

Выступление на районном семинаре

**«Механизмы и способы организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях внедрения ФГОС»**

Добрый день, уважаемые коллеги!

**Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
они будут открывать это новое сами.  
Моя главная задача — помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи.**

И. Г. Песталоцци

А помочь ученикам раскрыться, развить собственные способности и идеи поможет внеурочная деятельность. ВНЕУРОЧНАЯ деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. МКОУ «Уньюганская СОШ №1» продолжает инновационную деятельность по теме «Модель и алгоритм деятельности ОУ по внедрению ФГОС ООО», Поэтому система внеурочной деятельности учащихся, разработанная и реализуемая в школе творческим коллективом педагогов, не теряет актуальности и сегодня, находит своё применение и продолжает совершенствоваться, исходя из запросов государства, родителей и учащихся. В своем выступлении я не ставлю для себя задачей дать исчерпывающий ответ по проблеме организации внеурочной деятельности в основной школе, но попытаюсь представить наше видение, алгоритм построения данной работы. Вернёмся на мгновение назад, в прошлое...когда такие известные педагоги как А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее

социальной значимости, востребованности, как сейчас говорят. А как же сегодня? Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать такую работу. В школе сложилась следующая система внеурочной деятельности. Создана нормативная база, задействованы все педагогические работники, деятельность проходит как внутри школы так и вне её. Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «ДДТ», МКУ ДК «Лесник», МБУ ДШИ, ФОК «Импульс», ОО «Совет ветеранов», МКУ «Уньюганская библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина» и другими социокультурными учреждениями, чем обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора. Отметим, что дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Для реализации системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, медицинский кабинет, актовый зал. Мы располагаем спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, мастерские и кабинеты технологии для девочек и мальчиков. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к локальной сети и Интернет, имеются 8 интерактивных досок и проекторы.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности стали:

- заказ государства,
- запросы родителей, законных представителей гимназистов;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования – МБОУ ДДТ, МБОУ ДШИ,
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Исходя из требований Стандарта **внеурочная деятельность должна:**

- **во-первых**, быть направленной на обеспечение индивидуальных потребностей школьников;
- **во-вторых**, способствовать их воспитанию;

- **в-третьих**, разрабатываться в соответствии с такими направлениями развития личности школьника как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

- **в-четвертых**, предполагать такие формы организации внеурочной деятельности как экскурсии, занятия по интересам, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируя организацию внеурочной деятельности в основной школе, мы используем имеющиеся в школе условия и опыт проведения внеурочных занятий, а также сложившуюся систему воспитательной работы.

### **Какие же на сегодняшний день у нас в МБОУ «Уньюганская СОШ №1» имеются условия для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО?**

(а именно кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

#### **Кадровое обеспечение:**

В реализацию ООП ООО будут вовлечены:

- 4 сотрудника административно- управленческого состава ( директор школы, зам. директора по УВР, зам директора по научной работе, зам. директора по ВР)
- 18 учителей-предметников;
- 15 классных руководителя;
- педагог-психолог;
- социальный педагог,
- педагог-организатор;
- библиотекарь.

59% педагогических работников имеют высшую или первую квалификационную категорию, что указывает на высокий уровень профессионализма педагогов.

Если говорить о курсовой и межкурсовой подготовке, то следует отметить, что непрерывность профессионального развития педагогических работников

школы обеспечивается не только освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 105 часов и не реже одного раза в пять лет – 100% педагогических работников, но и участием в работе творческих групп по освоению новых технологий - что составляет 76% , открытые уроки, мастер-классы -56%, участие в семинарах, вебинарах, работе РМО, МО- 95%, участие в конкурсах педагогического мастерства-25%, организация проектной, исследовательской, творческой деятельности-58%. Все это способствует повышению квалификации учителя. Если анализировать владение педагогами информационными технологиями, следует отметить, что все учителя владеют различными информационными технологиями, навыками работы с образовательными порталами сети Интернет и офисными технологиями. Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

### **Методическое сопровождение:**

направлено на освоение содержания ФГОС через различные виды деятельности педагогов. В нашей школе прошли тематические педсоветы по введению ФГОС ООО, организована работа творческих групп по освоению новых педагогических технологий, проведены семинары-практикумы, мастер-классы, открытые уроки.

2019-2020 учебный год: работа с педагогами по разъяснению сущности Программы воспитания и социализации, которые предполагается осуществить с введением ФГОС. Педсовет: *«Перспективные подходы к оцениванию результатов образования»*

2020-2021 учебный год: работа над единой методической темой «Системно-деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса как средство формирования ключевых и предметных компетенций». Педсовет « Взаимодействие семьи и школы с целью решения формирования УУД»

2021-2022 учебный год: Методическая тема «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях введения ФГОС НОО и ООО». Главная задача - включение педагогов в процесс управления

образовательным учреждениям в новых условиях инновационной деятельности: 1) передача инициативы и полномочий при проведении школьных семинаров – педагогам из МО или работающим в одной параллели; 2) создание коллективных проектов «Билет в будущее» педагогами (Проект «Мир наших интересов» и другие); 3) позиция тьюторов (сопровождение более опытными педагогами учителей-коллег, кому необходима помощь или грамотная консультация при участии в конкурсе, в рамках аттестации, проведении открытого занятия и т.д.)

Педсовет «Проблемы в работе педагогического коллектива с одарёнными учащимися и использование системно-деятельностного подхода к выявлению и поддержке талантливых детей».

**Нормативно-правовое обеспечение:** ( Имеются: «Положение о занятиях по интересам», договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. Подготовлены ПРОЕКТЫ: «Положение о внеурочной деятельности», «Программа внеурочной деятельности ФГОС ООО»; программы курсов; рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности) Закон Российской Федерации №273 « Об образовании в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189.

**Материально-техническое и информационное обеспечение:**

В школе во всех кабинетах компьютеры, в 36 кабинетах, в актовом зале и информационно-образовательном центре мультимедийные проекторы, в 22 кабинетах – интерактивные доски, в том числе в 20 кабинетах –АРМы; один мобильный компьютерный класс. Выход в Интернет во всех учебных кабинетах, медиатеке, информационно-образовательном центре, методическом кабинете. Создана локальная сеть.

Действует школьный сайт, где размещена информация о введении ФГОС ООО. Родители и общественность информированы также о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты через СМИ (размещена заметка в газете «Новая жизнь» под названием «Пятиклассники начнут учиться по-новому»)

**Остановлюсь на том, что из опыта организации внеурочной деятельности в нашей школе мы можем смело использовать при организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО?**

- 1) система спецкурсов и занятий по интересам для 5-9 классов (выложить программы или перечень программ);
- 2) традиционные формы внеурочных мероприятий: научно-практическая конференция «Самостоятельная и коллективная исследовательская деятельность учащихся», краеведческая конференция, акция «Сделай мир добрее», игра «Зарница», смотр «Талантлив каждый», реализация проектов в рамках акции «Я гражданин России», общеученическая конференция по самоуправлению «Время итогов – время начал», малые научные общества учащихся: социологическое, информационное, экологическое; волонтерское движение и т.д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога;
- 3) опыт социального партнёрства (сотрудничество с ПЛ №25 и №7, ЦДТ, картинной галерей по организации предпрофильной подготовки)
- 4) система воспитательной работы: классными руководителями разработаны и реализуются программы воспитательной деятельности в классе (Тихоновой М.А.- «Новое поколение», Шошиной М.А. - «Компас»; Лукичёва О.Н. – «Вместе» - данная программа напечатана в журнале «Классный руководитель», №1, 2012г., Шептухиной Н.П. – «Россияне»; Куклин Е.С. - «Родники»).
- 5) опыт проектной и исследовательской деятельности;
- 6) система физкультурно-оздоровительной работы (пятый год работает школа по проекту «Межведомственная система медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья детей в образовательных учреждениях с использованием автоматизированных технологий»; хотя учителя физкультуры у нас женщины – под их руководством стабильно работают спортивные секции: по баскетболу, мини-футболу, фитнесу, в

течение ряда лет школьная команда занимает призовые места в соревнованиях на уровне районе, области; по мини-футболу участвовали в этом году во всероссийских соревнованиях; четыре года как восстановлена материальная база для занятий на лыжах);

В настоящее время наша школа, являясь участником по внедрению стандартов второго поколения, предприняла определенные шаги по организации внеурочной деятельности в соответствии с новыми требованиями.

В стандарте предложена новая структура базисного учебного плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность. Выделение внеурочной деятельности как отдельного компонента обозначает проблему интеграции общего и дополнительного образования.

Таким образом, нам надо построить такую модель своей деятельности, в которой общее и дополнительное образование выступают равноправными, взаимодополняющими компонентами, обеспечивая единое образовательное пространство, ориентированное на развитие личности каждого учащегося.

При организации внеурочной деятельности мы учли структуру нашего образовательного учреждения, запросы и потребности учащихся и родителей.

На родительском собрании в феврале проведено анкетирование родителей по выявлению 1) интересов и способностей детей 4-х классов, 2) какие учреждения дополнительного образования посещают четвероклассники (слайд)

В компетенции школы находится определение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе внеурочная деятельность. Мы остановились на первом варианте учебного плана из примерной основной образовательной программы, в котором на часть, формируемую школой, отводится 3,5 часа. Предполагаем их использовать на занятия учащихся по информатике и ОБЖ, занятия, проводимые педагогом-психологом.

**Приняли во внимание следующие требования стандарта к организации внеурочной деятельности:**

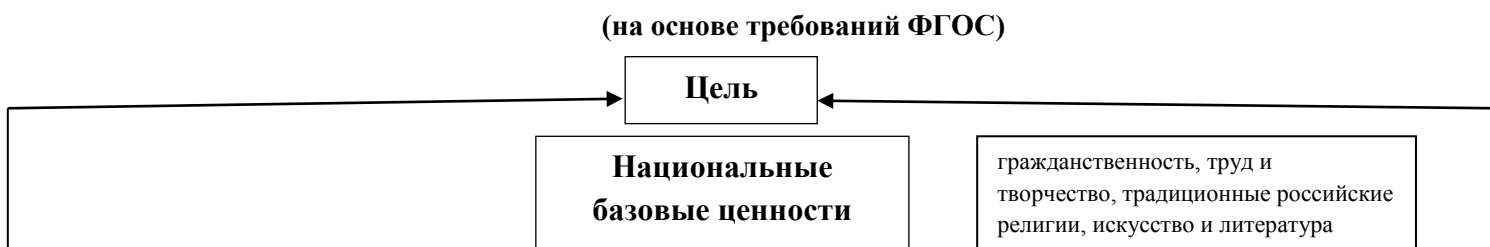
- 1) часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся;
- 2) аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- 3) все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении существовала всегда, но ФГОС НОО наполнили ее новым содержанием.

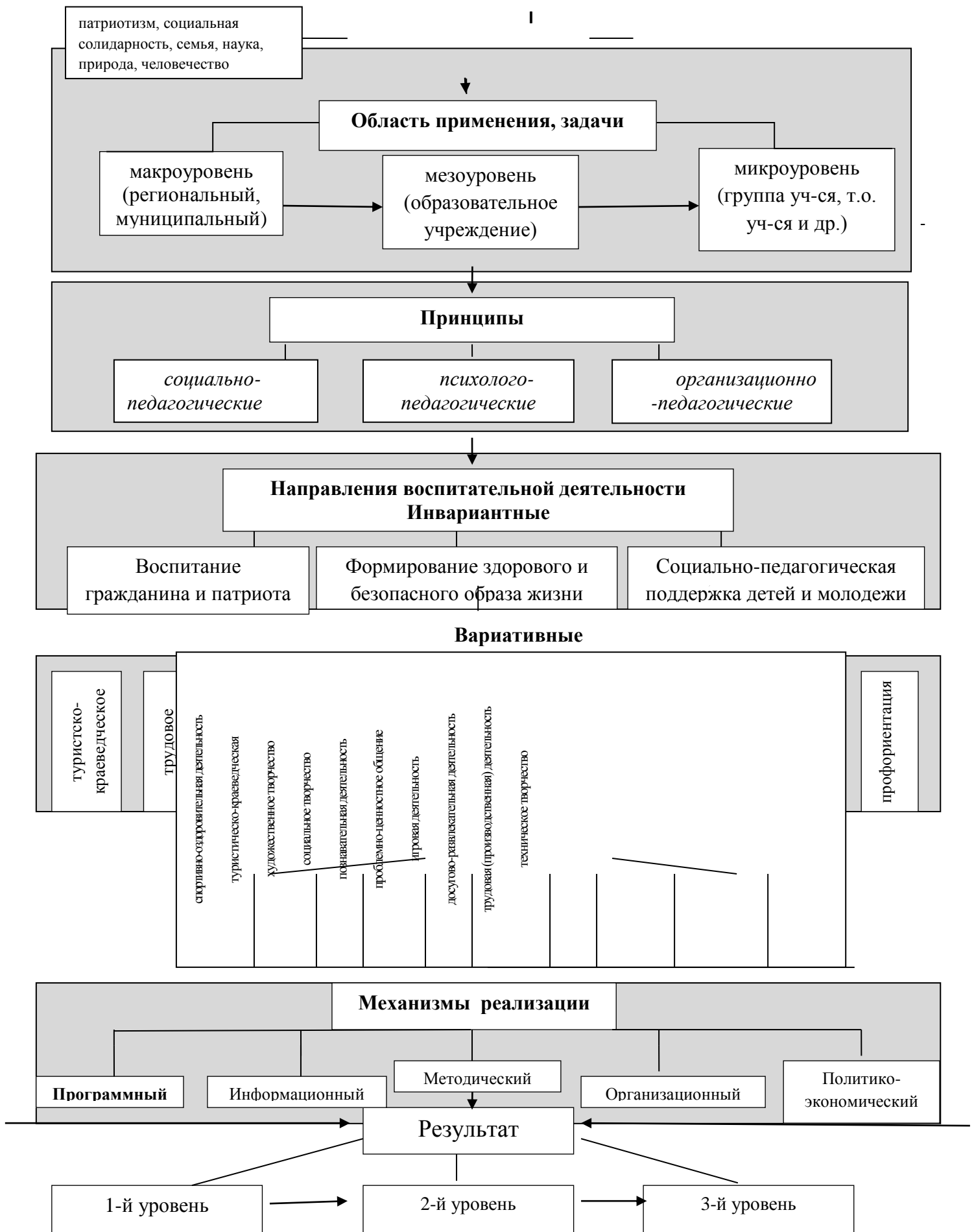
При организации внеурочной деятельности учащихся 1-2 классов мы используем возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Школа развивает партнёрские и творческие контакты с такими учреждениями, как: Дом детского творчества, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) «Импульс», поселковая библиотека, семейного чтения, музыкальная школа, ДК «Лесник». Основная цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребёнка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. На данный момент мы постарались выстроить модель организации внеурочной деятельности, основанной на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. В начальной школе отдельные занятия («Бисероплетение», «Вязание», «Хореография») ведут педагоги дополнительного образования, другие («Музыка и движение», «Лидер», «Умники и умницы», «Школа безопасности», «Бумажная пластика», «Основы этикета» и др.) педагоги нашей школы, проводят занятия в воскресной школе «Родной край». На отдельные занятия учащиеся ходят в близко расположенные учреждения: ФОК «Импульс», ДК «Лесник», МБУ ДДТ, ДШИ. **Этот опыт применим и для использования в основной школе.**

Нами определена модель организации внеурочной деятельности обучающихся (см. схему).

#### Модель организации внеурочной деятельности учащихся в ОУ







К сожалению, есть риск того, что в средней школе у подростков интерес к внеурочной деятельности постепенно может снижаться, т.к. неформальное общение со сверстниками занимает всё свободное время. Как же привлечь внимание учащихся среднего звена к **совместной** деятельности после школы?

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие школьников в научно-практических конференциях или проектах, но темой исследования должно стать что-то необычное, не связанное со школьными предметами. Так, например, в нашей школе созданы (Экологический клуб «Экос» под руководством Шитовой И.В., Исследовательские работы: Косолаповой Е.: «Определение загрязнений воздуха в окрестностях школы по снежному покрову», «Обнаружение хлорид - ионов в воде разных источников», «Исследование химического состава школьных мелков»; Куклиной Е.С. – «Влияние музыки на организм человека и природу», Проводимые общешкольные дела включены в готовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребёнку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

**Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.**

**Для диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников мы предполагаем использовать уже опробованные нашими педагогами методики:**

- 1) Личность воспитанника (методика Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Личностный рост»);
- 2) Детский коллектив (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?», социометрия»);
- 3) Профессиональная позиция педагога (Д.В. Григорьев «Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя»)

**Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности:**

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В заключении мне хотелось бы ещё раз сказать, что внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как: общеинтеллектуальное – 3 часа, общекультурное - 3 часа, духовно-нравственное – 2 часа, социальное - 2 часа, спортивно-оздоровительное-2 часа.

Внеурочной деятельностью на начало 2021-2022 учебного года охвачено 196 учеников, что составляет 94% от общего количества обучающихся. На конец 4 четверти это число выросло на 6% за счёт внешнего сотрудничества и организации внеурочной занятости в школе, востребованной учениками и их родителями.

В марте 2021 г. было проведено анкетирование учащихся 5-х классов по эмоциональному отношению к внеурочной деятельности. Учащимся было предложено высказать своё эмоциональное состояние по посещаемым кружкам.

Результаты анкетирования

Результаты социального опроса родителей 5 классов, индекс удовлетворенности составил 8,9% , что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности деятельностью ОУ.

Качественный анализ данных социологического опроса показывает, что авторитет школы у родителей достаточно высок. Разобравшись с целями и

задачами введения ФГОС, родители увидели в администрации школы и классных руководителей союзников.

Отрабатываем наиболее приемлемый вариант портфолио. Это не то портфолио, куда складываются только результаты достижений обучающегося, там должна быть информация и задания для обучающихся по формированию и самооценке особенностей собственного процесса развития.

Ребенок может отрефлексировать свою деятельность.

Что я могу предложить, чтобы внеурочная деятельность была интересна детям?

1. Программы по внеурочной деятельности должны быть не только рассчитанными на 35 или 70 часов, но и краткосрочными
2. Обязательно программа должна быть интересна, инновационна и познавательна.
3. Во внеурочной деятельности должен быть выход обучения, иначе интерес детей поддержать невозможно - социальные проекты, фестивали, поездки, экскурсии
4. По результатам опроса выявлено: Очень интересно для детей использовать сетевое взаимодействие. Мы планируем найти контакт со школами из других регионов и общаться в режиме видеоконференции с детьми по всей России

**Таким образом,** жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию социальных и духовных ценностей.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;

- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

#### Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

-усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;

-организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

-оказать помощь в поисках «себя»;

-создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

-создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширить рамки общения с социумом;

-воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная; познавательная деятельность, художественное творчество).

Разделы внеурочной деятельности в первом классе представлены следующим образом:

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Научный клуб «Что? Где? Когда?» Кружок «Мы исследователи»	2
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Программа «Спортивная смена».	1
<i>Общекультурное</i>	Кружок «Самоделкин»	2
<i>Социальная деятельность</i>	Клуб «Юные знатоки ПДД»	1
	Клуб «Я познаю себя и других людей»	1

Насколько разнообразен окружающий нас мир, настолько и огромен выбор форм внеурочной деятельности. Но какова бы ни была форма, одной из общих обязанностей для нас, педагогов, учителей-предметников и классных руководителей была организация разнообразной, творческой и эмоционально насыщенной деятельности. Именно такая деятельность приводит к нужным результатам.

Итак, вид деятельности - художественное творчество. Какие формы внеурочной деятельности мы используем? Это

- тренинги учебного театра «Вымысел» - в нем знания из самых разных областей обыгрываются на сцене, в связи с чем становятся эмоционально переживаемыми и личностно окрашенными (см. приложение 2),

- занятия по развитию творческих способностей детей, которые вы увидите сегодня, - «Кукольная мастерская», интегрирующая английский язык, технологию и сценическое искусство (см. приложение 8, презентация 6);

- занятие по дизайну помогает реализовать свой творческий потенциал каждому воспитаннику, увлекающемуся информатикой и компьютерами (см. приложение 6),

- знания в предметной области биология, садоводство и увлечение комнатными растениями приведут к созданию коллажа (см. приложение 3, презентация 3),

- занятие «Чистый воздух» демонстрирует способы изучения процесса фотосинтеза, практического применения знаний биологии на практике (см. приложение 4),



- занятие «Мир оригами» - это не просто модное занятие, это социальный проект к Дню Победы.

Хочется отметить два интегрированных проекта учителей технологии – проект «Храмы Ярославля», продукт которого макет Успенского собора становился победителем многочисленных выставок и конкурсов, и выставка «Душечка-подушечка», имеющие значительную социальную направленность.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности позволяет педагогам гимназии:

- разрабатывать программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам, происходит ли наращивание содержания и т. д.).

Взаимосвязь форм и результатов можно проследить на примере из области *социального творчества*, как добровольного посильного участия детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой ребенка, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Мы ожидаем, что основным результатом деятельности будет:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- увеличение доли детей, имеющих навыки здорового образа жизни
- активная позиция субъектов воспитательного процесса в жизнедеятельности гимназии,

- динамика показателей личностного роста,
- позитивная мотивация и осознанность профессионального выбора

В конечном счете, мы стремимся достичь основной цели программы развития гимназии – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них, принимаемой обществом, системы ценностей.

Система работа по внеурочной деятельности подвела нас к следующим выводам:

- внеурочная деятельность формирует у обучающихся потребность в непрерывном образовании в течение всей жизни,
- внеурочная деятельность расширяет возможности выбора способов, видов и форм получения образования;
- внеурочная деятельность обеспечивает профессионально-социальную поддержку при выборе жизненного пути,
- внеурочная деятельность позволяет реализовать ожидания заказчиков образовательных услуг в развитии творческих способностей обучающегося.

