

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МКОУ «Уньюганская СОШ№1»)

Улица Тюменская,65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyugansch1@oktregion.ru
сайт: <http://unyugansc1.86.i-schools.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся. Основным результатом образования – это развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, которые включают в себя личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) а также предметные результаты, т. е. речевая компетенция в говорении, аудировании, чтении и письменной речи.

Критерии, параметры и инструменты отслеживания результатов, которых можно достичь в процессе обучения иностранному языку.

Предполагаемые результаты:

I. Личностные УУД.

1. Самоопределение: внутренняя позиция школьника.
2. Самооценка.
3. Смыслообразование.

Критерии:

1. Положительное отношение к изучению иностранного языка.
2. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик.
3. Осознание необходимости самоусовершенствования.
4. Сформированность познавательных мотивов.

Показатели:

1. Привлекательность английского языка как предмета
2. Успеваемость по английскому языку.
3. Активность на уроке.
4. Инициатива и самостоятельность.

5. Посвящение свободного времени английскому языку.

Инструментарий отслеживания:

1. Анкетирование.
2. Итоговые отметки за trimestры и год.
3. Отметки за активность на уроке (карточки активности).
4. Отметки в рабочих тетрадях.
5. Отметки за творческие работы.
6. Отслеживание % учащихся, занятых во внеклассной работе по предмету.

II. Регулятивные УУД:

1. Целеполагание.
2. Планирование.
3. Прогнозирование.
4. Контроль.
5. Коррекция.
6. Оценка.
7. Волевая саморегуляция.

Критерии:

1. Осознание учащимся и принятие цели учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного и умения ответить на вопрос «зачем?». Умение быстро включиться в работу.
2. Определение в какой последовательности следует выполнять учебное задание и какие источники информации использовать.
3. Осознание конечного результата и область применения полученных знаний.
4. Умение проконтролировать результаты учебного задания с помощью образца или инструкций.
5. Осознание способа коррекции ошибок.
6. Умение правильно оценить свою работу и работу товарища.
7. Умение сосредоточиться на решении учебной задачи.
8. Умение использовать образцы, инструкции и справочный материал для выполнения задания или самооценки и самокоррекции.

Показатели:

1. Активность на уроке (карточки активности).
2. Отметки за контрольные работы, самостоятельные работы, диктанты, итоговые устные ответы, творческие работы.

Инструментарий:

1. Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал. Творческие работы к каждому модулю.
2. Board Game – игра в рабочей тетради на закрепление изученного материала.

3. I love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного материала во всех видах речевой деятельности.
4. Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль.
5. Progress Check: тесты из сборника контрольных заданий.
6. Progress Report Card: карточка оценки достижений учащихся по каждому модулю.
7. Student's Self – Assessment Form: карточка самооценки достижений по модулю. Заполняется каждым учеником.

III. Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы.

Критерии:

1. Работа с информацией.
2. Работа с учебным материалом.
3. Использование знако-символических средств, общих схем решения.
4. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие.
5. Формулирование проблемы.
6. Создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Показатели:

1. Умение осуществить поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
2. Умение использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
3. Умение строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
4. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
5. Умение осуществлять логические операции.
6. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Инструментарий:

1. Контрольные задания по чтению.
2. Устные монологические и диалогические высказывания.
3. Творческие письменные работы.
4. Карточки активности на уроке.

IV. Коммуникативные УУД.

Общий уровень развития общения.

1. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
2. Ориентация на партнера по общению.
3. Умение слушать собеседника.

Коммуникация как общение (интеракция).

1. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Коммуникация как кооперация.

1. Умение договариваться, находить общее решение.
2. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
3. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
4. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Коммуникация как условие интериоризации.

1. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
2. Способность строить понятные для партнера высказывания.
3. Умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Показатели:

1. Умение вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение.
2. Умение кратко описывать и характеризовать предмет, картинку персонаж.
3. Умение рассказывать о себе и своем окружении.
4. Умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
5. Умение кратко передавать содержание прочитанного, услышанного.
6. Умение выражать отношение к прочитанному, услышанному.
7. Умение понимать речь учителя, одноклассников, небольшие тесты и сообщения в аудиозаписи.
8. Умение читать вслух и про себя и понимать содержание прочитанного.
9. Умение пользоваться справочным материалом.
10. Умение выполнять в письменной форме различные упражнения и творческие задания.
11. Владение графикой, каллиграфией, орфографией, транскрипцией, фонетическими, лексическими и грамматическими навыками.

Инструментарий:

1. Устные ответы в монологической и диалогической речи.
2. Письменные творческие задания.
3. Тесты по чтению и аудированию.

Система отслеживания сформированности УУД в процессе обучения английскому языку в основной школе

Мониторинг базируется на Progress Report Card: карточке оценки достижений учащихся по каждому модулю, заполняется учителем на каждый класс и на Student's Self-Assessment Form: карточке самооценки достижений по модулю, заполняется каждым учеником. В Progress Report Card контроле тесно переплетается как отслеживание сформированности УУД, так и отслеживание предметных результатов по английскому языку. Итоговая отметка по модулю (итоговая оценка за четверть) складывается из среднего балла по каждому из составляющих данной карты. Такое отслеживание позволяет учителю и ученику дать полную картину успехов и затруднений учащихся. Student's Self-Assessment Form вклеивается в дневник и заполняется самим учеником. В этой карточке ученик оценивает свою деятельность значками **Ех**

(excellent) - отлично, **VG** (very good) – очень хорошо, **G** (good) - хорошо, **Sat** (satisfactory) – удовлетворительно, **B** (bad) – плохо, а рядом выставляется оценка учителя.

**Технологическая карта мониторинга универсальных учебных действий по английскому языку в 6 «б» классе
2022 – 2023 уч. г., 1 четверть, модуль «Кто есть кто?», УМК Ю.Е.Ваулина, Д. Дули
« Spotlight»**

№ п/п	ФИО учащегося	Объекты контроля												
		Актив- ность на уроке (кар- точки актив- ности)	Готов- ность к уроку	Работа дома в рабо- чих тетра- дах	Лексико-грам- матические задания (конт- рольные, самос- тоятельные, диктанты)		Гово- рение	Фо- не- тика	Ауди- рова- ние	Чте- ние	Пись- менные твор- ческие работы	Проект- ные работы	Отно- шение к предме- ту (анке- тирова- ние по 5-ти бальной систе- ме)	Ито- говый сред- ний балл
					устно	письм.								
1		5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4,7
2		5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4,9
3		4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4,2
4		4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4,2
5		4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4,3
6		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4,2
7		5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4,9
8		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9		4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4,5
10		4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4,3
11		4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4,5
12		4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4,3
13		5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4,7
14		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4,2

Таким образом, уровень сформированности УУД учащихся по итогам 1 четверти составил средний балл 4,2 (100 %), что соответствует качеству знаний и итоговым четвертным оценкам.

Student's Self-Assessment Form (карточка самооценки достижений)

Актив- ность на уроке	Готов- ность к уроку	Работа дома в рабочих тетра- дах	Лексико- грам- матические задания (конт- рольные, самос- тоятельные, диктанты)	Гово- рение	Фоне- тика	Ауди- рование	Чтение	Пись- менные твор- ческие работы	Проект- ные работы	Отно- шение к предме- ту	Ито- говый сред- ний балл

Используемые источники: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2013/09/01/monitoring-sformirovannosti-uud-v-protseste>