

Российская Федерация  
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра  
(Тюменская область)  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**АНАЛИЗ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ЗА 2023-2024  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уньюган, 2024 г.

## **Содержание:**

**Раздел I.** Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ за 2023 – 2024 учебный год.

- Нормативно-правовая база.
- Информационное обеспечение.
- Методическое обеспечение.
- Психолого-педагогическая поддержка выпускников.
- ВШК.
- Техническое обеспечение.

**Раздел II.** Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов за 2023-2024 учебный год.

- Результаты ГИА за курс средней школы.
- Анализ результатов ЕГЭ.
- Результаты ГИА за курс основной школы.
- Анализ результатов ОГЭ.

**Раздел III.** Выводы и предложения, направленные на совершенствование подготовки к итоговой аттестации и повышение результативности ГИА в 2024-2025 учебном году.

## *Раздел I*

### *Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ за 2023-2024 учебный год.*

Государственная (итоговая) аттестация учащихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в современных условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента учащихся становится все более насущной.

Согласно Закону “Об образовании в Российской Федерации”, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ (два основных и два по выбору), за курс среднего общего образования - в форме ЕГЭ с обязательной сдачей основных предметов (русский язык и математика), а также в форме ГВЭ для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы, связанные с подготовкой и проведением ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ, остаются актуальными. То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ «Уньюганская СОШ №1» проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня с учетом внесенных изменений.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Согласно плану подготовки и проведения аттестации выпускников 9,11 классов в 2023/2024 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

План реализации комплексно-целевой программы «Подготовка к проведению ЕГЭ на 2023-2024 учебный год» рассматривался на педагогических советах школы. План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения ГИА в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ в 2023-2024 учебном году был утвержден приказом по школе №

247-од от 25 сентября 2023 года «Об организации информирования участников образовательного процесса, выпускников прошлых лет и общественности по вопросам организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 уч. году».

Выполнение плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 году рассматривалось на родительских собраниях, педагогических советах, на совещаниях при завуче:

### **Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение).

### **Информационное обеспечение**

Вопросы государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах:

**Протокол № от 29.08.23** Педагогический совет «Итоги 2022-2023 году и перспективы развития на новый учебный год»

Рассматриваемые вопросы:

1. Анализ итоговой аттестации за 2022-2023 уч. год

**Протокол № от 17.01.2022** «Формирование функциональной грамотности как основа качественного образования»

Рассматриваемые вопросы:

1. Методы и приемы подготовки к выполнению заданий ГИА высокого уровня сложности

**Протокол №2 от 20.04.2023** «Отчет о результатах самообследования»

Рассматриваемые вопросы:

1. Подготовка обучающихся 9, 11 классов к ГИА: анализ достижений и ошибок

**Протокол №3 от 18.05.2023** «О допуске к ГИА» Рассматриваемые вопросы:

1. Знакомство с Положением об итоговой аттестации
2. Допуск к ГИА обучающихся 9, 11 классов

**Протокол №7 от 19.06.23 «Об окончании основной школы и выдаче аттестатов».**

Рассматриваемые вопросы: 1. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

**Протокол №6 от 18.06.23 «Об окончании средней школы и выдаче аттестатов».**

Рассматриваемые вопросы: 1. Результаты ЕГЭ 2023 года

По вопросам учебной деятельности и ГИА было проведено несколько совещаний при заместителе директора по УВР:

Протокол от 14.09.2023 - О проведении входного, стартового контроля, об определении учебных дефицитов и качественном повторении ранее пройденного материала

Протокол от 07.11.2023 - О составлении ИОМ для обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по предмету на конец четверти

О проведении заседания МО математиков с рассмотрением вопроса «Причины неуспеваемости по геометрии и пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по предмету»

Протокол от 08.12.2023 - О работе со слабоуспевающими

О реализации планов-графиков работы со слабоуспевающими с выстраиванием ИОМ

Протокол от 15.01.2024 - Анализ учебной деятельности во второй четверти. Работа со слабоуспевающими. О планах подготовки обучающихся к ГИА

Протокол от 26.02.2024 - О контроле за планами подготовки к ГИА. Работа со слабоуспевающими. Результаты классно-обобщающего контроля в 9-х классах

Протокол от 11.03.2024 - Подготовка к ВПР. Текущая успеваемость 9, 11 классов

Протокол от 08.07.2024 - Итоги ГИА. Планирование работы с обучающимися 9-х классов, не преодолевшими минимальный порог

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Анализ результатов ГИА за 2022-2023 уч. год
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Особенности проведения итогового собеседования и итогового сочинения
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Положения об аттестате особого образца, о медали «За особые успехи в обучении» I степени и II степени, похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении».
- Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Об организации работы со слабоуспевающими и с обучающимися, претендующими на аттестат особого образца
- О сопровождении обучающихся при подготовке к ГИА

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Каждая семья выпускника получила также распечатанную памятку с основными правилами проведения ГИА под подпись как обучающегося, так и его родителей. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

«Университет педагогических знаний для родителей» включал в свою повестку следующие вопросы:

**22.09.2023** Общешкольное родительское собрание «Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Основные направления деятельности в 2023-2024 учебном году»

**13.10.2023** Родительское собрание в 9 классах «9 класс-старт на ОГЭ!»

**08.11.2023** Региональное родительское онлайн-собрание по профориентации 6-11 классов проекта «Билет в будущее»

**16.11.2023** Общешкольное родительское собрание для 9-х, 11 классов «Подготовка к ГИА, особенности проведения итогового сочинения в 11 класса»

**17.01.2024** Родительское собрание в 9-х классах «Анализ работы за первое полугодие. Результаты репетиционных ОГЭ. Подготовка к ГИА»

**14.03.2024** Родительское собрание в 10 классе «Анализ текущей успеваемости. Результаты репетиционных ЕГЭ. Подготовка к ГИА»

Проводились ученические собрания **«Особенности ГИА 2024»:**

3 собрания в 11 классах: «Анализ ЕГЭ-2023. Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ 2024» -

10.09.2023, «Особенности проведения итогового сочинения» - 15.11.2023, ««Знакомство с приемами самообладания и волевой мобилизации» (во время сдачи экзаменов)» -

05.05.2024, аналитические собрания после проведения тренировочных мероприятий

3 собрания в 9-х классах («ОГЭ – форма проведения ГИА в 9 классах» - 23.09.2023, «Итоговое собеседование в 9 классах - допуск к ГИА»). «Знакомство с приемами самообладания и волевой мобилизации» (во время сдачи экзаменов) – 05.05.2024

Были проведены семинары по обучению работы с бланками ОГЭ и ЕГЭ в количестве 2 (9, 11 класс)

Был организован и проведен репетиционный ЕГЭ для родителей выпускников (Отчеты предоставлены в УО).

В 2023-2024 учебном году проводилось много тренировочных мероприятий и репетиционных экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ:

**03.10.2024** - Техническая апробация ЕГЭ Английский язык с участниками

**14.11.2023** – репетиция итогового сочинения

**13.12.2023** - Репетиционный ОГЭ по русскому языку

**20.12.2023** - Проведение репетиционного ОГЭ по математике

**02.02.2024** - Репетиция итогового собеседования

**12.03.2024** - Проведение муниципального репетиционного ОГЭ по биологии

**13.03.2024** - Проведение школьного репетиционного ЕГЭ по русскому языку и математике

**18.04.2024** - Репетиционный ОГЭ по русскому языку

**24.04.2024** – Репетиционный КЕГЭ

**25.04.2024** - Проведение репетиционных ОГЭ по выбору

**07.05.2024** - Региональная тренировка ЕГЭ английский (устный)

**13.05.2024** - Репетиционный ОГЭ (английский(у), КОГЭ, русский язык

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Рекомендации психолога, учителей, медицинского работника по подготовке к ИА.
5. Что разрешено на экзамене?

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Вся информация, меняющаяся в течение года, хранится в накопительных папках по ГИА.

Кроме этого постоянно пополнялась информация по ИА на сайте образовательного учреждения [Главная страница / Уньюганская СОШ №1 \(i-schools.ru\)](http://i-schools.ru)

#### **Методическое обеспечение.**

Создан банк данных: учителей, учебников, информационных ресурсов и учебных программ по предметам БУП; на заседаниях МО каждый учитель – предметник поделился методическими приемами, способствующими эффективности учебно-воспитательного процесса в плане подготовки к ГИА. Сформирован по МО банк заданий по ЕГЭ и ОГЭ.

#### **Психолого-педагогическая поддержка выпускников.**

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, осуществлялось индивидуальное консультирование

выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся. Психологом школы Кнотиковой А.Н. проведены тренинги с обучающимися по преодолению психологического стресса. Также психологом школы проводилось анкетирование выпускников школы 9, 11 классов по методике Чибисовой М.Ю. (11.05 - 14.05.24). По результатам анкетирования была определена группа обучающихся для индивидуальной и групповой работы «Психологическая подготовка к ЕГЭ». Групповая работа осуществлялась посредством программы «Путь к успеху». С 18 апреля по 20 мая проходила индивидуальная работа психолога с участниками ГИА в виде консультаций и профилактических бесед.

### **ВШК.**

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов через мониторинг учебных достижений на начало года, за полугодие и на конец года. Итоги диагностических работ рассматривались на заседании предметных МО. По математике, русскому языку проводились в форме тестов, с учетом уровней.
2. Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на научно-методическом совещании.
3. Классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах.
4. Контроль за состоянием ведения электронных журналов (накопляемость оценок, предварительная успеваемость, успеваемость отличников и слабоуспевающих).
5. Анализ домашнего задания по предметам учебного плана (объем, формы, своевременность проверки).
6. Постоянно в поле зрения находились успеваемость и посещаемость обучающихся 9-х, 11-х классов.
7. Успеваемость обучающихся, претендующих на аттестат особого образца

В рамках ВШК были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Проведение входного контроля по русскому языку и математике – 11.09.2023-16.09.2023
- Организация ликвидации академической задолженности по математике
- Организация и проведение стартового и входного контроля – 18.09.2023-23.09.2023
- Мониторинг определения 9, 11 классов за 3 года – 10.10-14.10.2022
- Посещение уроков учителей по предметам, показавшим низкие результаты ГИА – 09.10.2023-14.10.2023
- Планирование работы с обучающимися , имеющими неудовлетворительную



аттестацию по предметам - 07.11.2023-11.11.2023

- Контроль за подготовкой к итоговому сочинению – 13.11.2023-18.11.2023
- Посещение уроков. Цель: подготовка к ГИА - 27.11.2023-02.12.2023
- Анализ планов работы со слабоуспевающими – 27.11.2023-02.12.2023
- Проверка ЭЖ. Цель: текущая успеваемость, накапливаемость отметок - 04.12.2023-09.12.2023
- Посещение уроков в 9, 11 классах. Цель: подготовка к ГИА - 15.01.2024-20.01.2024
- Проверка планов подготовки к ГИА- 15.01.2024-20.01.2024
- Организация и проведение классно-обобщающего контроля в 9 классах - 22.01.2024-27.01.2024
- Контроль за текущей успеваемостью обучающихся «группы риска»
- Организация классно-обобщающего контроля в 11 классе - 05.02.2024-10.02.2024
- Посещение уроков в 11 классе. Цель: классно-обобщающий контроль. Подготовка к ЕГЭ - 12.02.2024-17.02.2024
- Проведение независимой оценки качества – ВПР по физике 11 класс – 05.03.2024
- ВПР по биологии – 11 класс – 13.03.2024
- ВПР по истории – 11 класс – 15.03.2024
- Анализ текущей успеваемости детей «группы риска» - 13.05.2024-18.05.2024

#### **Техническое обеспечение.**

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, ИНН, СНИЛС. Всего выпускников 9-х классов - 35, 11 – х классов 19. Одна обучающаяся 11 класса – на семейном обучении подала заявление на прохождение ЕГЭ. Все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;
3. Адрес электронной почты: [Unyugansh1@oktregion.ru](mailto:Unyugansh1@oktregion.ru)
4. Журналы инструктажей:
  - журнал регистрации подачи апелляций;
  - журнал инструктажа с организаторами ЕГЭ и ГИА;
  - журнал инструктажа классных руководителей «Обязанности классного руководителя в период ГИА».
  - Журнал регистрации инструктажей с родителями обучающихся
6. Действует защищенный канал связи.
7. Установлена система видеонаблюдения.
8. Имеются переносные металлоискатели.

9. Штаб ППЭ оснащен сейфом, стационарным телефоном.
10. Каждая аудитория проведения ЕГЭ оснащена необходимым оборудованием для распечатки и сканирования работ
11. Определено помещение с двумя сейфами для хранения ЭМ, поступивших и использованных.
12. Установлен глушитель сотовой связи «Аллигатор».

Подробно показатели качества выпускников школы представлены в последующих разделах.

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Год	Кол-во участников в	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл	от 73 «5»	57-72 «4»	36-56 «3»	0-35 «2»	Кач-во	Усп-сть
2016-2017	26	98	39	61	5	9	12	0	53%	100%
2017-2018	17	91	22	59	5	3	6	3	47%	94%
2018-2019	26	96	24	58	7	5	14	0	46%	100%
2019-2020	18	96	48	71	8	7	3	0	83%	100%
2020-2021	11	76	34	62	1	8	2	1	82%	91%
2021-2022	15	89	34	59	3	5	6	1	53%	93%
2022-2023	14	85	39	61	5	2	7	0	50%	100%
2023-2024	19	72	36	55	0	10	10	0	50%	100%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ (по качеству-стабильно)										

Возможной причиной отрицательных изменений некоторых результатов ЕГЭ по русскому языку является недостаточная мотивация некоторых учеников, а также многочисленные пропуски, связанные с загруженностью обучающихся (спортивные мероприятия). В 2024-2025 учебном году необходимо повышать мотивацию обучающихся к филологической подготовке, и обеспечить рост уровня решаемости заданий по русскому языку базового и повышенного уровней сложности.

#### **Рекомендации для руководителей МО русского языка и литературы:**

Вынести на заседания методических объединений для обсуждения следующие темы:

- «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка»;
- «Осуществление дифференцированного подхода в изучении русского языка при подготовке к ГИА»;

- «Систематизация навыков самостоятельной деятельности обучающихся».

При прохождении курсов повышения квалификации больше внимания уделять практическим аспектам в деятельности учителя русского языка, а именно:

– планированию и подготовке занятий, направленных на взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся;

– последовательно реализовывать в процессе преподавания текстоцентрический подход.

В связи с этим следует обратить внимание на программы курсов повышения квалификации учителей с учебным модулем «Реализация требований ФГОС: метапредметный подход при подготовке к ГИА».

### **Результаты ЕГЭ по математике (профиль)**

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 64 «5»	50-63 «4»	27-49 «3»	0-26 «2»	Кач-во	Усп-сть
2016-2017	4	27	5	68	41	1	1	1	1	50%	75%
2017-2018	1	27	39	39	39	0	0	1	0	0%	100%
2018-2019	10	27	37	76	58	5	2	3	0	70%	100%
2019-2020	6	27	39	78	66	4	1	1	0	83%	100%
2020-2021	4	27	27	62	46	0	2	2	0	50%	100%
2021-2022	4	27	27	66	46	1	1	2	0	50%	100%
2022-2023	3	27	34	58	48	0	2	1	0	67%	100%
2023-2024	8	27	22	74	54	4	1	2	1	63%	88%
ДИНАМИКА положительная											

Положительная динамика среднего балла свидетельствует о том, что планомерно ведётся индивидуальная работа с одарёнными детьми по подготовке к решению заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности; по организации сознательного выбора уровня экзамена, так как для дальнейшего продолжения образования им необходима профильная математика. Это касается не только инженерных, технических и технологических специальностей, но и общественных наук, таких как экономика, менеджмент, социология, психология, а также структурная лингвистика. Во всех этих



						школе		
2014-2015	15	1	6	4	4	3	47%	80%
2015-2016	10	1	4	5	0	4	50%	100%
2016-2017	25	7	8	9	1	13/4	60%	96%
2017-2018	17	7	5	3	2	14/4	70%	88%
2018-2019	16	4	6	5	1	14/4	63%	94%
2019-2020	НЕ ПРОВОДИЛСЯ							
2020-2021	НЕ ПРОВОДИЛСЯ							
2021-2022	11	2	3	6	0	4	45%	100%
2022-2023	11	6	2	3	0	4	73%	100%
2023-2024	12	3	4	5	0	14/4	58%	100%
ДИНАМИКА								

### Результаты ЕГЭ по химии

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 80 «5»	56-79 «4»	36-55 «3»	0-35 «2»	Кач-во	Усп-сть
2016-2017	3	36	38	63	53	0	2	1	0	67%	100%
2017-2018	1	36	69	69	69	0	1	0	0	100%	100%
2018-2019	1	36	51	51	51	0	0	1	0	0%	0%
2019-2020	3	36	67	78	74	2	1	0	0	100%	100%
2020-2021	2	36	56	71	64	0	2	0	0	100%	100%
2021-2022	1	36	65	65	65	0	1	0	0	100%	100%
2022-2023	1	36	56	56	56	0	1	0	0	100%	100%
2023-2024	1	36	20	20	20	0	0	0	1	0%	0%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ											

На основе анализа результатов ЕГЭ 2024 года большинство ошибок, допущенных экзаменуемыми при выполнении заданий ЕГЭ связаны с нарушением функциональной грамотности и базовых логических действий (умение применять знаки элементов,

химические формулы, уравнения реакций, алгоритмы при выявлении специфических признаков изучаемых веществ, качественных реакций, решении задач). Для успешного выполнения заданий при обучении химии обращаем внимание на такой метод познания веществ и их химических превращений, как школьный химический эксперимент. Это первоначальный источник знаний о веществе и химической реакции;

средство для формирования и развития у обучающихся интереса к химии, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебных исследовательских опытов и проектов;

средство для формирования и совершенствования практических навыков.

Проведение практических работ по химии также один из важных факторов освоения основной образовательной программы. Для учащихся с минимальной подготовкой, слабо овладевших или фактически не овладевших химическими компетенциями, требуемыми при решении заданий ЕГЭ, и допускающих значительное число ошибок в составлении формул веществ, уравнений химических реакций, вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых химических компетентностей. Для учащихся, которые могут успешно освоить курс химии средней (полной) школы на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение химических свойств неорганических и органических веществ, составлении стандартных уравнений химических реакций, решении задач базового уровня, взаимосвязь

неорганических веществ и органических веществ, предусматривающих написание уравнений реакций, составлении структурных формул органических веществ по систематическим и тривиальным названиям, составление простых уравнений окислительно-восстановительных реакций и электронного баланса к ним. Помимо заданий

базового уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного

уровня. Необходимо помнить, что за один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. Подготовка к ЕГЭ следует уделять должное внимание начиная с 8-го класса, практикуя систематизацию знаний и их обобщение. В течение года необходимо проведение сравнительного анализа результатов диагностической работы обучающихся с образовательными результатами по итогам учебного года.

### **Результаты ЕГЭ по обществознанию**

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 72	58-71	42-57	0-41	Кач-во	Усп-сть
-----	-------------------	----------------	-----------	------------	----------	-------	-------	-------	------	--------	---------

						«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	8	42	25	72	45	1	1	3	3	25%	63%
2017-2018	9	42	14	67	43	1	1	4	3	22%	66%
2018-2019	9	42	39	89	59	3	2	4	1	56%	89%
2019-2020	8	42	29	78	56	3	1	2	2	50%	75%
2020-2021	6	42	0	63	47	0	3	2	0	50%	83%
2021-2022	6	42	44	76	56	1	1	4	0	33%	100%
2022-2023	7	42	16	79	49	3	0	1	3	43%	57%
2023-2024	12	42	18	70	43	0	2	7	3	17	75%
<b>ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ</b>											

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию учителю-предметнику необходимо:

1. Разобрать с учащимися «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию».

2. Рекомендовать учащимся отслеживать на сайте ФИПИ (<http://www.fipi>) появление новых методических материалов, обратить внимание на раздел «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ».

3. При выполнении задания второй части напомнить учащимся, что ответы должны формулироваться: – в форме распространённого предложения, а не словосочетания – не содержать фраз, имеющих двусмысленное значение.

4. Продемонстрировать учащимся приёмы изучения Конституции РФ и обратить внимание на корректное формулирование положений Конституции РФ в ответах на задание №23.

5. Акцентировать внимание на выявление межпредметных связей обществознания, прежде всего, с такими предметами как история, география, биология, мировая художественная культура, литература.

### **Результаты ЕГЭ по биологии**

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 79 «5»	55-78 «4»	36-54 «3»	0-35 «2»	Кач-во	Усп-сть
2016-2017	6	36	23	74	45	1	2	0	3	50%	50%

2017-2018	2	36	16	88	52	1	0	0	1	50%	50%
2018-2019	1	36	42	42	42	0	0	1	0	0%	100%
2019-2020	5	36	52	78	67	2	2	1	0	80%	100%
2020-2021	3	36	36	84	59	1	1	1	0	67%	100%
2021-2022	2	36	21	50	36	0	0	1	1	0%	50%
2022-2023	1	36	58	58	58	0	1	0	0	100%	100%
2023-2024	4	36	26	48	36	0	0	3	1	0%	50%
ДИНАМИКА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ											

Учителям биологии в своей деятельности следует обратить внимание на следующие направления:

- Изучить требования ФГОС основного общего образования, спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по биологии в 2025 году.
- Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по биологии, проводимых издательствами «Просвещение», «Российский учебник» и других, изучать материалы, которые предоставляет сайт ФГБНУ «ФИПИ».
- Осуществлять подготовку к ЕГЭ не только в ходе решения вариантов - аналогов экзаменационных работ, а, в основном, в ходе грамотно организованного учебного процесса, в результате которого у обучающихся формируются необходимые личностные, предметные и метапредметные компетенции.
- Рациональным подходом к подготовке обучающихся к ГИА-11 является систематическое изучение теоретического материала по каждой теме, рассмотрение всевозможных методов решения различных типов задач, их отработка путём решения большого количества заданий. Подготовку к итоговой аттестации следует проводить на протяжении всего периода обучения в основной школе.
- При подготовке использовать не только стандартные задачи из открытого банка ФИПИ, но и задачи, развивающие логическое мышление, описывающие функционирование организмов в нестандартных условиях. Учитывая, что многие задания КИМ по биологии требуют создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать



причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы, такая работа позволит прочнее освоить учебный материал и повысить качество выполнения заданий.

– Изучать теорию с параллельным применением ее на практике. Учащимся для формирования устойчивых систематических знаний учащимся необходимо выполнять лабораторные и практические работы, самостоятельно составлять сравнительные таблицы по отделам растений, типам животных (строение, физиологию, деятельность в изменяющихся природных или лабораторных условиях, разнообразие). Выполнение таких заданий, по нашему мнению, повысит решаемость заданий как на многообразие организмов, так и на контекстные задачи, где необходимо применять знания из разных биологических тем.

– Развивать навыки смыслового чтения, чаще использовать в работе с обучающимися задания на анализ текстов с биологической информацией, работе с биологической терминологией. Данная работа позволит выделять в условиях заданий главные, «направляющие» термины и словосочетания, которые позволят понять смысл задания, его главную суть и направить на формирование верного ответа.

– С целью формирования функциональной грамотности у обучающихся учителям-предметникам следует включать компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками биологической информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), усвоение понятийного аппарата, терминологии, установление последовательности и причинно-следственных связей и т.д.

– Мотивировать школьников изучать биологию в целом, используя межпредметные связи с химией, физикой, географией. Обратит внимание на изучение аутоэкологии как комплексной науки, которая затрачивает все аспекты организации живого организма и его адаптаций к окружающей среде.

### **Результаты ЕГЭ по физике**

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 62 «5»	53-61 «4»	36-52 «3»	0-35 «2»	Кач-во	Усп-сть
2016-2017	1	36	53	53	53	0	1	0	0	100%	100%
2017-2018	2	36	47	48	48	0	0	2	0	0%	100%
2018-2019	5	36	44	70	57	1	3	1	0	80%	100%
2019-2020	1	36	46	46	46	0	0	1	0	0%	100%

2020-2021	1	36	41	41	41	0	0	1	0	0%	100%
2021-2022	2	36	33	38	36	0	0	1	1	0%	50%
2022-2023	2	36	40	60	50	0	1	1	0	50%	100%
2023-2024	2	36	36	49	42	0	0	2	0	0%	100%
ДИНАМИКА ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ											

Анализ результатов ЕГЭ по предмету «Физика» в 2024 году показал, что экзаменуемые имеют дефициты, как в теоретических знаниях, так и в отдельных умениях. Наиболее сложными для изучения являются такие вопросы как: «Влажность воздуха. Насыщенный и ненасыщенный пар», «Электромагнитная индукция». Трудности возникали при анализе физических процессов (явлений), с использованием основных положений и законов и при решении качественных и расчетных задач.

Для формирования прочных теоретических знаний можно порекомендовать:

- проводить работу по поиску эффективных подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов;
  - использовать ЦОР, опорные конспекты;
  - предусмотреть систематическое повторение элементов содержания и теоретических вопросов. Для повышения предметных результатов необходимо:
    - уделять внимание формированию понимания физического смысла и причинно-следственных связей между физическими величинами, условиями протекания различных процессов и явлений;
    - при подготовке к уроку дидактического материала более широко использовать задания разных типов, классифицированных по структуре, по уровню сложности, по проверяемым умениям, по способам представления информации, по возможности используя материалы банка заданий ЕГЭ, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).
    - уделять внимание формированию навыков анализа условия задачи (для построения физической модели) и самопроверки при решении заданий всех уровней;
    - по возможности расширять спектр фронтального эксперимента, исследовательских лабораторных работ, экспериментальных заданий и проводить обсуждение полученных результатов на всех этапах проведения натурального физического эксперимента;
    - при планировании урока обратить внимание на такие деятельностные методики как: мозговой штурм; «научная» дискуссия, тематическая конференция, круглый стол и т.п.
- Для усвоения понятий важно осуществлять постановку опытов с последующим их

теоретическим анализом, для правильного сочетания наглядно-образного, словесно-теоретического и практически-действенного компонентов мышления. Если переоценить роль какого-либо компонента, то понятие останется на уровне абстрактного и ученик не сможет оперировать им в решении различного рода задач. (Методика преподавания физики: под ред. А.В. Усовой). Залог успешного решения качественных и расчетных задач – умение выстраивать строгую, четкую логику рассуждений, приводящую к правильному ответу. На первом этапе решения задачи важно проанализировать ее условие: выделить объекты, с которыми происходят изменения, их начальные и конечные характеристики; выявить ключевые слова и физические явления, определить закономерности, соответствующие им. Выполнению данных шагов способствует методика обучения построению физической модели.

### Результаты ЕГЭ по английскому языку

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 86 «5»	59-85 «4»	22-58 «3»	0-21 «2»	Кач-во	Усп-сть
2016-2017	1	22	63	63	63	0	1	0	0	100%	100%
2017-2018	2	22	70	71	71	2	0	0	0	100%	100%
2018-2019	3	22	53	85	72	1	1	1	0	67%%	100%
2019-2020	1	22	49	49	49	0	0	1	0	0%	100%
2020-2021	2	22	35	75	55	0	1	1	0	50%	100%
2021-2022	1	22	72	72	72	0	1	0	0	100%	100%
2022-2023	3	22	30	75	55	0	2	1	0	67%	100%
2023-2024	3	22	30	75	55	0	2	1	0	67%	100%
<b>ДИНАМИКА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ</b>											

Для повышения уровня языковой подготовки обучающихся рекомендуются следующие направления работы по совершенствованию организации и методики преподавания предмета.

Изучать, апробировать, отбирать наиболее эффективные приемы организации учебной деятельности, способствующие достижению метапредметных результатов, влияющих не только на успешность выполнения заданий государственной итоговой аттестации, а, прежде всего, повышающих уровень сформированности языковых и коммуникативных компетенций учащихся.



2017-2018	1	42	48	48	48	0	0	1	0	0%	0%
2018-2019	2	42	14	20	17	0	0	0	2	0%	0%
2019-2020	3	40	72	75	73	2	1	0	0	100%	100%
2020-2021	1	36	41	41	41	0	0	1	0	0%	100%
2021-2022	3	40	7	59	33	0	1	0	2	33%	67%
2023-2024	1	40	43	43	43	0	0	1	0	0%	100%

**ДИНАМИКА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ**

Несмотря на положительную динамику, необходимо более детально изучить типичные затруднения обучающихся в 2024 году, обсудить их на заседаниях методического объединения учителей информатики, на школьных консультациях; дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума; при подготовке сильных учеников опираться на индивидуальную работу; использовать различные подходы при решении одной и той же задачи; реализовывать междисциплинарные проекты, в которых средства информационных технологий, изучаемые в рамках учебного предмета «Информатика» позволяют решать содержательные задачи, определяемые в других предметах; предложить учащимся использовать для поддержки самоподготовки веб-ресурсы <http://informatics.msk.ru> и <http://kpolyakov.spb.ru/index.htm>

1. Необходимо знакомить обучающихся с типичными ошибками, допускаемыми участниками ГИА на ЕГЭ, разбирать причины их возникновения. По итогам ЕГЭ 2024 года особое внимание обратить на типичные ошибки по всем разделам и по всем видам деятельности, анализ которых проведен в разделах 3.2.2. и 3.2.3, организовывать работу по их предупреждению в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.
2. Изучать, апробировать, отбирать наиболее эффективные приемы организации учебной деятельности, способствующие достижению метапредметных результатов, 375 влияющих не только на успешность выполнения заданий государственной итоговой аттестации, а, прежде всего, повышающих уровень сформированности ИТ компетенций учащихся.
3. В качестве языка программирования для выполнения заданий ЕГЭ наиболее удобным и эффективным является язык программирования Python, но не исключает использования для этой цели других алгоритмических языков программирования.
4. Основные темы, связанные с программированием, желательно изучить в 10 классе, при этом следует отрабатывать алгоритмы, используемые в заданиях ЕГЭ по информатике:

- поиск суммы, количества и максимального/минимального числа с заданными свойствами;
- поиск всех делителей числа и делителей, соответствующих заданному условию;
- перевод числа из десятичной системы счисления в заданную систему счисления и обратно;
- преобразование строк по заданному алгоритму, работа со срезами; замена одной подстроки на другую;
- однопроходные алгоритмы поиска значения в строке;
- сортировка списка, перебор и преобразование элементов списка.
- работа с текстовыми файлами, способы открытия файла, чтение и запись в файл;
- множества, операции и методы для работы с множествами;
- кортежи, операции и методы для работы кортежами;
- словари, понятие ключа и значения

5. При подготовке выпускников к единому государственному экзамену учителям следует подробнее объяснять учащимся какие содержательные разделы информатики есть шанс решить успешно, а какие более сложные для ученика задания стоит решать в последнюю очередь.

6. Большинство заданий ЕГЭ имеет несколько способов решения, по возможности нужно познакомить учеников с этими способами, предложив им самим на экзамене выбрать необходимое для решения задачи программное обеспечение (или решать аналитически) и самостоятельно определить алгоритм получения результата.

### Результаты ЕГЭ по географии

Год	Кол-во участников	Порог значение	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	От 68 «5»	51-67 «4»	37-50 «3»	0-36 «2»	Кач-во	Усп-сть
2022-2023	1	37	42	42	42	0	0	1	0	0	100%
2023-2024	1	37	51	51	51	0	1	0	0	100%	100%
ДИНАМИКА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ											

Несмотря на положительную динамику среднего балла по географии по школе, учителю географии для преодоления затруднений, возникающих у выпускников необходимо: усилить практическую составляющую урока географии: включать больше заданий на совместную отработку специальных географических умений; чаще использовать на уроках сравнительный, аналитический, синтетический, интегрированный подходы в изучении нового материала;



ДИНАМИКА ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

**Сравнение среднего балла по годам**

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	4	4	4	-	4	4	4	4
	41	39	58	66	46	46	48	54
Русский язык	61	59	58	71	62	59	61	55
Литература	59,5	68	60	58	66	0	73	-
Физика	53	48	57	46	41	36	50	42
Обществознание	45	43	59	56	56	56	49	45
Биология	45	52	42	67	59	36	58	39
Химия	53	69	51	74	64	65	56	20
Информатика	-	48	17	73	41	33	-	40
Англ. язык	63	71	72	49	55	72	42	55
География	-	-	-	66	-	-	42	51
История	54	61	-	60	54	51	55	-
<b>Среднее значение</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>45</b>

Максимальные и минимальные баллы, набранные обучающимися в ходе ЕГЭ отражены в следующей таблице:

**Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году по учителям**

Предмет	Всего сдававших	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл, набранный выпускниками	Максимальный балл, набранный выпускниками	Средний балл по ОО	ФИО учителя
Русский (профиль)	19	24	36	72	55	Лунина С.И.
Математика (база)	11	3	3	5	4	Уймина Л.А.





		<b>не</b>							
1.	Математика (проф)	27	22	74	54		59,79	62,55	
2.	Математика (база)	3	3	5	4				
3.	Русский язык	36	36	72	55		61,01	63,88	
4.	Физика	36	36	49	42		64,19	63,21	
5.	Обществознание	42	18	70	43		52,68	55,05	
6.	Биология	36	26	48	36		54,65	54,13	
7.	История	-	-	-	-	-			-
8.	Химия	20	20	20	20		56,19	56,55	
9.	Английский язык	22	30	75	55		64,04	65,39	
10.	Информатика	40	43	43	43		54,76	54,49	
11.	География	37	51	51	51		56,7	56,08	
12.	Среднее значение				<b>45</b>				

### Результаты итоговой аттестации по обязательным предметам

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Кол -во	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач -во	Общ. успеваемо -сть	Подтвердил и результат	Повысил и результат	Понизил и результат	Ср. бал л
2017 - 2018	41	9	14	18	0	56%	100%	23 56%	11 27%	7 17%	31/4
2018 - 2019	40	19	12	9	0	78%	100%	16 40%	17 43%	7 18%	33/4
2019 - 2020	ОГЭ не проводился										
2020 - 2021	28	6	12	6	3	64%	89%	17 61%	4 14%	7 25%	24/4
2021 - 2022	36	4	20	12	0	67%	100%	58%	25%	17%	24/4
2022 - 2023	35	0	22	13	0	63%	100%	22 63%	5 14%	8 23%	23/4
2023 - 2024	31	2	9	17	3	35%	90%	14 45%	0	16 55%	20/3

## Результаты ОГЭ по русскому языку по классам 2023-2024

Клас с	Кол -во	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач- во	Общ. успевае мо-сть	Подтвердил и результат	Повысил и результат	Понизи ли результат	Ср. балл	Ср. отметк а
9а	18	1	3	6	3	22%	83%					
9б	13	1	3	6	3	31%	77%					

На методических объединениях учителей-предметников необходимо проанализировать материалы государственной итоговой аттестации по русскому языку с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений. Ниже приводятся конкретные рекомендации, которые необходимо учитывать в работе и при планировании изучения материала. Особое внимание следует обратить на изменение целей изучения курса текстоведения в 5-9 классах, на недопустимость сокращения часов, отведенных для проведения уроков развития речи.

На уроке обучающийся не только слушатель, но и активный участник деятельности, которая предполагает решение проблемных задач по анализу, сопоставлению, обобщению.

Учащиеся должны не только уметь читать текст, но и понимать его, выделяя микротемы, сжимать его с использованием различных приемов смысловой компрессии, составлять план текст и т.д. Важной является работа по составлению собственного монологического высказывания: научение данному виду работы сначала по опорным фразам, затем ответ на вопрос, потом поиск примеров-аргументов. И здесь важно научить выпускников слушать чужой текст, анализировать его содержательные и речевые особенности, редактировать написанное (работа в парах, в группах «сильные-слабые»), но также важно учить обучающихся работать с текстами, созданными ими самими (редактирование, анализ строения, языка и т.д.). Работа с текстом должна проводиться системно. На протяжении всех уроков русского языка необходимо усиление внимания учащихся к смысловому аспекту текстов.

Особое внимание при анализе надо уделять приемам сжатия текстовой информации и их правильному использованию. При оценивании критерия К2 максимальный балл можно получить при правильном использовании не менее 1 приема сжатия всего текста. То есть учащемуся достаточно знать всего лишь один прием и уметь его применять при работе с текстом, чтобы получить максимальный балл.

### Результаты ОГЭ по математике

Год	Кол -во	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач- во	Общ. успеваемо -сть	Подтвердил и результат	Повысил и результат	Понизил и результат	Ср. балл
2017 - 2018	41	7	14	19	1	51 %	98%	33	2	6	16/ 4
2018 - 2019	40	0	23	15	2	58 %	95%	24	4	12	14/ 4
2019 - 2020	ОГЭ не проводился										
2020 - 2021	28	0	7	12	9	25 %	57%	5 18%	0	23 82%	11/ 3
2021 - 2022	36	1	10	25	0	31 %	100%	25 69%	0	11 31%	13, 1

											/3,3
2022 - 2023	35	0	3	15	17	9%	51%	8 23%	0	27 77%	3
2023 - 2024	31	1	8	19	3	29 %	87%				11/ 3

### Результаты ОГЭ по математике по классам 2023-2024

Клас с	Кол -во	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач- во	Общ. успева емость	Подтвердил и результат	Повысил и результ т	Понизил и результ т	Ср. бал л	Ср. отметк а
9а	18	0	6	12	0	33%	100%					
9б	13	1	2	7	3	23%	77%					

Можно сделать вывод о затруднениях при решении практико-ориентированных задач. Неумение вычитывать необходимую информацию, правильно ориентироваться в схемах и планах, соотносить текст со схемой и давать ответ на конкретный вопрос. Также у обучающихся отсутствует достаточный навык алгебраических преобразований и вычислений. Недостаточно хорошо обучающиеся работают со справочными материалами, не умеют извлекать из них нужную информацию. В заданиях части 2 обучающиеся допускают вычислительные ошибки, неточные формулировки, что приводит к понижению выставяемого балла за задание. Следует указать некоторые причины трудностей при выполнении заданий ОГЭ по математике: низкая мотивация школьников к изучению математики, особенно геометрии; неумение пользоваться справочным материалом; методические просчеты при организации системного повторения курса математики. Недостаточное включение в уроки математики практико-ориентированных заданий в 5-8-х классах не дает возможности сформировать умение применять знания математики в решении практических задач. Использование банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности в младших классах поможет улучшить результаты выполнения прикладных задач на ОГЭ.

В процессе подготовки к ОГЭ должны участвовать все стороны образовательного процесса: обучающиеся, учителя и родители, поэтому необходимо своевременно знакомить родителей с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать их о процедуре итоговой аттестации, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о всевозможных методических рекомендациях и ресурсах, о результатах пробных испытаний и текущей успеваемости. Немаловажную роль играет психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

Создание проблемных ситуаций на уроке. Деятельность учителя при проблемном обучении состоит в объяснении содержания наиболее сложных понятий, систематическом создании проблемных ситуаций, сообщении учащимся фактов и организация их учебно-познавательной деятельности таким образом, чтобы на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно сделали выводы и обобщения. В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний и т.д.

С целью совершенствование преподавания учебного предмета «Математика» учителям необходимо:

- Обратить особое внимание на изучение геометрии сразу с 7 класса, когда начинается систематическое освоение этого предмета. Причем речь идет не об отработке умений обучающихся при решении конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ОГЭ, а именно о серьезном систематическом изучении предмета.
- Обращать больше внимание на знание формул площадей планиметрических фигур, формул сокращенного умножения и, вместе с этим, на преобразование выражений, включающих арифметические операции. Необходимо познакомить учащихся со справочными материалами, объяснить возможности их использования в ходе выполнения ОГЭ.
- На регулярной основе проводить изучение задач теории вероятностей в рамках соответствующего предмета, вводимого в учебные планы.
- Предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания школьной математики, освоенного учащимися в предыдущие годы, причем повторение проводить по тематическим блокам.
- В процессе обучения следует особенное внимание уделять формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.
- Своевременно знакомиться и работать с документацией за ОГЭ (демоверсия, документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ, методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ).
- Изучить версию КИМ по математике ОГЭ 2025, провести сравнение с версией 2024 г.
- При подготовке к ОГЭ необходимо донести до выпускников информацию о наличии открытого банка заданий по математике, главная задача которого – дать представление о том, какие задания будут в вариантах Основного государственного экзамена по математике в 2024- 2025 учебном году, и оказать помощь выпускникам в подготовке к экзамену.
- Для своевременной ликвидации пробелов необходимо внедрение механизмов дополнительного математического образования для учащихся, как в виде очных занятий, консультаций, так и посредством интернет-курсов.
- Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам экзамена 2024 года. На основе этого каждому учителю математики необходимо провести всесторонний анализ собственного опыта в контексте требований ОГЭ, результатов выполнения КИМ за предыдущий год, оценить учебные и личностные достижения обучающихся по предмету, степень их готовности соответствовать критериям ОГЭ.
- На методических объединениях школьного уровня организовать обсуждение текущих вопросов, возникающих в процессе обучения и подготовки к ОГЭ, а также рассмотрение эффективных методов и приемов решения задач.

•При подготовке к ОГЭ целесообразно проведение повторения разделов курса алгебры и геометрии 7–9-х классов и математики 5–6-х классов. •Систематически повышать уровень предметной подготовки учителей через курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы, семинары

организовывать мониторинг учебных достижений учащихся по математике как в начале и в конце учебного года (октябрь-апрель);

- проводить контроль за преподаванием математики в школе с учетом требований ОГЭ;
- обеспечивать профессиональную переподготовку учителей;
- на методических объединениях учителей представлять опыт учителей, показывающих устойчиво высокие результаты обучения математике;
- повышать квалификацию учителей математики по освоению продуктивных образовательных технологий при подготовке учащихся к ОГЭ;
- организовать в школах консультации по математике для учащихся с разным уровнем предметной подготовки;
- обеспечить образовательную деятельность учителей математики с обучающимися группы риска;
- обеспечить проведение консультации по корректировке образовательной деятельности учителя с обучающимися по результатам диагностических работ;
- обеспечить образовательные организации соответствующими учебниками и учебными пособиями, необходимыми для полноценного обучения математике, обновить комплекты методического обеспечения, в т.ч. и в цифровом формате.

### Результаты ОГЭ по биологии

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемость	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2017-2018	12	1	8	3	0	75%	100%	4(33%)	0	8(67%)	30/4
2018-2019	12	2	9	1	0	92%	100%	7(58%)	1(8%)	4(33%)	32/4
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-2021	6	1	3	2	0	67%	100%	3 50%	0	3 50%	27/4
2021-2022	12	0	4	8	0	33%	100%	3 25%	0	9 75%	21/3
2022-2023	5	0	3	2	0	60%	100%	3 60%	0	2 40%	26/4
2023-2024	4	0	0	2	2	0	50%	0	0	4 100%	16/2

Необходимо своевременно знакомиться с нормативными документами (спецификацией, кодификатором, демонстрационным вариантом КИМ, с заданиями Открытого банка заданий и открытыми вариантами КИМ последних лет, аналитическими отчетами предметной комиссии и рекомендациями ФИПИ), отражающими внесенные изменения в структуру и содержание экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом, особенности критериального оценивания экзаменационной работы.

– Использовать в работе с обучающимися Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ (fipi.ru).

– КИМ по биологии насыщен графической информацией (рисунками, таблицами), поэтому необходимо обязательно включать на уроках работу с информацией, представленной в графической форме: выполнять и анализировать рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания, изображать объект на основании его словесного описания или визуального изучения; использовать фотографические и рентгеновские изображения;

проводить работу с определительными карточками; включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления.

– Уделять большое внимание работе над терминологией, так как именно знание терминологического аппарата учебного предмета позволит учащимся понять смысл задания, выявить причинно-следственные связи, сформулировать правильный вывод.

– В ходе изучения биологии необходимо отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня, использовать комплексные задания, направленные на формирование естественно-научной грамотности учащихся. Решение подобных заданий, основанных на жизненных ситуациях, опирается на компетентности естественно-научного знания и соответствующие умения. Задания, направленные на формирование естественно-научной грамотности, размещены, например, на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

– Особое внимание на уроках следует уделять формированию у обучающихся регулятивных умений: самоконтроля и самопроверки выполненных заданий

### Результаты ОГЭ по обществознанию

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. Успеваемость	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2017-2018	22	1	15	6	0	73%	100%	11(50%)	8(36%)	3(14%)	26/4
2018-2019	26	1	22	3	0	88%	100%	14(54%)	7(27%)	5(19%)	29/4
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-2021	13	1	5	7	0	46%	100%	7 54%	0	6 46%	23/4
2021-2022	29	0	7	20	2	24%	93%	16 55%	1 3%	38%	19,6/ 3,17
2022-2023	8	0	1	6	1	13%	88%	1 13%	0	7 88%	20/3
2023-2024	17	0	2	13	3	12%	82%	0 0%	0 0%	16 100%	16/3

Особое внимание обратить на формирование умений выявлять причинно-следственные связи социальных объектов и процессов и активно включать задания по формированию

функциональной грамотности. Обратить особое внимание на то, как правильно формулировать примеры. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование читательской грамотности, умения составлять план и умение преобразовывать предложенные модели (таблицу, диаграмму, схему) в текст. В работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, разработать обязательный минимум по обществознанию, составленный на основе кодификатора и спецификации, чтобы набрать минимальные баллы для сдачи ОГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить овладению смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов. Выдать учащимся памятку с алгоритмом выполнения различных заданий и проработать вместе с ними как выполнять задания по этому алгоритму.

Необходимо разбирать методики по формированию метапредметных умений, особое внимание следует обратить на: – методику работы с понятиями; – методику формирования умений классифицировать различные объекты, выделяя различные основания; – методику по формированию умений составлять план; – методику преобразования предложенной модели (таблицы, диаграммы, схемы) в текст

### Результаты ОГЭ по информатике

Год	Ко л-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемость	Подтверд или результат	Повыси ли результат	Пониз или результат	Ср. балл
2017-2018	18	0	6	12	0	33%	100%	9(50%)	0	9(50%)	10/3
2018-2019	18	0	6	12	0	33%	100%	9 (57%)	0	9(43%)	10/3
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-2021	2	0	1	1	0	50%	100%	1 50%	0	1 50%	10/4
2021-2022	9	0	3	6	0	33%	100%	3 33%	0	6 67%	9/3
2022-2023	9	0	3	4	2	33%	78%	0	0	9 100%	8/3
2023-2024	16	1	1	13	1	13%	94%				9/3

Следует обратить внимание на преподавание следующих тем курса:

«Алгоритмические конструкции»,

«Язык программирования»,

«Представление и обработка информации в электронных таблицах»,

«Обработка текстовой информации»,

«Основы логики»;

Использовать открытый банк заданий ФИПИ, обратить внимание на такой содержательный раздел как «Информационные технологии», в частности, при изучении тем «Обработка числовой информации» и «Технология поиска и хранения информации» акцентировать внимание обучающихся на использовании логических выражений и построении простейших логических таблиц как одной из форм работы с логическими выражениями; при изучении темы «Обработка текстовой информации».



Учителям необходимо изучить и осмыслить нормативные документы, такие как «Кодификатор элементов содержания» и «Спецификации КИМ ОГЭ по информатике».

Использовать возможности информационных технологий и образовательных ресурсов интернета.

Использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю., также подробный разбор всех заданий, который доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://oge.sdangia.ru>.

Разработать и реализовать план работы по подготовке к ОГЭ:

изучить регламент проведения экзамена;

изучить образцы КИМ КОГЭ 2024 года, обратить внимание на формулировки заданий, продумать стратегию своей подготовки к экзамену;

ознакомить учащихся с критериями оценивания работ ОГЭ;

познакомить с программой эмулятором (демонстрационная версия станции КОГЭ).

Версия позволяет ознакомиться с основными приемами работы с программным обеспечением участника экзамена в форме (КОГЭ);

при составлении рабочих программ (календарно-тематического и поурочного планирований) учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета «Информатика», с учетом анализа аттестации за предыдущие годы;

провести разбор заданий по информатике, вызвавшие значительные затруднения у обучающихся и разбор типичных ошибок при выполнении второй части ОГЭ по информатике;

больше внимания уделять решению задач и выполнению практических работ;

при подготовке к экзамену выполнять серии заданий возрастающей сложности на материалах заданий прошлых лет;

работать на занятиях с электронными таблицами для практических вычислений;

обратить внимание, при подготовке к ОГЭ на необходимость давать задания на обработку большого массива данных (14 задание) с использованием средств электронной таблицы.

### Результаты ОГЭ по физике

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. Успеваемо-сть	Подтвердил и результат	Повысил и результат	Понизил и результа т	Ср. бал л
2017 - 2018	5	0	2	3	0	40%	100%	2(40%)	0	3(60%)	19/3
2018 - 2019	2	0	2	0	0	100 %	100%	2(100%)	0	0	24/4
2019-2020	ОГЭ не проводился										
2020-2021	1	0	1	0	0	100 %	100%	0	0	1 100%	26/4
2021-2022	1	0	0	1	0	0%	100%	0	0	1 100%	15/3
2023-2024	2	1	0	1	0	50%	100%	1 50%	0	1 50%	30/4

Хорошая математическая подготовка – ключ к успешной сдаче ОГЭ по физике. Каждому учителю физики необходимо:

а) обеспечить межпредметную связь преподавания с учителями естественнонаучного цикла с целью повышения уровня вычислительных навыков обучающихся; широко

использовать на уроках физики, химии, математики задания на решение уравнений в символах, в общем виде, без подстановки значений;

б) обращать особое внимание на изучение физических величин, начиная с элементарных знаний буквенного обозначения и наименований единиц – с составлением «физического букваря», законов, явлений. Использовать обобщенные планы А.В. Усовой – универсальный и очень эффективный инструмент для обобщения и систематизации;

в) включать в содержание уроков задачи, выходящие за рамки традиционных, не укладывающиеся в известные алгоритмы решения. Начинать решение задачи с внимательного прочтения, с тщательного анализа условия, письменного обоснования выбора законов и формул, обязательно анализируя полученный числовой ответ, в том числе на соответствие единицам измерения и правдоподобность

### Результаты ОГЭ по географии

Год	К о л- в о	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач -во	Общ. успеваем ость	Подтверди ли результат	Повыси ли результат	Понижи ли результат	Ср. бал л
2017- 2018	6	2	3	1	0	83%	100%	3(50%)	2(33%)	1(17%)	24/4
2018- 2019	14	5	9	0	0	100 %	100%	3(21%)	10(71%)	1(7%)	25/4
2019- 2020	ОГЭ не проводился										
2020- 2021	6	1	2	2	1	3 50%	83%	3 50%	0	3 50%	18/4
2021- 2022	10	0	4	6	0	40%	100%	5 50%	0	5 50%	19/3
2022- 2023	11	2	4	3	2	55%	82%	5 45%	0	6 55%	18/4
2023- 2024	19	2	9	7	1	58%	95%	9 47%	2 11%	8 42%	19/ 4

Рекомендуем при подготовке к урокам уделить особое внимание разработке и корректировке тематического планирования рабочих программ по географии, при разработке контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества – обратить особое внимание на темы, которые по итогам ГИА определены как сложные для освоения выпускниками. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной картографической компетенции (задания №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 19, 24, 25, 26). Учитывая типичные традиционные ошибки выпускников девятых классов, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками следующего материала: задания на знание факторов размещения производства (задания №№ 24, 26), представление о рациональном и нерациональном природопользовании (задание № 15), знание основных понятий и терминов, географической номенклатуры, особенностей территориальной структуры хозяйства России (задание № 26). С начального курса географии у школьников важно развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. Необходимо формировать умение аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика, международные экономические отношения, геополитика, формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации

(графиков, рисунков, схем, таблиц), заинтересованности в получении дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников.

### Результаты ОГЭ по истории

Год	К о л- в о	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во	Общ. успеваем о-сть	Подтверди ли результат	Повыси ли результат	Понизи ли результат	Ср. бал л
2021- 2022	5	0	1	4	0	20%	100%	4 80%	0	1 20%	16// 3
2022- 2023	1	0	0	1	0	0	100%	0	0	1 100%	16/ 3
2023- 2024	2	0	1	1	0	50%	100%	0	0	2 100%	22/4

### Результаты ОГЭ по литературе

Год	К ол - во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во	Общ. успеваемо- сть	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2023- 2024	1	0	1	0	0	100 %	100%	0	0	1 100%	28/4

Для разработки стратегии подготовки обучающихся к основному

государственному экзамену по литературе необходимо определить уровни их подготовленности:

- объективно оценить их потенциальные возможности;
- выявить существенные пробелы в подготовке;
- познакомиться с типичными проблемами и ошибками экзаменуемых с аналогичным уровнем подготовки, проявившимися на экзамене.

2. Повышать уровень читательской культуры обучающихся, расширять их

культурный кругозор, формировать познавательную самостоятельность на уроках и во внеурочной деятельности по предмету.

3. На каждом уроке изучения литературного произведения уделять время

вдумчивому прочтению и глубокому осмыслению фрагмента литературного произведения.

4. При организации системной работы по подготовке к написанию сочинения

учить внимательно прочитать тему, чтобы не уходить от прямого ответа на поставленный вопрос; уместно цитировать художественный текст и комментировать привлекаемые для анализа цитаты. Включать в обучение также следующие аспекты:

- глубокое и многостороннее раскрытие темы сочинения;

- привлечение текста для аргументации суждений на уровне анализа фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.;
  - использование теоретико-литературных понятий для анализа произведения;
  - соблюдение композиционной цельности и логичности сочинения.
5. Рекомендовать освоение школьниками базовых литературоведческих понятий в трёх аспектах:
- осмыслить определение теоретико-литературного понятия, приведённое в учебнике и словаре;
  - понять смысловое ядро, ключевое слово определения;
  - соотнести определение приёма и конкретный пример его реализации в художественном тексте.
6. Анализировать произведения разных родов и жанров в единстве их формы и содержания (устно и письменно). Совершенствовать навыки обучающихся по анализу лирического произведения в следующих аспектах:
- интерпретация текста;
  - нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств и выявление их роли в раскрытии авторского замысла;
  - определение видов рифмовки и стихотворного размера.
7. Использовать на уроках задания на аспектное сопоставление произведений. В процессе обучения развивать навыки аргументации и обобщения, умение логически выстраивать письменное рассуждение.
8. Обязательно использовать на уроках литературы и при подготовке домашних заданий материалы учебников, формирующих представление об этапах развития литературного процесса, принадлежности писателя к определённой эпохе.
9. Осуществлять систематическую работу по улучшению речевой грамотности школьников.

### Результаты ОГЭ по химии

Год	К о л- в о	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач -во	Общ. успеваем о-сть	Подтверди ли результат	Повыси ли результат	Понижи ли результат	Ср. бал л
2022- 2023	2	1	1	0	0	100 %	100%	1 50%	0	1 50%	31/4

2023-2024	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Результаты ОГЭ по английскому языку

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемость	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	Ср. балл
2021-2022	5	1	2	2	0	60%	100%	1 20%	0	4 80%	49 /3
2023-2024	2	2	0	0	0	100%	100%	100%	0	0	5

Необходимо учитывать уровень владения английским языком конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему задания с тем или иным уровнем сложности. –

Привлекать обучающихся к участию на этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, что особенно важно для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, поскольку дает возможность дополнительной практики английского языка, позволяет обучающимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения английским языком, что стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе. – Поощрять самостоятельную работу обучающихся. Разрабатывать и отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку, принимая во внимание уровень подготовленности конкретного ученика

### Результаты итоговой аттестации за курс основной школы в форме ГВЭ

#### Результаты ГВЭ по русскому языку

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемость	Подтвердил и результат	Повысил и результат	Понизил и результат	Ср. балл
2021-2022	1	0	1	0	0	100%	100%	0 0%	1 100%	0 0%	4
2023-2024	4	2	2	0	0	100%	100%	1	3	0	4/4

#### Результаты ГВЭ по математике

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Общ. успеваемость	Подтвердил и результат	Повысил и результат	Понизил и результат	Ср. балл
2021-2022	1	0	1	0	0	100%	100%	0 0%	1 100%	0 0%	4
2023-2024	4	1	0	3	0	25%	100%	4 100%	0	0	4

На основании полученных результатов ОГЭ, заявлений родителей, трое обучающихся были оставлены на повторный курс обучения в 9 классе.

### ***Раздел III.***

#### ***Выводы, направленные на совершенствование подготовки к итоговой аттестации.***

Таким образом, в процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что ЕГЭ позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки “диагноза” знаниям взаимосвязаны. Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений учебной частью школы по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Совершенно очевидно, что необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ГИА позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На педагогическом Совете, заседаниях МО заслушались учителя - предметники, выявлялись причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, планировались мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ЕГЭ относим:

- формирование банка данных используемых УМК;
- использование педагогических технологий;
- организация спецкурсов по подготовке к ЕГЭ.

Значительное место в преподавании должно отводиться организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы обучающихся, включению заданий, проверяющих понимание проектной деятельности и др.

Как было сказано выше, и с этим нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетентности учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. В действительности это не всегда подтверждается, поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе, в конкурсах педагогов. При этом считаем, что если в течение трех лет учащиеся показывают низкий уровень знаний по предмету, то возможно проведение внеочередной аттестации учителя. Повысить ответственность каждого педагога за результаты своих воспитанников возможно и с использованием финансовых рычагов. Каждый работник образования должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ и ОГЭ, администрация школы и методические объединения учителей-предметников разработали систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ в новом 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами;
- обновление материалов информационно-методического центра;
- работа с учителями-предметниками;
- совершенствование работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- работа с родителями.

Всё это должно стать надежной основой для качественной подготовки и проведения ЕГЭ в новом учебном году.

**Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Отмечена слаженная работа всех участников ЕГЭ, в особенности руководителя ППЭ ЕГЭ Сизовой Н.Ю., технических специалистов Кириленко С.Н., Уйминой Л.А., члена ГЭК Кнотикова А.П. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила

завершить учебный год без единой апелляции по процедуре организации и проведения ГИА;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы, родительские и классные собрания;
- Одна выпускница закончила среднюю школу с аттестатом особого образца и медалью «За особые успехи в обучении I степени», 4 выпускницы - с аттестатом особого образца и медалью «За особые успехи в обучении II степени»-25%.
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов снизили качественные показатели в сравнении с прошлым учебным годом;
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9-х классов ниже, чем в прошлом учебном году;
- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах страны: 58% поступили в ВУЗы страны, 42%- в колледжи;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие четко продуманной системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;



- отсутствие в отдельных случаях индивидуального плана работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;
- наличие у педагогов высшей категории низких образовательных результатов;
- нарушение единства требований к оценке знаний обучающихся.

#### **Предложения на 2024-2025 уч. г.**

1. Продолжить рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года на основании результатов итоговой аттестации прошлого учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Провести анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА и ЕГЭ по предметам, особое внимание уделить математике.
4. Разработать систему мер по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимых на ГИА и ЕГЭ.
5. Разработать программу организации учебно-воспитательной деятельности со «средним учеником» как средство подготовки к успешному прохождению ГИА.
6. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
7. Создать комплекс внешних и внутренних по отношению к педагогу оценочных процедур, измеряющих уровень обученности учащихся на протяжении всего школьного курса.
8. Совершенствовать учебные занятия в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации.
9. Совершенствовать взаимодействие учителей - предметников с классными руководителями, специалистами функциональных служб, родителями выпускников в ходе подготовки к ЕГЭ.
10. Классным руководителям активнее использовать современные информационные возможности общения с учениками и родителями через собственные сайты, блоги, социальные сети.

11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку выпускников в ходе подготовки к ЕГЭ.
12. Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.
13. Развивать у обучающихся коммуникативные умения и навыки создания собственного речевого высказывания по предметам: история, обществознание, русский язык.
14. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи в коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке; поставить на персональный контроль деятельность учителей химии и биологии, показавших низкие результаты на ЕГЭ по своим предметам.
15. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
16. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
17. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
18. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ через:
  - повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
  - систему подготовки к ЕГЭ и ОГЭ через тщательный анализ результатов ГИА и обобщение опыта передовых школ района и учителей, имеющих высокие результаты ГИА;
  - практическую отработку механизма ЕГЭ, ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
19. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
  - проработать на заседаниях МО единые требования к оцениванию знаний и умений обучающихся;
  - учителям Афанасьевой Р.А., Русмиленко В.И., Айхгольц И.Н., Громач Н.М., Шадрину С.А., пройти КПК по направлению подготовки обучающихся к ГИА;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- развивать монологическую речь обучающихся через задания на анализ, сопоставление и сравнение;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”, «учитель-родитель».
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Заместитель директора по УВР:

Лунина С.И.