

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол  
№ 1 от «30» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»  
Протокол №8 от «30» августа 2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «Уньюганская СОШ  
№1»  
\_\_\_\_\_ А.П.Кнотиков  
Приказ от «31»  
августа 2023  
№-187-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
**для обучающихся 11 класса (базовый уровень)**

на 2023 – 2024 учебный год  
(период реализации программы)

Составитель: Шорохова Любовь  
Анатольевна,  
(Ф.И.О. учителя)

учитель(я) географии  
(предмет)

Уньюган, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы,

населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 11 классе, всего – 34 часа.

### **Содержание программы учебного предмета**

#### **Тема 1. Введение (1 час)**

#### **Региональная характеристика мира**

#### **Тема 2. Зарубежная Европа (8 час.)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

## **Практическая работа № 1**

Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы

### **Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия (9 час.)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

## **Практическая работа № 2.**

Классификация стран зарубежной Азии

## **Практическая работа № 3.**

Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.

## **Практическая работа №4**

Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

## **Практическая работа №5**

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии.

## **Тема 4. Африка (2 часа)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

## **Практическая работа № 6**

Составление прогноза экономического развития стран Африки

### **Тема 5. Северная Америка (5 час.)**

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток.

Средний Запад. Юг. Запад.  
Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

### **Практическая работа № 7**

Сравнение двух макрорегионов США.

### **Практическая работа №8**

Составление программы освоения территории Канады

## **Тема 6. Латинская Америка ( 2 часа)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

### **Практическая работа № 9**

Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки

## **Тема 7. Россия в современном мире (3 часа).**

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Практические работы:

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **Практическая работа № 10**

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции

## **Тема 8. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Практические работы:

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

**Тема 9. Итоговое повторение (2 ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

- умение строить логическое доказательство;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные

результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

**Предметные результаты** на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет:** география

**Класс:** 11

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты, виды деятельности				Дата проведения		
			Предметные	УУД			Личностные	План	Факт
				Коммуникатив ные	Познавательн ые	Регулятивны е			
1	Урок-повторение. Географическая карта мира.	1	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни..	02.09.22	
2	<b><i>Входная контрольная работа № 1 «Повторение изученного в 10 классе»</i></b>	1	Знать содержание всей темы	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	09.09.22	

					и умозаключени я	необходимую информацию.			
3	Общая характеристика зарубежной Европы	1	Владеть умениями и давать определения терминам «экономико-географическое положение, политико-географическое положение». Определять состав государств Зарубежной Европы	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения.	16.09.22	
4	Население стран зарубежной Европы.	1	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения Зарубежной	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире.	23.09.22	

			Европы.		и умозаключени я.	необходимую информацию.			
5	Хозяйство стран зарубежной Европы. Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	1	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности хозяйства Зарубежной Европы.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключени я.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.	30.09.22	
6	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы.	1	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Европы.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества.	07.10.22	

7	Федеративная Республика Германия	1	Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	14.10.22	
8	<i>Пр. раб. № 1 Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.</i>	1	Выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов.	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества.	21.10.22	

9	Общая характеристика зарубежной Азии.	1	Владеть умениями и давать определения терминам «экономико-географическое положение, политико-географическое положение». Определять состав государств Зарубежной Европы	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения.	11.11.22	
10	<b>Пр. раб. №2 «Классификация стран зарубежной Азии»</b>	1	Знать содержание всей темы	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	18.11.22	

11	Население зарубежной Азии	1	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения Зарубежной Европы.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире.	25.11.22	
12	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	1	Оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире.	02.12.22	
13	Китай	1	Определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли,	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	09.12.22	

			размещение по территории страны.				для их достижения.		
14	Хозяйство Китая. <i>Пр. раб. №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»</i>	1	Сопоставляю т регионы по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	16.12.22	
15	Япония	1	Определять важнейшие особенности промышленно сти и сельского хозяйства Японии, уровни их развития, ведущие	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	23.12.22	

			отрасли, размещение по территории страны.	коммуникации.			для их достижения.		
16	Хозяйство Японии. <i>Пр. раб. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»</i>	1	Оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	13.01.23	
17	Индия	1	Определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Индии, уровни их развития, ведущие	Полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	20.01.23	

			отрасли, размещение по территории страны.				для их достижения		
18	Австралия. <i>Пр. раб. № 5 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии»</i>	1	Владеть умением давать характеристик у природно-ресурсного потенциала страны.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения.	27.01.23	
19	Контрольная работа №3 «Зарубежная Азия. Австралия».	1	Знать содержание всей темы	Полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование потребности в самовыражении и самореализации	03.02.23	

20	<p>Общая характеристика Африки. <b>Пр. раб. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»</b></p>	1	<p>Определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка.</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению.</p>	10.02.23	
21	<p>Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.</p>	1	<p>Объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки.</p>	<p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p>	<p>Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций.</p>	17.02.23	

22	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	1	Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	03.03.23	
23	Природные ресурсы и хозяйство США	1	Определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего	10.03.23	

							о к общению.		
24	Макрорегионы США <i>Пр. раб. № 7 «Сравнение двух макрорегионов в США»</i>	1	Оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономически и политических отношений.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций.	17.03.23	
25	Канада. <i>Пр. раб. № 8 «Составление программы освоения территории Канады»</i>	1	Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-	Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению.	24.03.23	

			географическое положения Канады.						
26	Обобщение по теме «Северная Америка».	1	Знать содержание всей темы	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирова ние потребност и в самовыраже нии и самореализа ции	07.04.23	
27	Общая характеристи ка Латинской Америки	1	Владеть географическ им мышлением для оценки особенностей географическ ого положения и типов стран Латинской Америки.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическо е положение объектов географии.	Самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель, искать и выделять необходимую информацию.	Понимание основ географическо й культуры, географическог о мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующ его современному уровню	14.04.23	

							развития науки и практики.		
28	Страны Латинской Америки. Бразилия <i>Пр.раб. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»</i>	1	Оценивать важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций.	21.04.23	
29	Место России в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале	1	Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением для определения и оценки геополитики	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	28.04.23	

			России, её сущности, особенностях, определяющих факторах, характерных чертах экономической политики государства.				достижения.		
30	Место России в мировом хозяйстве. <i>Пр. раб. № 10 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»</i>	1	Объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	05.05.23	
31	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия	1	Оценивать уровень и качество жизни в стране.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Понимание значимости и роли географических знаний для	12.05.23	

	развития России до 2030 года.			условиями коммуникации.	определения понятиям, делать выводы и умозаключени я.	ую цель, искать и выделять необходимую информацию.	развития мировоззрения.		
<b>Глобальные проблемы человечества (1 час)</b>									
32	Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития.	2	Характеризую т приоритетные глобальные проблемы человечества.	Полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно о давать определения понятиям, делать выводы и умозаключени я.	Самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель, искать и выделять необходимую информацию.	Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций.	19.05.23	
33	<b>Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного в 11 классе»</b>	1	Знать содержание всего курса 11го класса.	Полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическо е положение объектов географии.	Самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирован ие потребности в самовыраже нии и самореализаци и	26.05.23	

34	<b>Подведение итогов.</b>	1	Коррекция знаний	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.	26.05.23	
<b>Всего – 34 часа</b>									

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Максаковский В.П. География, 10-11 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География. 10-11 класс. Автор: В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2020.
2. География. Атлас 10-11 класс. Авторы: Максаковский В.П, Заяц Д.В. – М.: Просвещение, 2020.
3. География. Контурные карты к учебнику В.П. Максаковского. 10-11 класс. Авторы: Карташева Т.А., Павлова Е.С.— М.: Просвещение, 2020.
4. Поурочные разработки. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Автор: Е. Жижина – М.: Вако, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Минобрнауки.рф — сайт Министерства образования и науки РФ.  
fgos.ru — Федеральный государственный образовательный стандарт.  
www.edu.ru — Федеральный портал «Российское образование», единое окно до-  
ступа к образовательным ресурсам.  
Единая коллекция ЦОР- [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)  
Сеть взаимовыручки учителей на сайте [infoUrok.ru](http://infoUrok.ru)  
Учебно-методический портал- <http://www.uchmet.ru/>  
Всероссийский интернет-портал - <http://pedsovet.org/>  
Приложение к изданию «Первое сентября»- <http://geo.1september.ru/>  
Всероссийские интернет - конференции и публикации для педагогов и учащихся -<http://xn--j1aaidmnm.net/>  
Всероссийская олимпиада школьников по географии- <http://old.geo.rosolymp.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. . География. 10-11 класс. Автор: В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2020.
2. География. Атлас 10-11 класс. Авторы: Максаковский В.П, Заяц Д.В. – М.: Просвещение, 2020.
3. География. Контурные карты к учебнику В.П. Максаковского. 10-11 класс.

Авторы: Карташева Т.А., Павлова Е.С.— М.: Просвещение, 2020.  
4. Поурочные разработки. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Автор: Е. Жижина – М.: Вако, 2021.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- электронные приложения к учебникам,
- выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.