

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
(МКОУ «Уньюганская СОШ №1»)

Улица Тюменская, 65  
Поселок Уньюган, Октябрьский район,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
Россия, 628128  
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460  
тел./факс: (34672) 48-122  
E-Mail: [Unyugansch1@oktregion.ru](mailto:Unyugansch1@oktregion.ru)  
сайт: <http://unyugansc1.86.i-schools.ru/>

## Целеполагание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

*«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет.*

*Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».*

*Уильям Уор*

Главной особенностью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, столь укоренившегося в сознании педагогов с многолетним опытом работы. Формулировки же ФГОС указывают на реальные виды деятельности, а обучение предполагает формирование у учащихся универсальных учебных действий.

В условиях внедрения ФГОС, учащийся из присутствующего и пассивно исполняющего указания преподавателя на уроке традиционного типа, теперь становится его главным деятелем и творцом. В основе урока современного типа лежит принцип системно - деятельностного подход. Преподаватель же призван осуществлять скрытое управление процессом обучения. Еще К.Д. Ушинский писал: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Именно к этому мы и пришли в настоящий момент. Урок, соответствующий требованиям ФГОС, предполагает активную позицию и непрерывную деятельность самого учащегося, а не монолог педагога.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование у учащихся совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Требования к современному уроку выглядят примерно таким образом:

<i>Требования к уроку</i>	<i>Урок современного типа</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач урока	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)  (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)  (преподаватель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно  (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)	Регулятивные оценивания (самооценки), коммуникативные

	(учитель консультирует)	
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные

что с целью формирования УУД в контексте обучения иностранным языкам необходимо учитывать, что в процессе обучения учащиеся должны найти ответы на следующие вопросы:

- «Зачем я учу иностранный язык?»
- «Зачем я выполняю то или иное задание на уроке (читаю, пишу, слушаю, составляю высказывание)?»
- «Зачем я повторяю дома изученное на уроке?»
- «Чему я научился на уроке?».
- «Что еще я должен сделать для достижения своих целей?»

Язык должен осваиваться учащимися осознанно. Учитель же должен создавать условия, способствующие тому, чтобы учащиеся учились слушать друг друга, адекватно оценивать свой ответ и ответы других, стремились узнавать и открывать новое для себя. При планировании учебного занятия, важно помнить, что деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в непрерывную самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

С точки зрения педагогики, целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (педагога и учащегося), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату. Цель - это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели. Правильно поставленные цели- залог эффективности урока.

Планируя занятие по внеурочной деятельности, необходимо идти от цели, а не от содержания, т. к. цель – стержень, без которого занятие не будет целостной системой.

Цель внеурочного занятия определяет педагог. В соответствии с ФГОС целью занятия является достижение:

- личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм);
- метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации);
- предметных (приобретение знаний и умений по предмету) результатов детей.

Поставить **педагогическую цель** означает определить те изменения в личности обучающегося, которые хочет достичь педагог.

Однако недостаточно того, чтобы только учитель ясно представлял цели педагогического взаимодействия, необходимо, чтобы эти цели были правильно, чётко и понятно сформулированы для обучающихся, а, главное, чтобы они были приняты ими. Без этого деятельность детей теряет всякий смысл.

Для постановки цели применяют разные техники и методы.

Одним из самых популярных методов в проектной деятельности является **метод SMART** (smart – с английского – умный), позволяющий сформулировать ясную и конкретную (умную) цель на основании пяти критериев.

**S** – specific – конкретность

**M** - measurable – измеримость

**A** - achievable - достижимость

**R** - relevant – важность, значимость

**T** – time-bounded – ограниченность во времени.

**Цель** (проекта) интернет-проекта, которая является позитивным переформулированием проблемы.

**Варианты описания цели:**

*«Цель интернет-проекта – повысить/улучшить/...»*

*«Цель интернет-проекта – создать/разработать/сконструировать/провести/..., чтобы повысить/улучшить/...»*

Целеполаганию стоит уделить особое внимание: успешность интернет-проекта определяется тем, удалось ли его авторам достичь поставленной цели. Цель наполняет деятельность смыслом, обеспечивает усилия мотивационным потенциалом, является критерием успеха движения в выбранном направлении. Отсюда становится понятной важность постановки цели и значение точного ее определения, точности ее формулировки.

Цели, сформулированные в соответствии с пятью критериями SMART успешно использоваться в педагогической деятельности. Такие цели ясны и понятны, приняты обучающимися, вызывают стремление к их достижению и радость в тот момент, когда они оказываются достигнутыми

## Источники информации

1. Английский язык. Программа повторения перед контрольной работой и экзаменами. Тесты/ Мария Биркенмайер, Эльжбета Манько; пер. с польского О.А. Кутуминой.- М.: Астрель: АСТ, 2009-287, [1] с.: ил.
2. Технология целеполагания урока. Г.О. Аствацатуров. Волгоград, издательство «Учитель», 2008.
3. Образовательная технология и целеполагание. Г.Г. Левитас//Завуч.- 2003г.-№ 1
4. <http://festival.1september.ru/articles/630735/>
5. <https://www.informio.ru/publications/id1074/Celepolaganie-na-urokah-angliiskogo-jazyka-v-sootvetstvii-s-trebovanijami-FGOS>
6. Обыденкова В.К. Интернет-проектирование как средство профессиональной подготовки студентов педагогических вузов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Москва, 2017. – 254 с.

VIDEOUROKI.®

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№99760678

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Гапон Рита Андреевна**

учитель

МКОУ "Ульяганская СОШ №1"

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

«Целеполагание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<http://videouroki.net/razrabotki/tsielepolaghanie-na-urokakh-angliiskogho-izyaka-i-vo-vnieurochnoi-deyatelnosti.html>



Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.  
31.10.2020



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г., issued by the Department of Education and Science of the Republic of Tatarstan

