

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра(Тюменская область)
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО учителей

Протокол

№ 1 от «28» августа 2020 г.

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического

совета

Протокол

№ 8 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Уньюганская СОШ №1»


А.Н. Кнотиков
Приказ № 64 от «31» августа 2020 г.



Official blue circular stamp of the school. The text inside the stamp reads: "Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» Ханты-Мансийский автономный округ - Югра". The center of the stamp contains the text: "МБОУ «Уньюганская СОШ №1»".

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: английский язык Класс _____ 6б _____

Всего часов 102 _____

Количество часов в неделю 3 _____

Срок 2020 – 2021 учебный год

(период реализации программы)

Гапон Рита Андреевна,
(Ф.И.О. учителя)
учитель английского языка _____
(предмет)

Планируемые результаты изучения программы.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 5 класса. Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать вести и заканчивать диалоги различных видов и стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщениям, рассказам, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст краткие несложные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления , личные письма с опорой на образец , с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план , тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + tobe(It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous,
- оборота tobe going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

Содержание учебного предмета

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера. Досуг, увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская и сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Здоровое питание.

Содержание учебного предмета, курса, модуля (авторская программа В.Г. Апальков к УМК «Spotlight»)

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Правила этикета.
 2. Досуг, увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
 3. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
 4. Мир профессий. Мир науки, развитие науки и техники, великие учёные.
 5. Глобальные вопросы. Природные бедствия. Проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды.
 6. Средства массовой информации, коммуникации.
 7. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Памятники современности.
2. Здоровье и личная гигиена. Здоровое питание.

Методы и технологии обучения

Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков; личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников; технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Все вышеперечисленные технологии не используются изолированно. Идет активный процесс их интеграции. Технология интегрированного обучения является основополагающей на уроках английского языка. Интегрированные уроки не отличаются от традиционных уроков по типам и формам. Это уроки формирования навыков и умений, уроки их развития, уроки их применения на практике и уроки контроля и проверки. Различие в том, что все типы и формы интегрированных уроков подразумевают достаточно большой информационный блок на самом уроке или самостоятельную работу по решению какой-либо задачи. Процесс осознанного, глубокого усвоения материала замедляется. Технология интегрированного обучения позволяет сделать процесс изучения английского языка более

эффективным посредством следующих методов: метод проектов, метод обучения в сотрудничестве, метод формирования учебной деятельности школьников, метод моделирования высказываний, работа с модулем.

Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий (информационных), экономики, PR-технологий. Это усиливает мотивацию учащихся общеобразовательной школы, желающих изучить английский как основной язык межгосударственного общения, научных исследований.

Для реализации задач коммуникативного подхода к обучению иностранному языку недостаточно владеть лексикой, грамматикой, фонетикой, необходимо располагать лингвострановедческими и паралингвистическими средствами языка. К ним относятся реалии стран изучаемого языка, а также различные коммуникативные движения (жесты, мимика и пр.), которыми носители языка могут дополнять и заменять речевые действия. Следовательно, эти средства информации, особенно имеющие национальную окраску, должны наряду с вербальными войти в практику преподавания иностранных языков.

Один из способов – **использование аутентичных видеокурсов и видеоаппаратуры** с её многочисленными полезными функциями, дающими преподавателю возможность применять различные технологии в работе с видеофильмами. Именно они помогают моделировать ситуации, при которых изучение языка проходит при погружении в культурную среду носителей языка.

Использование на уроках иностранных языков достижений **информационных технологий** повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор. Эффективным средством реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранным языкам является использование электронных учебных пособий.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски показ слайд-фильмов с экрана компьютера на мультимедийном проекторе или на персональный компьютер для каждого учащегося.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека .	10
2 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды	15

отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки .	
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек .	14
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года .	7
5 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	18
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .	3
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,	35

обычай), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .	
Итого: 7 тем	102

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип, форма урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Формы и контроля	Деятельность обучающихся по достижению результатов		Дата	Коррек ция
						предметные	метапредметные		
Раздел 1. Кто есть кто									
1	Вводный урок. Члены семьи.	1	Урок повторения	Повторение знакомых лексических единиц (ЛЕ)	Устные высказывани я по теме	Уметь употреблять ранее изученный материал. Научиться называть известных людей, употреблять интернациональные слова.	коммуникатив ные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. познавательн ые: осознанно строить речевые	1.09	

							высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
2	Кто ты? Притяжательный падеж существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: age, aunt, cousin, curly, at, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/latesixties, be married, facial features.	Письменное сообщение	Уметь использовать новую лексику в микродиалогах	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	3.09	
3	Внешность и черты характера. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth,	Устное сообщение	Уметь составлять микродиалоги	коммуникативные: уметь использовать	4.09	

				driving license, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number. Possessive pronouns:			речевые средства для решения коммуникативных задач. регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.		
4	Моя страна. Новые лексические единицы по теме.	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil. Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Устное высказывание	Уметь описывать местонахождение, уметь составлять короткий текст о своей стране.	коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	8.09	

							находить средства её осуществления. познавательные: уметь использовать знаково-символические модели. Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов		
5	Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города.	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	Рассказ по опорам	Знать краткие сведения о Великобритании, уметь составить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты:	коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. познавательные: Пользоваться	10.09	

							наглядными средствами предъявления материала.		
6	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Входящий контрольный срез.	1	Урок усвоения новых знаний	Лексика раздела	Выборочный опрос	Знать и уметь составить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты:	коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	11.09	
7	Вселенная и человек. Жизнь семьи. Предлоги времени и места, some/any.	1	Комбинированный	ЛЕ и грамматические правила	Диалог	Уметь составлять диалоги этикетного характера	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения	15.09	

							<p>целей</p> <p>познавательные:</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>		
8	Самоконтроль, коррекция, подготовка к тесту «Кто есть кто».	1	Комбинированный	<p>Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system</p> <p>Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area</p>	Устное сообщение	Уметь воспроизводить рассказы на основе прочитанного с использованием географической карты:	<p>регулятивные:</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	17.09	

							<p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>		
9.	Тест по теме «Кто есть кто».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ и грамматические правила	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для</p>	18.09	

							выполнения учебных заданий.		
10.	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Семья».	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	22.09	
11.	Режим труда и отдыха.	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующ	24.09	

							ий и предвосхищаю щий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательн ые: устанавливать причинно- следственные связи коммуникатив ные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
Раздел 2. А вот и мы!									
12.	У меня дома. Числительные(порядковые, количественные)	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	диалог	научиться составлять микродиалог о дате, времени, о дне рождения	коммуникатив ные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей,	25.09	

							преобразование практической задачи в познавательную. познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.		
13.	Условия проживания в городской местности.	1	Комбинированный урок	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, gives a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	Устное высказывание	Уметь составить описание своей гостиной	Коммуникативные: запрашивать и давать информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	29.09	

14	Англо-говорящие страны. Флаги. Столицы, крупные города.	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: bank, cafe, neighborhood, coffee shop	аудирование	Научиться выполнять задания по аудированию с выборочным пониманием заданной информации, уметь описать свой микрорайон	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1.10	
15	Известные достопримечательности Англии. Экскурсия по Лондону. Закрепление лексики по теме "Семья"	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Монологическое высказывание	Научиться составлять монолог о знаменитых улицах	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	2.10	
16.	Числительные. Порядковые числительные.	1	Комбинированный	ЛЕ урока	дискуссия	Уметь составить сообщение на основе прочитанного;	Коммуникативные:	6.10	

						оценочные суждения, обсуждение текста	запрашивать и давать информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.		
17.	План-чертёж своей комнаты в масштабе. Дачи в России.	1	Комбинированный	Активная: come over Пассивная: heating, plumber	диалог	Научиться составлять диалог этикетного характера.	Коммуникативные: запрашивать и давать информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные создание способов решения творческой проблемы.	8.10	
18.	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Вот и мы!».	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная:	Устное сообщение	Уметь составить и воспроизвести рассказ на основе выполненной графической работы	регулятивные: принимать решения в проблемной	9.10	

				a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking			ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
19	Тест по теме «Вот и мы!».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ и грамматические правила	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и	13.10	

						анализа.		
20	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Мой дом».	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	15.10
21	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на	16.10

							уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
	Раздел 3 . «Поехали...»								
22	В движении. Модальный глагол can	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seatbelt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, herb, pedestrian, type	Выборочный опрос	Уметь составлять рассказ на основе прочитанного	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	20.10	

23	Транспорт. Модальные глаголы can, must, could, may	1	Комбинированный	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	Устное сообщение	Уметь составлять рассказ на основе прочитанного.	<p>регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	22.10	
----	---	---	-----------------	--	------------------	--	---	-------	--

24	Контрольный перевод "Добро пожаловать в Лондон"	1	Комбинированный	<p>Активная: bring, fast, occupation, be born, famous</p> <p>Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver</p>	Картинки и контекст.	Уметь вести беседу о знаменитостях с опорой на резюме	<p>регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	23.10	

							коммуникативных задач		
25	Виды транспорта в Лондоне.	1	Комбинированный	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_ decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	Диалог	Уметь самостоятельно работать с текстом, составить диалог на основе прочитанного.	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	10.11	
26	Метро. Как пройти?	1	Комбинированный	ЛЕ урока	Индивидуаль	Научиться описывать и	регулятивные:	12.11	

			ный урок		ный опрос.	подготовить сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
27	Что означает красный цвет?	1	Комбинированный урок	Пассивная: town hall	Диалог	Научиться составлять диалог этикетного характера	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее	13.11	

							<p>эффективный способ</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
28	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Поехали!» по теме "Безопасность на дорогах"	1	Комбинированный урок	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова	Устное высказывание	Уметь составить связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации:	<p>регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и</p>	17.11	

							классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
29	Тест по теме «Поехали!»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ и грамматические правила	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. познавательные:	19.11	
30	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по	1	Урок контроля знаний и		Тест	Научиться применять приобретенные знания,	регулятивные:	20.11	

	теме «Транспорт».		умений			умения, навыки в конкретной деятельности.	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы		
31	День и ночь – сутки прочь. Простое настоящее время.	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные:	24.11	

							осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
Раздел 4: «День за днем»									
32	Предложение-вопрос «Как насчёт...?». Простое настоящее время	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Устная речь	Научиться вести диалог-интервью о распорядке дня: уметь составлять связный текст о своем распорядке дня:	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	26.11	
33	СМИ: телевидение. Слова - связки	1	Комбинированный	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Индивидуальный опрос. Диалог	Уметь составлять диалогов вкусах и предпочтениях, научиться разбираться в грамматических явлениях	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	27.11	

							библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения		
34	Мой любимый день. Слова – связки.	1	Комбинированный	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Тест на употребление Present simple	Уметь правильно употреблять Present simple, уметь составить рассказ о своем идеальном дне	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	01.12	
35	Жизнь подростков в России и Великобритании.	1	Комбинированный урок	Активная: disagree, get along with, play station, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Выборочный опрос	Уметь подготовить сообщение на основе прочитанного текста	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	03.12	

							коммуникативны е: устанавливать и сравнивать разные точки зрения		
36	Назначение/ отмена встречи.	1	Комбинирован ный урок	Изучающее чтение – статья	Устное сообщение	Уметь подготовить сообщение на основе прочитанного текста	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативны е: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	04.12	
37	Вычерчиваем числа.	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Индивидуаль ный опрос. Диалог	Уметь составить диалог на основе прочитанного.	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от	08.12	

							<p>понятия с меньшим объёмомк понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативны е:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
38	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «День за днем».	1	Комбинированный урок	Лексика раздела	Грамматический тест	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p>регулятивные:</p> <p>построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p>познавательные:</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативны е:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	10.12	

							задач		
39	Тест по теме «День за днем».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные:	11.12	
40	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Будни подростков».	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные:	15.12	

							е: планировать общие способы работы		
41	Время праздников. Настоящее длительное время.	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно- следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	17.12	
Раздел 5: «Праздники»									
42	Традиции Британии и США. Глаголы make/do	1	Комбинированный	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a	Открытка- приглашение	Научиться писать открытки с приглашением на праздник, разбираться в грамматических формах	регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	18.12	

				<p>cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums время Present Continuous</p>			<p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативны е: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
43	Отпразднуем всей семьёй! Новые ЛЕ по теме.	1	Комбинированный	<p>Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple</p>	Диалог	Уметь описывать определенный праздник в диалоге	<p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</p>	22.12	

							<p>основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
44	Особые дни. Новые ЛЕ по теме.	1	Комбинированный	<p>Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations</p> <p>Пассивная: display, goddess, wealth</p>	Выборочный опрос	Уметь воспроизвести монолог на основе прочитанного	<p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные:</p>	24.12	

							адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
45	Шотландские игры. Рождество.	1	Комбинированный	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug-of-war:	Презентация	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, уметь описывать национальные традиции.	регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	25.12	

46	Контроль монологической речи " по теме "Праздники".	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	Изучающее чтение- статья, описание иллюстраций, построение высказываний	Устное сообщение	Научиться составлять монолог -сообщение	<p>регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	29.12	
47	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Праздники»	1	Комбинированный	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower,tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Аудирование	Уметь слушать текст с выборочным пониманием заданной информации, знать, как составлять диалоги этикетного характера.	<p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: самостоятельно</p>	11.01	

							<p>проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p>коммуникативные:</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов</p>		
48	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Праздники».	1	Комбинированный	<p>Активная: strange, a fictional character</p> <p>Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!</p>	Монологическая речь	Уметь воспроизвести монолог о списке подарков для членов семьи.	<p>регулятивные:</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные:</p> <p>самостоятельно проводить исследование на основе применения</p>	12.01	

							методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
49	В зазеркалье.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	15.01	

							коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
50	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Праздники».	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	18.01	
51	Свободное время.	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	19.01	

							<p>познавательные: устанавливать причинно- следственные связи</p> <p>коммуникативны е: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>		
Раздел 6: «На досуге»									
52	Игра. Виды игр. Сложные существительные.	1	Комбинированный	<p>Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun</p> <p>Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the goodtime rock!</p>	Устное сообщение	Научиться делать сообщение в связи с прочитанным	<p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p>коммуникативны е: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и</p>	22.01	

							позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
53	Досуг и увлечения. Сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени	1	Комбинированный урок	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Индивидуальный опрос. Диалог	Уметь составить диалог: совместное принятие решения о выборе игры:	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных	25.01	

							способов разрешения конфликтов		
54	Скоротаем время! Глаголы состояния.	1	Урок развития навыков чтения	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	Контроль чтения	Уметь описать правила игры	<p>регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения</p>	26.01	

							действия		
55	Настольные игры.	1	Урок развития навыков чтения	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.	Устное высказывание	Уметь рассказать о настольной игре	<p>регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	29.01	

56	Покупка подарка. Диалогическая речь.	1	Урок развития навыков чтения и устной речи		Устное сообщение	Уметь сделать сообщение для журнала: о своем досуге.		01.02	
57	Кукольный театр. Досуг в России.	1	Урок развития навыков диалогической речи	Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Диалог	Научиться обсуждать прочитанный текст, уметь составить диалог этикетного характера.	<p>регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как</p>	02.02	

							ориентир для построения действия		
58	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «На досуге».	1	Урок развития навыков чтения	Ознакомительное и поисковое чтение	Чтение	Знать, как изготовить пальчиковую куклу по инструкции	<p>регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для</p>	5.02	

							построения действия		
59	Тест по теме «На досуге».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	8.02	
60	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Досуг».	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе	9.02	

							дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы		
61	В прошлом. Города-призраки. Прошедшее простое время.	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	12.02	
Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра.									
62	Дух Хеллоуина. Прошедшее простое время.	1	Комбинированный	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined,	Диалог-интервью	Научиться составлять диалоги - интервью	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию	15.02	в

				wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon			отношении действий по решению учебных познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативны е: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
63	День, который не забыть.	1	Комбинирован ный	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time. Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Индивидуаль ный опрос. Устное высказывание	Уметь высказываться устно.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных	16.02	

							и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
64	Известные первооткрыватели. Лексика по теме.	1	Комбинированный	Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	Индивидуальный опрос	Уметь воспроизвести связный рассказ	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные:	19.02	

							самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
65	Супергерои. Стальной человек.	1	Комбинированный	Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Устное сообщение Индивидуальный опрос	Уметь воспроизвести связный текст о российском «герое нашего времени»:	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на	20.02	

							основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативны е: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
66	Слава	1	Развитие умений устной речи	Изучающее чтение-статья об А.С. Пушкине, сообщение на основе прочитанного, викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина	Монологическое высказывание	Сообщение на основе прочитанного	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения коммуникативны	26.02	

							е: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство		
67	В бюро находок	1	Урок развития навыков устной диалогической речи и чтения	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Диалог	Уметь составлять диалоги этикетного характера	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения коммуникативны е: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство	01.03	
68	Играя в прошлое	1	Комбинирован ный	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home	Презентация	Уметь нарисовать плаката популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации)	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении	02.03	

				Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit			действий по решению учебных познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
69	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	05.03	

					подготовка к тесту		необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
70	Контрольная работа № 7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	9.03	
71	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять	12.03	

							<p>констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно- следственные связи коммуникативны е: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>		
Раздел 8. Правила и инструкции.									
72	Таковы правила	1	Комбинированный.	<p>Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence</p>	Диалог	Уметь составить диалог — о правилах в школе	<p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на</p>	15.03	

							основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
73	А давай?...	1	Комбинированный	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Таблица. Устная речь	Уметь описывать правила поведения в общественных местах.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов	16.03	

							наблюдения и эксперимента коммуникативны е: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
74	Правила и инструкции	1	Комбинированный	Активная: bed sheet, own	Диалог	Уметь составить диалога в туристическом лагере.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативны	19.03	

							е: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
75	Вершины мира	1	Комбинированный	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion.	Письменное сообщение	Уметь писать связный текст об известном здании в России	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать	29.03	

							конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
76	Московский зоопарк	1	Комбинированный	Изучающее чтение-статья о московском зоопарке	Индивидуальный опрос	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, письменный рассказ-описание любимого животного.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на	30.03	

							основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
77	Заказ театральных билетов	1	Урок развития навыков устной диалогической речи и чтения	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера	Диалог	Уметь составлять диалоги этикетного характера.	<p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p>коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех</p>	02.04	

							участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
78	Чисто ли в твоём районе?	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	<p>Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track</p> <p>Пассивная: damaged, expire, messy, swing</p>	Устное высказывание	Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	<p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p>коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных</p>	05.04	

							способов разрешения конфликтов		
79	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	06.04	
80	Контрольная работа № 8 по теме: «Правила и инструкции»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на	09.04	

							основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативны е: планировать общие способы работы		
81	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний		Индивидуальный опрос	Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативны е: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	12.04	
Раздел 9. Еда и прохладительные напитки									
82	Еда и питье.	1	Урок развития навыков	Активная: bitter, cereal, homemade, honey,	Устное сообщение	Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	регулятивные: осуществлять познавательную	13.04	

			<p>чтения и устной речи,</p> <p>poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise</p> <p>Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilly con carne, shepherd's pie</p>			<p>рефлексию в отношении действий по решению учебных познавательных задач</p> <p>познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p>коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов</p>		
83	Что в меню?	1	<p>Урок аудирования и устной речи</p> <p>Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet,</p>	Аудирование	Уметь понимать на слух	<p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении</p>	16.04	

				<p>chef's salad, milk shake</p> <p>Пассивная: sirloin, steak</p>			<p>действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p>коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов</p>		
84	Давай готовить!	1	<p>Урок освоения нового грамматического материала</p>	<p>Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon</p> <p>Пассивная: degree, baking powder,</p>	тест	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<p>регулятивные: принимать решения в проблемной</p>	19.04	

				baking soda:			ситуации на основе переговоров; познавательн ые: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимостиот конкретных условий коммуникати вные: _ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
85	Кафе и закусовые в Великобритании	1	Урок развития навыков и умений продуктивного письма	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Личное письмо	Научиться писать письмо о празднике	регулятивные : принимать решения в проблемной ситуации на	20.04	

							основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом понятию с большим объёмом коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

86	Кафе и закусовые в России	1	Культурно- страноведческ ий урок	Изучающее чтение – текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Устное высказывание	Уметь высказываться на основе прочитанного	<p>регулятивные : принимать в решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательн ые: обобщать — понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникати вные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру</p>	23.04	
----	---------------------------	---	--	---	------------------------	---	---	-------	--

							необходимую информацию как ориентир для построения действия		
87	Заказ столика в ресторане	1	Урок речевого этикета	Активная: reserve a table	Устная речь	Уметь заказать столик в ресторане (монологи, диалог)	<p>регулятивные</p> <p>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно</p>	26.04	

							точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
88	Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой.	1	Урок дополнительно го чтения на межпредметной основе	Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Чтение и устная речь	Уметь высказываться на основе прочитанного	регулятивные : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательн ые: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим	27.04	

							объёмом коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
89	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные : устанавливать	30.04	

							причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
90	Контрольная работа № 9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	.04.05	
91	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний		Индивидуальный опрос	Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и	07.05	

							<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>		
Раздел 10. «Каникулы»									
92	Планы на каникулы	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	<p>Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad</p> <p>Пассивная: couple, exotic, flood,</p>	Диалог	Уметь составлять диалог о каникулах в городе	<p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с</p>	11.05	

				species, tomb			использование м ресурсов библиотек и Интернет коммуникати вные: устанавливать сравнивать разные точки зрения		
93	Какая погода?	1	Урок аудирования и устной речи,	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brandnew	Диалог	Научиться составлять диалог побуждение к действию по заданной ситуации	регулятивные : устанавливать целевые приоритеты познавательн ые: осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернет коммуникати вные: устанавливать сравнивать разные точки зрения	14.05	
94	Выходные с удовольствием	1	Урок освоения нового грамматическо го материала	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/	Устное сообщение	Уметь планировать выходные дни	регулятивные : уметь самостоятельно	17.05	

				doing sth, run errands			контролировать своё время и управлять им познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения		
95	В Эдинбург на каникулы	1	Урок развития навыков и умений продуктивного письма	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplicationtable	Письменное сообщение	Уметь писать связной текст о районе в городе	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать	18.05	

							и сравнивать разные точки зрения		
96	В Сочи на каникулы	1	Культуро- страноведческ ий урок	Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о своих лучших каникулах	Дискуссия	Научиться обсуждать прочитанное	регулятивные : устанавливать целевые приоритеты познавательн ые: осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернет коммуникати вные: устанавливать сравнивать разные точки зрения	21.05	
97	Бронирование номера в гостинице.	1	Комбинирован ный	ЛЕ урока	Диалог	Уметь делать высказывания, микродиалоги на основе прочитанного	регулятивные : устанавливать целевые приоритеты познавательн	24.05	

							<p>ые: осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернет коммуникати вные: устанавливать сравнивать разные точки зрения</p>		
98	Контрольная работа № 10 по теме: «Каникулы»	2	Комбинирован ный	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах.	Диалог	Научиться составлять диалог побуждение к действию по заданной ситуации	<p>регулятивные : устанавливать целевые приоритеты познавательн ые: осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и Интернет коммуникати вные: устанавливать сравнивать разные точки зрения</p>	25.05	

99	Каникулы в родном городе	2	Урок обобщение		Диалог	Уметь делать высказывания, микродиалоги на основе прочитанного	<p>регулятивные : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	28.05	
100	Подготовка к контрольной работе	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<p>регулятивные : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>	23.05	

					умений – подготовка к тесту		действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательн ые: устанавливать причинно- следственные связи коммуникати вные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	
101	Контрольная работа № 10 по теме: «Каникулы»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательн ые: строить классификацию на основе дихотомическо го деления (на	25.05

102	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний		Индивидуальный опрос	Уметь анализировать ошибки