

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Протокол  
№ 1 от «30» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»  
Протокол №8 от «30» августа 2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_  
А.П.Кнотиков  
Приказ от «31» августа 2023  
№-187-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Немецкий язык»**  
**для обучающихся 8 класса**

на 2023 – 2024 учебный год  
(период реализации программы)

Составитель: Гапон Рита Андреевна  
(Ф.И.О. учителя)  
учитель(я) немецкий язык  
(предмет)

Уньюган, 2023год

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе  
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.;

-Примерной программы по иностранным языкам для основной общеобразовательной школы министерства образования и науки РФ с учётом авторской программы курса немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Аверина, Е.И. Гуцалюк, Е.Р. Харченко;

-используемого УМК по предмету «Немецкий язык» (Второй иностранный язык) «Горизонты» (автор М.М. Аверин);

- Методического письма ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях в 2023

– 2024 учебном году. ( составители:Гальскова Н.Д., И.М. Компаниец.,

Цель данной программы: продолжение формирования и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся на элементарном уровне.

Задачи программы: -формирование языковой компетенции (овладение языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения);

-формирование речевой компетенции (формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме));

-формирование межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

«..Нужно учитывать, что все включённые в [Федеральный перечень](#) линии УМК по второму иностранному языку (немецкому, французскому и английскому) рассчитаны на преподавание предмета «Второй иностранный язык» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю..» ( методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях в 2023 – 2024 учебном году).

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

При такой «... модели введения второго иностранного языка, соответственно, редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формирование речевых и общеучебных умений» ( методическое письмо ГАУ ДПО ЯО ИРО о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях в 2023 – 2024 учебном году). На основании данного методического письма редуцированы результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе (см. таблицу в разделе «Планируемые результаты...»)

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; коммуникации;

**Метапредметные результаты:**

- развивать умения, сформированные в курсе первого иностранного языка;
- опираться на опыт учащихся, полученный в процессе изучения первого иностранного языка (стратегии чтения, аудирования, компенсаторные, общеучебные умения, языковая догадка, и имеющиеся у них языковые знания (сравнение изучаемых явлений второго иностранного языка с аналогичными явлениями в первом языке);
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- \* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- формирование умения выделения ключевых слов, определения главной мысли текста;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

**Предметные результаты:**

<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
<b>В коммуникативной сфере.</b> Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:	
<u>говорении:</u>  * диалогическая речь:  вести диалог ( диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной

<p>соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p><i>*монологическая речь:</i></p> <p>строить связное монологическое сказывание с опорой на зрительнуюглядность и/ или вербальные опоры</p> <p>( ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики</p>	<p>ситуацией общения;</p>
<p><u>аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам</p>
<p><u>чтении:</u></p> <p><i>* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</i></p>	
<p><u>письменной речи:</u></p> <p><i>*заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, (имя, фамилия, возраст, адрес, телефон)</i></p>	<p>заполнять формуляры с дополнительной информацией( национальность, хобби)</p>
<p><b>Языковая компетенция</b></p>	
	<p><i>*соблюдать ритмико- интонационные особенности предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, повелительные);</i></p>
<p><b>В ценностно-ориентационной сфере:</b></p>	

	*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
--	---

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	Глава
<b>Mein Zuhause. Мой родной дом.</b> <b>Das schmeckt gut. Это вкусно.</b> <b>Meine Freizeit. Свободное время.</b> <b>Das sieht gut aus. Внешность.</b> <b>Partys. Вечеринки.</b> <b>Meine Stadt. Мой город.</b> <b>Ferien. Каникулы.</b>	Повторение материала 7 класса
<b>Wie wars in den Ferien? Как ты провел каникулы?</b>	3ч.
<b>Meine Pläne. Мои планы.</b>	3ч.
<b>Freundschaft. Дружба.</b>	3ч.
<b>Bilder und Töne.</b>	4ч.
<b>Zusammenleben. Совместная жизнь.</b>	4ч.
<b>Das gefällt mir! Это мне нравится!</b>	4ч.
<b>Mehr über mich. О себе.</b>	6ч.

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изученного материала.

##### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации.

##### ***Грамматическая сторона речи***

Продолжение знакомства с известными и новыми грамматическими явлениями с опорой/ в сравнении с первым иностранным языком:

- порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении;

- выражение просьбы, предложения , призыва;
- порядок слов в побудительных предложениях;
- выражение отрицания;
- образование множественного числа имён существительных;
- употребление предлогов места;
- употребление модальных глаголов “müssen, wollen”;
- использование нулевого артикля;
- использование неопределённо-личного местоимения “man”;
- отрицание nicht, kein;
- степени сравнения gern-lieber-am liebsten;
- спряжение слабых и сильных глаголов;
- сложносочиненные предложения с предлогом deshalb;
- Präteritum глаголов sein, haben;
- прошедшее разговорное время Perfekt;
- das PartizipII;
- сравнительная степень прилагательных;
- модальные глаголы dürfen, sollen;
- возвратные глаголы.
- спряжение модальных глаголов в прошедшем времени Präteritum;
- глагол wissen и косвенные вопросы;
- придаточные предложения с wenn; словообразование.

### **Социокультурные знания и умения**

- находить сходство и различие в культурных традициях родной страны и немецкоговорящих стран;

### **Компенсаторные умения**

- \*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с английским и с родным языком, по словообразовательным элементам;

использовать синонимы.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- \*работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации;
- работать со справочниками, словарями;
- \*самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются умения:

- \*выборочно использовать перевод;
- \*пользоваться двуязычными словарями;
- \*находить ключевые слова при работе с текстом.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённое на освоение каждой темы

Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Повторение (маленькая перемена)	2	7 (материал бкласса)
Как ты провел каникулы?	9	3
Мои планы.	8	3
Дружба.	9	3
Изображения и звуки.	9	4
Совместная жизнь.	9	4

Это мне нравится!	9	4
О себе.	8	6
Повторение (Большая перемена)	4	-
Итого:	68	34

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**8 класс 34 часа в год (1 час в неделю)**

№ урока	Дата 8А 8Б 8В	Предметное содержание речи. Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
<b>Повторение (2час.)</b>				
<b>1.</b>		<b>Мой дом. Межличностные отношения в семье,</b>	Совершенствование умения диалогической речи по теме урока.	Р.т. с.11 учить слова



			<b>со сверстниками.</b>	Грамматика: предлоги места; модальный глагол müssen, повелительное наклонение.	
2.			<b>Это очень вкусно. Здоровый образ жизни.</b>	Совершенствование умения рассказывать о себе (по ключевым словам).  Грамматика: нулевой артикль, местоимение man.	р.т. стр  новые слова,  рассказ
3.			<b><u>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.</u></b>	Совершенствование умений диалогической речи.  Грамматика: отрицание nicht и kein; предлоги времени; модальный глагол wollen.	р.т. стр.  новые слова,  рассказ
4.			<b>Внешность. Черты характера.</b>	Совершенствование умений устной речи.  Грамматика: множественное число существительных; личные местоимения в вин.падеже.	р.т.  новые слова,  рассказ
5.			<b><u>Вечеринка. Досуг и увлечения.</u></b>	Активизация известной лексики.  Грамматика: сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben.	р.т. стр.  новые слова,  диалог.
6.			<b>Мой город. Страна/страны изучаемого второго иностранного языка и родная страна(город).</b>	Совершенствование навыков монологической речи.(по опоре). Грамматика:предлоги дат.падежом; прошедшее разговорное время Perfekt.	р.т. стр.  новые слова,рассказ  о своем городе.
7.			<b>Каникулы. Школьная жизнь.</b>	Совершенствование навыков диалогической речи.  Грамматика: das Partizip II;	р.т. стр.  новые слова,  диалог.

					Perfekt глаголов sein и haben.	
<b>I. Как ты провел каникулы? (2 час.)</b>						
<b>8.(1)</b>				<b>Школьная жизнь. Школьные предметы отношение к ним.</b>	<p>Формирование лексических навыков по теме урока.</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения.</p> <p>Учить высказывать свое мнение о школьных предметах.</p> <p>Грамматика: артикли в дат.падеже.</p>	<p>р.т. стр. новые слова</p> <p>рассказ о школьных предметах.</p>
<b>9.(2)</b>				<b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b>	<p>Формирование навыков выразит. чтения.</p> <p>Грамматика:прошедшее разговорное время Perfekt.</p>	<p>р.т. стр. новые слова, написать письмо.</p>
<b>10.(3)</b>				<b>Каникулы в различное время года..</b>	<p>Формирование навыков устной речи по теме урока.</p> <p>Обучение чтению с пониманием основного содержания.</p> <p>Грамматика: Partizip II</p>	
<b>II. Мои планы. (3 часа).</b>						
<b>11.(1)</b>				<b>Мир профессий. Выбор профессии.</b>	<p>Обучение чтению с пониманием общего содержания. Формирование ЛЕ.</p> <p>Учить говорить о своей будущей профессии.</p> <p>Грамматика:главное и придаточное предложения(союзы dass,</p>	<p>Р.т. стр Новые слова, рассказ</p>

					weil).	
12.(2)				<b>Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	Обучение чтению и нахождению заданной информации.	Р.т. стр. Новые слова.
13.(3)				<b>Современные профессии.</b>	Грамматика: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.  Учить говорить о востребованных профессиях в современном мире.	Чтение текста.  Сообщение по теме.
<b>III. Дружба (3 часа)</b>						
14.(1)				<b>Взаимоотношения в семье.</b>	Формирование лексических навыков чтения и устной речи.	р.т. стр. новые слова
15.(2)				<b>Взаимоотношения со сверстниками.</b>	Грамматика: личные местоимения в дат.падеже.  Учить составлять диалоги по теме.  Грамматика: сравнительная степень прилагательных/наречий.	диалог
16.(3)				<b>Внешность и черты характера. Мой лучший друг.</b>	Учить описывать своих друзей. Вести диалог-расспрос по теме.  Грамматика: союзы als, wie	р.т. стр. новые слова, рассказ о друге.
<b>IV. Средства массовой информации.(4 часа)</b>						
17.(1)				<b>Средства массовой информации.</b>	Формирование лексических навыков чтения комиксов по теме. Обучение аудированию с опорой на иллюстрацию.	р.т. стр. новые слова.
18.(2)				<b>Пресса.</b>	Формирование навыков устной речи по тексту.	Рассказ.
19.(3)				<b>Телевидение, радио.</b>		

20.(4)			<b>Интернет.</b>	Грамматика: модальные глаголы dürfen, sollen.  Обучение чтению с извлечением информации . Грамматика: придаточные предложения с союзом wenn.	
			<b>V. Совместная жизнь (4 часа)</b>		
21.(1) 22.(2)			<b>Взаимоотношения в семье.</b>  <b>Взаимоотношения со сверстниками.</b>	Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос). Учить говорить о том,как закончить спор.  Грамматика: возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	Р.т. стр. Новые слова, Диалог.
23.(3) 24.(4)			<b>Переписка со сверстниками.</b>  <b>Дружба и эмоции.</b>	Обучение составлению письма по теме. Обучение высказыванию о своем эмоциональном состоянии, расспрашиванию об этом одноклассников.	Р.т. стр. Новые слова, письмо другу.
			<b>VI. Это мне нравится (4 часа)</b>		
25.(1) 26.(2) 27.(3) 28.(4)			<b>Досуг и увлечения.</b> <b>Виды отдыха.</b>	Говорить, что нравится, а что нет.  Грамматика: склонение прилагательных.	Р.т. стр. Новые слова. рассказ
			<b>VII. О себе. (6 часов)</b>		
29.(1) 30.(2)			<b>Взаимоотношения в семье,</b> <b>взаимоотношения со сверстниками.</b>	Учить описывать отношения в семье и между друзьями.  Грамматика:порядковые	Р.т. стр. Новые слова, рассказ.

					числительные.	
31.(3)				<b>Внешность и черты характера.</b>	Учить описывать внешность и черты характера человека.  Грамматика: окончания прилагательных в дат. Падеже.	Р.т. стр.  Новые слова,  Рассказ.
32.(4)						
33.(5)						
34.(6)						

### **Учебнометодическая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2013
3. Учебник Немецкий язык 6 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
4. Учебник Немецкий язык 7 класс «Горизонты»/ М.Аверин, Ф.Джин и др.- М.: Просвещение: Cornlesen:2016
5. Книга для учителя к учебнику Horizonte8/М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.
6. Рабочие листы для скачивания (на сайте для скачивания)
- 7.. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6-7-8 класс. М.М.Аверин»
8. . Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

### **Литература для учащихся:**

1. Учебник Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016
2. Учебник Немецкий язык.7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016

### **Дополнительная литература для учащихся:**

3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

