

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР – 2024

Анализ ВПР – 2024 год

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации; осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах. В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 января 2024 года №10-П-30 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году», приказом Управления образования администрации Октябрьского района от 15 января 2024 года №13-од «О проведении мониторинга качества общего образования в Октябрьском районе в 2023-2024 учебном году» Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Замечаний со стороны обучающихся, родителей, общественного наблюдения не поступало.

Результаты ВПР

Клас с	Предмет	Кол -во	Кач- во ВПР	Усп- сть	Подтвердил и	Повысил и	Понизил и
-----------	---------	------------	-------------------	-------------	-----------------	--------------	--------------

4	Русский язык	23	61%	96%	18	2	4
	Математика	24	71%	100%	15	5	4
	Окружающий мир	22	95%	100%	10	11	1
5	Русский	14	29%	79%	5	1	8
	Математика	15	33%	80%	10	0	5
	История	14	50%	100%	10	2	2
6	Математика	20	50%	70%	6	2	12
	Биология	23	48%	100%	16	0	7
	Обществознание	23	39%	100%	7	0	16
	Русский язык	22	50%	95%	13	0	9
7	Физика	12	45%	92%	7	1	4
	Русский язык	24	79%	88%	10	2	12
	Математика	21	52%	95%	10	1	10
	Обществознание	13	46%	85%	3	0	10
	Биология	10	70%	100%	8	1	1
	История	12	33%	92%	6	0	6
8	Физика	14	64%	93%	7	3	4
	Русский	27	56%	78%	14	3	10
	География	13	46%	100%	7	0	6
	Химия	16	100%	100%	6	8	2
	Математика	31	19%	90%	15	0	16
	Обществознание	17	29%	88%	9	0	8
11	Физика	16	81%	100%	9	3	4
	Химия	15	100%	100%	7	3	5
	Биология	15	100%	100%	14	1	0
	История	18	100%	100%	9	4	5
	География	5	100%	100%	4	1	0
			61%	93%	264-53%	56 – 11%	177 – 36%

В 4 классе по русскому языку процент выполнения составил 96%; качество знаний-61%.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений - воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. 78% детей подтвердили свои знания по предмету. Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту.

Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

По математике процент выполнения составил 100 %; качество знаний - 71%.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочёта является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий. Подтвердили свои отметки по предмету 63% обучающихся. Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

По окружающему миру процент выполнения составил 100 %; качество знаний - 95%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.). 45% детей подтвердили свои отметки, 50% повысили свои результаты по данному предмету. Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы,

содержащие региональный компонент.

Результаты ВПР в 5-8 классах: проводя анализ результатов в 2023 году и в 2024 году отмечено, что увеличились показатели качества в 6 классе по русскому языку и математике по сравнению с показателями качества в 5 классе в прошлом учебном году. Также увеличились показатели качества в 7 классе по русскому языку и математике по сравнению с показателями качества в 6 классе за 2023 год. В 8 классе повысилось качество по результатам ВПР по русскому языку и наблюдается незначительное снижение по математике.

Было рекомендовано обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Эффективность результатов ВПР по школе за три года

Год	Оценочные мероприятия	Подтвердили отметку по предмету (кол-во случаев)	Повысили отметку по предмету (кол-во случаев)	Понизили отметку по предмету (кол-во случаев)
2021-2022	ВПР	435 - (54%)	62 - (7%)	9 - (39%)
2022-2023	ВПР	188 - (47%)	31 - (9%)	205 - (43%)
2023-2024	ВПР	264 – (53%)	56 – (11%)	177 – (36%)

1. Руководителям ШМО:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

2. Классным руководителям 4–8-х классов:

1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
 5. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2024г.