

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Руководитель МО
_____ Протокол
№ 1 от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
Протокол №8 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
_____ А.П.Кнотиков
Приказ от «31» августа 2023
№-187-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 9 классов

на 2023 – 2024 учебный год
(период реализации программы)

Составитель: Гапон Рита Андреевна
(Ф.И.О. учителя)
учитель(я) немецкий язык
(предмет)

Уньюган, 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС и Федеральной основной образовательной программы по второму иностранному языку. Предназначена для организации и проведения уроков по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в 5–9 классах общеобразовательных организаций.

Учебно-методический комплект (УМК) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (авторы: Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец) предназначен учащимся, изучающим немецкий язык в 7 классе в качестве второго иностранного.

Второй иностранный язык, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, может быть предложен образовательной организацией при наличии необходимых для этого условий с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Включение в систему школьного обучения второго иностранного языка позволит полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования школьников, поскольку два языка, наряду с родным языком и литературой как учебными предметами, представляют большие возможности для формирования и совершенствования у школьников коммуникативных способностей, систематизации знаний о языках, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой. Познание школьниками особенностей разных культур и особенностей разных языковых систем даёт им возможность овладеть новой совокупностью знаний о мире, запечатлённой в языковой форме, осмыслить и понять через иноязычные тексты в широком понимании иные социальные действительности и в результате лучше осознать особенности культуры и языка своего народа, анализировать межкультурные различия, учитывать их в процессе общения в современном поликультурном коммуникативном пространстве.

Настоящая рабочая программа адресована учителю немецкого языка и призвана помочь ему организовать процесс обучения данному языку в 8 классе. Представленные в программе рекомендации по работе с УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» составлены на основе требований к результатам освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы основной школы, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования¹ (ФГОС). В них также учитываются основные идеи программы формирования универсальных учебных действий². При этом исходным положением является то, что учащиеся, работая с данным УМК, владеют русским языком и в качестве первого иностранного одним из европейских языков, в основе которого лежит латинский алфавит.

Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» направлен на реализацию следующих двух взаимосвязанных *целей*:

- формирование начального уровня немецкоязычной коммуникативной компетенции (в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимого школьникам для самого простого общения на изучаемом языке в устной и письменной формах;
- развитие школьников на основе воспитательного потенциала немецкого языка как учебной дисциплины.

Реализация *первой цели* — развитие иноязычной коммуникативной компетенции или способности на элементарном уровне взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения, в том числе с носителями немецкого языка, их языковым образом мира и культурой, — предполагает решение следующих *задач*:

- развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование.

- овладение языковыми средствами иноязычного общения (орфографическими, лексическими, грамматическими), знаниями о языковых явлениях немецкого языка, разных способах мысли в родном, немецком и первом иностранном языках;
 - овладение определённой картиной реальной действительности немецкоязычных стран (культура, реалии, традиции, привычки и др.) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям подростков, а также овладение умениями сопоставлять эту картину с собственной системой мировидения, умениями достойно представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - развитие компенсационных умений, т.е. умений выходить из трудного положения в устном и письменном общении, обусловленного дефицитом языкового и речевого опыта учащихся и необходимостью его (дефицита) преодоления;
 - развитие способности и готовности пользоваться рациональными приёмами и способами самостоятельного изучения немецкого языка, поиска и извлечения на этом языке нужной информации и её переработки, дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, сформированных в том числе на базе родного и первого иностранного языков.

Вторая цель, связанная с развитием личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, требует решения следующих **задач**:

 - формирование у школьников потребности изучения немецкого языка, овладение им как средством общения и познания, самореализации и социальной адаптации;
 - воспитание качеств гражданина своей страны, патриота, развитие национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности как составляющих российской идентичности личности, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран;
 - формирование у школьника уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;
 - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, сформированной на базе родного и первого иностранного языков, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
 - развитие способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование этого языка в других областях знаний, достижение более высокой степени самостоятельности как в учебном процессе, так и в общении на немецком языке;
 - формирование сознательного отношения школьника к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»

Учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» может по решению образовательной организации и индивидуальных потребностей школьников и их родителей, а также при наличии соответствующих условий войти в предметную область «Иностранные языки». Его включение в содержание общего школьного образования позволит вместе с родным языком, литературой и первым иностранным языком заложить основы филологического образования школьников, развить их коммуникативную культуру, а также навыки и умения обобщать и систематизировать имеющийся у них языковой и речевой опыт. Поэтому обучение немецкому языку строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в школе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

Место предмета в учебном плане

Образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных часов, отводимых в основной школе на изучение немецкого языка как второго иностранного. Содержание настоящего УМК рассчитано на 34 учебных часа, т.е. на 34 недели.

- овладение языковыми средствами иноязычного общения (орфографическими, лексическими, грамматическими), знаниями о языковых явлениях немецкого языка, разных способах мысли в родном, немецком и первом иностранном языках;

- овладение определённой картиной реальной действительности немецкоязычных стран (культура, реалии, традиции, привычки и др.) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям подростков, а также овладение умениями сопоставлять эту картину с собственной системой мировидения, умениями достойно представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- развитие компенсационных умений, т.е. умений выходить из трудного положения в устном и письменном общении, обусловленного дефицитом языкового и речевого опыта учащихся и необходимостью его (дефицита) преодоления;

- развитие способности и готовности пользоваться рациональными приёмами и способами самостоятельного изучения немецкого языка, поиска и извлечения на этом языке нужной информации и её переработки, дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, сформированных в том числе на базе родного и первого иностранного языков.

Вторая цель, связанная с развитием личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, требует решения следующих **задач**:

- формирование у школьников потребности изучения немецкого языка, овладение им как средством общения и познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина своей страны, патриота, развитие национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности как составляющих российской идентичности личности, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран;

- формирование у школьника уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, сформированной на базе родного и первого иностранного языков, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию этого языка в других областях знаний, достижение более высокой степени самостоятельности как в учебном процессе, так и в общении на немецком языке;

- формирование сознательного отношения школьника к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»

Учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» может по решению образовательной организации и индивидуальных потребностей школьников и их родителей, а также при наличии соответствующих условий войти в предметную область «Иностранные языки». Его включение в содержание общего школьного образования позволит вместе с родным языком, литературой и первым иностранным языком заложить основы филологического образования школьников, развить их коммуникативную культуру, а также навыки и умения обобщать и систематизировать имеющийся у них языковой и речевой опыт. Поэтому обучение немецкому языку строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в школе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

Место предмета в учебном плане

Образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных часов, отводимых в основной школе на изучение немецкого языка как второго иностранного. Содержание настоящего УМК

рассчитано на 34 учебных часов, т.е. на 1 час в неделю (34 недели).

Общая логика курса «Немецкий язык как второй иностранный», основные принципы преподавания предмета

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» реализует коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подходы. В их рамках важным является развитие у обучающихся, наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, также личностных качеств, позволяющих им осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие, глубоко осознавать свои культурно-исторические истоки, общность своей исходной лингвокультуры с языком и культурой другого народа и отличия от них, а также интеллектуально и эмоционально воспринимать изучаемый язык и культуру его носителей, равно как и свой родной язык и свою родную культуру.

Курс предусматривает также формирование у учащихся коммуникативно-познавательной активности, эмоций и чувств, ответственности за результаты учебной и коммуникативной деятельности, страноведческой мотивации, готовности к самообразованию, универсальных учебных действий и ключевых компетенций, способности к саморефлексии собственных успехов/неуспехов в овладении немецким языком, культурой его носителей и родной культурой.

Курс обучения немецкому языку как второму иностранному в полной мере учитывает психологические особенности учащихся подросткового возраста. В период перехода от детства к взрослости учащийся отличается особой направленностью на самостоятельную познавательную деятельность, самостоятельное осуществление оценочных и контрольных действий, на интимно-личностное общение со сверстниками и т.д. Это находит отражение в проблематизации предметного содержания обучения немецкому языку, усложнении видов деятельности по усвоению данного содержания, выборе ситуаций и текстов, содержание которых отражает интересы данной возрастной группы, а также в заданиях, стимулирующих поисковую и проектную деятельность школьников.

Курс обучения немецкому языку в основной школе условно подразделяется на два этапа: 5–7 классы и 8–9 классы.

На первом этапе ставится задача создать прочную основу владения школьниками немецким языком, а также сформировать мотивы учения и общения на этом языке. Особое внимание уделяется технической стороне чтения (вслух и про себя) и письма, проводится интенсивная работа над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность на элементарном уровне высказываться в устной и письменной формах на изучаемом языке. У школьников формируется интерес и положительное отношение к этому языку и к культуре его носителей, желание познать эту и другие культуры.

На втором этапе проводится систематизация языковых и социокультурных знаний, усвоенных учащимися в 5–7 классах, активизируются и совершенствуются приобретённые ранее речевые навыки и коммуникативные умения, расширяются лингвокультурный опыт школьника в немецком языке и объём его (учащегося) лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний, увеличивается удельный вес его самостоятельности в процессе общения на немецком языке и творческого применения полученных знаний.

Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному

Курс обучения немецкому языку в 9 классе строится на *следующих принципах: общедидактических:*

- принципе воспитывающего и развивающего обучения, обуславливающим направленность учебного процесса на личность ученика, его реальные потребности, интересы и мотивы, на развитие его способностей и компетентностей;
- принципе активности, означающем развитие интеллектуальной, эмоциональной и речемыслительной активности школьников в ходе решения с помощью немецкого языка элементарных учебных/ком-

муникативных задач, активизацию самостоятельной и аутентичной продуктивной (познавательной, творческой, проектной) деятельности школьника с помощью немецкого языка и на немецком языке;

- принципе сознательности, требующем осознания и осознанного усвоения учащимися изучаемого языкового и речевого материала, особенностей культуры немецкоязычных стран во взаимоотношениях с родной культурой и культурой страны первого иностранного языка, приёмов и навыков самостоятельной работы над немецким языком, самооценки и саморефлексии;

- принципе наглядности, обеспечивающем использование визуальной (зрительной), аудитивной (слуховой) и языковой (контекста) наглядности с целью вовлечения разных каналов восприятия школьником информации на немецком языке, облегчения процесса учения, повышения его качества;

- принципе доступности, обеспечивающем использование доступных учащимся 15-летнего возраста как в языковом отношении, так и в плане языковых фактов, культуроведческих данных, приёмов работы над немецким языком, упражнений, учитывающих особенности и возможности школьников, уровень их языковой и общей подготовки;

методических:

- принципе коммуникативности, предписывающем максимально активное вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию (на элементарном уровне) на немецком языке, отбор тех языковых средств, которые обладают высокой коммуникативной ценностью, т.е. являются частотными и употребительными в реальном речевом общении, опору на жизненный и коммуникативный опыт девятиклассников, сформированный на родном и первом иностранном языках;

- принципе ориентации на родную лингвокультуру и лингвокультуру первого иностранного языка, предусматривающем опору на имеющийся у учащегося языковой и культурный опыт в этих языках и перенос ряда умений на процесс овладения немецкоязычными навыками и умениями, а также организацию обучения в контексте диалога культур;

- принципе взаимосвязанного обучения устной и письменной речи при дифференцированном подходе к каждому виду речевой деятельности, предполагающем параллельное и взаимообусловленное обучение четырём видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письму и чтению) при одновременном учёте специфики каждого из них.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения настоящего курса учащиеся достигают предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, которые зафиксированы в качестве нормы во ФГОС основного общего образования.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, навыков и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+) в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты должны обеспечивать:

1) *овладение основными видами речевой деятельности:*

говорение:

уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объёмом 7–9 фраз

с вербальными и/или невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7–9 фраз;

аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 мин несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации;

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250–300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной, интересующей или запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *орфографическими* (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и *пунктуационными* навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; раскрытия признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родо-видовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в уст-

ной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

7) *овладение компенсаторными умениями*: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) *развитие умения классифицировать* по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) *развитие умения сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) *формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи* в продуктивных видах речевой деятельности;

11) *формирование умения прогнозировать трудности*, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) *приобретение опыта практической деятельности* в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты изучения немецкого языка как второго иностранного сводятся к овладению школьниками тремя группами *универсальных учебных действий (УДД)*:

1. Познавательные УДД представлены:

1) *базовыми логическими операциями, выражающимися в умениях*:

- выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации языковых явлений, выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка и разных языков;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых явлений и фактов культуры, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии в процессе изучения немецкой языковой системы;

- самостоятельно ставить познавательные задачи (например, при чтении и аудировании — осознание смысла прочитанного текста на немецком языке, выделение основного содержания в тексте и др.);

2) *базовыми исследовательскими действиями, представленными способностями*:

- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность на изучаемом языке;
- самостоятельно формулировать на элементарном уровне на немецком языке обобщения и выводы по результатам проведённой проектной и исследовательской деятельности;
- работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений

для собственной учебной и коммуникативной деятельности;

- владеть смысловым чтением (поиск необходимой/основной/главной информации, разный уровень проникновения в содержание читаемого, установление логической последовательности и причинно-следственных связей, прогнозирование развития событий и содержания и др.);

3) *умением работать с информацией, т.е. выполнять следующие действия:*

- работать с информацией, осуществлять её поиск в различных источниках, обобщать и фиксировать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации на немецком языке и иллюстрировать её различными средствами (рисунками, схемами, коллажем и др.), используя в том числе компьютерные возможности и презентации;
- оценивать правильность и качество подготовленной информации (текстовые продукты деятельности на немецком языке) по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач.

2. Коммуникативные УДД представлены в функциях:

1) *общения, которое выражается в умениях:*

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных социальных ролей в учебных и аутентичных ситуациях общения в пределах речевых потребностей и возможностей школьников подросткового возраста, а также их интересов;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- в устной и письменной формах устанавливать и поддерживать контакт с партнёрами по учебной и коммуникативной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций и чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога задавать элементарные вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать на элементарном уровне идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи общения в типичных ситуациях;
- самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых ситуациях общения, выражать своё мнение, свою точку зрения, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации;
- публично представлять результаты своей проектной и исследовательской работы, самостоятельно выбирать формат своего устного выступления с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместной деятельности, а именно:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

3. Регулятивные УДД представлены в формах:

1) *самоорганизации, предполагающей умения:*

- планировать и организовывать свою деятельность (учебную и познавательную) по изучению немец-

кого языка, самостоятельно определять цели обучения, составлять план действий по её реализации, корректировать свои действия с учётом получения новых знаний и новых коммуникативных задач;

- осуществлять действие по образцу (на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровнях), видеть и понимать допущенные ошибки, исправлять их, адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника;

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- пользоваться приёмами рационального овладения немецким языком, сформированными на базе родного и первого иностранного языков;

2) *самоконтроля (рефлексии), проявляющегося в умениях:*

- осуществлять в учебном процессе и в ходе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль, самонаблюдение;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- вносить коррективы в свою речевую деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей;

3) *проектирования, выражающегося в умениях:*

- самостоятельно или в группе осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников основной школы, изучающих немецкий язык как второй иностранный, достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и конкретного учителя немецкого языка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития обучающегося, формированию внутренней позиции его личности и характеризуются:

- осознанием школьником своей идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе: гражданской (как гражданина российского общества), этнокультурной (принятие ведущих ценностей своей этнокультуры) и общечеловеческой (обладание готовностью к диалогу и сотрудничеству с разными людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи) — и такими личностными качествами, как патриотизм, уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему, готовность, желание и умение представлять свою культуру в ситуациях межкультурного общения, понимание роли национальной культуры в становлении мировой культуры;

- позитивными ценностными ориентациями, чувствами и эмоциями, пониманием важности принятых в обществе моральных ценностей и норм поведения в ходе обсуждения на немецком языке примеров поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, неприятием любых форм экстремизма, дискриминации, готовностью к участию в гуманитарной деятельности;

- интересом к познанию родной культуры и культур стран первого и второго иностранных языков, желанием и умениями видеть и понимать их общность и отличие, восприимчивостью к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и народа — носителя немецкого языка, пониманием ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества в развитии мировой культуры;

- умениями быть коммуникабельным и самостоятельно работать, овладевать языковой и читательской культурой на изучаемом языке как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, в том числе на немецком языке, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- стремлением к самореализации средствами немецкого языка в учебном и реальном общении, к использованию этого языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях, интересом к практическому изучению профессий и труда различного рода в процессе обсуждения связанных с этим проблем на немецком языке, осознанием важности изучения немецкого языка на про-

тяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений;

- владением основами экологической культуры в ходе обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем, чтения соответствующей литературы на немецком языке;
- осознанием необходимости вести здоровый образ жизни, осознанием ценности жизни, ответственным отношением к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни, осознанием последствий и неприятием вредных привычек путём информирования о признанных формах поддержки здоровья и обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем;
- такими личностными качествами, как ответственность, инициативность и самостоятельность, способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на немецком языке, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи

Как и в предыдущих классах, предметное содержание устной и письменной речи в курсе немецкого языка как второго иностранного составляют темы, рекомендованные Примерной основной образовательной программой основного общего образования:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе / в сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели.

Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 9 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения:

1) в условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных ситуациях неофициального общения в рамках тематики 9 класса:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- поддерживать контакт с собеседником;
- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);
- делать сообщения (о себе, друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессивных открытиях и др.);
- характеризовать себя, друга, используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, распорядке дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы и рекомендации с опорой на образец;

2) понимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

3) читать с разным уровнем извлечения информации:

понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка на форуме в Интернете, высказывания, научно-популярный текст, журнальная статья и др.), определять и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, диалоги, телепрограмму, информацию о странах): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов);

4) написать личное письмо, электронное письмо, телепрограмму, историю, советы по поведению, стихотворение.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в двух предыдущих классах.

Ученик научится:

в области орфографии и пунктуации:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе нового, большего по объёму лексико-грамматического материала.

В области фонетики:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 9 класса;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы, включающие новые языковые явления, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

В области лексики:

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные, в пределах тематики, предназначенной для 9 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 9 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 9 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- знать основные способы словообразования:

а) аффиксация (образование новых существительных с суффиксами *-in, -erei, -ung, -heit, -keit, -schaft*; новых прилагательных с суффиксом *-ig*; новых наречий *darin, daraus, darauf, davon, damit, dabei* и др.);

б) словосложение:

существительное + существительное;

в) конверсия (переход глаголов в существительные, существительных в глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- определять род существительных по словообразовательным элементам;
- употреблять в речи изученные в 9 классе синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать сноски, языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения его целостности.

- В области грамматики:

Ученик научится:

1) узнавать и употреблять:

- предложения в Passiv;
- Passiv с модальным глаголом;
- Konjunktiv II для выражения вежливого вопроса (Könnten Sie ...? Würdest du...);
- прилагательные в роли определения;
- дробные числа;
- глаголы, требующие управления;
- сложноподчинённое определительное предложение;
- речевой образец *einer / eins / eine der ...*;
- предлоги времени: *von D. ... bis Akkusativ — bis (zu D.) — ab D. — seit D. — zwischen D. — an D. — in D. — um Akkusativ*;

2) систематизировать:

- образование множественного числа имён существительных;
- род имён существительных;
- временные формы глагола (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt);
- степени сравнения имён прилагательных;
- предлоги места, требующие винительного (*bis, durch, entlang, gegen, um ... herum*) или дательного (*ab, aus, bei, gegenüber, nach, von, zu*) падежа;
- порядок слов в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях;
- вопросительные слова *warum, was, wer, wie, wie oft, wie viel*;
- употребление союзов *aber, denn, oder, und; als, bevor, bis, damit, dass, ob, obwohl, sobald, solange, während, weil, wenn*;
- употребление наречий *außerdem, dann, deshalb, deswegen, seitdem, später, trotzdem*.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться грамматической таблицей и памятками как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;
- систематизировать и обобщать грамматические явления.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- понимать отдельные социокультурные реалии при чтении и аудировании;
- представлять родную культуру на немецком языке.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоязычных стран.

Ученик узнает:

- о взаимоотношениях подростков с родителями;
- о том, как распоряжаются немецкие школьники карманными деньгами и где они могут работать;
- о спортивных мероприятиях в России и в Германии;
- названия известных спортивных стадионов и спортивных праздников;

- как произносятся по-немецки интернациональные слова — названия экзотических видов спорта;
- нормы оформления электронного и личного письма;
- о молодёжной моде немецких подростков и молодёжи;
- названия популярных телепередач;
- как выглядит немецкая программа телепередач;
- что пишут немецкие школьники на форуме в Интернете о своей школьной жизни;
- о школьном обмене в Германии;
- об архитектуре немецких городов;
- основные данные (столица, площадь, население и др.) немецкоязычных стран;
- историю и традиции празднования в Германии и России майских праздников, Дня дурака;
- о достопримечательностях немецких городов Кёльна, Дюссельдорфа.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;
- использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

У учащихся совершенствуются умения работать над языком:

- правильно употреблять новые слова и формы слов в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использование заданных языковых и речевых опор);
- осуществлять самооценку собственных достижений;
- разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту;
- обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила.

Специальные учебные умения

У учащихся совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- определять значение новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём;
- участвовать в проектной деятельности.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

В 9 классе совершенствуется коммуникативная компетенция, сформированная у школьников в предыдущие годы обучения, за счёт расширения языкового материала, большего разнообразия и усложнения ситуаций общения, большей сложности и большего объёма воспринимаемых и порождаемых текстов на немецком языке, расширения реестра коммуникативных умений.

Говорение. Диалогическая речь

У учащихся *совершенствуются умения:*

- в условиях непосредственного диалогического общения в типичных ситуациях неофициального общения и в рамках программного предметного содержания обучения немецкому языку в 9 классе вести диалоги разного характера (этикетный диалог, диалог-расспрос (интервью), диалог-побуждение, диа-

лог — обмен мнениями, комбинированный).

Объём — до 5 реплик со стороны каждого партнёра. Время звучания — до 3 мин.

Учащиеся *получают возможность научиться*:

- брать и давать интервью;
- вести диалог на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

У учащихся *совершенствуются умения*:

• делать в рамках тематики 9 класса устные связные монологические высказывания (объёмом не менее 12 фраз), пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) в рамках освоенной тематики, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на текст;
- давать краткую характеристику человеку;
- передавать основное содержание с опорой на прочитанный текст.

Продолжительность монологического высказывания — 2 мин.

Учащиеся *получают возможность научиться*:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
- восстанавливать текст из разрозненных фрагментов (реплик);
- комментировать факты из прочитанного текста;
- составлять небольшой рассказ с опорой на картинку и вербальные средства;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

У учащихся *совершенствуются умения*:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание простых аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать заданную/необходимую информацию в простых аудиотекстах.

Учащиеся *получают возможность научиться*:

- определять основную тему / значимую информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- использовать наглядность в качестве опоры для понимания текста.

Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Чтение

У учащихся *совершенствуются умения*:

• читать и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя наглядность, языковую догадку, с разным уровнем извлечения информации: 1) пониманием основного содержания; 2) поиском запрашиваемой информации, представленной в явном виде; 3) полным/детальным пониманием;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащиеся *получают возможность научиться*:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- восстанавливать текст за счёт заполнения пропусков в нём;
- устанавливать в тексте причинно-следственные связи.

Письменная речь

У учащихся *совершенствуются умения*:

- заполнять анкеты;
- писать личное письмо;
- писать электронное письмо;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на картинку, текст, выступающий в качестве образца.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- пользоваться русско-немецким словарём при написании собственных текстов по теме;
- писать короткие письменные тексты с опорой на нелинейный текст;
- на элементарном уровне излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

9 КЛАСС (34 ЧАСОВ)

Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата урока	Основные задачи урока
Lektion 1. Konflikte und Frieden					
1	Wie kommen Sie mit Ihren Eltern aus? Общение в се-мье	1	Комбини- рованный урок		<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация приобретённого ранее языкового и речевого опыта учащихся и осмысление предстоящих на учебный год задач; • расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • развитие умения читать высказывания школьников по проблеме с целью понимания основного содержания; • развитие умения читать нелинейный текст с целью полного понимания содержания

2	So viele Wörter! Конфликты с родителями	1	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • формирование навыков словообразования, определения синонимов и антонимов к заданным словам; • развитие умения читать диалог с полным пониманием его содержания; • развитие умения конструировать диалог, используя вербальные опоры; • совершенствование умения пользоваться вербальными опорами для построения собственных монологических высказываний; • развитие умения высказываться в монологической форме с опорой на вербальные средства; • развитие умения читать журнальную статью с целью понимания основного содержания
3	Eine harte Nuss! Плюсы и минусы детства	3	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> • Активизация грамматического навыка употребления предлогов и местоимений, порядка слов в простом и сложноподчинённом предложениях, родительного падежа существительных;

4	Sich streiten und Streit beilegen Улаживание конфликтов	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; • развитие умения понимать основное содержание высказываний; • развитие умения высказываться в монологической форме с опорой на речевые образцы; • развитие умения читать отрывок из художественной литературы с целью понимания его основного содержания; • совершенствование навыка использования ссылок для понимания содержания текста; • развитие умения формулировать рекомендации с опорой на вербальные средства; • развитие умения диалогической речи с опорой на вербальные стимулы
---	---	---	----------------------	--

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение передавать основное содержание с опорой на прочитанный текст; • умение комментировать факты из прочитанного текста; • умение кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • умение определять основную тему информацию в воспринимаемом на слух тексте; • умение выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; • навыки употребления различных предлогов и придаточных предложений с союзом <i>wenn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний; • умение восполнять пропуски в предложениях; • умение выходить из положения при дефиците языковых средств, используя переспрос 	<p>отношение к семье и родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать и сравнивать полученную информацию; • проявление инициативы и принятие самостоятельных решений 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать художественный текст с пониманием содержания полностью; • умение описывать события с опорой на текст; • умение комментировать факты из прочитанного текста; • умение устанавливать в тексте причинно-следственные связи; • умение строить связные монологические высказывания о себе 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; • владение смысловым чтением; • способность вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению, стремление к взаимопониманию; • знание этики поведения в конфликтных ситуациях; • позитивное отношение к одноклассникам и друзьям; • умение пользоваться различными опорами и создавать свои собственные опоры для устного и письменного высказывания 	
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация умений во всех видах речевой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в ходе учебного процесса и при устном и письменном 	Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка	

Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата урока	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> оценка уровня овладения учащимися учебным материалом
Lektion 2. Mein Taschengeld					
5	Taschengeld ist auch Geld Деньги на кар-манные рас-ходы	2	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; развитие умения читать текст с целью понимания новых слов; развитие умения порождать монологические высказывания с опорой на вербальные и невербальные средства; развитие умения понимать основное содержание письменного текста и аудиотекста; активизация навыка составления предложения из разрозненных слов
6	So viele Wörter! Как школьнику распорядиться деньгами?	2	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; развитие умения читать текст-высказывание с целью понимания его общего содержания; формирование навыков соотнесения высказывания с текстом, умение пользоваться сносками в процессе чтения текста; развитие умения воспринимать на слух и читать текст с целью понимания его основного содержания; развитие умения высказываться по теме в письменной форме, ис-

Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата урока	Основные задачи урока
7	Eine harte Nuss! Работа для школьников	1	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение правила образования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; • развитие умений читать текст с целью понимания его основного содержания и с поиском необходимой информации; • развитие умений воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; • развитие умения писать и сообщать в монологической форме о своём опыте обращения с деньгами; • формирование навыков соотносить рисунок с текстом, пользоваться вербальными и невербальными опорами, выполнять тестовое задание; • развитие умения высказываться в монологической форме по теме, используя вербальные опоры
8	Um das Geld herum Реальные и вымышленные факты о деньгах	1	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; • развитие умений читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать с опорой на иллюстрации содержание текста, осуществлять контроль правильности выдвинутых гипотез, озаглавливать текст, делить текст на смысловые части и озаглавливать каждую из них; • активизация навыков заполнять пропуски в тексте, соотносить слова с текстом, осуществлять самоконтроль; навыков словообразования, переписывания текста из учебника в тетрадь;

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	ние, навыков восполнения пропусков в предложениях, завершения предложения, выполнения тестового задания		
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания и с поиском запрашиваемой информации; • умение комментировать факты из прочитанного текста; • умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; • умение строить в устной и письменной формах связные монологические высказывания с опорой на ключевые слова; • умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков; • умение высказывать своё мнение и аргументировать его на основе ключевых слов; • навыки употребления вопросительных слов <i>wie, wie oft, wie viel, warum</i>; употребления в речи союзов <i>obwohl, oder, trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка; • умение пользоваться памятками; • способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; • умение выражать своё мнение, свою точку зрения, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения культурных традиций других стран; • языковые способности (слуховое и зрительное внимание, объём оперативной памяти, вероятностное прогнозирование, обобщение языкового материала и др.); • умение пользоваться различными опорами и создавать свои собственные опоры для устного и письменного высказывания; • бережное отношение к деньгам как результату работы, затраченных усилий 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать аутентичные тексты научно-популярного характера с полным пониманием содержания; • умение восстанавливать текст за счёт заполнения в нём пропусков; • умение воспринимать текст на слух с подробным пониманием содержания; • умение составлять рассказ с опорой на картинку; • умение пользоваться русско-немецким словарём при написании собственных текстов по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для коммуникативной деятельности; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия для её достижения: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • способность взаимодействовать с окружающими при совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность проявлять творческую свободу и фантазию в написании (на элементарном уровне и с опорой на серию иллюстраций) собственных сказок на обсуждаемую тему; • готовность к диалогу и сотрудничеству с партнёрами по общению, стремление к взаимопониманию 	

Lektion 3. Fit und aktiv bleiben

9	Здоровый образ жизни Gesund sein	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики, развитие языковой догадки; • развитие умений воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания; • умение читать вопросы анкеты и отвечать на них, читать подписи под рисунками с целью их точного понимания; • развитие языковой и контекстуальной догадки учащихся
10	So viele Wörter! Факторы, способствующие и мешающие вести здоровый образ жизни	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт лексики, употребляемой в новых речевых ситуациях; • развитие умения читать текст с пониманием его общего и основного содержания; • развитие умений читать рекомендации с поиском необходимой информации, высказывать возражения и аргументировать свою
11	Рекомендации по ведению здорового образа жизни	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения читать текст с пониманием его общего и основного содержания;
12	Der geheilte Patient Активный образ жизни — залог здоровья	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> •

Lektion 4. Wer Sport macht, der ist „in“

13	Необычные виды спорта	Комбинированные уроки	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование речевых навыков и умений, сформированных на предыдущих уроках; • расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • развитие умений читать тексты с целью их детального понимания, воспринимать на слух и понимать текст с целью понимания его основного содержания; • развитие умения читать текст с целью понимания новых слов; • умение делать устные сообщения о спортсменах; • умение находить синонимичные конструкции, раскрывать значение спортивных терминов
14	Велосипедный спорт	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение словарного запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • развитие умения читать и воспринимать на слух тексты с целью понимания их основного содержания; • развитие умения делать сообщения по теме
15	Рекомендации по ведению здорового образа жизни. Warum einen Marathon laufen?	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений пользоваться вербальными и невербальными опорами, расспрашивать своего одноклассника, сообщать в монологической форме о результатах теста и опроса; • развитие умений делать сообщения с опорой на вербальные средства
16	Das können Sie jetzt! Спорт как хобби и профессия	Урок обобщения	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений; • оценка уровня овладения учащимися учебным материалом

Lektion 5. Junge Mode. Ist alles erlaubt?

17	<p>Die Mode ist mir (un)wichtig Роль моды в повседневной жизни</p>	1	Комбинированные уроки	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьника за счёт новой тематической лексики; • умение одновременно слушать и читать текст с целью извлечения необходимой информации и понимания его основного содержания; • развитие умений высказываться в монологической форме с опорой на речевые образцы и заданные слова; • развитие умения проводить опрос в группе и обобщать полученные данные; • систематизация правила образования множественного числа имён существительных
18	<p>So viele Wörter! В магазине одежды</p>	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация навыков употребления прилагательных в роли определений; • развитие умения воспринимать на слух текст и понимать его основное содержание; • развитие умений описывать фотографию, используя в качестве опоры иллюстрации и вербальные средства
19	<p>Über Geschmack lässt sich nicht streiten! О вкусах не спорят. Одежда</p>	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыка выразительного чтения диалога по ролям; • развитие умения читать текст, понимать его основное содержание, прогнозировать его окончание; • развитие умения воспринимать на слух и читать статью с целью понимания необходимой информации; • развитие умения монологической и диалогической речи в ситуации «В магазине»; • развитие умения инсценировать диалог, используя вербальные опоры; •

20		1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания, прогнозирования его содержания; • развитие умений написания историй в процессе совместной работы; • совершенствование навыков заполнения пропусков в текстах, соотнесения картинок с описаниями;
----	--	---	----------------------	---

Fernsehen und andere Medien

21	Роль телевидения в жизни человека	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьника за счёт новой тематической лексики; • развитие умения воспринимать текст на слух с целью извлечения необходимой информации и понимания его основного содержания; • формирование навыков группировать слова по заданному признаку, заполнять таблицу; • развитие умений обобщать полученные данные и комментировать их
22	Телевидение и чтение	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьника за счёт новой тематической лексики; • развитие умения проводить опрос в группе, обобщать полученные данные и в устной форме комментировать полученные результаты; • развитие умения читать текст с целью понимания его основного содержания; • развитие умения писать аргументы «за» и «против» телевидения; • развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания его основного содержания
23	Плюсы и минусы телевидения	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация грамматического правила образования прилагательных предложений цели; • автоматизация навыков употребления прилагательных предложений цели и инфинитивной группы <i>ist ... zu;</i> • систематизация грамматических знаний об образовании пассивной конструкции; • развитие умений делать устные сообщения о просмотренной телепередаче; • умение составлять аргументы «за» и «против»;

24	Wenn der Fernseher ausgeschaltet ist	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения письменно и устно высказываться по проблемам, связанным с современными средствами распространения информации, используя памятку; • развитие умения воспринимать на слух и читать тексты с целью понимания основного содержания; • развитие умений прогнозировать развитие событий в тексте, проверять свои прогнозы, высказываться в диалогической форме по тексту, строить монологическое описание, используя вербальные опоры;
			<ul style="list-style-type: none"> •

Lektion 7. Fremdsprachen können nicht fremd sein

25	Gründe, Fremdsprachen zu lernen Зачем нужно изучать иностранные языки?	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики, развитие языковой и контекстуальной догадки; • развитие умений читать текст с целью понимания его основного содержания; • развитие умения пользоваться вербальными и невербальными опорами для создания монологического высказывания
----	--	---	----------------------	--	--

26	So viele Wörter! Разнообразие иностранных языков	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики, развитие языковой и контекстуальной догадки; • развитие умения отвечать на вопросы викторины; • умение читать с целью понимания содержания полностью, высказываться в монологической форме на основе речевого образца и заданных вербальных средств; • умение понимать на слух интервью с целью извлечения основной информации; • умение письменно излагать свои аргументы; • умение писать стихотворение по образцу и с опорой на вербальные средства
27	Eine harte Nuss! Типы учебной деятельности	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений письменно и устно давать советы, используя опорные слова и речевые модели;
28	Ins Ausland! Волонтерская работа и учёба за границей	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • активизация навыков словообразования, поиска антонимов, систематизации основных признаков и характеристик, умение делать выписки из текстов, использовать их в качестве опоры; • развитие умения давать характеристику объекту

Lektion 8. Deutschsprachige Länder und Russland

29	Länder im Vergleich	1	Комбинированный урок	Разные страны — разный менталитет	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения читать статьи с пониманием необходимой информации;
30	Достопримечательности России	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> • активизация навыков словообразования, поиска антонимов, систематизации основных признаков и характеристик, умение делать выписки из текстов, использовать их в качестве опоры; • развитие умения давать характеристику объекту
31	Обычаи и привычки жителей Германии	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики; • развитие умений читать текст с пониманием его основного содержания; • развитие умения детально понимать текст на слух и пересказывать его в соответствии с заданным планом;
32	Национальные и международные праздники	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения читать текст с целью понимания его основного содержания; • активизация навыков установления соответствия между высказываниями; • развитие умения сравнивать культурные явления; • умение передавать основное содержание прочитанного текста
33	Nationale und internationale Feste	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> • умение передавать основное содержание прочитанного текста; • совершенствование навыков за- • полнения пропусков
34	Das können Sie jetzt!	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> •

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • умение вести дискуссию, приводить аргументы; • умение составлять официальное письмо; • навыки употребления глаголов в Präteritum и Plusquamperfekt; сравнительных степеней имён прилагательных в речевом образце <i>je ... desto</i>; союзов <i>während, trotz, wegen, statt</i>; Partizip II в роли прилагательных 	<ul style="list-style-type: none"> • ний для собственной учебной и коммуникативной деятельности; • активизация навыков сопоставления слов и фотографий, употребления вербальных и невербальных опор, завершения предложений, использования грамматической памяти 	<ul style="list-style-type: none"> • способность взаимодействовать во время проведения дискуссии; • знакомство с разными типами учебной деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать публицистический текст и объявления с пониманием основного содержания и выделением запрашиваемой информации; • умение комментировать информацию из текста; • умение восстанавливать текст, заполняя пропуски; • умение воспринимать на слух личное сообщение и передавать его содержание; • умение искать информацию в Интернете, обобщать и представлять полученные результаты; • умение составлять историю на основе наглядности 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке; • способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности; • владение смысловым чтением; • умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать и сравнивать полученную информацию; • способность взаимодействовать с партнёром во время выполнения проектного задания; • готовность достойно представлять свою страну потенциальным зарубежным собеседникам; • получение представления о волонтерской деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> • Активизация умений во всех видах речевой деятельности; • умение осуществлять самоконтроль достигнутых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять в учебном процессе и при устном и письменном общении на немецком языке самоконтроль и самонаблюдение; • умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и готовность к самостоятельному изучению немецкого языка, самооценке и оценке своих достижений и недочётов 	
<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить связные монологические высказывания — описания, сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков языковой и контекстуальной догадки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей этнокультурной идентичности посредством сравнения 	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова.
2. Программа курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 5–9 классы / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова.
3. Рабочая программа к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций (авторы Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова) / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова.
4. Методическое пособие к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Харламова, Н.А. Григорьева.
6. Электронная форма учебника «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-steuropa.nrw.de/>

