

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Руководитель МО

Протокол
№ 1 от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
Протокол №8 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

А.П.Кнотиков
Приказ от «31» августа 2023 г.
№-187-од

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Логопедия»
для обучающейся 2 класса**

(с ТНР вариант 5.2.)

на 2023 – 2024 учебный год
(период реализации программы)

Составитель: Фадеева Ирина Анатольевна,
(Ф.И.О. учителя)
учитель(я) ИЗО
(предмет)

п. Уньюган, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Логопедия» для обучающейся 2-го класса составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.2) для обучающейся 2 класса МБОУ «Уньюганская СОШ №1» XXXXXXXXXXXX, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В настоящее время одной из первоочередных задач государства является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Основополагающая роль в коррекции, воспитании, и обучении, а также профилактики таких учеников отводится школе.

Адаптированная рабочая программа разработана сроком на один год с учетом заключения ПМПК № 137 от «30» мая 2022 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Пояснительная записка

Цель реализации содержания коррекционно – развивающей области, коррекционного курса «Логопедические занятия» (2 класс): коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи реализации содержания:

-Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

-Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова.

-Развитие лексической системности, формирование семантических полей.

-Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

-Развитие связной речи.

-Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Цель коррекционного курса логопедических занятий во 2 классе состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико- фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- Развитие звукопроизводительной стороны речи.
- Развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко- слогового состава слова.
- Формирование смысловой стороны речи /обогащение, закрепление и активизация словаря.
- Совершенствование грамматической правильности речи.
- Формирование разговорной /диалогической/ и контекстной монологической/ форм речи.

- Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.
- Нарушение речи детей данной категории носит системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Уровень речевого развития большинства обучающихся гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие. У них наблюдаются все формы нарушения речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.).

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект, нарушены все компоненты речи: фонетико – фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, импрессивная, и экспрессивная речь. У обучающихся отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности. Вследствие целого ряда причин нарушается реализация речевой программы и контроля за речью.

Нарушения речи учащихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушения фонематического слуха и восприятия не позволяют слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в собственной речи и контролировать свое произношение. Все эти нарушения находят прямое отражение в письменной и устной речи.

Специфические ошибки, совершаемые обучающимися, вызваны нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, дизартрическими расстройствами. Дисграфия у школьников с нарушением интеллекта чаще всего проявляется в сложном виде. При письме допускают ошибки: артикуляторно – акустические; акустические; неправильное обозначение мягкости согласных на письме; грамматические; оптические.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

Психолого-педагогические принципы коррекционной работы

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* – обеспечивает поведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основные технологии, методы, формы обучения

Здоровьесберегающие технологии:

- физминутки;
- релаксации;
- гимнастика для глаз;
- «динамические паузы»;
- пальчиковая гимнастика;
- суд-жок технология
- элементы самомассажа.

Игровые технологии:

- коррекционно-развивающие игры и упражнения;
- коммуникативные игры.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения:

- личноно – ориентированные;
- учет зоны ближайшего и актуального развития.

Информационно-коммуникационные технологии:

- компьютерные тренажеры;
- презентации;
- просмотр видеороликов.

Технология проблемного обучения:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- самостоятельное нахождение способа, приема, правила решения;
- использование противоречий в практической деятельности.

Проектная деятельность:

- игровые проекты;
- творческие проекты.

Технологии развития критического мышления:

- синквейн;
- ТРИЗ.

Логопедические технологии:

- Технология логопедического обследования;
- Технология коррекции звукопроизношения;
- Технология формирования речевого дыхания;
- Технология коррекции голоса;
- Технология развития интонационной стороны речи;
- Технология коррекции темпо- ритмической стороны речи;
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- Технология биоэнергопластики;
- Мануальная технология.

Методы: наглядный; словесный; практические; частично-поисковые.

Дистанционные технологии (при организации удалённого обучения);

- кейс - технология;
- интернет – сетевые технологии.

Основной формой образовательного процесса является логопедическое занятие:

- традиционные занятия;
- нетрадиционные занятия;
- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к области «Коррекционно – развивающая». Срок реализации программы один учебный год. Количество учебных недель –34
Количество часов на изучение предмета в неделю 2 класс: 3 часа в неделю, в год 132 часа.

Содержание коррекционного курса (99 часов)

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит из семи разделов: «Обследование речи», «Накопление конкретных слов и понятий», «Звуки речи», «Дифференциация и автоматизация согласных звуков», «Слог», «Слова», «Словосочетания».

I. Обследование речи - 3 часа

II. Накопление конкретных слов и понятий – 7 часов.

Знакомство с формами речи: устная, разговорная. Формирование понятий на основе анализа и синтеза. Формирование понятий на основе сравнения и классификации.

III. Звуки речи- 16 часов.

Уточнение произношения гласных звуков. Звуки АО. Звуки ИУ. Звук С. Звук З. Звук Ш. Звук Ж. Звук Ц. Звук Ч. Звук Щ. Свистящие звуки. Шипящие звуки. Звуки - аффрикаты.

IV. Дифференциация и автоматизация согласных звуков – 22 часа.

Звонкие и глухие звуки. Свистящие – шипящие звуки. Автоматизация звука С. Автоматизация звука З. Автоматизация звука Ш. Автоматизация звука Ж. Автоматизация звука Ц. Автоматизация звука Ч. Автоматизация звука Щ. Дифференциация С. Дифференциация Ш. Дифференциация Ж. Дифференциация З. Дифференциация Ч. Дифференциация Щ. Дифференциация Ц.

V. Дифференциация согласных звуков- 16 часов.

Дифференциация С-Ш. Дифференциация Ч-С. Дифференциация С-З. Дифференциация Ж-З. Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация С-Щ. Дифференциация Ч-Ц. Дифференциация Щ-Ц. Дифференциация Ж-З, С-Ш, Ч-Ц.

VI. Слог – 16 часов.

Звуко - слоговая структура слова. Структура слогов. Конструирование слогов. Прямые слоги. Обратные слоги. Открытые слоги. Закрытые слоги. Слоги с свистящими звуками. Слоги с шипящими звуками. Слоги с звуками - аффрикатами. Слоги со стечением согласных.

VII. Слова- 9 часов.

Звуко - буквенный анализ слов. Слоговой состав слов. Конструирование слов. Односложные слова. Двусложные слова. Графическая схема слова. Слова – предметы. Слова- признаки.

VIII. Словосочетание- 10 часов.

Словосочетание. Связь слов. Грамматические формы. Смысловое значение слов. Выбор грамматической формы подходящего слова. Постановка вопроса к слову. Составление словосочетаний. Согласование слов.

Личностно – предметные результаты освоении конкретного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП относятся индивидуально- личностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающегося и социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень освоения предметных результатов:

- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- с помощью учителя составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Базовые учебные действия.

Базовые учебные действия у младших школьников, обеспечивают успешное начало и осознанное отношение школьного обучения.

Личностные учебные действия	*Осознание себя как ученика. *Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> *Положительное отношение к окружающей действительности. *Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; *Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. *Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. *Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> *Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. *Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. *Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. *Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> *Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. *Устанавливать видо- родовые отношения предметов. *Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. *Пользоваться знаками, символами, *Работать с несложной информацией по содержанию и структуре информации.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> *Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель– класс). *Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. *Обращаться за помощью и принимать помощь. *Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. *Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. *Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. *Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Тематическое планирование

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю (часов)	3	3	3	3
Всего часов	26	22	32	19

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	I четверть 26 часов		
I	Обследование речи.	3	https://www.logoped.ru/
II	Накопление конкретных слов и понятий.	7	https://www.logoped.ru/
1	Знакомство с формами речи: устная, разговорная.	2	https://www.logoped.ru/
2	Формирование понятий на основе анализа и синтеза.	3	https://www.logoped.ru/
3	Формирование понятий на основе сравнения и классификации.	2	https://www.logoped.ru/
III.	Звуки речи.	16	
4	Уточнение произношения гласных звуков.	2	https://www.logoped.ru/
5	Звуки АО	2	https://www.logoped.ru/
6	Звуки ИУ	2	https://www.logoped.ru/
7	Звук С.	2	https://www.logoped.ru/
8	Звук З.	1	https://www.logoped.ru/
9	Звук Ш.	1	https://www.logoped.ru/
10	Звук Ж.	1	https://www.logoped.ru/
11	Звук Ц.	1	https://www.logoped.ru/
12	Звук Ч	1	https://www.logoped.ru/
13	Звук Щ.	1	https://www.logoped.ru/
14	Свистящие звуки	1	https://www.logoped.ru/
15	Шипящие звуки	1	https://www.logoped.ru/
IV.	II четверть .Дифференциация и автоматизация согласных звуков. 22 часа		
16	Звонкие и глухие звуки.	2	https://www.logoped.ru/
17	Свистящие – шипящие звуки.	2	https://www.logoped.ru/
18	Автоматизация звука С.	2	https://www.logoped.ru/
19	Автоматизация звука З.	2	https://www.logoped.ru/
20	Автоматизация звука Ш.	2	https://www.logoped.ru/
21	Автоматизация звука Ж.	2	https://www.logoped.ru/
22	Автоматизация звука Ц.	1	https://www.logoped.ru/
23	Автоматизация звука Ч.	1	https://www.logoped.ru/
24	Автоматизация звука Щ	1	https://www.logoped.ru/
25	Дифференциация С.	1	https://www.logoped.ru/
26	Дифференциация Ш.	1	https://www.logoped.ru/
27	Дифференциация Ж.	1	https://www.logoped.ru/
28	Дифференциация З.	1	https://www.logoped.ru/
29	Дифференциация Ч.	1	https://www.logoped.ru/

30	Дифференциация Щ.	1	https://www.logoped.ru/
31	Дифференциация Ц.	1	https://www.logoped.ru/
III четверть 32 часов			
V	Дифференциация согласных звуков	16	
32	Дифференциация С-Ш.	2	https://www.logoped.ru/
33	Дифференциация Ч-С.	2	https://www.logoped.ru/
34	Дифференциация С-З.	2	https://www.logoped.ru/
35	Дифференциация Ж-З.	2	https://www.logoped.ru/
36	Дифференциация Ж-Ш.	2	https://www.logoped.ru/
37	Дифференциация С-Щ.	2	https://www.logoped.ru/
38	Дифференциация Ч-Ц.	2	https://www.logoped.ru/
39	Дифференциация Щ-Ц.	2	https://www.logoped.ru/
40	Дифференциация Ж-З, С-Ш, Ч-Ц.	2	https://www.logoped.ru/
VI.	Слог	16	
41	Звуковая структура слова.	1	https://www.logoped.ru/
42	Звуко - слоговая структура слова.	1	https://www.logoped.ru/
43	Структура слогов.	1	https://www.logoped.ru/
44	Конструирование слогов.	1	https://www.logoped.ru/
45	Прямые слоги.	1	https://www.logoped.ru/
46	Обратные слоги.	1	https://www.logoped.ru/
47	Открытые слоги.	1	https://www.logoped.ru/
48	Закрытые слоги.	1	https://www.logoped.ru/
49	Закрытые и открытые слоги.	1	https://www.logoped.ru/
50	Слоги со свистящими звуками.	2	https://www.logoped.ru/
51	Слоги с шипящими звуками.	2	https://www.logoped.ru/
52	Слоги со звуками - аффрикатами.	2	https://www.logoped.ru/
53	Слоги со стечением согласных.	1	https://www.logoped.ru/
IV четверть 19 часов			
VII.	Слова	9	
54	Звуко - буквенный анализ слов.	2	https://www.logoped.ru/
55	Слоговой состав слов.	1	https://www.logoped.ru/
56	Односложные слова	1	https://www.logoped.ru/
57	Двусложные слова.	1	https://www.logoped.ru/
58	Графическая схема слова.	2	https://www.logoped.ru/
59	Слова – предметы.	1	https://www.logoped.ru/
60	Слова- признаки.	1	https://www.logoped.ru/
VIII	Словосочетание.	10	
61	Словосочетание. Связь слов.	2	https://www.logoped.ru/
62	Грамматические формы.	2	https://www.logoped.ru/
63	Смысловое значение слов.	1	https://www.logoped.ru/
64	Выбор грамматической формы подходящего слова.	1	https://www.logoped.ru/
65	Постановка вопроса к слову. Согласование слов.	2	https://www.logoped.ru/

Тематическое планирование 2 класс

Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемый результат		Коррекционно – развивающее сопровождение
			Знают	Умеют	
Обследование речи.	2				
Накопление конкретных слов и понятий.	3				
Знакомство с формами речи: устная, разговорная.	1	Разучивают основной курс артикуляционных упражнений. Дид. игра «Что звучит». Презентация – игра «Какой звук». Рассматривают сюжетные картинки; Составляют предложения по картинке. Работают по темами: «Школа», «Лето».	Строение и функции речевого аппарата. Артикуляционные упражнения. Правила ведения беседы. Значение слов по темам: «Лето», «Школа».	Правильно выполнять артикуляционные упражнения. Правильно определять на слух отдельные звуки, шумы. Отвечать на вопросы предложениями. Составлять рассказ по картине. Производить обобщения по теме: «Лето», «Школа».	Развивать двигательные функции речевого аппарата. Формировать умения слышать и дифференцировать звуки по слуху. Формировать умение составлять рассказ по заданной теме. Развивать словарный запас. Формирование словаря по теме: «Лето», «Школа».
Формирование понятий на основе анализа и синтеза.	1	Выполняют упражнения по анализу слогов. Работают над звуковым и слоговым составом слов. Работают с иллюстрациями. Дид. игра «Как называется комната», «Что лишнее?». Работают по теме: «Улица», «Дом».	Знать правила деления слова на слоги. Знать правила ведения беседы. Знать значение слов по темам: «Улица», «Дом».	Выделять слог из слова. Отвечать на вопросы предложениями. Составлять рассказ по картине. Применять новые слова в речи. Производить обобщения по теме: «Улица», «Дом».	Формировать умение производить анализ слогов и слов. Формировать поддерживать диалог и составлять рассказ на определенную тему. Формирование словаря по теме: «Улица», «Дом».
Формирование понятий на основе сравнения и классификации.	1	Презентация- игра «Осень», «Что лишнее». Работают с иллюстрациями. Игра «Собери картинку». Лог. упражнения «Сравни»,	Знать значение слов по темам «Осень» и «Осенние цветы» Знать предметы разных групп	Использовать новые слова в речи. Группировать предметы по группам	Формировать умения классифицировать предметы по группам. Формировать умение составлять рассказ по

		«Исключи лишнее».			иллюстрации на заданную тему. Формирование словаря по теме: «Осень», «Осенние цветы».
Звуки речи.	12				
Уточнение произношения гласных звуков. Звуки АО Звуки ИУ	4	Игра «Угадай звук». Логопедическое лото «Найди пару». Презентация – игра «Гласные звуки говорим». Определяют место звука в слове. Соотносят звук и букву. Работают с иллюстрациями. Дид. игра «Как мы говорим». Игра «Кто спрятался». Работают с карточками. Игра – лото «Где домик буквы?».	Понятие звук и буква. Звуковое и артикуляционное различие между гласными. Соотносить букву и звук.	Различать звуки и буквы. Четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, придумать слова. Дифференцировать, правильно писать и произносить гласные звуки в слогах, словах. Различать гласные звуки устно и на письме.	Снимать повышенное мышечное напряжение. Формировать умения определять на слух гласные звуки. Классифицировать звуки между собой. Формировать умение правильного артикуляционного произношения схожих по звучанию звуков.
Звук С.	1	Выполняют артикуляционные упражнения звуков С, З, Ш, Ж, Ц, Щ, Ч. Работают с карточками – иллюстрациями со звуками. Проговаривают звуковые и слоговые дорожки. Работают с разрезной азбукой. Игра - презентация «Учим звук С», «В гости к Смешарикам», «Найди звук», «Учим звук Ц», «В гости к пчелке», «Поиграем с щенком». Лог. игры «Найди звук», «Найди букву и подчеркни». Работают с кубиками Работают с прописями «Зайцевой» – картинками. Дид. игра «Корзинка	Артикуляционное произношение звуков. Понятия устной и письменной речи. Слуховую и моторную характеристику звуков. Верно произносить звуки изолированно и в речи. Соотносить звук и букву. Имеют основные понятия по теме «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес», «Детеныши животных».	Давать артикуляционную характеристику звуков. Выделять звук из разрезной азбуки, правильно писать и произносить звук. Выделять звук в речевом потоке. Выделять звук в слогах, словах, предложениях. Правильно писать и произносить звуки. Производить обобщения по темам: «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес», «Детеныши животных».	Развитие умений выделять интонационно звуки в речевом потоке. Формировать умение правильного артикуляционного произношения звуков изолированно и в речи. Обогащение словарного запаса. Формирование словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Сад и огород», «Лес», «Детеныши животных».
Звук З.	1				
Звук Ш.	1				
Звук Ж.	1				
Звук Ц.	1				
Звук Ч.	1				
Звук Щ.	1				

		фруктов», «Овощи», «Сад и огород», «В лесу», «Детеньши».			
Свистящие звуки	1	Выполняют артикуляционные упражнения на свистящие, шипящие, аффрикаты звуки и звуковые слоговые дорожки. Выполняют упражнения над выдохом. Игры - презентации «Помоги Смешарикам», «Шипящие звуки», «Звуки потерялись». Работают с карточками. Работают с разрезной азбукой. Дид. игра «Собери букву». Работают по темам: «Дикие животные», «Домашние животные»	Артикуляционный уклад свистящих, шипящих, аффрикатов звуков. Правильно произносить звуки изолированно и в речи. Соотносить звук и букву. Значение слов по теме «Дикие животные» «Домашние животные»	Четко произносить свистящие, шипящие, аффрикаты звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях. Выделять звуки в слогах, словах, предложениях. Правильно писать букву. Производить обобщение по теме «Дикие животные», «Домашние животные»	Формировать умения выделять звук на слух из речи. Формировать умения письма буквы в слогах и словах. Развитие слуховой памяти. Формировать артикуляционный уклад аффрикатов шипящих, свистящих, звуков. Формирование по теме «Дикие животные», «Домашние животные»
Шипящие звуки	1				
Звуки- аффрикаты.	1				
Дифференциация и автоматизация согласных звуков.	16				
Звонкие и глухие звуки.	1	Выполняют упражнения артикуляционные и на дифференциацию звонких и глухих, шипящих и свистящих звуков. Дид. игра «Звуки перемешались», «Звуки шипящие». Игры - презентации «Звуки звонкие и глухие», «В гостях у Смешариков». Игра «Собери букву». Работают с прописями «Зайцевой». Дид игра «Осенняя одежда»	Артикуляционные отличия звонких и глухих, шипящих и свистящих звуков. Характеристику звуков. Правильно произносить и дифференцировать звук изолированно и в речи. Соотносить звук и букву. Значение слов по теме «Осень»	Дифференцировать звонкие и глухие, шипящие и свистящие звуки изолированно, в слогах, словах. Выделять звуки в слогах, словах, предложениях. Правильно писать букву. Производить обобщения по теме «Осень».	Формировать умения выделять звуки на слух из речи. Формировать умения письма буквы в слогах и словах. Формирование словаря по теме «Осень».
Свистящие – шипящие звуки.	1				
Автоматизация	1	Выполняют упражнения по	Артикуляционный уклад	Выделять упражнения по	Формировать умения

звука С.		автоматизации звуков: С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ. Разучивают скороговорки. Игры – презентации: «Помоги Смешарикам». «Звук и буква З», «Поездка на поезде», «Поиграем с Жужжей», «Звук Ц», «Часовой мастер», «В гостях у звука Щ», «Найди звуку домик».	звуков: С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ. Характеристику звуков. Правильно произносить звуки в речи. Соотносить звук и букву. Значение слов по теме «Одежда», «Игрушки», «Транспорт».	автоматизации звуков: С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ.в речи. Выполнять устные и письменные задания. Производить обобщения по теме «Одежда», «Игрушки», «Транспорт».	правильно произносить звуки в речи. Формирование словаря по теме «Одежда», «Игрушки», «Транспорт». Формировать умение соотносить звук и букву. Формировать умение выделять схожие по артикуляционному произношению звуков.
Автоматизация звука З.	1				
Автоматизация звука Ш.	1				
Автоматизация звука Ж.	1				
Автоматизация звука Ц.	1				
Автоматизация звука Ч.	1				
Автоматизация звука Щ	1	Лог.игры: «Найди место звука», «Слово», «Найти такой же слог». «Вставь букву в слог и прочитай», «Паровоз». Дид. игра «Одежда», «Игрушки», «Транспорт». Работают с разрезной азбукой. Работают с прописями.			
Дифференциация С.	1	Выполняют устные и письменные упражнения по дифференциации звуков: С, Ш, Ж, З, Ч, Щ, Ц.	Артикуляционное произношение звуков С- Ш, Ж, З, Ч, Щ, Ц и особенности дифференциации.	Выделять и дифференцировать в слогах, словах, предложениях С- Ш, Ж, З, Ч, Щ, Ц	Формировать умение дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях.
Дифференциация Ш.	1				
Дифференциация Ж.	1	Игра - презентация «Звуки путешествует», «Смешарики запутались», «Цапелъка цаца». «Где буква потерялась», «В мире сказок», «Путешествие Чебурашки».	Характеристику звуков. Соотносить звук и букву	Писать и различать звуки в слогах, в словах	Формировать умение правильно произносить звук.
Дифференциация З.	1		Значение слов по темам: «Зима», «Животные», «Зимние забавы», «Рыбы».	Выделять в словах звуки С- Ш, Ж, З, Ч, Щ, Ц и дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.	Формирование словаря по темам: «Зима», «Животные», «Зимние забавы», «Рыбы».
Дифференциация Ч.	1	Лог. игры: «Выдели лишнее», «Машинка», «Буква потерялась», «Четвертый лишний». Выполняют упражнения: «Вставь букву», «Заполни таблицу», «Выпиши слова с буквой...».		Производить обобщения по темам: «Зима», «Животные», «Зимние забавы», «Рыбы».	
Дифференциация Щ.	1				
Дифференциация Ц.	1				

		Дид. игра: «Зима», «Животные», «Зимние забавы», «Рыбы». Работа с разрезной азбукой.			
Дифференциация согласных звуков	9				
Дифференциация С-Ш.	1	Выполняют устные и письменные упражнения по дифференциации звуков: С-Ш, Ч-С, С-З, Ж-З, Ж-Ш, С-Щ, Ч-Ц, Щ-Ц. Разучивают и проговаривают стихи, чистоговороки и скороговорки. Выполняют упражнения: «Чем отличаются слова», «Выпиши слова в два столбика», «Выпиши слова с заданным звуком», «Вставь букву», «Чем отличаются слова». Лог –игры: «Найди место звука» «Прочитай и выпиши», «Ответь на вопрос», «Звуки– буквы», «Слова неприятели», «Чем отличаются слова». Игра - презентация «Звуки Ч-Щ», «В сказочном лесу», «Звуки – спорщики», «Звуки Ж-Ш», «Звуки Ч-Ц», «Звуки Ж-З», «Измени слова». Дид. игра «Тик - так», «Комар и пчелка», «Составь рассказ». «Посуда», «Сезонная одежда». Работают с прописями – картинками. Работают с текстом.	Артикуляционное произношение акустически схожих звуков С-Ш, Ч-С, С-З, Ж-З, Ж-Ш, С-Щ, Ч-Ц, Щ-Ц. Характеристику звуков, отличительные признаки. Отличия и сходства звуков разных и схожих по артикуляционному укладу. Значение слов по темам: «Временные измерения», «Комар и пчелка», «Составь рассказ». «Посуда», «Сезонная одежда».	Выделять и дифференцировать звуки С-Ш, Ч-С, С-З, Ж-З, Ж-Ш, С-Щ, Ч-Ц, Щ-Ц.в слогах, словах, предложениях Выполнять устные и письменные упражнения. Выполнять упражнения в ходе просмотра презентаций. Производить обобщения по темам: «Временные измерения», «Комар и пчелка», «Составь рассказ». «Посуда», «Сезонная одежда».	Формировать умение дифференцировать звуки, правильно их произносить. Применять навыки на практике. Развитие слуховой и акустической памяти. Формирование словаря по темам: «Временные измерения», «Комар и пчелка», «Составь рассказ». «Посуда», «Сезонная одежда».
Дифференциация Ч-С.	1				
Дифференциация С-З.	1				
Дифференциация Ж-З.	1				
Дифференциация Ж-Ш.	1				
Дифференциация С-Щ.	1				
Дифференциация Ч-Ц.	1				
Дифференциация Щ-Ц.	1				
Дифференциация Ж-З, С-Ш, Ч-Ц.	1				

Слог	11				
Звуко - слоговая структура слова.	1	Проговаривают скороговорки. Выполняют устные и письменные упражнения по звуко -	Структуру и виды слоговых конструкций.	Выполнять устные и письменные упражнения по составлению, выделению слоговых конструкций.	Формировать умения выделять в речи слоговые конструкции и правильно их произносить.
Структура слогов.	1	упражнения по звуко - слоговой структуре слова, конструированию слогов.	Образование и составление слоговых конструкций.	Выделять слоговые конструкции в словах, предложениях.	Развитие мелкой моторики.
Конструирование слогов.	1	Игра – презентация: «Определи лишний слог», «Составь слоги», «Поиграем с Незнайкой» Лог.игры: «Вставь букву», «Найди слоги в предложении», «Чем отличаются слова», «Составь графическую схему». Дид. игра «Четвертый лишний», «Весенняя погода», «Виды транспорта», «Тени».	Значение слов по теме: «Весенняя погода», «Виды транспорта», «Школьные принадлежности».	Производить обобщения по теме: «Весенняя погода», «Виды транспорта», «Школьные принадлежности».	Развитие зрительной и слуховой памяти. Формирование словаря по темам: «Весенняя погода», «Виды транспорта», «Школьные принадлежности».
Прямые слоги.	1	Выполняют письменные и устные упражнения по темам.Проговаривают	Характеристику слоговых конструкций.	Выделять и дифференцировать слоговые конструкции.	Формировать навыки слогового анализа слова
Обратные слоги	1	чистоговорки и	Виды слоговых конструкций.	Уметь производить разделение слова на слоги.	Формировать умения производить сравнения слогов.
Открытые слоги.	1	скороговорки. Игра – презентация: «Слоги путешествуют», «Игра с Фросе», «Какой слог лишний?», «Переставь местами». Лог. игра: «Выдели звук в слоге», «Подчеркни слоги», «Выпиши заданный слог», «Выпиши слоги», «Составь схему слога». Дид. игра: «Ягоды», «Головные уборы», «Режим дня».	Схему и структуру составления слогов.	Уметь употреблять прямые и обратные слоги.	Формировать умения производить действия сравнения. Формировать зрительное внимание.
Закрытые слоги	1		Производить анализ слогов.	Уметь произносить правильно и писать открытые и закрытые слоги.	Формировать умения составлять и выделять слоговые конструкции.
			Написание обратных и прямые слоги.	Уметь производить анализ слов. Производить обобщения по темам: «Ягоды», «Головные уборы», «Режим дня».	Формирование словаря по темам: «Ягоды», «Головные уборы», «Режим дня».
			Значение слов по темам: «Ягоды», «Головные уборы», «Режим дня».		

Слоги с свистящими звуками.	с	1	Употребляют и пишут слоги шипящими, свистящими, аффрикатами и со стечением согласных. Игра – презентация: «Слоги потерялись», «Засели дом», Лог. упр.: «Собери слово», «Слоги заблудились»,	Виды слогов, производить анализ. Дифференциацию слоговых конструкций с свистящими, шипящими, аффрикатами, со стечением согласных. Значение слов по темам: «Транспорт», «Насекомые», «Птицы»	Производят слоговой анализ слова. Употреблять и писать слоговые конструкции разных видов. Выполнять письменные и устные упражнения. Производить обобщения по темам: «Транспорт», «Насекомые», «Птицы».	Формировать умение употреблять в речи и писать слова с разными слоговыми конструкциями. Формировать умения употреблять в речи и на письме слоги, производить анализ. Формирование словаря по темам: «Транспорт», «Насекомые», «Птицы».
Слоги с шипящими звуками.		1				
Слоги с звуками - аффрикатами.		1				
Слоги со стечением согласных.		1	«Подчеркни заданных слогов», «Составь слоги», «Допиши слог», «Слоги заблудились». Дид. игра: «Перепутались», «Сравни предметы», «Что общего», «Скажи одним словом».			
Слова		7				
Звуко - буквенный анализ слов.		1	Выполняют упражнения по звуко - буквенному анализу слов, слоговому составу слов, односложных и двусложных слов. Игра – презентация: «Сказочные слова»,	Схему составления слова Понятия слово – предмет, слово – признак. Структуру звуко – буквенного анализа слова.	Производить звуко – буквенный анализ слов. Применять в речи изученные слова.	Формировать умения Производить действия сравнения и обобщения. Развитие слуховой памяти. Формирование умений
Слоговой состав слов.		1				
Конструирование слов		1	«Закончи фразу», «Слова потерялись», «В гости к белке». «Слова – предметы», «Слова – признаки». Лог. упр.:	Схему конструирования и составления слов. Виды слов. Значение слов одушевленных и неодушевленных предметов.	Выполнять упражнения по конструированию слов. Согласовывать существительные с прилагательными. Правильно задавать вопрос к слову	составлять графические схемы. Формирование усвоения слов, обозначающих живые и неживые предметы.
Односложные слова		1				
Двусложные слова.		1				
Графическая схема слова.		1				
Слова – предметы.		1	«Составь графическую схему слова», «Подчеркни согласные буквы и произнеси звуки», «Соотнеси слово с картинкой», «Кто?, Что?», «Какой?, Какая?». Дид. игра «Водные обитатели», «Рыбы», «Одежда по временам года», «Одень мальчишек и	Значение слов по темам: «Водные обитатели», «Рыбы», «Одежда по временам года».	Правильно употреблять слова в предложении. Производить обобщения по темам: «Водные обитатели», «Рыбы», «Одежда по временам года».	Формировать умение Формирование словаря по теме: «Водные обитатели», «Рыбы», «Одежда по временам года».
Слова- признаки.		1				

		девчонок», «Все наоборот».			
Словосочетание	8	Выполняют письменные и устные упражнения по теме.	Схему составления словосочетаний. Правила согласования слов в словосочетании.	Правильно ставить вопрос к словам.	Формировать умение составлять словосочетания, по заданной схеме.
Словосочетание.	1	Игра – презентация: «Почемучка», «Путешествие вместе с героями сказок», «Путешествие по словам», «Словарик».	Как правильно ставить вопрос к словам – действиям.	Выполнять упражнения по согласованию слов в словосочетании.	Формирование словаря по теме: «Лето», «Летние игры», «Луг».
Связь слов.	1	Лог. упр.: «Значение слов», «Подбери картинку», «Объясни слова», «Что это значит», «Слово - картинка», Работа с текстом. Работают с карточками.	Значение слов по темам: «Лето», «Летние игры», «Луг».	Составлять словосочетания.	
Грамматические формы.	1			Производить обобщения по темам: «Лето», «Летние игры», «Луг».	Формировать умения ставить правильно вопрос к словам.
Смысловое значение слов.	1				Развитие слуховое внимание и память.
Выбор грамматической формы подходящего слова.	1				
Постановка вопроса к слову.	1				
Составление словосочетаний.	1				
Согласование слов.	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия, разработки уроков

ЦОС Моя Школа, Мультимедиа ресурсы (CD диски)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://logopediya.com/>

<https://www.logoped.ru/> - логопед.ру

www.logOpunkt.ru = логопункт

www.r-rech.ru – Развитие речи

www.academy.edu.by – Логопедия по пятницам

www.logopedplus.ru – Логопед плюс

www.logos.pp.ru - логопедический кабинет

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml - Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.

www.logoped18.narod.ru -Практическая логопедия

<https://www.azbukalogopeda.ucoz.ru/>- Азбука логопеда

www.logoped-sfera.ru-Журнал Логопед

<http://www.deziere2.narod.ru/>- Сайт Гороховой Ирины Алексеевны

<http://www.boltun-spb.ru/> -Болтунишка

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml- Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Руководитель МО

Протокол
№ 1 от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
Протокол №8 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

А.П.Кнотиков
Приказ от «31» августа 2023 г.
№-187-од

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Тропинка к своему Я»
для обучающегося 2 класса
(с ТНР вариант 5.1.)

на 2023 – 2024 учебный год
(период реализации программы)

Составитель: Кнотикова Анна Никуолаевна,
(Ф.И.О. учителя)

Педагог-психолог
(предмет)

Уньюган, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа «Тропинка к своему Я» для обучающегося 2-го класса составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ; федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.1) для обучающегося 2 класса МБОУ «Уньюганская СОШ №1» XXXXXXXXXXXXX, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа разработана сроком на один год с учетом заключения ПМПК № 137 от «30» мая 2022 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа предназначена для создания системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Цель программы: развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях, формирование и сохранение психологического здоровья обучающегося с ТНР через создание условий для его успешной адаптации к школьной жизни.

Занятия проводятся в игровой форме и включают упражнения, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар.

Занятия с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь обучающемуся в его социально-психологической адаптации.

Данная программа психологических занятий способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье.

В работе с детьми очень важно использовать гибкие формы и методы групповой работы. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом. Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему настолько, насколько человек готов к ее переживанию. Сам ребенок, как правило, даже не осознает то, что с ним происходит. Во время занятий ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Данная программа актуальна, так как стабилизирует эмоциональные состояния детей, развивает коммуникативные навыки, социально приемлемые допустимые формы реагирования отрицательных эмоций.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Повышение самооценки, уверенности в себе.

7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
8. Развитие внимания, памяти.
9. Развитие пространственно-временной ориентировки.
10. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
11. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
12. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
13. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
15. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
16. Формировать терпимость к мнению собеседника.
17. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
18. Расширять пассивный и активный словарь обучающейся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вспомним чувства (6 ч.)

Мы рады встрече. Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения

Понимаем чувства другого. Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей. Принимать активное участие в работе в паре, Определение свойств строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Мы испытываем разные чувства. Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.

Чем люди отличаются друг от друга? (16 ч.)

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей. Формулирует собственные мысли, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

Хорошие качества людей. Высказывает и обосновывает свою точку зрения. Определение свойств строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Самое важное хорошее качество. Высказывает и обосновывает свою точку зрения. Определение свойств строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Кто такой сердечный человек? Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей. Формулирует собственные мысли, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

Кто такой доброжелательный человек? Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей. Формулирует собственные мысли, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

Трудно ли быть доброжелательным человеком. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей. Формулирует собственные мысли, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

«Я желаю добра». Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.

Чистое сердце. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.

Какие качества нам нравятся друг в друге. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.

Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.

Каждый человек уникален. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.

Какой Я – Какой Ты? (12 ч.)

Какой Я? Формирование ответственности за свои решения и умение учитывать интересы группы, научиться эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задач.

Какой Ты? Учимся договариваться. Высказывает и обосновывает свою точку зрения. Формирование ответственности за свои решения и умение учитывать интересы группы, научиться эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи.

Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Формирование навыка распознавания эмоций у себя и окружающих людей. Формулирует собственные мысли, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

Школьные трудности. Анализ возникающих проблемных ситуаций владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации

Домашние трудности. Анализ возникающих проблемных ситуаций владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Итоговое занятие

Структура занятия:

- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия

Методы работы:

- разминки;
- работа со сказкой;
- работа с мультфильмами;
- рисуночные методы;
- игры;
- обсуждение.

Инструменты программы:

- сказки;
- мультипликационные фильмы.

Ожидаемые результаты программы (итоговые): знания об эмоциональной сфере человека, качествах людей; адекватная установка в отношении школьных трудностей – установка преодоления; повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Коррекционная направленность предмета

Данная программа способствует достижению учеником личностных и метапредметных результатов. Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников

в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветогаммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- сформированность навыков:
 - Уверенного поведения;
 - Совместной (коллективной) деятельности;
 - Самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
 - Самоподдержки;
 - Адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- Учиться прогнозировать последствия своих поступков
- Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя

- Учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- Строить речевое высказывание в устной форме
- Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные УУД:

- Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- Делать выводы в результате совместной работы в группе
- Учиться графически оформлять изучаемый материал
- Моделировать различные ситуации
- Усваивать разные способы запоминания информации
- Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- Проводить несложные обобщения;
- Стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- Возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- Возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

Коммуникативные УУД:

- Учиться позитивно проявлять себя в общении
- Учиться договариваться и приходить к общему решению
- Учиться понимать эмоции и поступки других людей
- Владеть способами позитивного разрешения конфликтов
- Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного
- Качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Вспомним чувства					
1.1	Мы рады встрече	1	0	1	
1.2	Понимаем чувства другого	2	0	2	
1.3	Мы испытываем разные чувства	3	0	3	
Итого по разделу		6	0		
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?					
2.1	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2	0	2	
2.2	Хорошие качества людей	2	0	2	
2.3	Самое важное хорошее качество	1	0	1	
2.4	Кто такой сердечный человек?	1	0	1	
2.5	Кто такой доброжелательный человек?	1	0	1	
2.6	Трудно ли быть доброжелательным человеком	2	0	2	
2.7	«Я желаю добра»	1	0	1	
2.8	Чистое сердце	1	0	1	
2.9	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	0	1	
2.10	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	2	0	2	
2.11	Каждый человек уникален	2	0	2	
Итого по разделу		16			0
Раздел 3 Какой Я – Какой Ты?					
3.1	Какой Я?	2	0	2	
3.2	Какой Ты? Учимся договариваться	2	0	2	
3.3	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	2	0	2	
3.4	Школьные трудности	3	0	3	
3.5	Домашние трудности	2	0	2	
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Заключение					
4.1	Итоговое занятие	1	0	2	
Итого по разделу		1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Мы рады встрече	1	0	1		
2.	Понимаем чувства другого	1	0	1		
3.	Понимаем чувства другого	1	0	1		
4.	Мы испытываем разные чувства	1	0	1		
5.	Мы испытываем разные чувства	1	0	1		
6.	Мы испытываем разные чувства	1	0	1		
7.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	0	1		
8.	Люди отличаются друг от друга своими качествами					
9.	Хорошие качества людей	1	0	1		
10.	Хорошие качества людей					
11.	Самое важное хорошее качество	1	0	1		
12.	Кто такой сердечный человек?	1	0	1		
13.	Кто такой доброжелательный человек?	1	0	1		
14.	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	0	1		
15.	Трудно ли быть доброжелательным человеком					
16.	«Я желаю добра»	1	0	1		
17.	Чистое сердце	1	0	1		
18.	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	0	1		
19.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1	0	1		
20.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся					
21.	Каждый человек уникален	1	0	1		
22.	Каждый человек уникален					
23.	Какой Я?	1	0	1		
24.	Какой Я?					
25.	Какой Ты? Учимся договариваться	1	0	1		
26.	Какой Ты? Учимся договариваться					
27.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	0	1		
28.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице					
29.	Школьные трудности	1	0	1		
30.	Школьные трудности					
31.	Школьные трудности					

32.	Домашние трудности	1	0	1		
33.	Домашние трудности	1	0	1		
34.	Итоговое занятие	1	0	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь школьника 1-4 класс. М.: Генезис, 2017г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2018г

«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» 2007. — 474 с.