

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО учителей
Протокол
№ 1 от «29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 8 от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
Директора по НР
Громак Н.М.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Уньюганская СОШ №1»
А.П.Кнотиков
Протокол от «30» августа 2019 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(наименование курса, предмета или дисциплины для обучающихся с ОВЗ)

Для обучающегося 5 класса [REDACTED]
(фамилия, имя)
получающего индивидуальное обучение в условиях инклюзии

по АООП ООО для обучающихся с ЗПР (направление АООП
на 2019 - 2020 учебный год
Всего часов 102 часов Количество часов-3 часа в неделю

Гапон Рита Андреевна
(Ф.И.О. учителя)

Учитель английского языка

Уньюган, 2019 год

1. Пояснительная записка

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации от 30.08. 2013 №1014 ;

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

-Примерной программы по учебным предметам (иностраннй язык) 5-9 классы – Москва: Просвещение, 2019 и авторской программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5класс: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2019

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным– общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);

-сборника нормативных документов. Иностраннй язык/ сост. Э.Д. Днепров, А. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.

- УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ваулина Ю.Е, Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Просвещение, Express Publishing, 2014.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часов в год, на 3 часа в неделю. В программу внесены изменения в распределении учебного материала.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы по английскому языку для обучающихся с ОВЗ заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. **Цели курса:**

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- формирование и развитие речевой компетенции

формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- формирование и развитие языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- формирование и развитие социокультурной компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- формирование и развитие компенсаторной компетенции: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- формирование и развитие учебно-познавательной компетенции: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

При организации учебных занятий с учащимися с ЗПР необходимо:

- осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся;

- предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала);
- введение физминуток через 15-20 минут урока;
- создание ситуации успеха на занятии;
- благоприятный психологический климат на уроке;
- опора на эмоциональное восприятие;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных и практических);
- использовать методы обучения, которые активизируют познавательную активность.

Для реализации данной учебной программы используются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые. Преобладающими методами контроля знаний и умений являются практические работы, семинары, разноуровневые контрольные работы, тестирование, зачеты.

2.Общая характеристика предмета, курса

Рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование - это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса английского языка в основной школе. В тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение языковых знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающийся должен освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных связей**. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Изучение английского языка на уровне основного общего образования (5 класс) традиционно направлено на формирование у учащихся приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем,

сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Для формирования у обучающегося основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

3. Описание места предмета в учебном плане

Программа изучения предмета «Английский язык в фокусе» в 5 классе при получении основного общего образования рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 5 класса. Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение английского языка на уровне основного общего образования (5 класс) традиционно направлено на формирование у учащихся приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Для формирования у обучающегося основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса английского языка могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределившись с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс английского языка обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающегося грамотно пользоваться английским языком, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс изучения английского языка в 5 классе направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе изучения английского языка в 5 классе в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у обучающегося способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контенте общечеловеческих ценностей понимания, добра и красоты. При изучении иностранного языка в основной общей школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются

основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Планируемые результаты изучения программы.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 5 класса. Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов и стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщениям, рассказам, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст краткие несложные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления , личные письма с опорой на образец , с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план ,тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке

языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

6.Содержание программы

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
------------------	--

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени

	<p>существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /p/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /l/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /l/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Учебно-тематическое планирование

Темы УМК “Spotlight” 5

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Тесты	Проекты
1.	Вводный модуль	10		
2	Школьная жизнь	9	1	Моя школа!

				Школы Англии. Жизнь российского школьника.
3	Это я...!	9	1	Моя коллекция. Мои сувениры.
4	Мой дом – моя крепость	9	1	Мой дом! Моя комната. Типичные дома России и Англии.
5	Семейные узы	9	1	Фотоколлаж .
6	Животные со всего света	9	1	Мой питомец.
7	С утра до вечера	9	1	
8	В любую погоду	9	1	
9	Особые дни	9	1	Мой любимый праздник
10	Жить в ногу со временем	9	1	Одеваемся по погоде.
11	Каникулы	11	1	Праздники. Места, которые стоит посетить в Подмосковье и в Лондоне.
		102	10	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2013.

- учебник (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2013),
- рабочая тетрадь (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),,
- книга для учителя (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2013),
- аудио приложение CD для работы в классе

- контрольные задания 5 кл. (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014)

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Проекты учащихся
4. Книга для учителя
5. Аудиоприложения (CD, MP3)

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебный диск

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для пятого класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.
2. Дули Дж., Эванс В. УМК «Blockbuster» 1-2 UK: Express Publishing, 2004.
3. Интернет-ресурсы.
4. Обучающие компьютерные программы. "Английский для школьников 5-7-х классов", "EnglishGrammarforpupils" М.А Гацкевич, "Профессор Хиггинс. Английский без акцента!"
5. Методические разработки.
6. Государственный образовательный стандарт начального общего образования// Вестник образования. – 2010 - №3.

**Календарно-тематическое планирование
к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5класс**

№ урока	Наименование тем	Плановые сроки	Форма контроля	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
Вводный модуль (10 часов)					
1.	Вводный урок. Знакомство с УМК.	2.09	текущий	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе	Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно

				мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	изучать английский язык».
2.	<i>Английский алфавит (I) Диалоги знакомства, приветствия, прощания</i>	3.09	текущий	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.
3.	<i>Английский алфавит (II) Беседа мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран</i>	5.09	текущий	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8.
4.	Числительные (1–10) диалоги знакомства, приветствия и	9.09	текущий	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют	Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь

	прощания			английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10.
5.	Цвета. элементарные выражения классно-урочного обихода, социокультурные реалии при чтении и аудировании.	10.09	текущий	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Учебник: с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту. Рабочая тетрадь: с. 11.
6.	Глаголы места. Числительные (1–10) Имена	12.09	текущий	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12.
7.	Глаголы места. команды на английском языке	16.09	текущий	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит. Рабочая тетрадь: с. 13.

8.	Школьные принадлежности. используя грамматическую структуру I've got , выражения классно-урочного обихода, названия школьных принадлежностей.	17.09	текущий	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 14.
9.	Контроль усвоения вводного модуля 1. Тестирование.	19.09	тест	Ведут диалог, используя грамматическую структуру I've got , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	Учебник: с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 15-16.
10.	Снова в школу!новые лексические единицы по теме «Школа». неопределенный артикл a/an	23.09	текущий	Тестирование	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.
Школьная жизнь (9 часов)					
11.	Любимые предметы.числительные от 11 до 20, личные местоимения и глагол to be.	24.09	текущий	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля a/an, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания	Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17

				с опорой на образец.	
12.	Школы в Англии, навыки чтения, грамотное письмо, личные местоимения и глагол to be.	26.09	Текущий по теме Школы в Англии,	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 18
13.	Школьная жизнь, монологический рассказ об учениках английской школы	30.09	Текущий по теме Школьная жизнь	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	Рабочая тетрадь: с. 19
14.	Школьная жизнь, монологический рассказ об учениках английской школы	01.10	Текущий по теме Школьная жизнь	Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	Рабочая тетрадь: с. 20
15.	Приветствия. краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, обсуждение	03.10	Текущий по т Приветствия	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом	Рабочая тетрадь: с. 21

				школьном предмете.	
16.	Приветствия.диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	07.10	Текущий по теме Приветствия	Составляют <i>диалог этикетного характера</i> , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	Рабочая тетрадь: с. 22
17.	Граждановедение Новые ЛЕ по теме	08.10	Текущий по теме Граждановедение	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	Рабочая тетрадь: с. 21-22
18.	Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2	10.10	Контрольная работа	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 1
19.	Мои вещи. Тест 2 Домашнее чтение.	14.10	Текущий по теме Мои	Тестирование	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу

			вещи		модуля 1.
Это я! (9 часов)					
20.	Моя коллекция. монологическое высказывание на основе прочитанного	15.10	Текущий по теме Моя коллекция	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23
21.	Сувениры из Великобритании. новые ЛЕ по теме,	17.10	Текущий по теме Сувениры из Великобритании	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила	Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24

				чтения.	
22.	Наша страна. монолог о своей стране, новые ЛЕ по теме	21.10	Текущий по теме Наша страна	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.	Рабочая тетрадь: с. 25
23.	Покупка сувениров. презентация постера.	22.10	Текущий по теме Покупка сувениров	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	Рабочая тетрадь: с. 26
24.	Англоговорящие страны. монолог-высказывание на основе прочитанного текста	24.10	Текущий по теме Англоговорящие страны.	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).

25.	Англоговорящие страны. диалог этикетного характера	05.11	Текущий по теме Англоговорящие страны.	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	Рабочая тетрадь: с. 27
26.	Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3	07.11	Контрольная работа модуля 2	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	Рабочая тетрадь: с. 28
27.	Дома. Контроль усвоения материала модуля 3	11.11	Контрольная работа модуля 3	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Учебник: повторение материала модуля 2
28.	С новосельем! Лексика по теме. Тест 3. Домашнее чтение	12.11	Текущий по теме С новосельем!	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
Мой дом - моя крепость (9 часов)					
29.	Моя комната дома. порядковые	14.11	Текущий по теме	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста,	Учебник: с. 47 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 29

	числительные		Моя комната дома	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
30.	Моя комната. диалог о новой квартире, новые ЛЕ по теме, местоимения	18.11	Текущий по теме Моя комната	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Рабочая тетрадь: с. 30
31.	Типичный английский дом. новые ЛЕ по теме, предлоги места	19.11	Текущий по теме Типичный английский дом	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31
32.	Монолог "Мой дом". новые ЛЕ по теме	21.11	Контроль монологической речи	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,	Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32

				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
33.	Осмотр дома. заметка для журнала,	25.11	Текущий по теме Осмотр дома	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания. Рабочая тетрадь: с. 33-34
34.	Информативное чтение Тадж-Махал. диалог этикетного характера, новые ЛЕ по теме	26.11	Контроль чтения	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Рабочая тетрадь: с. 33-34
35.	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4	28.11	Контроль усвоения материала модуля 3	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33-34
36.	Моя семья! Домашнее чтение.	02.12	Контроль монологической речи	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 3

37.	Моя семья! Лексика по теме. Тест 3. Домашнее чтение.	03.12	Тест 3.	Тестирование	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
Семейные узы (9 часов)					
38.	Кто есть кто?	05.12	Текущий по теме Кто есть кто?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	Учебник: с. 57 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 35
39.	Знаменитые люди	09.12	Текущий по теме Знаменитые люди	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	Учебник: с. 59 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 36
40.	Знаменитые люди, диалог и микромонолог, новые ЛЕ по теме	10.12	Контроль диалогической речи	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать	Учебник: с. 60 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 37

				информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	
41.	Увлечения, монологическое высказывание, постер, новые ЛЕ по теме	12.12	Текущий по теме Увлечения	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	Учебник: с. 61 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 38
42.	Увлечения, монологическое высказывание на основе прочитанного	16.12	Текущий по теме Увлечения	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Рабочая тетрадь: с. 85-86
43.	Описание людей, описание человека по картинке	17.12	Текущий по теме Описание людей	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86
44.	Описание людей, Моя семья(стихотворение)	19.12	Текущий по теме Описание людей	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей	Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-86

				семье по образцу.	
45.	Моя семья .Монолог	23.12	Контроль мо Моя семья нолога	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 4
46.	Моя семья Монолог,	24.12	Тестиров ание	Тестирование	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
Животные со всего света (9 часов)					
47.	Контроль усвоения материала модуля 5	26.12	Тест материал а модуля 5	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	Учебник: с. 67 упр. 10. Рабочая тетрадь: с. 41
48.	Удивительные создания. Плакат о животных своей страны.	13.01	Текущий по теме Удивител ьные создания	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	Учебник: с. 69 упр. 10. Рабочая тетрадь: с. 42
49.	В зоопарке. Письменное описание животного для форума в	14.01	Текущий по теме В	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное	Учебник: с. 70 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 43

	интернете.		зоопарке	описание животного для форума в интернете.	
50.	Мой питомец. Статья для журнала о любимом животном.	16.01	Текущий по теме Мой питомец	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	Учебник: с. 71 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 44.
51.	Пушистые друзья. Письменное резюме о животном родного края.	20.01	Текущий по теме Пушистые друзья.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного. Рабочая тетрадь: с. 86
52.	Пушистые друзья. Диалог-расспрос, употребляя в речи новые ЛЕ по теме "Животные"	21.01	Контроль диалогической речи	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	Учебник: с. 72 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 45-46
53.	Моё любимое Животное - презентация	23.01	Текущий по теме Пушистые друзья.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую	Учебник: с. 73 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 45-46

				информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	
54.	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос, употребляя в речи новые ЛЕ по теме "Животные"	27.01	Контроль диалогической речи	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 5
55.	Из жизни насекомого. Мини-проект о насекомых.	28.01	Текущий по теме Из жизни насекомого	Тестирование	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.
С утра до вечера (9 часов)					
56.	Контроль усвоения материала по теме "Животные". Тест.	30.01	Тест	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	Учебник: с. 77 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 47
57.	Подъем! Диалог-интервью по теме "Мой рабочий день"	03.02	Текущий по теме Мой рабочий день	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание	Учебник: с. 79 упр. 11. Рабочая тетрадь: с. 48

				<p>несложного аутентичного текста,</p> <p>пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>	
58.	<p>На работе. Чтение и понимание основного содержания несложного аутентичного текста, Отработка структуры в Present Progressive.</p>	04.02	<p>Текущий по теме</p> <p>На работе</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем</p>	<p>Учебник: с. 80 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 49</p>

				<p>тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	
59.	<p>Выходные. Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	6.02	<p>Текущий по теме Выходные.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	<p>Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50</p>
60.	<p>Выходные. Главные достопримечательности. Информативное чтение.</p>	10.02	<p>Текущий по теме Главные достопримечательности.</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира. Рабочая тетрадь: с. 51-52</p>

61.	Главные достопримечательности. Презентация "Мой рабочий день"	11.02	Текущий по теме Главные достопримечательности.	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52
62.	Слава и карьера. Введение лексики и отработка лексики в упражнениях.	13.02	Текущий по теме Слава и карьера	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52
63.	Чтение и понимание основного содержания аутентичных текста "Солнечные часы"	17.02	контроль чтения	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 6
64.	Солнечные часы. Информативное чтение.	18.02	Текущий по теме Солнечн	Тестирование.	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.

			ые часы		
В любую погоду (9 часов)					
65.	Год за годом.Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	20.02	Текущий по теме Год за годом	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.	Учебник: с. 87 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи.
66.	Год за годом.Здорово!Реплики-клише речевого этикета.	25.02	Текущий по теме Год за годом	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в	Учебник: с. 89 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 54.

				<p>аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	
67.	Одевайся правильно. Климат Аляски.	27.02	Текущий по теме Одевайся правильн о	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого</p>	<p>Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55.</p>

				этикета).	
68.	Здорово!Времена года. Оформление открытки.	02.03	Текущий по теме Здорово!	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Учебник: с. 91 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 56</p>
69.	.Покупка одежды. Диалог этикетного характера	03.03	Текущий по теме Покупка одежды	<p>Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “ My Favourite Season”</p> <p>и письменно составить краткое описание к нему.</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 57-58</p>

				реплики-клише речевого этикета).	
70.	Времена года. Ну и погода! Описание погоды письменно.	05.03	Текущий по теме Времена года	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: с. 92 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58
71.	Покупка одежды. Тест 7. Домашнее чтение.	10.03	Текущий по теме Покупка одежды	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58

				пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
72.	Праздники. Новые лексические единицы по теме "Праздники"	12.03	Текущий по теме Праздник и.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 7
73.	Готовим сами! Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	16.03	Текущий по теме Готовим сами!	Тестирование	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.
Особые дни (9 часов)					
74.	Праздники. У меня день рождения! Небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план по теме "День рождения"	17.03	Текущий по теме Праздник и	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания	Учебник: с. 97 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 59

				<p>с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	
75.	Праздники. День благодарения в Америке. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов	19.03	Текущий по теме Праздник	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p>	<p>Учебник: с. 99 упр. 7, 9</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 60</p>

				<p>реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	
76.	<p>Готовим сами! Праздники в Англии!</p>	06.04	<p>Текущий по теме Праздник и в Англии!</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	<p>Учебник: с. 100 упр. 4</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 61</p>

77.	День благодарения. Скоро мой день рождения. Пригласительная открытка ко дню рождения.	07.04	Текущий по теме День благодарения	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62
78.	Праздники и Фестивали. Клубничный фестиваль.	09.04	Текущий по теме Праздник и и Фестивал и.	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).

				письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
79.	Заказ блюд в ресторане	13.04	Текущий по теме Заказ блюд в ресторане	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Рабочая тетрадь: с. 63-64
80.	Когда я готовлю на кухне	14.04	Текущий по теме Когда я готовлю на кухне	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64
81.	Контроль усвоения материала модуля 9	16.04	Контроль усвоения материал	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Учебник: повторение материала модуля 8

			а модуля 9	конкретной деятельности.	
82.	За покупками. Обзор модуля 9 "Праздники и фестивали"	20.04	Текущий по теме За покупкам	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
Жить в ногу со временем (9 часов)					
83.	Давай пойдем за покупками! Введение лексики по теме.	21.04	Текущий по теме Давай пойдем за покупкам и!	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем,	Учебник: с. 107 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 65

				распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	
84.	Не пропустите! Покупки -это здорово! Отработка лексики по теме "Магазин и покупки" в коротких диалогах.	23.04	Текущий по теме Оживленные места Лондона	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).	Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66
85.	Оживленные места Лондона.Прошедшее простое время.	27.04	Текущий по теме Оживленные места Лондона	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,	Учебник: с. 110 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 67

				<p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).</p>	
86.	Оживленные места Лондона. Прошедшее простое время.	28.04	<p>Текущий по теме</p> <p>Оживленные места Лондона.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и</p>	<p>Учебник: с. 111 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 68</p>

				используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	
87.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	30.04	Текущий по теме Музеи	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).
88.	Как пройти ...? Достопримечательности Лондона.	07.05	Текущий по теме Достопримечательности Лондона.	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные	Рабочая тетрадь: с. 69-70

				лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
89.	Расписание уроков. Английские деньги.	12.05	Текущий по теме Расписание уроков.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70
90.	Контроль усвоения материала модуля 10 Путешествуем по Тауэру.	14.05	Контроль усвоения материала модуля 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 9
91.	Путешествия и отдых.	18.05	Текущий по теме Путешествия и отдых.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.
Каникулы (11 часов)					
92.	Летние удовольствия	19.05	Текущий по теме	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на	Учебник: с. 117 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 71

			Летние удовольствия	<p>слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.</p>	
93.	Просто записка. Поехали!	21.05	Текущий по теме Поехали!	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в</p>	<p>Учебник: с. 119 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 72</p>

				<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.</p>	
94.	Поехали!Путешествия и отдых.	25.05	<p>Текущий по теме</p> <p>Поехали!</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.</p>	<p>Учебник: с. 120 упр. 5</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 73</p>
95.	Увидимся в летнем лагере!	26.05	<p>Текущий по теме</p> <p>Увидимся в летнем лагере!</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и</p>	<p>Учебник: с. 121 упр. 2</p> <p>Рабочая тетрадь: с. 74</p>

				произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
96.	Как взять напрокат (велосипед/авто)	28.05	Текущий по теме Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).
97.	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	18.05	Текущий по теме Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и	Рабочая тетрадь: с. 75-76

				произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	
98.	Обобщающее повторение по теме «Каникулы»	19.05	Контроль монолога речи	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	Учебник: с. 123 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 75-76
99.	Контроль усвоения материала модуля 10	21.05	контроль лексики	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Учебник: повторение материала модуля 10
100.	Тест 10. Домашнее чтение.	25.05	Контроль чтения	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.
101	Резервные уроки. Итоговая контрольная работа.	26.05	Контроль грамматических навыков	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение (на усмотрение учителя).
102	Резервные уроки. Повторение.	28.05	Обобщающее повторение	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение (на усмотрение учителя).