

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
Руководитель МО

Протокол
№ 1 от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
Протокол №8 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

А.П.Кнотиков
Приказ от «31» августа 2023
№-187-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ
учебного предмета «ОБЖ»
для обучающихся 11 классов

на 2023 – 2024 учебный год
(период реализации программы)

Составитель: Уймин Сергей Иванович,
(Ф.И.О. учителя)

учитель(я) ОБЖ
(предмет)

Уньюган, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности (далее – рабочая программа) для 11 класса составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №1», на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта) «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни», 5-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение», 2013, под редакцией А.Т.Смирнова.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

Данная программа предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определённых концепцией модернизации российского образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «Об образовании»;
- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;

Содержание программы выстроено по двум линиям:

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы обороны государства и воинская обязанность.

Цели и задачи курса:

• **воспитание** у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

• **развитие** духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

• **освоение** знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; об обязанностях граждан по защите государства;

- **формирование** умений: оценки ситуации, опасных для жизни и здоровья; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области жизнедеятельности личности, общества и государства.

Структурно программа состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования у обучаемых знаний о ЗОЖ, основах семьи, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания ПМП при кровотечениях, ранах, травмах

Раздел 2. «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодёжи к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины РФ; получают сведения о ВС РФ, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодёжи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Критерии оценки знаний учащихся

Оценки «5» удостоивается ответ, в котором:

- *полно, осознанно и правильно раскрыто содержание учебного материала в объёме программы и учебника;
- *есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретённые знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- *рассказ построен логически последовательно и грамотно с использованием общенаучных приёмов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);
- *чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

- *раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- *в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- *однако определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Оценка «3» ставится, если:

- *усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- *определения понятий недостаточно чёткие;
- *не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- *допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценка «2» ставится, если:

- *не раскрыто основное содержание учебного материала;
- *не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- *при проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на один из вопросов, поставленных классу фронтально при решении ситуативных задач или при анализе конкретных ситуаций;
- *допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 ч.

Первый раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» завершает формирование у учащихся целостного представления о сохранении и укреплении здоровья, а также навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим в неотложных ситуациях.

Глава первая «Основы здорового образа жизни». В этой главе отражены вопросы личной жизни человека. Она содержит необходимую информацию о гигиенических правилах и нормах, направленных на сохранение здоровья, активного долголетия и профилактику заболеваний. Учащиеся ознакомятся с основными требованиями личной гигиены по уходу за кожей, зубами, волосами, одеждой, а также получат представление о способах очищения организма. Затрагивает вопросы нравственности и взаимоотношения полов. В ней раскрывается понятие о семье и её значении в жизни каждого человека, причины и последствия ранних браков. Приводятся советы по достижению взаимопонимания и уважения друг к другу. А также раскрывается проблема семьи и брака в современном обществе с точки зрения законодательства о семье. Учащиеся узнают об условиях и о порядке заключения брака, правах и обязанностях супругов, родителей и детей.

Завершает главу довольно сложная тема, связанная с негативными факторами в жизни человека. Речь идёт о болезнях, передаваемых половым путём. Здесь рассматриваются опасности, связанные с заражением венерическими заболеваниями, их последствия и меры по предотвращению заражения этими болезнями. Кроме того, учащиеся получают подробную информацию о синдроме приобретённого иммунодефицита (СПИД), способах и методах его профилактики. Дан материал об уголовной ответственности за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.

Основы здорового образа жизни – 5 ч.

Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Болезни, передаваемые половым путём. СПИД и его профилактика.

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

Вторая глава «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» последовательно отражает основные принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях.

Материал данной главы имеет целью привить учащимся практические навыки по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях, при травмах и повреждениях опорно-двигательного аппарата, при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника, при травматическом шоке, острой сердечной недостаточности и инсульте. Одна из самых больших тем главы рассматривает практические действия при экстренной реанимационной помощи и даёт возможность практически обучить учащихся технике проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких. В этой же теме рассматриваются правила оказания помощи пострадавшему при остановке сердца. Материал данной главы систематизирован и выстроен в одной логической последовательности, приведены схемы-алгоритмы оказания помощи пострадавшим, что обеспечивает его системное изучение.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи – 6 ч.

Первая медицинская помощь (ПМП) при кровотечениях и ранениях. ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. ПМП при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. ПМП при травмах груди, живота и области таза. ПМП при травматическом шоке. ПМП при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. ПМП при остановке сердца. ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Ушиб. Типичные признаки ушиба. Порядок оказания ПМП при ушибах. Растяжение. Признаки растяжения. Порядок оказания ПМП при растяжениях. Разрыв. Признаки разрыва связок и мышц. Порядок оказания ПМП при разрывах связок и мышц. Вывих. Признаки вывиха. Порядок оказания ПМП при вывихах. Перелом. Признаки и виды перелома. Порядок оказания ПМП при открытых и закрытых переломах. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Перелом рёбер и перелом груди. Возможные последствия (пневмоторакс). Оказания ПМП при переломе рёбер. Оказание ПМП при закрытом пневмотораксе. Оказание ПМП при открытом пневмотораксе. Ушиб брюшной стенки. Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся разрывом того или иного полого органа. Оказание ПМП при повреждении живота. Ранения живота. Оказание ПМП при ранении живота. Переломы костей таза. Оказание ПМП при переломе костей таза. ПМП при травматическом шоке. Экстренная реанимационная помощь. Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких. ПМП при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. ПМП при остановке сердца. Острая сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Раздел 2. Основы военной службы – 23 ч.

Второй раздел «Основы военной службы» продолжает тематику ОБЖ для 10 класса. В процессе изучения этого раздела одной из основных задач является теоретическая и морально-психологическая подготовка юношей к выполнению своего конституционного долга, которая поможет им в дальнейшем успешнее адаптироваться к условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию.

В первой главе «Воинская обязанность» раскрывают основные понятия о воинской обязанности, знакомят учащихся с организацией и предназначением воинского учёта, обязательной и добровольной подготовкой граждан к военной службе. Особое внимание в главе уделено изучению вопроса организации медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт.

Воинская обязанность – 6 ч.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на первоначальный воинский учёт. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

Вторая глава «Особенности военной службы» знакомит учащихся с правовыми аспектами военной службы, общевойсковыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации, порядком и правилами принятия присяги на верность Родине. Кроме того, в ней даётся представление о прохождении службы по призыву и по контракту, воинских званиях военнослужащих, их правах, обязанностях и ответственности.

Особенности военной службы – 7 ч.

Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил – закон воинской жизни. Военная присяга– клятва воина на верность Родине – России. Прохождение военной службы по призыву. Прохождения военной службы по контракту. Воинские звания ВС России. Военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих.

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного военного права. Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения. Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация

призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Воинские звания ВС России. Военная форма одежды. Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Третья глава «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России» содержит материал, позволяющий учащимся получить представление об основных качествах военнослужащего: о чести, о достоинстве, о верности воинскому долгу и военной присяге. Получить понятие о боевой подготовке, необходимости глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники. Учащиеся узнают также о воинской деятельности и её содержании, принципе единоначалия в Вооружённых Силах России и миротворческой (международной) деятельности Вооружённых Сил.

Особое место в главе занимает тема «Как стать офицером Российской армии», в которой детально рассмотрена система военного образования в Российской Федерации, правила приёма и обучения в военных образовательных учреждениях профессионального образования Минобороны России, а также представлен перечень военно-учебных заведений России.

Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России – 5 ч.

Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Как стать офицером Российской армии. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре,

традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества. Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения.

Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение.

Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

Глава четвертая «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов» преследует цель, ознакомит учащихся с коллективной деятельностью мирового сообщества по противодействию угрозе миру и актам агрессии, дать подросткам представление об основных ограничениях при ведении военных действий, установленных международным гуманитарным правом, и о международных отличительных знаках, используемых во время вооружённых конфликтов.

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов – 2 ч.

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время международного конфликта.

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Женевская конвенция. Общая защита гражданского населения. Современное международное гуманитарное право. Международные отличительные знаки, используемые во время международного конфликта.

Пятая глава «Психологические основы подготовки к военной службе» преследует цель, подготовить молодых людей психологически и морально к выполнению своего конституционного долга – службе в Вооружённых Силах Российской Федерации и помочь им быстрее адаптироваться к условиям армейской службы.

Психологические основы подготовки к военной службе – 3 ч.

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Слухи и искажённая информация. О морально этических качествах военнослужащих. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Стресс. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Слухи и искажённая информация. Морально-этические качества военнослужащих. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психологическое саморегулирование и самозащита.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися м

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы	Всего	Кол-во часов		Дата проведения
			Теор	Прак	
Раздел 1. Основы здорового образа жизни – 14 ч.					
Глава 1. Нравственность и здоровье – 5 ч.					
1	Правила личной гигиены	1	1	0	
2	Нравственность и здоровый образ жизни	1	1	0	
3	Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики	1	1	0	
4	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции	1	1	0	
5	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1	1	0	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 9 ч.					
Глава 2. Первая помощь при неотложных состояниях – 9 ч.					
6	ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	1	0	
7	ПМП при ранениях	1	1	0	
8	Основные правила оказания первой помощи	1	1	0	
9	Правила остановки артериального кровотечения	1	1	0	
10	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего	1	1	0	
11	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1	1	0	
12	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота	1	1	0	
13	Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины	1	1	0	
14	Первая помощь при остановке сердца	1	1	0	
Раздел 3. Основы обороны государства – 15 ч.					
Глава 3. Вооруженные Силы Российской Федерации - 2 ч.					
15	Основные задачи современных ВС России	1	1	0	
16	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	1	1	0	
Глава 4. Символы воинской чести – 2 ч.					
17	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы	1	1	0	

18	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	1	0	
19	Военная форма одежды	1	1	0	
Глава 5. Воинская обязанность – 11 ч.					
20	Основные понятия о воинской обязанности	1	1	0	
21	Организация воинского учёта	1	1	0	
22	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	1	1	0	
23	Обязанности граждан по воинскому учету	1	1	0	
24	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	1	0	
25	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям	1	1	0	
26	Подготовка граждан по ВУС	1	1	0	
27	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	1	0	
28	Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет	1	1	0	
29	Профессиональный психологический отбор и его предназначение	1	1	0	
30	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе .Правовые основы военной службы	1	1	0	
Раздел 4. Основы военной службы – 8 ч.					
Глава 6. Особенности военной службы – 8 ч.					
31	Статус военнослужащего	1	1	0	
32	Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы	1	1	0	
Устав внутренней службы	Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ	1	1	0	
34	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ	1	1	0	
	ИТОГО 35 ч.	34ч	34ч	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока Форма и вид контроля	Предметные результаты обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дом. задание	Дата проведения		Корректировка
						План	Факт	
Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 5 ч.								
Глава 1. Основы здорового образа жизни – 5 ч.								
1	Правила личной гигиены	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	<i>Записывать</i> правила личной гигиены.	§ 11 стр. 62 – 65	1.09	1.09	
2	Нравственность и здоровый образ жизни	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи	<i>Записывать</i> значение понятия семья и факторы, влияющие на психологическую совместимость супругов.	§ 12 стр. 66-69	8.09.	8.09	
3	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> о путях заражения ИППП. Мерах профилактики ИППП. Уголовную ответственность за заражение венерической болезнью. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.	<i>Записывать</i> симптомы ИППП.	§ 13 стр. 70-73	15.09	15.09	
4	Понятие о ВИЧ-	КУ Тк. Км.	<i>Знать</i> о путях заражения ВИЧ-инфекцией. Уголовную	<i>Изучить</i> статью 121 УК РФ «заражение венерической	§ 14 стр.	22.09	22.09	

	инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции		ответственность за заражение венерической болезнью. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.	болезнью» и ст.122 УК РФ «заражение ВИЧ инфекцией»	74-77			
5	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> об основах законодательства РФ о семье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи.	<i>Изучить</i> Семейный кодекс РФ в части условий брака и права и обязанностей родителей и детей.	§ 15 стр. 78-81	29.09	29.09	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 9 ч.								
Глава 2. Первая помощь при неотложных состояниях – 9 ч.								
6	ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи ОСН и инсульте <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при ОСН и инсульте	Проверочная работа №1 по главе 1 (10 мин.) <i>Читая и записывая:</i> алгоритм оказания ПМП при острой сердечной недостаточности	§ 16 стр. 82-85	6.10	6.10	
7	ПМП при ранениях	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи при травмах. <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при ранениях	<i>Записывать</i> алгоритм оказания ПМП при ранениях	§ 17 стр. 86-89	13.10	13.10	
8	Основные правила оказания первой помощи	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> правила оказания первой медицинской помощи <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи	<i>Записывать</i> основные правила оказания ПМП	§ 18 стр. 90-93	20.10	20.10	
9	Правила остановки артериального кровотечения	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> правила остановки артериального кровотечения <i>Владеть навыками</i> остановки артериального кровотечения	<i>Записывать</i> алгоритм остановки артериального кровотечения	§ 19 стр. 94-97	10.11	10.11	

	кровоотечени я							
10	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> характеристики и способы иммобилизации различных частей тела. <i>Владеть навыками</i> переноски пострадавшего.	<i>Записывать</i> алгоритм иммобилизации и переноски пострадавшего	§ 20 стр. 98-101	17.11	17.11	
11	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> характеристики характеристику травм различных частей тела. <i>Владеть навыками</i> оказания первой помощи при переломах.	<i>Записывать</i> алгоритм оказания ПМП при переломе ОДА.	§ 21 стр. 102-105	24.11	24.11	
12	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> правила оказания ПМП при травмах груди, живота и области таза <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при травмах груди, живота и области таза.	<i>Записывать</i> алгоритм оказания ПМП при ЧМТ, переломе рёбер, закрытом и открытом пневмотораксе, повреждении и ранении живота, переломе костей таза.	§ 22 стр. 105-109	1.12	1.12	
13	Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении и позвоночника, спины	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> правила оказания ПМП при травмах в области таза, позвоночника, спины <i>Владеть навыками</i> оказания первой медицинской помощи при травмах груди, живота, позвоночника, спины и области таза.	<i>Записывать</i> алгоритм оказания ПМП при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	§ 23 стр. 110-113	8.12	8.12	

14	Первая помощь при остановке сердца	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> правила оказания ПМП при сердечной и остановке сердца. <i>Владеть навыками</i> оказания ПМП при острой сердечной недостаточности и при остановке сердца.	<i>Записывать</i> алгоритм оказания ПМП при остановке сердца, острой сердечной недостаточности, инсульте.	§ 24 стр. 114-119	15.12	15.12	
Раздел 3. Основы обороны государства – 15 ч.								
Глава 3. Вооруженные силы Российской Федерации - 2 ч.								
15	Основные задачи современных ВС России	УИНМ Пр. Ин.	<i>Знать</i> об основных задачах ВС РФ. <i>Уметь</i> использовать полученные знания	<i>Записывать</i> основные задачи современных ВС РФ.	§ 1.1 стр. 114-117	22.12	22.12	
16	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> об основных задачах международной (миротворческой) деятельности ВС РФ. <i>Уметь</i> использовать полученные знания	<i>Записывать</i> основные задачи миротворческой деятельности ВС РФ.	§ 1.2 стр. 118-121	29.12	29.12	
Глава 4. Символы воинской чести – 3 ч.								
17	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы	КУ Тк. Фр	<i>Знать</i> о назначении боевого знамени. <i>Уметь</i> использовать полученные знания	<i>Записывать</i> основные понятия о боевом знамени.	§ 27 стр. 132-135	12.01	12.01	
18	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в	КУ Тк. Фр	<i>Знать</i> ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе <i>Уметь</i> использовать полученные знания	<i>Записывать</i> основные понятия об орденах.	§ 28 стр. 136-141	19.01	19.01	

	бою и военной службе							
19	Военная форма одежды	КУ Тк. Фр	<i>Знать</i> основные понятия о парадной, полевой и повседневной (летней, зимней) форме <i>Уметь</i> использовать полученные знания	<i>Записывать</i> виды военной формы, требования к ношению	§ 29 стр. 142-145	26.01	26.01	
Глава 5. Воинская обязанность – 11 ч.								
20	Основные понятия о воинской обязанности Организация воинского учёта	УИНМ Пр. Ин.	<i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Знать</i> основные понятия об организации воинского учета. <i>Уметь</i> использовать полученные знания.	Проверочная работа № 4 по Главе 4 (10 мин). Изучить ст.59 Конституции РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ», «Об альтернативной гражданской службе». <i>Записывать</i> основные понятия об организации воинского учета.	§ 30 стр. 146-1§ 31 стр. 150- 15349	2.02	2.02	
21	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> основные понятия и этапы первоначальной постановки граждан на воинский учет. <i>Уметь</i> использовать полученные знания.	<i>Записывать</i> основные понятия и этапы первоначальной постановки граждан на воинский учет.	§ 32 стр. 154-157	9.02	9.02	
22	Обязанность и граждан по воинскому учету Обязательна	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> основные обязанности граждан по воинскому учету <i>Уметь</i> использовать полученные знания <i>Знать</i> о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе	<i>Записывать</i> обязанности граждан по воинскому учету <i>Записывать</i> нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей	§ 33 стр. 158-161 .§ 34 стр. 162-165	16.02	16.02	

	я подготовка граждан к военной службе		<i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы					
23	Требования к индивидуальным качествам специалистов в по сходным воинским должностям	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> основные требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. <i>Уметь</i> использовать полученные знания.	<i>Записывать</i> основные требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям	§ 35 стр. 166-171	2.03	2.03	
24	Подготовка граждан по ВУС	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> основные военно-учетные специальности и критерии к их подготовке. <i>Уметь</i> использовать полученные знания.	<i>Записывать</i> основные военно-учетные специальности и критерии к их подготовке.	§ 36 стр. 172-175	9.03	9.03	
25	Добровольная подготовка граждан к военной службе	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	<i>Записывать</i> военно-прикладные виды спорта, культивируемые в ВС РФ.	§ 37 стр. 176-179	16.03	16.03	
26	Организация медицинского освидетельствования при постановке	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> об организации медицинского освидетельствования при первоначальной постановке на воинский учет. <i>Уметь</i> использовать полученные знания при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>Записывать</i> перечень документов запрашиваемых военным комиссариатом; категории годности к военной службе.	§ 38 стр. 180-185	30.03	30.03	

	на воинский учет							
27	Профессиональный психологический отбор и его предназначение	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> основные требования к профессиональному психологическому отбору. <i>Уметь</i> использовать полученные знания	<i>Записывать</i> основные требования к профессиональному психологическому отбору	§ 39 стр. 186-189	6.04	6.04	
28	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> об основах военной службы. <i>Иметь представление</i> об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.		§ 40 стр. 190-193	13.04	13.04	
Раздел 4. Основы военной службы – 8ч.								
Глава 6. Особенности военной службы – 8 ч.								
29	Правовые основы военной службы	УИНМ Пр. Ин.	<i>Знать</i> основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Проверочная работа № 4 по главе 1 (10 мин). Изучить ст.59 Конституции РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в РФ», «Об альтернативной гражданской службе».	§ 41 стр. 194-197	20.04	20.04	
30	Статус военнослужащего	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> основные права и свободы военнослужащих <i>Уметь</i> использовать полученные знания	<i>Записать</i> основные права и свободы военнослужащих ВС РФ	§ 42 стр. 198-201	27.04	27.04	
31	Военные аспекты	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> основные военные аспекты международного права. «Право	<i>Записать</i> основные военные аспекты международного права	§ 43 стр.	2.05	2.05	

	международного права		войны». Положения Гаагской и Женевской конвенций. Международные правила поведения в бою. <i>Уметь</i> использовать полученные знания		202-207			
32	Общевойсковые уставы Устав внутренней службы ВС РФ	КУ Тк. Фр.	<i>Знать</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих; предназначении общевойсковых уставов ВС РФ <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. <i>Знать</i> общие положения Устава внутренней службы ВС РФ <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания	<i>Записать</i> виды и сущность общевойсковых уставов ВС РФ. <i>Записать</i> общие положения Устава внутренней службы ВС РФ	§ 44 стр. 208 .211 § 45 стр. 212-215-	9.05	9.05	
33	Устав ВС РФ Дисциплинарный	КУ Тк. Фр	<i>Знать</i> общие положения дисциплинарного Устава ВС РФ <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания	<i>Записать</i> общие положения дисциплинарного Устава ВС РФ	§ 46 стр. 216-219	16.05	16.05	
34	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ	КУ Тк. Фр	<i>Знать</i> общие положения гарнизонной и комендантской и караульной служб Устава ВС РФ <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания	<i>Записать</i> общие положения Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ	§ 47 стр. 220-223	23.05	23.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. А.М.Катуков, Е.Н.Цветаев. М., «Просвещение» 1988.

2. Воинская обязанность и военная служба /Сборник документов/. Москва 1999.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» Москва 2006.
4. Конституция Российской Федерации. Москва 2008.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях. ЗАО «Славянский дом книги» 2002.
6. Кодекс семейной жизни.
7. Конвенция международного гуманитарного права.
8. Методическое пособие по ОБЖ. 11 класс. В.Н.Латчук, В.В.Марков. М., «Издательство ДИК» 2000.
9. Настольная книга учителя ОБЖ. Б.И.Мишин. М., «АСТ - Астраль» 2002.
10. ОБЖ – 11 класс. А.Т.Смирнов и др. М., «Просвещение» 2008.
11. ОБЖ – 11 класс. Ю.Л.Воробьёв. М., «АСТ - Астрель» 2001.
12. Общевоинские Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. В.И.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.И.Вангородский. М. «ДРОФА» 2010
14. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы. А.Т.Смирнов и др. М., «Просвещение» 2002.
15. Основы медицинских знаний. 9-11 классы. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. М., «Издательство АСТ» 1999.
16. Основы военно-патриотического воспитания. Г.В.Средина. М., «Просвещение» 1988.
17. Основы гигиены и санитарии. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. М., «Просвещение» 1989.
18. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по ОБЖ. Министерство образования РФ. М., «ДРОФА» 2001.
19. Патриотическое воспитание школьников /Методическое пособие/. Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. Москва 2005.
21. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. В.Н.Латчук и др. М., «ДРОФА» 2004.
22. Плакаты по медицинской подготовке
23. Плакаты по основам военной службы
24. Поурочные планы по учебнику ОБЖ. А.Т.Смирнова 11 класс. В.А.Шкенева. Волгоград 2007.
25. Подписка журнала ОБЖ. Каталог «Почта России». Индекс 24556.
26. Программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровень. А.Т.Смирнов. М., «Просвещение» 2011.
27. Программно-методические материалы для среднего (полного) образования. Министерство образования РФ. М., «ДРОФА» 2000.
28. Программно-методические материалы по ОБЖ. 1-11 классы. Б.И.Мишин. М., «ДРОФА» 2001.
29. Рабочая тетрадь для учителя ОБЖ 11 класс. В.Н.Латчук, С.К.Марков. М., «ДРОФА» 2004.
30. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. В.И.Бачевский. Москва 2001.
31. Сборник законов Российской Федерации в области обороны.
32. Тестовый контроль по ОБЖ. 10-11 классы. Е.И.Тупикин, А.Т.Смирнов. М., «Просвещение» 2002.
33. Тематический контроль по курсу ОБЖ 11 класс. Е.И.Тупикин. М., «Интеллект-Центр» 2000.
34. Тематическое планирование по ОБЖ. Оборонно-спортивный профиль. 10-11 классы. А.Н.Каинов. Волгоград 2009.

35. Тематические презентации.
36. Физическая культура 10-11 классы. В.И.Лях и др. М., «Просвещение» 2004.
37. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Москва 2002.
38. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.
39. Экзаменационные вопросы и ответы по ОБЖ. А.В.Наследухов. М., «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА» 2009.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной список;

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. В.И.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.И.Вангородский. М. «ДРОФА» 2010
2. Поурочные планы по учебнику ОБЖ. А.Т.Смирнова 11 класс. В.А.Шкенов. Волгоград 2007.
3. Программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровень. А.Т.Смирнов. М., «Просвещение» 2011.
4. Рабочая тетрадь для учителя ОБЖ 11 класс. В.Н.Латчук, С.К.Марков. М., «ДРОФА» 2004.
5. Тестовый контроль по ОБЖ. 10-11 классы. Е.И.Тупикин, А.Т.Смирнов. М., «Просвещение» 2002.

Дополнительный список;

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. А.М.Катуков, Е.Н.Цветаев. М., «Просвещение» 1988.
2. Военная обязанность и военная служба /Сборник документов/. Москва 1999.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» Москва 2006.
4. Конституция Российской Федерации. Москва 2008.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях. ЗАО «Славянский дом книги» 2002.
6. Кодекс семейной жизни.
7. Методическое пособие по ОБЖ. 11 класс. В.Н.Латчук, В.В.Марков. М., «Издательство ДИК» 2000.
8. Общевоинские Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы. А.Т.Смирнов и др. М., «Просвещение» 2002.
10. Основы медицинских знаний. 9-11 классы. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. М., «Издательство АСТ» 1999.
11. Основы военно-патриотического воспитания. Г.В.Средина. М., «Просвещение» 1988.
12. Основы гигиены и санитарии. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. М., «Просвещение» 1989.
13. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по ОБЖ. Министерство образования РФ. М., «ДРОФА» 2001.
14. Патриотическое воспитание школьников /Методическое пособие/. Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. Москва 2005.

15. Тематический контроль по курсу ОБЖ 11 класс. Е.И.Тупикин. М., «Интеллект-Центр» 2000.
16. Тематическое планирование по ОБЖ. Оборонно-спортивный профиль. 10-11 классы. А.Н.Каинов. Волгоград 2009.
17. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Москва 2002.
18. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.