

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)



*Одаренные дети –
надежда России*

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 2022-2027 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы «Одаренные дети».....	3
1. Введение.....	5
2. Проблемно-ориентированный анализ	5
3. Цели и задачи программы.....	7
4. Содержание работы с одаренными детьми.....	9
5. Наставничество как основная форма сопровождения одаренных школьников.....	12
6. Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»	16
7. Показатели эффективности реализации программы.....	20
Приложение	21

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2022-2027 гг.**

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»
Юридический и почтовый адрес e-mail:	628128, Российская Федерация Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, с.п. Уньюган, д.65, тел. 8(34672) 48-122 ф unyugansch1@oktregion.ru
Наименование Программы	Программа работы с одаренными детьми «Одаренные дети-надежда России»
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Разработчики Программы	В разработке принимают участие административный и педагогический коллектив ОО, обучающиеся, родительская общественность. Координатор: Лунина Светлана Ивановна, заместитель директора по УВР
Исполнители Программы	Администрация ОО по направлениям деятельности, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025гг.) 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Устав МБОУ «Уньюганская СОШ №1».
Срок действия Программы	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы	2021-2022 гг. – этап разработки 2022-2023 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2023-2026 гг. - 2 этап: внедренческий
	2026-2027 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический

Концепция	Работа с одарёнными детьми, их поиск, выявление и развитие - одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива ОО.
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	– совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки; – разработка эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; – развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования – отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных. – расширение возможностей для участия одаренных детей конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней; – формирование морально-психологического климата в классах, школе для комфортного обучения талантливых и одаренных детей; – совершенствование профессиональной компетентности педагогов - наставников, работающих с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с потенциалом (интеллектуальным, творческим и т.д.), привлечение их к научно-исследовательской деятельности по направлениям: – поиск, – сопровождение, – поддержка.
Ожидаемые результаты реализации программы	В результате реализации программы «Одаренные дети»: 1. Обновится система работы с одаренными детьми; 2. В педагогическом коллективе будут иметь приоритет творчески работающие учителя, которые станут движущей силой всего педагогического коллектива, что даст возможность существенно улучшить качество образования всех детей; 3. Будет создан социально-психологический климат для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; 4. Повысится качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (региональные всероссийские исследования подготовки обучающихся); 5. Сформируется позитивный имидж ОО в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности работы с одаренными детьми.
Порядок управления реализацией программы	Управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится методическим и педагогическим советами школы

**«Одарённые дети — надежда России,
её будущее и гордость,
ведь именно они способны
стать движущей силой прогресса,
инноваций и процветания страны».**

Введение

Работа с одаренными детьми является важной составляющей современной системы образования. Одарённые учащиеся требуют особого подхода, чтобы раскрыть свой потенциал, развить творческие способности и критическое мышление. Цель данной программы — создать условия для всестороннего развития талантливых учеников, стимулировать их интерес к учебе и подготовить к успешной реализации в будущем. В рамках программы предусмотрены индивидуальные подходы, расширенные учебные модули и дополнительные возможности для самореализации, что способствует формированию гармонично развитой личности.

В России реализуются различные реформы, направленные на развитие личности выпускников школы. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) обеспечивает развитие ключевых компетенций, творческих и критических навыков, а также личностных качеств учеников. Внедрение профориентационной работы помогает учащимся определить свои интересы и способности, выбрать будущую профессию. В последние годы весьма эффективно развивается система дополнительного образования: расширяет возможности для самореализации и развития талантов. Немаловажным является внедрение проектной деятельности и исследовательских работ. Это способствует развитию инициативности, самостоятельности и командной работы. Все инновационные программы и проекты направлены на развитие креативности, лидерских качеств и социальной ответственности.

Современный выпускник должен стать личностью, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к постиндустриальному (информационному), обуславливает необходимость качественных изменений и в школьном образовании: на смену «человеку знающему» должен прийти «человек деятельный».

Школьный возраст – период становления способностей и личности ребенка. Большая часть детей имеют определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности (потенциально одаренные), или же имеют яркие, очевидные, иногда выдающиеся достижения в конкретной области по сравнению с возрастной и социальной нормами (одаренные). В связи с этим одной из основных задач современной школы является создание условий для оптимального развития способностей одаренных детей.

Оценка образовательной деятельности Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФАОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО) и адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – АООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО, ФАОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28), требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2). Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Осуществляется подготовка обучающихся к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), организация и проведение мероприятий комплекса ГТО.

В 2024-2025 учебном году Школа полностью перешла к реализации обновленных ФГОС-2021 начального общего, основного общего (с изменениями на 22 января 2024 года) и среднего общего образования (с изменениями на 27 декабря 2023 года).

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – «Движение первых», «Орлята России», школьного лесничества «Экос», школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 2024 года Школа реализует Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии через внеурочную деятельность «Мой выбор - мое призвание»;
- 5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений через внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты», проект ранней профессиональной ориентации «Шоу профессий», профориентационный проект департамента труда и занятости населения (далее - ДТиЗН) ХМАО - Югры «Будущий профессионал».
- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению через внеурочную деятельность, включая проекты ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Шоу профессий», профориентационный проект ДТиЗН ХМАО - Югры Будущий профессионал». Дополнительное образование Дополнительное образование реализуется в рамках сетевого взаимодействия согласно договорам-соглашениям с МБОУ ДОД «ДДТ» п. Уньюган, МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение»» п. Приобье, МБУ КСК «Импульс», МКУ ДК «Лесник». Дополнительное образование реализуется по сертификатам дополнительного образования, подтверждающим включение ребенка в систему персонифицированного дополнительного образования (ПФДО).

Цели и задачи программы

Цель программы: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Стратегическая цель – формирование эффективной системы педагогического содействия развитию одаренности.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей аттрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель – развитие способности одаренных детей к включению в практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи Программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки;
- разработка эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования
- отбор наиболее эффективных методов и приемов в системе урочной и внеурочной деятельности, способствующих развитию одаренных детей, закреплению их природных данных.
- расширение возможностей для участия одаренных детей конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней;
- формирование морально-психологического климата в классах, школе для комфортного обучения талантливых и одаренных детей;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов - наставников, работающих с одаренными детьми.

Сроки и этапы реализации программы

Подготовительный этап – этап разработки (2025-2030 гг.):

Задачи:

- изучение нормативной базы, локальных актов и др.;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы;
- подбор диагностик по выявлению одаренности..

1 этап: организационно-диагностический (2025-2026 г.)

Цель: выявление одарённых детей, обновление системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- выявление одаренных детей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, чтений и др.;
- организация участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- создание банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

- проведение диагностики склонностей учащихся;
- организация индивидуальных занятий с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов

2 этап: внедренческий (2026-2027 г.)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, чтений и др.;
- организация участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- создание банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся, текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- использование рекомендаций в работе с одаренными детьми.
- организация индивидуальных занятий с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- системное повышение квалификации педагогов;
- обобщение, распространение педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

3 этап: обобщающе-аналитический (2028-2030 г.)

Цель: подведение итогов работы с одаренными учащимися, определение перспектив.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

Механизм реализации программы

Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети-надежда России» планируется осуществлять в рамках годовых планов Программы.

Принципы обучения одаренных детей

Индивидуальный подход: учитывание особенностей, интересов и способностей каждого ребенка.

Разнообразие методов и форм обучения: использование проектной деятельности, исследовательских работ, творческих заданий.

Создание стимулирующей среды: развитие мотивации, поддержки инициативности и самостоятельности.

Дифференцированное обучение: предоставление более сложных и расширенных заданий в соответствии с уровнем подготовленности.

Развитие критического и творческого мышления: поощрение поиска нестандартных решений и самостоятельных идей.

Постоянное развитие и самосовершенствование: стимулирование к новым знаниям, навыкам и умениям.

Взаимодействие и сотрудничество: развитие коммуникативных навыков через работу в группах и совместные проекты.

Поддержка эмоционального и социального развития: формирование уверенности, ответственности и лидерских качеств.

Содержание работы с одаренными детьми

Виды одаренности, на развитие которых направлена программа

На основе анализа современных психолого-педагогических исследований определено и взято за основу следующее:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- *творческая* одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- *художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- *психомоторная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Обновление банка методик для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся посредством анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых обучающихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Обновление методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области деятельности.

3. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Организация наставничества при работе с одаренными детьми в познавательной, социальной и эмоционально-волевой сфере развития личности одаренного школьника.

Направления, по которым реализуется программа.

1 направление - поиск: имеет своей целью выявление (поиск) одарённых детей.

2 направление - сопровождение.

- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми;
- консультирование по вопросам выявления и развития одарённости;
- психолого-педагогическое сопровождение во время подготовки и участия в олимпиадах, научно-практических конференциях и др.;
- повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с одарёнными детьми.

3 направление – поддержка.

Поддержка заключается в моральном стимулировании учащихся:

награждение в рамках мероприятий, по итогам учебного года ежегодно проводится торжественная церемония вручения дипломов активным учащимся, дети принимают участие в Президентской ёлке, в губернаторском выпускном бале; одарённые школьники участвуют в региональных и российских творческих сменах в загородных лагерях.

Стимулирование педагогов и специалистов, работающих с одаренными детьми осуществляется из средств стимулирующих выплат, носящих как разовый, так и регулярный характер.

Условия организации работы с одаренными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-

объявления и т.д.).

3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Наставничество как основная форма сопровождения одаренных школьников

Наставничество - отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым можно выделить:

- помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;

Результаты наставничества могут быть оценены в виде:

- улучшения психоэмоционального состояния наставляемого;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, спортивных секций, инициативности учащихся;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов, улучшение командной работы;

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности.

Наставничество как форма сопровождения одаренных детей осуществляется в рамках разработанной программы.

Дорожная карта (план реализации программы наставничества в части сопровождения одаренных детей)

Этапы	Мероприятия	Результат	Ответственные
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска Программы наставничества. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 4. Выбор форм наставничества.	Протокол заседания Педагогического совета ОО. Анализ наличной ситуации (характеристика контингента) Дорожная карта реализации наставничества. Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. Программа наставничества.	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор

Формирование базы наставляемых	1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор; педагог-психолог
Формирование базы наставников	1. Работа внутри школы включает действия по формированию базы из числа: • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах ; • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической	База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя: - базу выпускников, - базу наставников предприятий/организаций, базу наставников из числа активных педагогов	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор
	атмосферы; • родителей обучающихся активных участников родительских советов, других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. 2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; сотрудников организаций-партнеров.		

Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми	1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. 2. Собеседование. Приказ о назначении наставников. 3. Обучение наставников	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор
Формирование тандемов/групп	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых. 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.	Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп. Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор
Запуск программы наставничества	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждом танде-	Мониторинг: - обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); - сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы.	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор
	ме/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.		

Завершение программы	1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества. 3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии. 4. Популяризация практик	База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество образовательного учреждения	Заместитель директора по направлению деятельности; куратор
----------------------	--	---	--

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети-надежда России»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: • Обсуждение программы «Одарённые дети». • Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора	Январь 2025 г.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора	2025 г.
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора, мето- дист	Январь-март 2025 г.
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	Февраль 2025 г.
5.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог	Январь-март 2025 г. В течение периода реализации про- граммы
6.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Руководитель творческой группы, Педагог-психолог	Январь-март 2025 г.
7.	Утверждение индивидуальных программ учащихся по предметам (программ дополнительного образования) с ОД.	Заместитель директора, учите- ля-предметники	В течение периода реализации про- граммы
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с ОД.	Методист	В течение периода реализации про- граммы
9.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными учащимися.	Руководитель творческой группы, методист	В течение периода реализации про- граммы
10.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Библиотекарь	В течение периода реализации про- граммы
11.	Координация научного общества школьников.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
12.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы, методист, учителя- предметники	В течение периода реализации про- граммы
13.	Обеспечение условий для систематического по-	Методист, учителя-	В течение периода

	вышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	предметники	реализации программы
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, психолог, методист, учителя	В течение периода реализации программы
2	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	Заместитель директора, учителя-предметники	Ежегодно
3	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся	Педагоги	Ежегодно
4	Организация профориентационной работы	Заместитель директора, педагог-психолог, учителя-предметники	В течение периода реализации программы
5	Проведение школьных предметных декад	Руководители МО, методист, учителя	Ежегодно
6	Проведение школьных олимпиад для учащихся 2-4 классов.	Председатель МО, методист, учителя	Ежегодно
7	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам (4 – 11 классы).	Заместитель директора, учителя	Ежегодно
8	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 1-11 - х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Заместитель директора, руководитель творческой группы, председатели МО, методист, учителя	Ежегодно
9	Участие одаренных учащихся в конференциях, чтениях и т.д.	Заместитель директора, руководитель творческой группы, руководители МО, методист, учителя	Ежегодно
10	Награждение победителей и призеров школьных, муниципальных и окружных олимпиад, конкурсов.	Администрация школы	Ежегодно
11	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Руководители МО, методист, учителя	Ежегодно
12	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
13	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка: - методика «карта одаренности»;	Учителя-предметники, педагог-психолог, родители	Ежегодно

	- методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей.		
14	Отслеживание профинтересов и предпочтений учащихся 9-11 классы. Диагностика учащихся по профориентации.	Педагог-психолог, учителя.	Ежегодно
III. Учитель в системе реализации программы			
1	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Постоянно
2	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, методист, педагог-психолог	Постоянно
3	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог, методист	Постоянно
4	Стимулирование учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Постоянно
5	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Руководитель творческой группы по работе с ОД, методист	Постоянно
IV. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Методист	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, методист,	Ежегодно
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Методист	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Методист	Постоянно
5.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно
6.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Методист, библиотекарь	Постоянно
7.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Методист	Постоянно
V. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей:	Педагог-психолог, методист, библио-	2022 г.

	- «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; - «Стимулирование творческой деятельности учащихся».	текарь	
2.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	Январь – март 2025 г.
3.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; - «Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Педагог – психолог	2025-2026 г.
4.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог, методист, социальный педагог	Постоянно
VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями.	Заместитель директора, руководитель творческой группы по работе с ОД	Постоянно
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
VII. Материально – техническое обеспечение программы			
1	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием.	Администрация	Постоянно
2	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Директор школы	Постоянно
VIII. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Творческая группа по работе с одарёнными детьми	Постоянно
3.	Тиражирование методических рекомендаций и	Руководитель	2029-2030

	сборников по материалам работы с одарёнными детьми.	творческой группы по работе с ОД, методист	
4.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Руководитель творческой группы, председатели МО, педагог-психолог, методист, учителя-предметники	Ежегодно (май)

Показатели эффективности реализации программы «Одарённые дети — надежда России»

1. Количество выявленных и охваченных программой одарённых детей.
2. Уровень развития ключевых компетенций и творческих способностей у участников.
3. Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях и других мероприятиях.
4. Уровень мотивации и заинтересованности детей в учебной деятельности.
5. Количество реализованных индивидуальных и групповых проектов.
6. Уровень удовлетворенности детей, родителей и педагогов качеством программы.
7. Динамика академических и личностных достижений участников.
8. Количество выпускников, реализовавших свои таланты в профессиональной сфере или науке.
9. Внедрение инновационных методов и подходов в образовательный процесс.
10. Социальная активность и лидерские качества воспитанников.

БАЗА ДАННЫХ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ
на _____уч. г. (образец)

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель- наставник	Домашний адрес, те- лефон

Руководитель творческой группы ОД _____
(подпись)

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

за _____уч. г. (образец)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки		
			Предмет	Место	Уровень проведе- ния	Название	Место	Уровень проведе- ния	Название	Место	Уровень проведения

Руководитель творческой группы ОД _____
(подпись)