Инсценирование сказок. 2. Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...» 3. Парад театральных масок. 4. Фестиваль любимых песен Г. Гладкова.

		ДШИ 5.Подготовка грунта для посадки цветов.
<i>День восьмой</i> 10.06	Синий	«День вежливости» 1.Праздник «В стране вежливости» 2.Конкурс рисунков «Дружеский шарж». 3. Музыкальная живопись.ДШИ 4. Конкурс рисунков ко Дню России.ДК «Лесник» 5.Черенкование герани.
<i>День девятый</i> 11.06	Зеленый	«День России» 1.Конкурс Детского рисунка на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» 2.Путешествие по России (игра по станциям)ДК «Лесник» 3.Конкурс «Символы ЮГРЫ» 4. Музыкальная живопись.ДШИ 5.Рыхление почвы вокруг кустарников.
<i>День десятый</i> 16.06	Желтый	«День путешествия за кладом». 1. Квест-игра «Я открываю Югру». 2. Практическое занятие «Знай и умей!» 3. Просмотр мультфильмов. 4. Малые Олимпийские игры. 5. Поездка за растениями в Лебедевой Е.М.(бадан, золотарник)
<i>День одиннадцатый</i> 17.06	Фиолетовый	Экскурсионный день. 1. Презентация «Родными тропами» 2. Путешествие по достопримечательностям ХМАО- ЮГРЫ 3. Работа над проектом «Край, в котором я живу» 4. Интерактивный квиз. ДК «Лесник» 5. Установка памятных табличек.

День двенадцатый 18.06	Оранжевый	1.«Гиннес - шоу». Игры, соревнования. 2.Занятия по интересам 3. Развлекательная программа «В мире танцев» 4.Викторина «Растения и животные ХМАО». 5. Рыхление и удобрение кустов сирени.
День тринадцатый 19.06	Синий	1.«Спортивный «муравейник». 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». 3.Фотосессия «Как нам вместе хорошо». 4.ГТО. Проект «Здоровье в движении» 5. Вырубка кустарников на школьном стадионе.
День четырнадцатый 20.06	Голубой	1. Информационный журнал. 2.Показ презентации «Мы гордимся вами» (посвящена спортсменам Тюменской области) 3.Акция «Узнай героя - земляка» 4. Соревнования по легкой атлетике «Навстречу рекордам!» по видам «ГТО» 5. Покраска стволов сосен.
День пятнадцатый 21.06	Зеленый	«День памяти и скорби» 1. Минутка здоровья « Путешествие в Витамицию» (презентация «Если хочешь быть здоров!») 2.Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении» 3. Возложение цветов к обелиску. 4.Плетение кашпо из ротанга.

<i>День шестнадцатый</i> 23.06	Красный	1. «Здравствуй, лето!». 2. Показ роликов о добре «Давайте жить дружно!» 3. Минутка здоровья «Мой режим дня» 4. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 5. Работа кружков. 6. Изготовление декоративных кашпо из цемента и ткани.
<i>День семнадцатый</i> 24.06	Голубой	1.Операция «Уют». 2. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». 3..Анкетирование «Мир моих увлечений» 4.Правила поведения и эвакуации при ЧС. 5. Развлекательная программа "В каждом маленьком ребенке..."
<i>День восемнадцатый</i> 25.06	Оранжевый	1.Минутка здоровья «Мой рост и вес» 2.Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (По ПДД) 3. Просмотр презентации «Живет село родное» 3.Игровая программа «Летний ералаш» 4.Викторина «Час весёлого настроения»
<i>День девятнадцатый</i> 26.06	Жёлтый	1. Минутка здоровья «Закаливание организма» 2.Просмотр спектакля. 3.Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве»
<i>День двадцатый</i> 27.06	Зелёный	1.Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде» 2.Игра по станциям «Экологическое ассорти». 3.Мультфильм-презентация «Красная книга Октябрьского района» 4.Игра «Зелёная пятка»
<i>День двадцатый первый</i> 28.06	Красный	1.Заккрытие летнего лагеря «Росток» Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» 2.«На дворе у нас игра» – подвижные игры на свежем воздухе (спорт площадка) 3.«Весёлый репортаж» – конкурс стихов, рассказов. 4. Концертно- развлекательная программа «КОВЁР2:0» ДК «Лесник»

Система самоуправления в лагере «Росток»

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

Цели и задачи актива:

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Права и обязанности:

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Деятельность советов:

Совет лагеря:

Совет лагеря собирается 1 раз в 5 дней (в начале, в середине и конце лагерной смены)

-Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Совет помощников организаторов (вожатые):

заседание совета проходит ежедневно:

- разработка идеи, сценария праздника, событий;
- распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;
- контроль за выполнением поручений;
- проведение самого события;
- анализ проведенного события;
- планирование следующих событий в лагере.

Принципы подведения итогов:

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов (ответственные командиры отрядов),

- проводит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

трудовой десант – 5 фишек максимально;

подготовка и участие в мероприятии - 1 балл максимально;

1 место в любом мероприятии – 3 балла;

2 место – 2 балла;

3 место – 1 балл.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 1 балл;

нарушение дисциплины в отряде – 3 балла;

нахождение в помещении в головном уборе (мальчики)– предупреждение;

прогулка без головного убора -1 балл

беспорядок в игровых комнатах- 1балл.

Совет отряда:

Постоянное объединение участников смены – командиров отрядов.

На Совете командиры представляет интересы отряда.

Сбор совета отряда проходит ежедневно:

- проводит отчёт о проделанной работе отряда за день;

- вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования.

Программа отряда - это отрядные дела.

Самоуправление в отряде:

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит в отряде деловая игра «Я- лидер», в результате которой избирается командир отряда.

Командир отряда входит в состав совета лагеря «Радуга».

Командир на Совете представляет интересы отряда

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

-В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

- пресс- центр;

- санитар;

- дневальный (советник трудовых дел);

- физорг.

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Занятость детей в кружках:

ежедневно с 11.00 до 12.00

«Очумелые ручки» - руководитель Алимова С.В.

«Основы робототехники» - руководитель Яров Т.И.

«Белая ладья» - руководитель Абдрахманова К.А.

«Истоки»- руководитель Берсенева В.А.

«Расти здоровым» – руководитель Берсенев А.П.

Спортивные секции – руководитель Берсенев А.П.

Расписание кружков

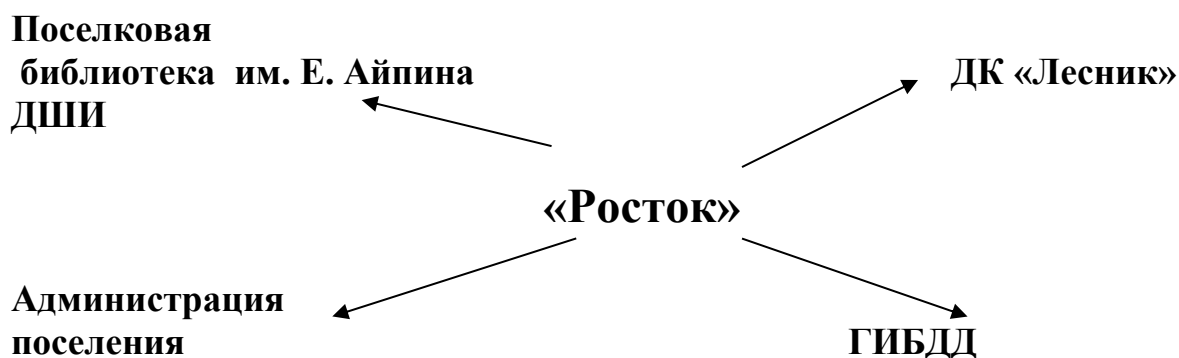
День недели	Название кружка	Руководитель	Время работы
Понедельник	«Белая ладья»	Шадрин С.А.	11.00-12.00
Вторник	«Полиглотик»	Гапон М.А.	11.00-12.00
Среда	«Очумелые ручки»	Фадеева И.А.	11.00-12.00
Четверг	«Эколог»	Шитова И.В.	11.00-12.00
Пятница	«Расти здоровым»	Кривостаненко С.Н.	11.00-12.00
Пятница	Работа с психологом	Кнотикова А.Н.	11.00- 11.30

Организация взаимодействия

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Росток» с социумом

Управление образования



Система контроля

Система контроля за исполнением программы проходит через:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	ежедневно	Заведующая филиалом, медработник
Качество приготовления пищи в столовой	ежедневно	медработник
Педагогический совет	август	зам.директора по УВР
Управляющий совет	сентябрь	Заведующая филиалом, председатель управляющего совета
Планёрка воспитателей	ежедневно	Начальник лагеря
Диагностика и анализ	по плану	Старшая вожатая
Участие в городских мероприятиях	по плану	Начальник лагеря, воспитатели
Анализ количественного и качественного взаимодействия с культурно-социальными учреждениями города	3 дня после окончания смены	Начальник лагеря
Участие детей в общешкольной жизни лагеря. (подведение итогов дня)	ежедневно	Воспитатели
Заключительный педсовет, анализ реализации программы и определение перспективных задач.	август	Начальник лагеря

Система организации контроля за реализацией программы

Внутришкольный контроль

Содержание и цель контроля	Метод контроля	Срок контроля	Контролирующих	Выход на результат
----------------------------	----------------	---------------	----------------	--------------------

Подготовка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Проверка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря.	Февраль	Зам. директора по ВР	Утверждение программы на педагогическом совете
Контроль над трудоустройством несовершеннолетних. Цель: проверить занятость подростков, состоящих на ВШК, ПДН, КДН	Взаимодействие с организациями, задействованными в трудоустройстве несовершеннолетних и их наставниками.	Июнь-август	Социальный педагог	Совещание при директоре
Контроль за качеством и безопасностью питания, санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока. Цель: контроль	Проверка закладки продуктов, выход продуктов, меню, соответствие срокам годности. Режим питания.	Июнь-июль	Начальник лагеря, медицинский работник, заведующая столовой	Совещание при директоре
Посещение воспитательных мероприятий Цель: выявить наиболее удачные формы и методы работы с детьми	Посещение воспитательных мероприятий	2,4 недели (июнь-июль)	Начальник лагеря,	Совещание при директоре
Контроль за планом воспитательной работы в лагере, журналов по технике безопасности, инструктажей.	Проверка планов воспитательной работы, инструктажей и журналов по технике безопасности	1,3 недели (июнь-июль)	Заместитель директора по ВР,	Совещание при директоре
Итоги летней оздоровительно	Анализ работы летней	Август - сентябрь	начальник лагеря,	Совещание при

й кампании	оздоровительной кампании		педагоги	директоре
------------	-----------------------------	--	----------	-----------

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Пострелиз по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы.

Работа с родителями. Задачи и направления:

1. Профилактика пожарной безопасности и ПДД;
2. Рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях;
3. Организация и проведение занятий по пожарно-прикладным видам спорта совместно с детьми;
4. Практическое применение навыков пожаротушения и основ безопасности жизнедеятельности человека;
5. Проведение бесед на темы детской шалости с огнем, действий при возникновении пожара, опасности нахождения детей без присмотра, а также по ПДД;
6. Проведение консультаций с врачом по оказанию первой медицинской помощи при ожогах, отравлении угарным газом, при ушибах, переломах стрессах;
7. Обновление стендов по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
8. Обновление библиотеки для родителей по ПДД и ОБЖ;

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановки задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.

6. Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно – правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г. №2 124 – ФЗ «Об основных гарантиях»
4. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
5. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
6. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г №2688«Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
7. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»// Российская газета от 30.06.1999года - №121.
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

12. Приказы Управления образования.
13. Должностные инструкции работников.
14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
15. Заявления от родителей.
16. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25.
18. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.12.2018г. №-1772-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».

Организационно-управленческие ресурсы

№	Ф.И.О.	Должность	Вид деятельности
1	Эйдемиллер Е.А.	Главный специалист УО	Куратор летнего отдыха
2	Кнотиков А.П.	Директор МБОУ «Уньюганская СОШ №1»	Ответственный за организацию летнего отдыха детей
3	Гапон М.А.	Зам. директора по ВР	Куратор воспитательной работы школы

Финансовое обеспечение

Финансовые мероприятия	2018 год			
	Сумма (руб.)	Количество детей	Количество дней	Итого (руб.)
Питание	345	50	21	
Софинансирование				376950

Кадровое обеспечение Программы

Должность	Кол-во	Функции
Начальник лагеря	1	Обеспечивает общее руководство. Утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря. Составляет график работы. Отвечает за технику безопасности и профилактику

		травматизма.
Педагог-организатор	1	Осуществляет организацию и проведение общих досуговых и спортивных мероприятий. Отвечает за охрану жизни, здоровья детей при проведении мероприятий. Отслеживает результаты реализации программы.
Инструктор по физ. культуре Руководители кружков	1 4	Участвует в реализации программы, организует кружковую работу, утреннюю гимнастику в лагере, спортивный час в каждом отряде(ежедневно) Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.
Воспитатели	3	Организуют деятельность своего отряда. Обеспечивают порядок, дисциплину, отвечают за здоровье и безопасность детей в отряде.
Фельдшер	1	Проводит предварительное и постоянное медицинское сопровождение учащихся, оказывает необходимую медицинскую помощь, организует закаливание детей.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Ожидаемые результаты. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе	-Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз; - Повышение собственной самооценки	Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками; Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.
2.	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление	- Настроение детей и подростков; - Взаимоотношение в коллективе; - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления;	Анкетирование: «Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей
3.	Развитие уровня социальной активности у участников смены	- Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. - Соответствие услуг системы дополнительного	Наблюдение; Итоговая выставка детских, творческих работ; Навыки самоорганизации; Анализ результатов

		образования потребностям и интересам детей. - Активность участия в массовых мероприятиях.	участия в конкурсах и соревнованиях; Рейтинг популярности творческих мероприятий.
4.	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения	- Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру; - Отсутствие конфликтных ситуаций; - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми	Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны. Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни.
2. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

По итогам проведения программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены **у детей:**

1. Сохранение здоровья обучающихся школы, занятость их трудовой, досуговой и спортивно-экологической, пожарно-прикладной деятельностью в период летних каникул;

2. Воспитание гражданских, нравственных, патриотических качеств, чувств и любви к Родине на основе изучения героических страниц прошлого нашего народа;
 3. Развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
 4. Создание системы физического оздоровления детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью и приобщение их к социально-значимой деятельности, обучение ребят правилам пожарной безопасности, пропаганда мер противопожарной безопасности;
 5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
 6. Профилактика асоциального поведения обучающихся.
 - ✓ будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
 - ✓ будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
 - ✓ будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
 - ✓ будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.
- * Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
- * увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
- * у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Для педагогов и вожатых. Повышение уровня эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания». Получение новой методической системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы. Повышение методического уровня вожатых и педагогического коллектива.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и

	4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных компетенций и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.

Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гала – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий,

		направленных на формирование ценности ЗБОЖ.
Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период Инструктажи - Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом» Беседы - Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»; - Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»; - Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»		

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского персонала	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Список литературы.

- 1.Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
- 2.Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- 3.Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
- 4.Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
- 5.Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
- 6.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- 7.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- 8.Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- 9.Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
- 10.Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
- 11.Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

Приложение

Приложение 1

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) художественно-эстетическое
- г) экологическое
- д) туристско-краеведческое
- е) другое _____

2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?

- а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
- б) по интересу
- в) по группе здоровья
- г) другой принцип _____

3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) проектная деятельность
- б) исследовательская деятельность
- в) Информационно-коммуникационные технологии
- г) услуги дополнительного образования

4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?

- а) закаливание
- б) витаминизация

5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?

- а) экскурсии
- б) кино, цирк
- в) бассейн
- г) услуги психолога
- д) охрана
- е) другое _____

6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?

- а) сопровождение группы детей на экскурсии
- б) организовать работу кружка или секции
- в) спонсировать мероприятия, экскурсии
- г) услуги фото, видеосъемки
- д) другое _____

Спасибо за участие!

Приложение 2

Анкета

для детей отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.
1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
 - хорошо отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-либо новому;
 - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
 - старшего друга;
 - командира;
 - организатора всех дел;
 - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
 - девчонки и мальчишки;
 - вожатые;
 - что не скучно, всегда что-то делаем;
 - никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:
 - читать книги, узнавать что-то новое;
 - петь, танцевать, слушать музыку;
 - заниматься спортом;
 - что-то мастерить своими руками.
6. Мои первые впечатления о лагере:
 - мне здесь очень нравится;
 - все хорошо, но иногда хочу домой;
 - здесь есть, чем заняться;
 - нормально, но могло быть лучше.
7. Какая должна быть игра:
 - безразлично, я не думал(а) об этом;
 - в каждой игре должно быть что-то новое;
 - игра должна быть веселой и увлекательной;
 - игра не должна быть утомительной.

**Анкета
по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши

пожелания: _____

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2) Мне нравится участвовать в.....
- 3) Я могу проявить себя
- 4) Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5)Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6)Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

- 1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4). Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
1. Что ты ждёшь от лагеря?
1. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
1. В каких делах ты хочешь участвовать?
1. Что тебе нравится делать в лагере?
1. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
1. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов/общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание : написать, что по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Приложение 7

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
- Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____
- Несколько слов о нашем отряде _____
- Мои впечатления о лагере _____
- Если бы я был вожатым, то бы я _____
- Хочу пожелать нашему лагерю _____
- Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Программа тренингов общения

“Я и мои друзья”.

Программа рассчитана на 18 дней смены, учитывает возрастные особенности детей, педагогические и психологические характеристики смены. Состоит из 4 этапов, каждый из которых в определенный период решает свои задачи. Логика программы от простого к сложному.

Цель: создать условия для формирования среды общения, являющейся желательной для ребенка, для его самоопределения, самореализации и самопознания, а также для психоэмоционального благополучия через общение, которое будет являться фактором оздоровления.

Задачи:

1. Научить детей общаться через тренинги общения.
2. Научить анализировать собственную деятельность.
3. Помочь ребенку определиться в выборе предлагаемой деятельности.

Важно не только само проведение тренингового упражнения, но что еще более значимо — его обсуждение.

1 этап — диагностический и формирующий.

Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми, установление доброжелательных отношений в коллективе, работа на сплочение отряда.

1. “Мои 5 самые...” :

- самые презируемые качества человека;
- самые близкие люди;
- самые ненавистные явления в жизни;
- самые веселые и смешные события в жизни;
- самые любимые произведения искусства;
- самые главные дела, которые мечтаешь совершить;
- самые ценные в жизни вещи;
- самые лучшие книги;
- самые дорогие места...

2. “Экспромт” (задания в конверте).

- прочитай свое любимое стихотворение;
- расскажи самую смешную историю, случившуюся с тобой или с твоими знакомыми;
- расскажи самое значительное (радостное) событие в твоей жизни;
- задай присутствующим вопрос, какой тебе хочется;
- попробуй похвалить за что-нибудь двух мальчиков и двух девочек;
- тебя угостили яблоком в нашем присутствии, твои действия;
- назови пословицу или поговорку, которая лучше всего отражает твою жизненную позицию;
- подари календарик кому-нибудь, найди повод для этого подарка;
- назови не менее 5 правил “нехорошего” тона;
- попробуй описать свою будущую семью: жену, детей, внуков;

- возьми конфету и угости кого-нибудь из присутствующих, сказав при этом слова благодарности;
- скажи не менее 5 слов-комплиментов;
- назови 5 самых нехороших слов, связанных со школой;
- твоя любимая книга? почему?;
- идешь по дороге и находишь сверток, твои действия;
- назови 5 самых хороших слов, связанных со школой;
- веришь ли ты в приметы, в какие?;
- если бы вернуть назад последние 9 лет, как бы ты изменил свои (школьные годы, отношения с друзьями, с родителями).

3. **“Угадай кто я?”**

Каждый составляет подробную психологическую самохарактеристику, где должно быть не менее 10-12 предложений, признаков человека. Затем все написанное сдается руководителю, он все перемешивает и зачитывает вслух одну за другой эти характеристики. Группа пытается узнать — чья это характеристика?

4. **“Пресс-конференция”.**

Один из участников садится в круг, и группа задает ему в течение 1 минуты любые вопросы на любую тему.

5. **“Мои плюсы и минусы”** (при прогулке).

Участники становятся в круг, взявшись за руки и повернув все головы направо. Каждый по кругу говорит впереди стоящему товарищу свои недостатки (я ленивый; иногда, я бываю грубым и т.д.). Затем, повернув голову налево, говорим комплименты своему товарищу, стоящему слева, при этом обязательно называем его имя.

6. **“Построиться по...”** (лучше на скамейке, где ограничено пространство).

За определенное время поэтапно группа пытается построиться по:

- цвету волос;
- цвету глаз;
- теплоте рук;
- размеру рук;
- по дням рождения;
- по начальной букве имени (по возрастанию, убыванию);
- по росту (с закрытыми глазами).

7. **“Слепая цепочка”.**

Участники становятся друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего товарища, закрывает глаза. Предварительно выбирается человек, которому все члены группы доверяют свою жизнь. Этот человек становится первым — у него глаза открыты. Все участники упражнения имеют право говорить. По команде и указаниям ведущего цепочка начинает идти, путешествуя через различные препятствия. Важно пройти с наименьшими потерями для участников (чтобы никто не ушибся, не упал).

8. **“Крушение”.**

Участникам упражнения дается 15 минут для обсуждения условия задания и принятия соответствующего решения.

Условие:

“Вы плывете на теплоходе, который внезапно терпит крушение и начинает тонуть. Есть только плот размером 1,2 метра (для 30 участников тренинга), на котором вы можете спастись. Следует помнить, что воды касаться нельзя, так как человек сразу погибнет. Все скрытые в трюме теплохода ядохимикаты при крушении оказались на поверхности воды. Ваша задача спастись всем без потерь и продержаться на плоту 2 минуты, после чего придет помощь, за вами прилетит вертолет.”

2 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доверительных отношений, отношений искренности и откровенности между ребятами.

1. “Колокольчик”.

Участники делятся на группы (7-8 чел.) и становятся в плотный круг, прижавшись друг к другу плечом. Участники первым в круг выбирают человека, который больше всего в данном кругу нуждается в поддержке товарищей. Он, участник №1(У-1), становится в середину круга, закрывает глаза и не открывает их до тех пор, пока не разрешит ведущий. В процессе выполнения задания У-1 не отрывает от пола ноги и не разъединяет их.

По команде ведущего люди, стоящие в кругу, прикасаются открытыми ладонями к У-1 (на уровне плеч, груди) и медленно по часовой стрелке начинают его вращать, передавая с рук на руки. Амплитуда вращения постепенно увеличивается.

Упражнение выполняется в течение 1 минуты, затем амплитуда вращения становится меньше с каждым разом, и У-1 ставят в исходное положение.

В середине круга должен побывать каждый человек. Выбор происходит или по каким-то критериям (самый тихий, самый добрый, яркий человек...) или поочередно (У-1 выбирает У-2, У-2 выбирает У-3...).

2. “Телефон доверия”.

Инструкции:

“Представьте себе, что Вы набрали номер телефона доверия. О чем бы Вы хотели спросить дежурного специалиста? Задайте по очереди свой вопрос. Ответом может быть коллективное обсуждение или чье-то персональное высказывание, но обязательно в рамках роли специалиста, отвечающего на вопрос клиента”.

3. “Паутинка”.

Участники встретились с препятствием — “паутиной” (веревкой, натянутой между двумя деревьями, с 6-7 отверстиями, через которые может пробраться человек). Задача участников преодолеть это препятствие с наименьшей потерей товарищей.

Условие:

Через каждое отверстие может перебраться только 3 человека (группа- 30 человек), остальные поверх “паутинки”. При прикосновении к “паутинке” участник выбывает из группы.

4. **“Обрыв”** (парамет, бордю, стол или другая возвышенность).

По очереди каждый из участников (У-1, У-2...) оказывается на “обрыве”. Все остальные участники находятся внизу обрыва, вытянув вперед руки, ловят своего товарища У-1, У-2...

У-1, сложив руки определенным образом (сцепив в замок, крестом на груди), закрыв глаза, с предупреждением о своей готовности, услышав положительный ответ, падает на руки участников.

3 этап — формирующий, по ситуации реабилитирующий.

Установление доброжелательных отношений между ребятами, в частности между мальчиками и девочками.

1. **“Подарки”**.

Все участники по кругу высказываются: “Что бы я хотел подарить сидящему рядом?” Называется именно то, что, по мнению говорящего, могло бы по-настоящему обрадовать человека, которому сделали такой подарок. Затем тот, кому подарили благодарит и объясняет действительно ли он был бы рад этому подарку и почему.

2. **“Внимание”**.

Все члены группы встают в различные позы. Один из участников (У-1), находясь в центре, старается запомнить всех в этих живописных позах. На это ему дается минута. Затем он закрывает глаза, 5 человек меняют что-то в своей позе, причем делается это таким образом, чтобы У-1 не мог этого услышать. У-1, открыв глаза, должен определить кто же изменился и в чем.

3. **“Волшебное слово”**.

Вся группа встает тесным кольцом, крепко взявшись за руки. Один из участников по жребию или по желанию становится в круг. Он должен найти такие слова, доводы, интонацию, жесты при обращении к кому-либо из группы, чтобы тот поверил в его искренность и захотел выпустить “узника” из круга. Если первая попытка неудачная, можно попробовать еще раз.

4 этап — Диагностический как для педагогов, так и для ребят.

1. **“Созвучие”**.

Двое участников группы, встав спиной друг к другу, по сигналу ведущего начинают удаляться в разные стороны. Они должны одновременно оглянуться, причем без какой-либо подсказки со стороны группы или друг друга. Они должны почувствовать тот момент, когда партнер хочет оглянуться, и сделать то же самое. Затем они обмениваются своими ощущениями.

2. **“Число круга”**.

Все сидят в кругу. Участникам задается определенное число (в зависимости от количества участников). По команде ведущего все одновременно выбрасывают любое количество пальцев. Заданное число должно совпасть с суммой пальцев, выброшенных в круг.

3. “Счет до...”.

Участники находятся в кругу с закрытыми глазами. Их задача досчитать до ...(сколько самих участников) без единой ошибки (без пауз, по одному), если не получилось с первого раза, то пробуются еще до тех пор пока не будет выполнено задание.

4. “Пропась” (скамейка, парапет, бордюр, стол или другая возвышенность).

Все члены группы стоят в цепочке, плечом к плечу над “пропастью”. Необходимо, чтобы каждый участник, начиная с “хвоста”, прошел в начало цепочки с помощью и поддержкой своих товарищей и не упасть. Задание выполняется молча, лицом к друзьям спиной к пропасти.

5. “Электрическая стена” (“оголенный электрический провод” — натянутая веревка на уровне груди).

Условие:

Участникам группы необходимо за 15 минут перебраться через препятствие с наименьшими потерями. Касание веревки или того, к чему она привязана означает “смерть” участника, он выбывает из группы.

6. “Круг друзей”.

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается “узор отношений” вашей группы.

Приложение 9

Методика «Дерево»

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в лагере и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».



Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д. Лампенюв, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 — общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 - мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Автор Л.П. Пономаренко, издание "Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов)", (1999).

источник : psi.chol.ru

Приложение 10

Итоги наблюдения за своими эмоциями

Подведи итоги наблюдения за своими эмоциями за прошедшие недели. Посмотри в свой ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ и заполни таблицу

Эмоции какого цвета встречались чаще всего?	
 Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	
Сколько раз твое настроение было таким?	

Приложение 11

Гимн летнего лагеря «Радуга»

«Этот лагерь самый лучший на Земле»

Этот лагерь - самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто нарисован мелом на стене.
Нарисованы аллеи, реки и мосты,
Разноцветные веснушки, белые банты.
Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,
Где-то там совсем ни давно пряталась луна.
А теперь взрывают птицы крыльями восход,
И куда-то исчезает хмурый небосвод.
Этот лагерь непохожий ни на что вокруг,
Улыбается вожатый и за пять минут
Помогает человеку верить в чудеса.
Распускаются фонтаны прямо в небеса.
Припев:
Я, не знаю где еще,
На этом свете есть
Такая же заря.
Я, пожалуй, куплю
Ещё путёвок и
Останусь навсегда.
Голубые тротуары синие цветы,
Красно-жёлтые футболки, розовые сны.
Он как будто нарисован мелом на стене,
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле
Припев:

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберите правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?
 - А) металл
 - Б) бензин
 - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
 - А) вода, выливающаяся из шланга
 - Б) включенный в розетку утюг
 - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
 - А) газовый баллончик
 - Б) вода
 - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
 - А) куклу
 - Б) конструктор «Лего»
 - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
 - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
 - Б) противогазом
 - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
 - А) мокрые
 - Б) сухие
 - В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики. все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
- 3 Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.

Я - /огнетушитель/

