

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МКОУ «Уньюганская СОШ№1»)

Улица Тюменская,65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyuganschl@oktregion.ru
сайт: <http://unyuganscl.86.i-schools.ru/>

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО учителей
Протокол
№ 8 от «31» августа 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 8 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по НР



Громак
Н.М.

С УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Уньюганская СОШ №1»
Кнотиков
Приказ № 51 от «31» августа 2020 г.



ПЛАН РАБОТЫ
с одарёнными обучающимися
по английскому языку
МКОУ «Уньюганская СОШ№1»
на 2020-2023 учебный год
учителя английского языка
Гапон Риты Андреевны

Пояснительная записка

Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления таких детей. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей обучающихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Цель: повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности одаренных обучающихся и их подготовки к олимпиадам, создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Выявление, развитие и поддержка одарённых детей.
2. Использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
4. Организация разнообразной внеурочной деятельности и консультационных занятий по предмету.
 - а) применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - б) ознакомление обучающихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и жанров, языком современной прессы и литературы, с материалами сети Интернет;
 - в) формирование умений языковой догадки;
 - г) приемы активной поддержки, управление беседой;
 - д) формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;
 - е) навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;и развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку.

Принципы реализации:

— Создание благоприятных условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

— Выстраивание индивидуального пути развития одарённого учащегося совместно с самим ребёнком.

Принимая во внимание многообразие и индивидуальность проявления признаков одарённости, непосредственная работа по развитию индивидуальных особенностей детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

-С каким видом одарённости мы имеем дело? (интеллектуальная, артистическая, художественная, спортивная и т.д.);

- В какой форме проявляются признаки одарённости? (явная, скрытая или потенциальная);

-Какие задачи работы являются приоритетными? (развитие наличных способностей; психолого-педагогическая помощь; результативность одарённых детей).

Поиск ответов на вышеперечисленные вопросы осуществляется на диагностико-прогностическом этапе реализации Программы по работе с одарёнными детьми, осуществляющемся путем всестороннего психолого-педагогического анализа индивидуальных способностей каждого ученика и выработки плана индивидуального развития.

Тем не менее, наиболее эффективной и перспективной организацией работы с одарёнными детьми, помимо реализации плана индивидуального развития ребенка, является смешанное обучение при условии осуществления индивидуализированного и дифференцированного подходов.

Формы организации работы с одарёнными детьми многогранны и зависят от индивидуальных особенностей учащихся, это могут быть и творческие мастерские, и групповые проекты, и факультативы, и кружки по интересам, а также интеллектуальные конкурсы и олимпиады, дискуссии, научно-практические конференции, творческие конкурсы, фестивали – внеурочные формы деятельности. К урочным же формам деятельности по работе с одарёнными детьми можно отнести следующие, полученные на практике методы:

Материалы индивидуального характера (с использованием ИКТ технологий): развивающие, обучающие, тренировочные или контрольные – методика индивидуальной работы, позволяющая непрерывно следить за образовательной активностью всех учеников;

Проработка дополнительных стимулирующих – для сильных учеников, и поддерживающих – для слабых, заданий, способствующих углублению или совершенствованию пройденного на уроке материала;

Ассистентство – способ реализации интеллектуального и творческого потенциала учеников через прямую помощь учителю в организации учебного процесса, стимулирующий желание и мотивацию к получению знаний;

Различные общеизвестные техники, способствующие развитию нестандартного мышления, такие как метод вживания, эвристические вопросы, метод сравнения, путешествие в будущее, метод ошибок, метод инверсии, мозговой штурм и др.

В качестве результата от реализации программы по работе с одарёнными детьми ожидается: создание устойчивой системы взаимодействия родителей и школы, создание и использование эффективной системы выявления и отслеживания прогресса различных типов одарённости (интеллектуальной, артистической или художественной), развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, проведение внеклассных мероприятий различной направленности с участием одарённых детей, создание условий для их поддержки и защиты.

Содержание и формы работы:

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными и мотивированными учащимися;
- факультативы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы;
- предметные недели (декады);
- кружки по интересам;
- работа по индивидуальным планам.

Принципы работы с одаренными учащимися:

- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся и развития личности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип добровольности и свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Функции учителя иностранного языка:

- Выявление одарённых детей;
- Создание для обучающихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

План работы с одарёнными детьми на 2020-2023 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Направления и формы
1.	Диагностика одаренных детей, составление базы данных обучающихся, имеющих высокий интеллектуальный и учебно-познавательный интерес.	сентябрь	Анкетирование
			Тестирование по предмету
2.	Организация работы одаренных детей во внеурочной деятельности по английскому языку «Познавательный английский»	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий
3.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий.
4.	Подготовка к олимпиаде.	сентябрь-октябрь	Разработка рекомендаций учителя-предметника и психолога по подготовке к олимпиаде
5.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку.	октябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
6.	Подготовка обучающихся к участию в региональных и муниципальных олимпиадах.	ноябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий

7.	Осуществление анализа участия в олимпиадах	январь	Коррекционная работа через выполнение заданий
8.	Привлечение одаренных, мотивированных обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	постоянно	Организация работы
9.	Подготовка обучающихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня (Учи.ру, Skyeng и др.)	в течение года	Индивидуальная работа
10.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.	в течение года	Создание видеороликов, организация международных праздников
11.	Проведение предметной недели по английскому языку с активным участием одаренных детей	по плану	Викторины, праздники, инсценировки
12.	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка	в течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми
13.	Проектная деятельность обучающихся на уроках английского языка и вне	в течение года	Индивидуальные и групповые занятия.

14.	Проектная деятельность обучающихся и участие в научно-практических конференциях, в Дне науки и творчества	в течение года	Индивидуальные и групповые занятия.
15.	Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей	в течение года	Индивидуальная работа
	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми		
16.	Изучение опыта работы учителей по вопросу работы с одаренными детьми	в течение года	Консультации с учителями, заседания МО
17.	Создание банка олимпиадных заданий и исследовательских работ обучающихся	в течение года	Заседания МО
18.	Анализ работы с одаренными обучающимися, перспективы работы на будущий год.	Май	Заседания МО
19.	Организация и проведение консультаций при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Июнь	Консультации с учителями

Банк данных одарённых детей

№ п/ п	ФИО одарённого ученика	Класс	ФИО учителя	Виды одарённости						Результативность
				спортивная	академическая*	интеллектуальная	лидерская	художественная	музыкальная	
1	Дерова Софья Михайловна		Гапон Рита Андреевна	+	+	+	+	+		На протяжении обучения итоговые оценки по всем предметам - «отлично». Ежегодно принимает участие в школьных предметных олимпиадах, где занимает призовые места по русскому, английскому языкам, истории, технологии. Имеет грамоты и благодарственные письма. Говорит на английском языке. В классе – лидер. Учащиеся класса уважают ее и берут с нее пример. Принимает участие в различных конкурсах: поселка, района, округа, всероссийских и международных.
2	Коротина Мария Антоновна			+	+	+	+	+		На протяжении обучения в школе показала отличные и хорошие знания по всем предметам. Владеет хорошей грамотной речью. Делает грамотные пересказы на английском языке. Очень любит читать. На школьных предметных олимпиадах занимала призовые места по английскому языку и русскому языку. Получает дополнительное образование в ДДТ по классу – хореография. Посещает секцию по хореографии в КСК «Импульс». Выезжает с командой на сборы, участвует в соревнованиях. Имеет грамоты, медали. Принимает участие в конкурсах поселка, района, округа, всероссийских и международных.
4	Липовцева Арина Сергеевна			+	+	+	+	+		Учится на отлично по всем предметам. Победитель школьных олимпиад по русскому языку и по английскому языку на платформе «Учи.ру» (1 место). Многократный победитель всероссийских онлайн олимпиад. Посещает секцию «Экос» по внеурочной деятельности. Имеет призовое 2 место в региональном конкурсе исследовательских проектов «Югра. Экология. Таланты»

5	Шаниязова Альбина Денисовна				+	+		+		Участвует в школьных, всероссийских и международных олимпиадах. Посещает студию-ИЗО. Имеет грамоты (1 место) по английскому языку на платформе «Учи.ру»
---	--------------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	---

Академическая*- отличники

Ожидаемые результаты:

- увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
 - изменить шкалу социальных ценностей обучающихся школы на увеличение значимости такой категории как «знание»;
 - расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
 - обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально- волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;
- повысить ожидаемый результат нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МКОУ «Уньюганская СОШ№1»)**

Улица Тюменская,65

Поселок Уньюган, Октябрьский район,

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,

Россия, 628128

ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460

тел./факс: (34672) 48-122

E-Mail: Unyugansch1@oktregion.ru

Программа

индивидуальной работы

с одарёнными детьми

«Английский с удовольствием!»

Программа
индивидуальной работы
с одарёнными детьми
«Английский с удовольствием!»

Автор программы:
учитель английского языка
МКОУ «Уньюганская СОШ №1»
Гапон Р.А.

Уньюган-2019

**"Не бойся, что не знаешь,
бойся, что не научишься"
(китайская мудрость)**

Пояснительная записка

Данная программа разработана для индивидуальной работы с одарёнными детьми, которые учатся на «отлично», быстро и прочно овладевают знаниями, владеют прекрасной памятью, имеют развитый интеллект. У таких обучающихся ярко проявляются интерес и способности к изучению английского языка. Они изучают английский язык со 2 класса, имеют хорошие навыки говорения, письма, чтения и аудирования, занимаются самостоятельно: читают адаптированную литературу, ведут переписку по e-mail на английском языке с ровесниками на английском языке, дополнительно работают над грамматикой и изучают новую лексику, смотрят видеofilмы на английском языке.

Актуальность данной программы заключается в том, что она дает учащимся возможность получить профессионально значимую информацию, способствует развитию интересов учащихся в выбранной ими области знания. Этой цели, как известно, отвечает профильно-ориентированное обучение английскому языку.

Основная цель программы — формирование социокультурной компетенции (лингвострановедческая, социолингвистическая и социальная) через самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность учащихся, которая стимулирует деятельность одарённого ребенка, предоставляет ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, рефлексию.

Задачи программы:

- способствовать расширению объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- способствовать профессиональному самоопределению, социальной адаптации учащегося.

- Развивать способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию в разных областях знаний.

Работа с родителями по дальнейшему развитию одаренности ребенка

- Приобретать опыт творческой деятельности через проектно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях с использованием английского языка.

Индивидуальный образовательный маршрут

Программа индивидуального изучения английского языка дает возможность:

- 1) построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка;
- 2) увеличить темп изучения учебного материала;
- 3) обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма;
- 4) повысить интенсивность обучения; то есть выстроить образовательный процесс в соответствии с основными стратегиями обучения одарённых детей:
 - 1) **ускорение** – обучение в более быстром по сравнению с классов темпе.
 - 2) **углубление** - более глубокое изучение материала.
 - 3) **обогащение** - обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.
 - 4) **проблематизация** - использование оригинальных объяснений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у школьника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Программа рассчитана на 270 часов из расчета 2-х учебных часов в неделю в 6 – 9 классах.

Индивидуальная работа структурирована следующим образом:

1 этап - подготовительный

2 этап –

Методы

5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> · Приобретение навыков научной организации труда. · Формирование устойчивого познавательного интереса. 	<ul style="list-style-type: none"> · Задания исследовательского характера в качестве домашних и дополнительных заданий по выбору, · подготовка докладов, проектов,
	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие и расширение познавательных интересов учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> · Работа по ИОП, конкурсах и олимпиадах.
8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> · Формирование исследовательских навыков. · Развитие информационной культуры ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> · написание реферативных исследований и эссе, · участие в олимпиадах, Интернет – проектах и конкурсах.

развивающий

работы:

- практические занятия (написание письма, приглашения, объявления;
- выполнение поисковой работы;
- выполнение проектов (в том числе с использованием информационных технологий)
- выполнение интерактивных упражнений по фонетике и грамматике;
- подготовка устных выступлений;

- создание компьютерных презентаций;
- работа со справочной страноведческой литературой

В работе по изучению и сопровождению развития одарённости использованы тестовые методики.

Использованная методика	Цель диагностирования
Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа).	Оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.
Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».	Характер и наличие учебной мотивации.
Методика Климова И.И. «Карта интересов».	Определение круга интересов и склонностей ребёнка.
Опросник Айзенка.	Личностные особенности.
Тест на определении уровня школьной тревожности. Автор – Филлипс.	Уровень школьной тревожности.
Социометрия. Автор – Дж.Морено.	Социальный статус в коллективе.

Программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», состоит из двух курсов. Курс английской фонетики предназначен для желающих научиться понимать английскую речь и освоить английское произношение (так называемый вариант «Би-Би-Си», являющийся нормой речи на английском телевидении). Особенность обучения – сравнение собственного произношения с эталоном не только на слух, но и визуально, по графику на экране монитора. Курс английской грамматики представлен в виде интерактивных упражнений и состоит из теоретического раздела (правила, схемы, поясняющие примеры) и практического (упражнения).

Программа «Поговори со мной» содержит интерактивные диалоги, упражнения для развития всех видов речевых навыков. Новейшие мультимедийные технологии помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи и научиться бегло говорить.

Программа «Учите английский» помогает расширить словарный запас, усовершенствовать навыки разговорной речи и понимания на слух. Курс включает диктанты и тексты для проверки. Весь изучаемый материал озвучен носителями языка

Ожидаемый результат:

Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма на английском языке.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

- Обогащение мировосприятия учащегося, осознание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.
- Создание предпосылок для успешной коммуникации в различных ситуациях общения.
- Соблюдение этикетных норм межкультурного общения.
- Участие в Интернет - проектах, конкурсах, олимпиада

Содержание программы:

Класс	Тема	Количество часов
6класс	Welcome back! . Number six, Hill Street!	Рассказ о себе; описание внешности. Грамматика: глагол to be, оборот have got. Проект: написание e-mail письма новому другу.

Тема 2. **My flat**

Описание города, своей квартиры.

Грамматика: оборот there is/ there are; личные и притяжательные местоимения.

Проект: приглашение друга в свой новый дом.

Тема 3. **Trick or treat!**

Наши занятия. Праздник Хэллоуин.

Грамматика: Present Continuous, модальный глагол can.

Проект: написание правил для своей комнаты.

Тема 4. **A very special day!**

Рассказ о семье. Даты.

Грамматика: порядковые числительные; специальные вопросы.

Проект: написание приглашения на день рождения.

Тема 5. **At the market .**

Продукты; любимая еда; магазин и покупки.

Грамматика: Множественное число существительных; слова – исключения.

Проект: написание объявления о школьном базаре.

Тема 6. **I don't like science. It's boring!**

Школьные предметы. Занятия в свободное время.

Грамматика: Present Simple; adverbs.

Рассказ о любимом дне в школе.

Тема 7. **I want to be a firefighter.**

Названия профессий, занятия людей на работе.

Грамматика: наречия частотности.

Рассказ о профессии.

- Тема 8. Cows are fatter than goats!
Животные на ферме; в зоопарке.
Грамматика: степени сравнения прилагательных.
Рассказ о животном.
- Тема 9. I've got a sore throat.
Болезни; как сохранить здоровье.
Грамматика: модальные глаголы should, must.
Проект: написание письма больному другу.
- Тема 10. I was a happy baby!
Черты характера Описание города.
Грамматика: глагол was/ were.
Проект: сравнительное описание города сейчас и в прошлом.
- Тема 11. What happened to you?
Описание событий в прошлом. ТВ программы.
Грамматика: Past Simple правильных глаголов.
Рассказ о летних каникулах
- Тема 12. Cavemen and dinosaurs.
Пещерные люди и динозавры.
Грамматика: Past Simple неправильных глаголов.
Проект: описание динозавра.
- Тема 13. Fun food!
Продукты питания, приготовление пищи.
Грамматика: местоимения much/ many; some/ any.
Проект: написание кулинарного рецепта
- Тема 14. We are going to go camping!
Одежда. Отдых в кемпинге.
Грамматика: оборот to be going.
Проект: письмо другу об отдыхе на каникулах.

Тема 1. **Communication.**

Символы и указатели. Телефонные сообщения.

Личная информация.

Грамматика: модальный глагол to be able to;

вопросительные формы.

Страноведение: факты об английском языке.

Проект: заполнение анкеты.

Тема 2. **The big time.**

Ключ к успеху. Успешные люди. Фильмы.

Грамматика: the Past Simple or the Past

Continuous; артикль.

Страноведение: британское кино.

Проект: записка другу.

Тема 3. **Home and family.**

Семья, отношения в семье. Выбор места для жилья.

Грамматика: относительные местоимения.

Страноведение: американские праздники.

Монологическое высказывание: описание дома (квартиры).

Тема 4. **Body and soul.**

Здоровье. Больница.

Грамматика: the Present Perfect.

Страноведение: жизнь на Аляске.

Проект: письмо другу.

Тема 5. **The world ahead.**

Глобальное потепление. Прогноз погоды.

Грамматика: Future forms (going to/ will).

Страноведение: национальные парки в Южной

Африке.

Проект: написание открытки.

9 класс

Тема 6. New horizons.

Волонтёрская работа за границей. Поиски
работы.

Грамматика: the Present Perfect Continuous.

Страноведение: британское образование.

Проект: написание резюме.

Тема 7. A sporting life.

Свободное время. Необычные виды спорта.

Грамматика: the Past Perfect.

Страноведение: спортивные приметы.

Проект: написание письма в журнал.

Тема 8. Strange but true.

Истории о привидениях. Удача.

Грамматика: Conditionals.

Страноведение: чудесные места Австралии и
США.

Рассказ по картинкам.

Тема 9. Times of change.

Интернет. Космические путешествия. Стиль
жизни.

Грамматика: the Passive.

Страноведение: глобальная культура.

Проект: написание e-mail.

Тема 10. Off to see the world.

Туризм. Планирование отдыха.

Грамматика: Reported Speech.

Страноведение: посещение Сиднея,

Австралия.

Проект: письмо в туристическую компанию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема	Вид деятельности	Кол-во часов	Форма контроля
6 класс			
1. Welcome back!	Практика в чтении и устной речи. Практика в чтении и аудировании. Чтение диалога.	9	Проект: написание e-mail письма новому другу.

2. Number six, Hill Street!	Практика в чтении и переводе. Практика в чтении, обсуждение. Практика в чтении и устной речи.	10	Проект: приглашение друга в свой новый дом
3. Trick or treat!	Практика в чтении и аудировании. Практика в чтении, обсуждение. Повторении уроков 1 -3.	9	Проект: написание правил для своей комнаты.
4. A very special day!	Практика в чтении и переводе. Практика в чтении, обсуждение. Чтение диалога.	10	Проект: написание приглашения на день рождения.
5. At the market .	Практика в чтении и диалогической речи. Практика в чтении и аудировании.	10	Проект: написание объявления о школьном базаре.
6. I don't like science.	Практика в чтении и переводе.	10	Рассказ о любимом дне в школе.

It's boring.	Практика в чтении, обсуждение. Практика в чтении и аудировании.		
7. I want to be a firefighter.	Практика в чтении, обсуждение. Практика в чтении и устной речи. Чтение диалога.	10	Презентация о профессиях.
7 класс			
8. Cows are fatter than goats!	Практика в чтении и устной речи. Практика в чтении и аудировании. Практика в чтении, обсуждение.	10	Презентация о животном.
9. I've got a sore throat.	Практика в чтении и переводе. Практика в чтении, обсуждение. Чтение диалога.	9	Проект: написание письма больному другу.
10.	Практика в чтении и устной речи.	10	Проект: сравнительное описание города

I was a happy baby!	Практика в чтении и аудировании. Практика в чтении, обсуждение.		сейчас и в прошлом.
11. What happened to you?	Практика в чтении и переводе. Практика в чтении, обсуждение. Чтение диалога.	9	Рассказ о летних каникулах.
12. Cavemen and dinosaurs.	Практика в чтении и устной речи. Практика в чтении и аудировании.	10	Проект: описание динозавра.
13. Fun food!	Практика в чтении и переводе. Практика в чтении, обсуждение. Чтение диалога.	10	Проект: написание кулинарного рецепта.
14.	Практика в чтении, обсуждение.	10	Проект: письмо другу об отдыхе на

We are going to go camping!	Практика в чтении и устной речи. Чтение диалога.		каникулах.
8 класс			
1. Communication.	Практика в чтении, обсуждение. Практика в чтении и переводе.	13	Проект: заполнение анкеты.
2. The big time.	Практика в чтении и аудировании. Практика в чтении и устной речи.	13	Проект: записка другу.
3. Home and family.	Практика в чтении и устной речи. Практика в чтении и переводе.	14	Монологическое высказывание: описание дома (квартиры).
4.	Практика в чтении и устной речи.	14	Проект: письмо другу.

Body and home.	Практика в чтении и аудировании.		
5. The world ahead.	Практика в чтении и переводе. Практика в чтении и аудировании.	14	Проект: написание открытки.
9 класс			
6. New horizons.	Практика в чтении, обсуждение. Практика в чтении и устной речи.	14	Проект: написание резюме.
7. A sporting life.	Практика в чтении и устной речи. Практика в чтении и переводе.	14	Проект: написание письма в журнал.
8. Strange but true.	Практика в чтении, обсуждение. Практика в чтении и аудировании.	13	Рассказ по картинкам.

9. Times of change.	Практика в чтении и переводе. Практика в чтении и устной речи.	14	Проект: написание e-mail.
10. Off to see the world.	Практика в чтении и аудировании. Практика в чтении и переводе.	13	Проект: письмо в туристическую компанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для занятий используются учебники:

- 1) «Добро пожаловать!», уровень 2. Авторы: Элизабет Грэй и Вирджиния Эванс (6 -7 классы). Издательский дом Express Publishing.
 - 2) «Матрица», уровень 3. Авторы: Кейси Гьюд и Михаэль Даквёрт (8 -9 классы). Издательский дом Oxford University Press.
- Мультимедиа:
- 3) Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». ЗАО «Истрасофт», 2002. Рекомендована

Институтом информатизации образования Российской академии образования.

4) Мультимедийный курс обучения английскому языку «Поговори со мной». «Руссобит – М», 2000.

3) Интерактивная программа «Учите английский (Британский вариант)». Eurotalk Interactive, 2004.

5. «Поговорим по-английски». Ф. М. Рожкова. М. «Высшая школа», 1980.

6. «Присоединяйся!» Вирджиния Эванс – Нил О’Саливан. «Экспресс», 2001.

7. «Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин. М. Просвещение, 1999-2002.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. [Онлайн уроки английского языка на Study.Ru](http://www.study.ru)

2. <http://www.learnonline.org>, <http://www.kidlink.org> (Участие в

проектах).

3. http://www.studentsoftheworld.info/menu_penpals.php

(Организация переписки).