

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**  
**МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Протокол  
№ 1 от «30» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»  
Протокол №8 от «30» августа 2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_  
А.П.Кнотиков  
Приказ от «31» августа 2023  
№-187-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Немецкий язык»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

на 2023 – 2024 учебный год  
(период реализации программы)

Составитель: Гапон Рита Андреевна  
(Ф.И.О. учителя)  
учитель(я) немецкий язык  
(предмет)

Уньюган, 2023год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС и Федеральной основной образовательной программы по второму иностранному языку. Предназначена для организации и проведения уроков по курсу «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в 5–9 классах общеобразовательных организаций.

Учебно-методический комплект (УМК) «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (авторы: Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец) предназначен учащимся, изучающим немецкий язык в 7 классе в качестве второго иностранного.

Второй иностранный язык, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, может быть предложен образовательной организацией при наличии необходимых для этого условий с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

Включение в систему школьного обучения второго иностранного языка позволит полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования школьников, поскольку два языка, наряду с родным языком и литературой как учебными предметами, представляют большие возможности для формирования и совершенствования у школьников коммуникативных способностей, систематизации знаний о языках, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой. Познание школьниками особенностей разных культур и особенностей разных языковых систем даёт им возможность овладеть новой совокупностью знаний о мире, запечатлённой в языковой форме, осмыслить и понять через иноязычные тексты в широком понимании иные социальные действительности и в результате лучше осознать особенности культуры и языка своего народа, анализировать межкультурные различия, учитывать их в процессе общения в современном поликультурном коммуникативном пространстве.

Настоящая рабочая программа адресована учителю немецкого языка и призвана помочь ему организовать процесс обучения данному языку в 7 классе. Представленные в программе рекомендации по работе с УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» составлены на основе требований к результатам освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы основной школы, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования<sup>1</sup> (ФГОС). В них также учитываются основные идеи программы формирования универсальных учебных действий<sup>2</sup>. При этом исходным положением является то, что учащиеся, работая с данным УМК, владеют русским языком и в качестве первого иностранного одним из европейских языков, в основе которого лежит латинский алфавит.

### Цели и задачи преподавания курса немецкого языка как второго иностранного

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» направлен на реализацию следующих двух взаимосвязанных *целей*:

- формирование начального уровня немецкоязычной коммуникативной компетенции (в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимого школьникам для самого простого общения на изучаемом языке в устной и письменной формах;
- развитие школьников на основе воспитательного потенциала немецкого языка как учебной дисциплины.

Реализация *первой цели* — развитие иноязычной коммуникативной компетенции или способности на элементарном уровне взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения, в том числе с носителями немецкого языка, их языковым образом мира и культурой, — предполагает ре-

шение следующих *задач*:

- развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование.
- овладение языковыми средствами иноязычного общения (орфографическими, лексическими, грамматическими), знаниями о языковых явлениях немецкого языка, разных способах мысли в родном, немецком и первом иностранном языках;
  - овладение определённой картиной реальной действительности немецкоязычных стран (культура, реалии, традиции, привычки и др.) в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям подростков, а также овладение умениями сопоставлять эту картину с собственной системой мировидения, умениями достойно представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
  - развитие компенсационных умений, т.е. умений выходить из трудного положения в устном и письменном общении, обусловленного дефицитом языкового и речевого опыта учащихся и необходимостью его (дефицита) преодоления;
  - развитие способности и готовности пользоваться рациональными приёмами и способами самостоятельного изучения немецкого языка, поиска и извлечения на этом языке нужной информации и её переработки, дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, сформированных в том числе на базе родного и первого иностранного языков.

*Вторая цель*, связанная с развитием личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, требует решения следующих *задач*:

- формирование у школьников потребности изучения немецкого языка, овладение им как средством общения и познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина своей страны, патриота, развитие национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности как составляющих российской идентичности личности, стремление к взаимопониманию между людьми разных стран;
- формирование у школьника уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, сформированной на базе родного и первого иностранного языков, существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использование этого языка в других областях знаний, достижение более высокой степени самостоятельности как в учебном процессе, так и в общении на немецком языке;
- формирование сознательного отношения школьника к сохранению своего здоровья и здоровому образу жизни.

## **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный»**

Учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» может по решению образовательной организации и индивидуальных потребностей школьников и их родителей, а также при наличии соответствующих условий войти в предметную область «Иностранные языки». Его включение в содержание общего школьного образования позволит вместе с родным языком, литературой и первым иностранным языком заложить основы филологического образования школьников, развить их коммуникативную культуру, а также навыки и умения обобщать и систематизировать имеющийся у них языковой и речевой опыт. Поэтому обучение немецкому языку строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в школе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

### **Место предмета в учебном плане**

Образовательная организация самостоятельно определяет количество учебных часов, отводимых в основной школе на изучение немецкого языка как второго иностранного. Содержание настоящего УМК рассчитано на 34 учебных часа, т.е. на 34 недели.

## Принципы обучения немецкому языку как второму иностранному

Как и в предыдущих классах, курс обучения немецкому языку в 7 классе строится на *следующих принципах*:

*общедидактических*:

- принципе воспитывающего и развивающего обучения, обуславливающим направленность учебного процесса на личность ученика, его реальные потребности, интересы и мотивы, на развитие его способностей и компетентностей;
- принципе активности, означающем развитие интеллектуальной, эмоциональной и речемыслительной активности школьников в ходе решения с помощью немецкого языка элементарных учебных/коммуникативных задач, активизацию самостоятельной и аутентичной продуктивной (познавательной, творческой, проектной) деятельности школьника с помощью немецкого языка и на немецком языке;
- принципе сознательности, требующем осознания и осознанного усвоения учащимися изучаемого языкового и речевого материала, особенностей культуры немецкоязычных стран во взаимоотношениях

### Реализация курса «Немецкий язык как второй иностранный», основные принципы преподавания предмета

Курс «Немецкий язык как второй иностранный» реализует коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. В их рамках важным является развитие у обучающихся, наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, также личностных качеств, позволяющих им осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие, глубоко осознавать свои культурно-исторические истоки, общность своей исходной лингвокультуры с языком и культурой другого народа и отличия от них, а также интеллектуально и эмоционально воспринимать изучаемый язык и культуру его носителей, равно как и свой родной язык и свою родную культуру.

Курс предусматривает также формирование у учащихся коммуникативно-познавательной активности, эмоций и чувств, ответственности за результаты учебной и коммуникативной деятельности, страноведческой мотивации, готовности к самообразованию, универсальных учебных действий и ключевых компетенций, способности к саморефлексии собственных успехов/неуспехов в овладении немецким языком, культурой его носителей и родной культурой.

Курс обучения немецкому языку как второму иностранному в полной мере учитывает психологические особенности учащихся подросткового возраста. В период перехода от детства к взрослости учащийся отличается особой направленностью на самостоятельную познавательную деятельность, самостоятельное осуществление оценочных и контрольных действий, на интимно-личностное общение со сверстниками и т.д. Это находит отражение в проблематизации предметного содержания обучения немецкому языку, усложнении видов деятельности по усвоению данного содержания, выборе ситуаций и текстов, содержание которых отражает интересы данной возрастной группы, а также в заданиях, стимулирующих поисковую и проектную деятельность школьников.

Курс обучения немецкому языку в основной школе условно подразделяется на два этапа: 5–7 классы и 8–9 классы.

*На первом этапе* ставится задача создать прочную основу владения школьниками немецким языком, а также сформировать мотивы учения и общения на этом языке. Особое внимание уделяется технической стороне чтения (вслух и про себя) и письма, проводится интенсивная работа над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность на элементарном уровне высказываться в устной и письменной формах на изучаемом языке. У школьников формируются интерес и положительное отношение к этому языку и к культуре его носителей, желание познать эту и другие культуры.

*На втором этапе* проводится систематизация языковых и социокультурных знаний, усвоенных учащимися в 5–7 классах, активизируются и совершенствуются приобретённые ранее речевые навыки и коммуникативные умения, расширяются лингвокультурный опыт школьника в немецком языке и объём его (учащегося) лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний, увеличи-

вается удельный вес его самостоятельности в процессе общения на немецком языке и творческого применения полученных знаний.

с родной культурой и культурой страны первого иностранного языка, приёмов и навыков самостоятельной работы над немецким языком, самооценки и саморефлексии;

- принципе наглядности, обеспечивающем использование визуальной (зрительной), аудитивной (слуховой) и языковой (контекста) наглядности с целью вовлечения разных каналов восприятия школьником информации на немецком языке, облегчения процесса учения, повышения его качества;

- принципе доступности, обеспечивающем использование доступных учащимся 13-летнего возраста как в языковом отношении, так и в плане языковых фактов, культуроведческих данных, приёмов работы над немецким языком, упражнений, учитывающих особенности и возможности школьников, уровень их языковой и общей подготовки;

*методических:*

- принципе коммуникативности, предписывающем максимально активное вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию (на элементарном уровне) на немецком языке, отбор тех языковых средств, которые обладают высокой коммуникативной ценностью, т.е. являются частотными и употребительными в реальном речевом общении, опору на жизненный и коммуникативный опыт семиклассников, сформированный на родном и первом иностранном языках;

- принципе ориентации на родную лингвокультуру и лингвокультуру первого иностранного языка, предусматривающем опору на имеющийся у учащегося языковой и культурный опыт в этих языках и перенос ряда умений на процесс овладения немецкоязычными навыками и умениями, а также организацию обучения в контексте диалога культур;

- принципе взаимосвязанного обучения устной и письменной речи при дифференцированном подходе к каждому виду речевой деятельности, предполагающем параллельное и взаимообусловленное обучение четырём видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письму и чтению) при одновременном учёте специфики каждого из них.

## **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения настоящего курса учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, которые зафиксированы в качестве нормы в ФГОС основного общего образования.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, навыков и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты должны обеспечивать:

1) *овладение основными видами речевой деятельности:*

*говорение:*

уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объёмом 7–9 фраз с вербальными и/или невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 7–9 фраз;

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 мин несложные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 250–300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объёмом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 90 слов;

*1) овладение фонетическими навыками:*

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *орфографическими* (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и *пунктуационными* навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

*2) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; раскрытие признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родо-видовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

*3) овладение навыками употребления в устной и письменной речи* не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

*4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций* изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*5) овладение социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости

в межкультурном общении; уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *овладение компенсаторными умениями*: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

7) *развитие умения классифицировать* по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

8) *развитие умения сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

9) *формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи* в продуктивных видах речевой деятельности;

10) *формирование умения прогнозировать трудности*, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

11) *приобретение опыта практической деятельности* в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### *Грамматические знания и навыки*

Ученик основной школы должен знать и уметь:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи:

- распространённые и нераспространённые простые предложения;

- безличное предложение с местоимением Es;

- предложения с Infinitiv с zu и без zu;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man;

- предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu;

- сложносочинённые предложения с союзами darum, denn;

- сложноподчинённые дополнительные предложения с союзом dass;

- сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil;

- сложноподчинённые предложения цели с союзом damit;

- распознавание структуры предложения по формальным признакам;

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen в настоящем и прошедшем времени;

- Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;

- Passiv в Präsens и Präteritum;

- местоименные наречия;

- возвратные глаголы в основных временных формах;

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;



- склонение существительных нарицательных;
- предлоги, имеющие двойное управление (an, auf, hinter, in, neben, Über, unter, vor);
- 
- предлоги, требующие Dativ (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu);
- предлоги, требующие Akkusativ (durch, für, gegen, ohne, um);
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere);
- личные местоимения;
- степени сравнения прилагательных;
- количественные числительные свыше 100.

#### *Социокультурные знания и умения*

Ученик основной школы должен уметь:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### *Компенсаторные умения*

Ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты изучения немецкого языка как второго иностранного сводятся к овладению школьниками тремя группами *универсальных учебных действий (УДД)*.

#### **1. Познавательные УДД** представлены:

*1) базовыми логическими операциями, выражающимися в умениях:*

- выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации языковых явлений, выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка и разных языков;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых явлений и фактов культуры, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии в процессе изучения немецкой языковой системы;
- самостоятельно ставить познавательные задачи (например, при чтении и аудировании — осознание смысла прочитанного текста на немецком языке, выделение основного содержания в тексте и др.);

*2) базовыми исследовательскими действиями, представленными способностями:*

- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность на изучаемом языке;
- самостоятельно формулировать на элементарном уровне на немецком языке обобщения и выводы по результатам проведённой проектной и исследовательской деятельности;
- работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной деятельности;
- владеть смысловым чтением (поиск необходимой/основной/главной информации, разный уровень проникновения в содержание читаемого, прогнозирование содержания текста, установление логической последовательности и причинноследственных связей и др.);

*3) умениями работать с информацией, т.е. выполнять следующие действия:*

- работать с информацией, осуществлять её поиск в различных источниках, обобщать и фиксировать её, использовать в своей учебно-познавательной и коммуникативной деятельности;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации на немецком языке и иллюстрировать её различными средствами (рисунками, схемами, коллажем и др.), используя в том числе компьютерные возможности и презентации;
- оценивать правильность и качество подготовленной информации (текстовые продукты деятельности на немецком языке) по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоя-

тельно;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач.

## **2. Коммуникативные УДД** представлены в функциях:

### *1) общения, которое выражается в умениях:*

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных социальных ролей в учебных и аутентичных ситуациях общения в пределах речевых потребностей и возможностей школьников подросткового возраста, а также их интересов;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- в устной и письменной формах устанавливать и поддерживать контакт с партнёрами по учебной и коммуникативной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих эмоций и чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- вести диалог с партнёром по общению, признавая право каждого иметь свою точку зрения, излагая своё мнение и аргументируя его, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога задавать элементарные вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать на элементарном уровне идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи общения в типичных ситуациях;

- самостоятельно решать коммуникативные задачи в предлагаемых ситуациях общения, выражать своё мнение, свою точку зрения, личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации;

- публично представлять результаты своей проектной и исследовательской работы, самостоятельно выбирать формат своего устного выступления с использованием иллюстративных материалов;

### *2) совместной деятельности, а именно:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и при необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

## **3. Регулятивные УДД** представлены в формах:

### *1) самоорганизации, предполагающей умения:*

- планировать и организовывать свою деятельность (учебную и познавательную) по изучению немецкого языка, самостоятельно определять цели обучения, составлять план действий по её реализации, корректировать свои действия с учётом получения новых знаний и новых коммуникативных задач;

- осуществлять действие по образцу (на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровнях), видеть и понимать допущенные ошибки, исправлять их, адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстника;

- планировать своё речевое и неречевое поведение;

- пользоваться приёмами рационального овладения немецким языком, сформированными на базе родного и первого иностранного языков;

### *2) самоконтроля (рефлексии), проявляющегося в умениях:*

- осуществлять в учебном процессе и в ходе устного и письменного общения на немецком языке самоконтроль, самонаблюдение;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- вносить коррективы в свою речевую деятельность на основе установленных ошибок, возникших

трудностей;

3) *проектирования*:

самостоятельно или в группе осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера.

### Личностные результаты

Личностные результаты выпускников основной школы, изучающих немецкий язык как второй иностранный, достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и конкретного учителя немецкого языка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития обучающегося, формированию внутренней позиции его личности и характеризуются:

- осознанием школьником своей идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе: гражданской (как гражданина российского общества), этнокультурной (принятие ведущих ценностей своей этнокультуры) и общечеловеческой (обладание готовностью к диалогу и сотрудничеству с разными людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи) — и такими личностными качествами, как патриотизм, уважение к Отечеству, его прошлому и настоящему, готовность, желание и умение представлять свою культуру в ситуациях межкультурного общения, понимание роли национальной культуры в становлении мировой культуры;
- позитивными ценностными ориентациями, чувствами и эмоциями, пониманием важности принятых в обществе моральных ценностей и норм поведения в ходе обсуждения на немецком языке примеров поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, неприятием любых форм экстремизма, дискриминации, готовностью к участию в гуманитарной деятельности;
- интересом к познанию родной культуры и культур стран первого и второго иностранных языков, желанием и умениями видеть и понимать их общность и отличие, восприимчивостью к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и народа-носителя немецкого языка, пониманием ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества в развитии мировой культуры;
- умениями быть коммуникабельным и самостоятельно работать, овладевать языковой и читательской культурой на изучаемом языке как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, в том числе на немецком языке, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- стремлением к самореализации средствами немецкого языка в учебном и реальном общении, к использованию этого языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; интересом к практическому изучению профессий и труда различного рода в процессе обсуждения связанных с этим проблем на немецком языке; осознанием важности изучения немецкого языка на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых для этого умений;
- владением основами экологической культуры в ходе обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем, чтения соответствующей литературы на немецком языке;
- осознанием необходимости вести здоровый образ жизни, осознанием ценности жизни, ответственным отношением к своему здоровью и установкой на здоровый образ жизни, осознанием последствий и неприятием вредных привычек путём информирования о признанных формах поддержки здоровья и обсуждения на немецком языке связанных с этим проблем;
- такими личностными качествами, как ответственность, инициативность и самостоятельность, способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на немецком языке, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание устной и письменной речи

Как и в предыдущих классах, предметное содержание устной и письменной речи в курсе немецкого языка как второго иностранного составляют темы, рекомендованные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования:

**Летние каникулы.** Увлечения, общение с друзьями, поездка на море и в деревню. Мои впечатления  
**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт, игры; посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

**Окружающий мир.** Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе / в сельской местности. Транспорт.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Писатели.

### *Коммуникативные умения*

В курсе обучения немецкому языку в 7 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения.

1) В условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 7 класса предметного содержания:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- поддерживать контакт с собеседником;
- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать с помощью простых речевых формул своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие и др.);
- делать сообщения (о себе, семье, друге, животном и др.);
- описывать что-либо и кого-либо (портрет фантастического животного, картинку, внешность друга и др.), используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (о каникулах, путешествии, планах на будущее), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы с опорой на образец.

2) Воспринимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах (короткие диалоги, песни, стихи), имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или (с опорой на наглядный материал);
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (объявления в магазинах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений).

3) Читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться

в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение, художественный текст, газетная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, рецепты, диалоги): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов, а также географическую карту).

4) Написать личное письмо, приглашение, описать свой портрет, придумать комикс, рецепт; делать небольшие записи (выписки) в процессе чтения/аудирования текстов.

### *Языковые навыки и средства оперирования ими*

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5 и 6 классах. Помимо этого, в 7 классе:

*в области орфографии и пунктуации:*

ученик научится:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила орфографии и применять их на практике;

*в области фонетики:*

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 7 класса;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые части;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

*в области лексики:*

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- использовать основные способы словообразования:

— *аффиксация:*

- новых существительных с суффиксом *-in*;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

— *словосложение:*

- существительное + существительное;

— *конверсия* (переход глаголов в существительные);

- владеть, познавать и употреблять *интернациональные слова* в рамках программного предметного содержания.

Ученик получает возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; определять род существительных по словообразовательным элементам;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по наглядности);

в области грамматики:

ученик научится:

1) узнавать и употреблять:

- возвратные глаголы;
- наречия: *hinunter, hinauf, hinaus, hinein*;
- предлоги двойного управления;
- спряжение вновь изученных глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;
- предлоги двойного управления;
- двойные союзы: *entweder ... oder; nicht nur ... sondern auch; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... als auch; je ... desto*, указательные местоименные наречия;
- сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*;
- сложноподчинённое предложение с союзами *wenn* и *als*;
- вновь изученные глаголы в повелительном наклонении;

2) узнавать в текстах:

- склонение прилагательных;

3) систематизировать и обобщать правила образования и употребления:

- предлогов с дательным и винительным падежами;
- сложноподчинённых предложений с союзами *wenn* и *als*;
- глаголов в будущем времени и *Präteritum*.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться грамматической таблицей как опорой для осмысления грамматического явления, формулирования правила, выполнения грамматического упражнения;
- систематизировать и обобщать грамматические явления.

### Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании личного письма и приглашения;
- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (географической карты Германии, рецептов, сообщений немецких школьников о том, как они путешествуют, и др.);
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире;
- представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, традициях в семье) на немецком языке.

Ученик узнает:

- где немцы чаще всего проводят свой отпуск;
- как решаются проблемы в немецких семьях;
- какое содержание немецкие подростки вкладывают в понятие «дружба»;
- о таких достопримечательностях, как Музей шоколада, Берлинский зоопарк и др.;
- как немецкие дети делают покупки в магазинах;
- как по-немецки называются разные отделы в универсамах;
- какие средства информации есть в Германии;
- какие профессии особенно популярны среди немецких школьников;
- как по-немецки «говорят» животные;
- идиомы немецкого языка, связанные с животными.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в семейных традициях, в организации путешествий.

#### ***Компенсаторные умения***

Ученик научится использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогического общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

#### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Ученик научится умениям работать над языком:

- правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);

• осуществлять самооценку собственных достижений.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать краткосрочный проект и проводить его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту и играм;
- обобщать и систематизировать языковые явления.

#### ***Специальные учебные умения***

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- определять значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в проектной деятельности;
- использовать толкование и дефиницию как беспереводные средства семантизации новых слов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

В 7 классе совершенствуется элементарная коммуникативная компетенция, сформированная у школьников в 5 и 6 классах, за счёт расширения языкового материала, большего разнообразия и усложнения ситуаций общения, большей сложности и большего объёма воспринимаемых и порождаемых текстов на немецком языке.

### Говорение. Диалогическая речь

Ученик *научится*:

- в условиях непосредственного диалогического общения в типичных ситуациях неофициального общения и в рамках программного предметного содержания обучения немецкому языку в 7 классе вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках указанного предметного содержания речи с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов соблюдать нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника).

Ученик *получит возможность научиться*:

- вести диалог — обмен мнениями с опорой и без опоры на вербальные средства (отдельные реплики диалога) и слуховую/зрительную наглядность;
- вести диалог-расспрос на основе таблицы со статистикой.

### Говорение. Монологическая речь

Ученик *научится*:

- делать в рамках тематики 7 класса устные связные монологические высказывания (объёмом не менее 10 предложений), пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Продолжительность монологического высказывания — 2 мин.

Ученик *получит возможность научиться*:

- делать элементарное сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;
- восстанавливать текст из разрозненных фрагментов (реплик);
- составлять небольшой рассказ с опорой на картинку и вербальные средства;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

Ученик *научится*:

- понимать на слух основное содержание простых аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов (стихи, песни, высказывания немецких школьников, диалоги);

- понимать на слух заданную информацию в простых аудиотекстах.

Ученик *получит возможность научиться*:

- определять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- делать записи (заполнение таблицы) в процессе прослушивания аудиотекста;
- выделять значимую информацию в одном тексте;



- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- использовать наглядность в качестве опоры для понимания текста.

Аудиотексты имеют, как правило, аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Содержание текстов актуально для учащихся младшего подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

## Чтение

Ученик *научится*:

- читать несложные аутентичные тексты, содержащие небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться, используя наглядность, языковую догадку, с разным уровнем извлечения информации: 1) пониманием основного содержания; 2) поиском запрашиваемой информации, представленной в явном виде; 3) полным/детальным пониманием;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик *получит возможность научиться*:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- восстанавливать текст за счёт заполнения пропусков в нём;
- устанавливать в тексте причинно-следственные связи.

Содержание текстов актуально для учащихся младшего подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, художественные.

Типы текстов: личное письмо, открытка, отрывки из художественной литературы, высказывания по теме, географическая карта Германии, газетная статья, статистика, анкета, стихи.

## Письменная речь

Ученик *научится*:

- писать открытки с употреблением формул речевого этикета;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на картинку, текст, выступающий в качестве образца.

Ученик *получит возможность научиться*:

- пользоваться русско-немецким словарём при написании собственных текстов по теме;
- на элементарном уровне излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

7 КЛАСС (34 часа)

Урок	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	Основные задачи урока
<b>Lektion 1. Ferien</b>					
1	<b>Sommerferien mal anders (Каникулы)</b>	1	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых учащимися в предыдущих классах;</li> <li>• актуализация знаний, речевых навыков и умений школьников по темам «Каникулы» и «Путешествие»;</li> <li>• развитие умения соотносить рисунки и тексты;</li> <li>• развитие языковой догадки;</li> <li>• развитие умения читать электронное личное письмо с целью понимания его общего и основного содержания;</li> <li>• формирование умения делать выписки из текста                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы расскажем вам о своих каникулах <b>Mein Ferienbericht</b></li> </ul> </li> </ul>
2	<b>Работа с лексикой по теме «Летние каникулы»</b>	1	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация навыков словообразования, соотнесения слов с определениями, образования Perfekt;</li> <li>• развитие умения читать почтовую открытку с полным пониманием содержания;</li> <li>• развитие умения письменно восстанавливать текст;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• развитие умения взаимодействовать с партнёром во время игры и в процессе выполнения проектного задания;</li> <li>• развитие умения представлять результаты своей проектной работы;</li> </ul>

Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Тема урока	Основные задачи урока
3	Друзья и каникулы	1	Комбинированные уроки	Что такое дружба?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• автоматизация навыков употребления новых грамматических явлений: придаточных предложений времени с союзами <i>wenn</i> и <i>als</i>;</li> <li>• развитие умения отвечать на вопросы;</li> <li>• развитие умения рассказывать о своих каникулах в прошедшем времени;</li> <li>• совершенствование умений использования вербальных опор для построения собственных высказываний;</li> <li>• систематизация правила образования сложноподчинённого предложения времени с союзом <i>wenn</i>;</li> <li>• совершенствование умений пользоваться памятками и обобщениями грамматического правила;</li> <li>• развитие умения устного и письменного построения диалогов по теме;</li> <li>• развитие умения представлять результаты своей проектной работы;</li> <li>• развитие умения устно сообщать о каникулах, используя вопросы и речевые образцы в качестве опоры</li> </ul>
4	Грамматический практикум(придаточные условные предложения)	1	Комбинированный урок	Мы расскажем о летних каникулах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие умения читать статистический текст;</li> <li>• развитие умения готовить вопросы для опросника, задавать их одноклассникам и устно обобщать полученные данные;</li> <li>• развитие умения делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний;</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки корректного произношения сложных слов, узнавания и употребления в речи слов, выражающих разные цели поездки;</li> <li>• навыки узнавания и употребления в устной и письменной речи придаточных предложений времени с союзами <i>wenn</i> и <i>als</i>;</li> <li>• умение делать устные и письменные сообщения по теме и по результатам проектной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться вербальными опорами для заполнения пропусков в предложениях и для построения собственных высказываний;</li> <li>• умение воспринимать на слух диалоги и произносить их с правильной интонацией;</li> <li>• умение анализировать слова по словообразовательным элементам;</li> <li>• умение использовать грамматические схемы для восполнения пропусков в предложении и обобщения правила употребления грамматического явления;</li> <li>• умение работать и взаимодействовать в группе;</li> <li>• умение пользоваться приемами рационального овладения немецким языком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность взаимодействовать с партнёрами во время проведения опроса в группе;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с одноклассниками и достигать в нём взаимопонимания</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение создавать устные диалогические и монологические высказывания;</li> <li>• умение читать тексты разных жанров с разным уровнем проникновения в их содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение составлять (завершать) диаграмму к прочитанному тексту;</li> <li>• умение во время чтения делать выписки из текста в таблицу;</li> <li>• умение делать в устной и письменной формах обобщение результатов опроса;</li> <li>• умение пользоваться вербальными и невербальными опорами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность проявлять инициативу в процессе проведения опроса в группе;</li> <li>• развитие творческих способностей учащихся</li> </ul>	

## Lektion 2. Familie

<b>5</b>	<b>Eine große Familie</b> Введение лексики по теме «Семья»	1	Комбинированные уроки	Моя семья: какая она?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт лексики новой темы;</li> <li>• развитие умения сообщать о своей семье, используя вербальные опоры;</li> <li>• развитие умения читать художественный текст с целью извлечения необходимой информации и понимания основного содержания;</li> <li>• умение приводить свои аргументы и подтверждать их фрагментами текста;</li> <li>• развитие умения делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения собственных высказываний;</li> <li>• развитие умения высказывать своё мнение по проблеме;</li> <li>• развитие умения понимать диалог на слух с целью поиска заданной информации;</li> </ul>
----------	---	---	-----------------------	-----------------------	--

Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения конструировать текст диалога из разрозненных реплик</li> </ul>
6	<b>So viele Familienwörter!</b>	1	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• формирование навыков употребления новых лексических единиц по теме;</li> <li>• развитие умения устанавливать соответствия между словами и комбинировать их, восполнять пропуски в предложениях;</li> <li>• развитие умения порождать монологическое высказывание с опорой на вербальные стимулы;</li> <li>• умение воспринимать на слух и читать тексты сообщений с целью понимания основного содержания;</li> <li>• активизация навыка словообразования (сложные слова)</li> </ul>
7	<b>Eine harte Nuss!</b>	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• систематизация грамматических знаний и активизация навыков употребления вопросительных слов <i>Wo?</i> и <i>Wann?</i>;</li> <li>• формирование навыка перевода текста с русского языка на немецкий;</li> <li>• формирование навыка употребления возвратных глаголов с <i>sich</i>;</li> <li>• активизация навыка пользоваться памяткой для систематизации грамматического правила;</li> <li>• развитие умения формулировать ответы на вопросы одноклассника и задавать вопросы ему;</li> <li>• умение читать тексты с целью понимания основного содержания;</li> <li>• умение соотносить текст и иллюстрации</li> </ul>

8	<b>Familiengeschichten</b> (Рассказ о своей семье)	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li></ul>
---	--	---	----------------------	--	---

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	таемого, устанавливать логическую последовательность происходящих событий		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки словообразования (сложные слова);</li> <li>• умения монологической (сообщение) и диалогической (диалог-расспрос) речи в рамках обсуждения проблем семьи;</li> <li>• умение воспринимать и понимать основное содержание звучащего и письменного текста;</li> <li>• умение передавать основное содержание прочитанного текста;</li> <li>• навыки практического использования новой лексики по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умения использовать образцы/опоры для построения собственных высказываний;</li> <li>• умения выполнения заданий на основе языковой догадки;</li> <li>• умения выразительного чтения вслух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность высказывать своё отношение к проблемам семьи;</li> <li>• способность проявлять инициативу в процессе проведения опроса в группе;</li> <li>• способность достигать взаимопонимания в процессе устного общения с одноклассниками;</li> <li>• способность к рефлексивной работе</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки узнавания и употребления в устной и письменной речи вопросительных слов <i>Wo?</i> и <i>Wann?</i>;</li> <li>• навыки употребления возвратных глаголов с <i>sich</i>;</li> <li>• совершенствование навыка коммуникативного умения в чтении и говорении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка использования образцов для построения собственных высказываний;</li> <li>• совершенствование навыка обобщения грамматического правила;</li> <li>• умение пользоваться разными приёмами работы с текстом</li> </ul>	<p>Развитие аналитических способностей учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков умений;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки и умения употреблять в устной и письменной речи лексический и грамматический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проводить исследовательскую работу (история семьи);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательное отношение к собственному поведению с родственниками;</li> </ul>	



### Lektion 3. Freunde

9	<b>Zitate über Freundschaft</b> (Цитаты о дружбе)	1	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li><li>• развитие умения читать текст с целью извлечения полной информации;</li><li>• умение слушать текст с целью извлечения основной и полной информации;</li><li>• умение высказываться по теме с опорой на вербальные стимулы;</li><li>• развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li></ul>
---	--	---	-----------------------	--	--

Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	Основные задачи урока
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение соотносить цитаты с их интерпретацией</li> </ul>
10	<b>So viele Freundwörter!</b> (Так много слово дружбе!) (предлоги <b>in, mit, auf, für</b> )	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках, и автоматизация навыка употребления новой лексики;</li> <li>• развитие умения догадываться о значении новых слов и переводить их на русский язык</li> <li>• развитие грамматических навыков</li> </ul>
11	<b>Eine harte Nuss!</b>	2	Комбинированные уроки	Крепкий орешек!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• формирование и автоматизация навыков образования и употребления сложноподчинённого предложения причины с союзом <i>weil</i>;</li> <li>• развитие умения диалогической речи с опорой на вербальные элементы;</li> </ul>

12	<b>Verabredungen</b>	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках, и автоматизация навыков употребления новых слов и новых грамматических явлений;</li> <li>• развитие умения порождать устные диалогические и монологические высказывания с опорой на вербальные средства;</li> <li>• умение представлять результаты своей проектной работы;</li> <li>• умение описывать внешность героя произведения;</li> <li>• умение давать советы своим друзьям;</li> <li>• умение писать приглашения с опорой на образец</li> </ul>
----	----------------------	---	----------------------	--	--

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<p>ловека с опорой на наглядность и вербальные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение передавать содержание прочитанного текста</li> </ul>	<p>и синтаксические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование навыка использования вербальных опор;</li> <li>• развитие умения употреблять глаголы с разными приставками;</li> <li>• активизация навыков в области словообразования (конверсия), семантической связи слов (предлогов и глаголов, глаголов и существительных);</li> <li>• умение анализировать значение предлогов и переводить их на русский язык;</li> <li>• умение использовать грамматическую схему для обобщения правила употребления грамматического явления;</li> <li>• умение заполнять пропуски в предложениях, опираясь на таблицу;</li> <li>• умение обобщать и формулировать грамматическое правило</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивые навыки узнавания и употребления изученных в рамках темы грамматических явлений и лексических единиц;</li> <li>• умения составления устных и письменных высказываний по теме и с опорой на наглядность;</li> <li>• умение презентовать результаты проектной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыка использования вербальных и невербальных опор;</li> <li>• активизация навыка владения (понимание и употребление) элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;</li> <li>• развитие языковой догадки;</li> <li>• развитие умения осуществлять проектную деятельность, работая индивидуально и в группе;</li> <li>• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и построении собственных высказываний в пределах тематики настоящего параграфа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность давать объективные советы своим реальным друзьям по решению имеющихся у них проблем во взаимоотношении с родителями и сверстниками;</li> <li>• способность сопереживать своему другу;</li> <li>• способность взаимодействовать с группой во время игры и строить позитивные отношения с одноклассниками в процессе проектной и игровой деятельности;</li> <li>• способность к самоконтролю достигнутых результатов</li> </ul>	

#### Lektion 4. Deutsche Städte

13	<p><b>Interessante Sehenswürdigkeiten in Deutschland</b> (Города Германии)</p>	1	<p>Комбинированные уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• формирование навыка употребления новой лексики в новых контекстах;</li> <li>• формирование навыка словообразования (наречия движения с <i>hin</i>);</li> <li>• активизация навыка использования наглядности для раскрытия значения новых слов;</li> <li>• формирование умения читать политическую карту Германии;</li> <li>• умение читать текст с целью понимания основного и полного содержания;</li> <li>• умение понимать, опираясь на фотографии, содержание текста;</li> <li>• умение задавать вопросы по тексту и отвечать на подобные вопросы;</li> <li>• умение пересказывать текст;</li> <li>• умение воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>• развитие умения делать записи в процессе прослушивания и чтения текста и использовать записи для построения собственных высказываний</li> </ul>
----	--	---	------------------------------	--

Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата урока	Основные задачи урока
14	So viele Stadtwörter! Музей шоколада	1	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• активизация навыка употребления новой лексики в новых контекстах;</li> <li>• активизация навыка образования и употребления наречий движения;</li> <li>• развитие умения читать текст с целью понимания содержания полностью и понимания общего содержания;</li> <li>• развитие умения воспринимать на слух текст — экскурсию по городу — с поиском необходимой информации</li> </ul>
15	Eine harte Nuss! Письмо немецкому другу	1	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• активизация навыка употребления новых грамматических явлений: обобщение предлогов, требующих Dativ и Akkusativ;</li> <li>• развитие умения устно и письменно описывать свою комнату, используя тематические вербальные средства;</li> <li>• умение соотносить фотографии с текстом;</li> <li>• формирование навыка читать газетную статью и выбирать правильную грамматическую форму для её восполнения;</li> <li>• умение понимать диалог на слух с целью извлечения его основного содержания;</li> <li>• умение отвечать на вопросы к тексту</li> </ul>

Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата урока	Основные задачи урока
16	<b>Durch die Stadt</b> (Прогулка по городу)	1	Урок-обобщение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• развитие умения читать текст (электронное письмо) с целью понимания основного содержания;</li> <li>• умение задавать вопросы по теме одноклассникам и отвечать на подобные вопросы;</li> <li>• умение составлять письменный ответ на электронное письмо;</li> <li>• умение разрабатывать проектное задание;</li> <li>• умение готовить вопросы и проводить викторину по теме;</li> <li>• умение строить устные сообщения о родном городе или об одном из российских городов</li> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> </ul> <p>оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</p>
<b>Lektion 5. So viele Waren</b>					
17	<b>Einkaufsstatistik</b> (Статистика покупок)	1	Комбинированные уроки		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение словарного запаса школьников за счёт новой тематической лексики;</li> <li>• формирование навыка группировки слов по значению;</li> </ul>

18	<b>So viele Einkaufswörter!</b>	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• активизация навыка употребления существительных в единственном и множественном числе;</li> <li>• развитие навыка словообразования прилагательных (словосложение);</li> <li>• формирование навыка чтения вслух сложных существительных и прилагательных;</li> <li>• активизация навыка употребления новой лексики и систематизации слов по заданному признаку;</li> <li>• развитие умения читать статистический текст с целью понимания его содержания полностью;</li> <li>• умение строить монологическое высказывание с опорой на статистические данные;</li> </ul>
19	<b>Ролевая игра «В магазине»</b>	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• формирование навыков узнавания и употребления прилагательных в качестве определений;</li> <li>• развитие умения воспринимать на слух и понимать текст с целью извлечения необходимой информации;</li> <li>• умение осуществлять поиск информации в Интернете и использовать её при построении собственных высказываний;</li> <li>• умение соотносить русские и немецкие пословицы и сопоставлять традиции россиян и немцев в еде</li> </ul>



Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата урока	Основные задачи урока
20	Словообразование.	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять статистические данные, используя наречия сравнения;</li> <li>• умение устно и письменно комментировать данные статистики;</li> <li>• умение воспринимать на слух и понимать текст (объявления в магазине) с целью извлечения необходимой и основной информации</li> </ul>
21	<b>Eine harte Nuss!</b> ( Крепкий орешек!) <b>Einkaufshäuser der Zukunft</b> (Магазин будущего)	1	Обобщающее повторение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• формирование навыков узнавания и употребления прилагательных в качестве определений;</li> <li>• развитие умения воспринимать на слух и понимать текст с целью извлечения необходимой информации;</li> <li>• умение осуществлять поиск информации в Интернете и использовать её при построении собственных высказываний;</li> <li>• умение соотносить русские и немецкие пословицы и сопоставлять традиции россиян и немцев в еде</li> </ul>

## Lektion 6. Medien

22	<b>Medientypen</b> (Цифровые технологии)	1	Комбинированные уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• формирование и автоматизация навыка употребления новой лексики;</li> <li>• развитие языковой догадки;</li> <li>• развитие умения соотносить слова друг с другом;</li> </ul>
23	<b>So viele Medienwörter!</b>	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения читать описания понятий и соотносить их с рисунками;</li> <li>• умение читать психологический тест с целью полного его понимания и отвечать на его вопросы;</li> <li>• умение устно обобщать полученные данные тестирования</li> </ul>
24	<b>Грамматический практикум</b> (двойные союзы)	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• формирование и активизация навыка систематизации правил употребления модальных глаголов в прошедшем времени <i>Präteritum</i>;</li> <li>• формирование и активизация навыка узнавания и использования модальных глаголов в сложноподчинённых предложениях времени с союзом <i>als</i>; глаголов в <i>Imperfekt</i>; двойных предлогов <i>weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch,</i></li> <li>• <i>entweder ... oder, je ... desto, nicht nur ... sondern auch</i>;</li> </ul>
25	<b>Жизнь замечательных людей</b>	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения принимать активное участие в дискуссии;</li> <li>• умение аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• развитие умения рассказывать свою биографию;</li> <li>• умение воспринимать на слух и читать биографии известных личностей с пониманием основного содержания;</li> <li>• умение осуществлять поиск информации в Интернете</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<p>строения собственных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с одноклассниками над выполнением общего задания;</li> <li>• умение обобщать и анализировать ответы на вопросы анкеты;</li> <li>• умение пользоваться образцами для построения собственных высказываний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки узнавания и употребления в устной и письменной речи глаголов в прошедшем времени Präteritum; двойных предлогов <i>weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, entweder ... oder, je ... desto, nicht nur ... sondern auch</i>; модальных глаголов в сложноподчинённых предложениях времени с союзом <i>als</i>; глаголов в Imperfekt;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки узнавания в тексте и употребления тематической лексики в новых контекстах;</li> <li>• развитие умений в области чтения, аудирования, говорения и письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыка корректного произношения новых слов;</li> <li>• активизация навыка семантизации новых слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку, наглядность и сноски;</li> <li>• активизация навыка соотносить существительные и глаголы;</li> <li>• развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</li> <li>• развитие умения взаимодействовать с партнёром по совместному выполнению задания;</li> <li>• развитие умения озаглавливать текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность и желание использовать немецкий язык как средство, позволяющее расширять знания в других предметных областях;</li> <li>• способность взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения заданий в условиях парной работы</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения читать тексты с разным уровнем проникновения в их содержание;</li> <li>• развитие умения строить письменные и устные высказыва-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений немецкого языка;</li> <li>• способность осуществлять проектную деятельность на изучаемом языке;</li> <li>• умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и коммуникативных задач;</li> <li>• умение публично представлять результаты своей проектной работы;</li> <li>• активизация навыков языковой и контекстуальной догадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности самостоятельно систематизировать грамматические явления</li> </ul>	
---	--	--	--

Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата урока	Основные задачи урока
<b>Lektion 7. Berufe</b>					
26	<b>Выбор профессий</b>	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников за счёт новой лексики;</li> <li>• формирование и активизация навыка употребления новых слов по теме;</li> <li>• развитие языковой догадки;</li> <li>• развитие умения читать тексты с целью извлечения общего, основного, полного содержания и необходимой информации;</li> <li>• умение устно передавать содержание прочитанного текста;</li> <li>• умение делать выписки из текста;</li> <li>• активизация навыка образования новых слов для обозначения женских профессий с суффиксом <i>-in</i></li> </ul>
27	<b>Диалоги по теме «Профессии»</b>	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• развитие умения читать текст с пониманием основного содержания;</li> <li>• активизация навыка употребления новых слов по теме;</li> <li>• активизация навыков словообразования (прилагательные с приставкой <i>un-</i>);</li> <li>• совершенствование техники чтения вслух, активизация навыка чтения вслух при перечислении</li> </ul>
28	<b>Грамматический практикум (притяжательный падеж существительных)</b>	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• обобщение правила образования придаточных предложений с союзами <i>daß</i> и <i>weil</i>; придаточных опре-</li> </ul>

29	Профессии будущего	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения читать текст с пониманием основного содержания;</li> <li>• активизация навыка употребления новых слов по теме;</li> <li>• активизация навыков словообразования (прилагательные с приставкой <i>in-</i>);</li> <li>• совершенствование техники чтения вслух, активизация навыка чтения вслух при перечислении</li> </ul>
29	Контроль изученного	1	Обобщающее повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие языковой догадки;</li> <li>• Активизация усвоенных на предыдущих уроках знаний, навыков и умений;</li> <li>• оценка уровня овладения учащимися учебным материалом</li> </ul>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование навыка восстановления/завершения предложений</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки узнавания и употребления новых лексических единиц по теме в новых ситуациях;</li> <li>• навыки систематизации и употребления новых слов;</li> <li>• умение отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• умение читать текст с целью извлечения основной и важной информации;</li> <li>• умение строить устные высказывания на основе прочитанного текста и вербальных опор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения сравнивать школу прошлого и современную школу;</li> <li>• формирование умения делать выписки из текста, заполнять таблицу;</li> <li>• формирование умения заполнять пропуски в тексте с опорой на прослушанный или печатный текст;</li> <li>• активизация навыка использовать образцы для построения собственных высказываний;</li> <li>• активизация навыка пользоваться рисунками для понимания текста и семантизации новых слов, соотносить текст и рисунок;</li> <li>• формирование умения строить монологическое высказывание с опорой на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к истории развития школьного образования и к профессиям будущего;</li> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• способность к аналитической деятельности</li> </ul>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение чтения с полным пониманием содержания;</li> <li>• умение строить связанные монологические высказывания с использованием информации из текста и вербальных опор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение составлять ассоциогаммы и использовать их в качестве опоры;</li> <li>• навыки завершения предложения с опорой на ассоциогамму;</li> <li>• навыки словообразования;</li> <li>• навыки выразительного чтения вслух;</li> <li>• умение пользоваться вербальными опорами при построении собственных высказываний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие аналитических способностей (соотнесение слов, образование новых слов — прилагательных);</li> <li>• способность к обобщению информации при составлении ассоциогаммы;</li> <li>• способность аргументировать своё высказывание</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение составлять мини-диалоги по образцу;</li> <li>• умение передавать в устной форме содержание диалогов;</li> <li>• умение читать текст и передавать его содержание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность работать с языковым материалом, правильно осуществлять выбор необходимых языковых явлений для собственной учебной и коммуникативной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность сопоставлять грамматические явления и обобщать правила и их употребление;</li> <li>• развитие аналитических способностей учащихся</li> </ul>	

Урок	Название урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата урока	Основные задачи урока
<b>Lektion 8. Natur, Tierwelt</b>					
30	<b>Tierische Rekorde</b> (Интересные сведения о животных)	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• формирование и активизация навыка употребления новых слов в новых контекстах;</li> <li>• активизация навыка использования сносок в процессе чтения;</li> <li>• активизация навыка соотнесения существительных с глаголами;</li> <li>• активизация навыка восполнения пропусков в тексте;</li> <li>• развитие умения читать стихи с пониманием их основного и полного содержания;</li> <li>• умение читать статьи с целью понимания их основного содержания;</li> <li>• развитие умения воспринимать на слух текст с целью понимания необходимой информации;</li> <li>• развитие умения использовать рисунки для понимания текста;</li> <li>• развитие умения задавать вопросы с опорой на таблицу и отвечать на аналогичные вопросы в свой адрес;</li> <li>• развитие умения воспринимать на слух голоса разных животных;</li> <li>• умение передавать основное содержание прослушанного текста</li> </ul>
31	<b>So viele Tierwörter!</b>  <b>Притяжательные местоимения</b>	1	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• формирование и активизация навыка употребления новых слов в новых контекстах;</li> <li>• развитие умения интерпретировать значение слов;</li> <li>• развитие умения восстанавливать текст из фрагментов</li> </ul>



32	Употребление предлога zu после глаголов	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование грамматических навыков</li> <li>• формирование и активизация навыка употребления новых слов в новых контекстах;</li> <li>• развитие умения интерпретировать значение слов</li> </ul>
33	Животный мир Австралии	1	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение лексического запаса школьников;</li> <li>• формирование и активизация навыка употребления новых слов в новых контекстах;</li> <li>• совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</li> </ul>
34	Добро пожаловать в Берлинский зоопарк	1	Обобщающее повторение	<p>умение читать статьи с целью понимания их основного содержания;</p> <p>развитие умения воспринимать на слух текст с целью понимания необходимой информации;</p> <p>развитие умения использовать рисунки для понимания текста;</p> <p>развитие умения задавать вопросы с опорой на таблицу и отвечать на аналогичные вопросы в свой адрес;</p> <p>развитие умения воспринимать на слух голоса разных животных;</p> <p>умение передавать основное содержание прослушанного текста</p> <p>Совершенствование речевых навыков и умений, приобретённых на предыдущих уроках;</p> <p>автоматизация навыка образования и употребления сложноподчинённых предложений с придаточным определительным;</p> <p>развитие умения формулировать грамматическое правило — образование и употребление Infinitiv с <i>zu</i> и без <i>zu</i>;</p> <p>развитие умения заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>умение образовывать сложноподчинённое предложение и предложение с инфинитивным оборотом</p>

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план./факт.)
предметные	метапредметные	личностные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить связные монологические высказывания — описания, сравнения;</li> <li>• умение читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации;</li> <li>• умение искать информацию в Интернете, анализировать и обобщать её</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация навыка восприятия текста на слух и одновременного чтения вслух и про себя;</li> <li>• развитие умения пользоваться рисунками для понимания текста и семантизации новых слов;</li> <li>• умение соотносить текст и его заглавие;</li> <li>• развитие умения пользоваться разными приёмами работы с текстом;</li> <li>• развитие умения выразительного чтения стихотворений вслух;</li> <li>• умение пользоваться вербальными и невербальными опорами для построения собственных высказываний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивая мотивация к изучению немецкого языка;</li> <li>• способность использования немецкого языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки узнавания в тексте и употребления тематической лексики в новых контекстах;</li> <li>• умение воспринимать на слух диалоги и воспроизводить их с правильным произношением и интонацией;</li> <li>• умение корректно произносить новые слова;</li> <li>• развитие речевых умений в области чтения, аудирования, говорения и письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка корректного произношения новых слов;</li> <li>• активизация навыка семантизации новых слов с опорой на языковую догадку, наглядность;</li> <li>• активизация навыка использования образцов для построения собственных высказываний;</li> <li>• активизация навыка интерпретации значения новых слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к систематизации лексических единиц;</li> <li>• развитие аналитических способностей учащихся</li> </ul>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец
2. Программа курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык». 5–9 классы / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец
3. Рабочая программа к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных организаций (авторы Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец) / авт.-сост. Н.Д. Гальскова, И.М. Компаниец.
4. Методическое пособие к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / О.Ф. Сереброва, В.С. Суйская.
6. Электронная форма учебника «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.Д. Гальскова, М.А. Демьяненко, О.Ф. Серебров

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://www.goethe.de/>

[http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-steuropa.nrw.de/>

