

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Октябрьского района
Управление образования и молодежной политики
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»

Тип учебного учреждения: *Общеобразовательное учреждение*

Вид учебного учреждения: *Средняя общеобразовательная школа*

Класс обучающихся: *2-5 класс*

Название программы: *«Правильный английский»*

Название образовательной области: *Филология*

Название учебной дисциплины: *Английский язык*

Вид образовательной программы: *Программа внеурочной деятельности*

Степень образования: *II ступень*

Уньюган
2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)**

Улица Тюменская,65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyugansh1@oktregion.ru
сайт: <http://unyuganscl.86.i-schools.ru/>

Согласовано:
Зам. директора по НР
Громак Н.М.
« 29 » август 2020г.

Свержено:
Директор школы
Кривошников А.П.
« 29 » августа 2020г.



**«Правильный английский»
программа
проектной деятельности
по английскому языку
для 2-5 классов**

Автор программы:

Гапон Рита Андреевна,

учитель английского языка

Рекомендовано научно-методическим советом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1» Октябрьского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югра, Протокол №1 от 30 августа 2020 г.

Автор:

Гапон Рита Андреевна, учитель английского языка высшей категории Муниципального общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1», Октябрьского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югра.

Программа учебного курса «Правильный английский» предназначена для работы с учащимися 2-5 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предмету «Английский язык», расширяя и обогащая его. Проведение занятий по курсу направлено на освоение действительности и ее главной цели.

Цель курса: Обучение учащихся основам проектной деятельности в рамках учебных ситуаций, заданных программой К. Кауфман «Happy English.ru» 4 год обучения для 5 классов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Учащийся должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи и ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Рекомендуется учителям-предметникам, работающим по программе К. Кауфман «Happy English.ru» 4 год обучения для 5 классов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
1. Учебный план.....	9
2. Учебно-тематический план.....	10
3. Содержание программы.....	12
4. Планируемые результаты.....	14
5. Аппарат контроля (формы контроля и система оценивания).....	16
6. Методическое обеспечение учебного процесса.....	15
7. Организация учебного процесса.....	15
8. Условия реализации программы.....	16
9. Используемая литература.....	16
10. Литература для учителя.....	16
11. Литература для учащихся.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время метод проектов широко применяется в современной мировой методике преподавания английского языка, так как он позволяет органично интегрировать знания обучающихся из различных областей для решения отдельно взятой практической проблемы, стимулируя при этом развитие творческих способностей личности обучающегося. Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Основная задача педагога в обучении английскому языку заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на творческую мыслительную деятельность обучающихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Проект развивается в процессе работы над какой-либо учебной темой. Применительно к уроку иностранного языка **проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Проектная методика имеет прагматическую направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Участие в Интернет - проектах повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого ученика как индивида. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Данная программа позволяет обучающимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Программа помогает вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность обучающегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или использовать другие информационные ресурсы.

Пособие (созданное учащимися) способствует успешной организации индивидуальной и групповой работы над творческим проектом, поскольку содержит описание всех этапов его создания (включая планирование, редактирование, самооценивание).

Проектная деятельность, представленная в данной программе, подразумевает органичную адаптацию к общеобразовательной программе. Темы проектов классифицированы в соответствии с тематическими модулями, изучаемыми на уроках английского языка. Программа учебного курса «Проектируем по-английски» используется в тесном контакте с учебной программой.

В нашей школе обучение английскому языку в шестом классе ведется по учебникам УМК авторов К. Кауфман и М. Кауфман. Учитывая высокую загруженность учащихся, школьные проекты разработаны по темам, которые предлагаются учебной программой. Тема проекта не только входит в общий контекст обучения языку, но и подобрана с учётом интересов учащихся. Выбор темы проектной работы очень важен, зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом. Содержание проектной работы основано на логическом продолжении содержания тематики учебника.

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

- достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
- имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики,
- понимают необходимость междисциплинарных связей.
- Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:
- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
- простор для творческой и созидательной деятельности.

Программа учебного курса «Правильный английский» позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. Однако, зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное.

Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном уроке, параллельно дается базовая лексика, грамматика, дети осваивают простые предложения.

Практическая работа над проектом начинается на стадии “Закрепления материала” и “Повторение” и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

Одной из главных особенностей проектной деятельности, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, это рисунок, открытка, письмо, презентация.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

1. На начальном этапе (организационном) очень важно, не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта необходимо:

- разумно определить временные рамки (здесь необходимо учесть, что школьники очень загружены в школе и быстро утомляются);
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
- обсудить план написания диалогов;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы.

2. Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет проектирования.

Именно здесь происходит основная работа учителя английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические явления и структуры. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти учащегося.

3. На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Ребята сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Очень важным моментом в процессе подготовки презентации своего сочинения для ребят была необходимость создать иллюстрацию к своему сочинению. Но не просто, а с учетом требований для дальнейшего компьютерного сканирования – рисунок должен был быть ярким, четким и красочным

Цель курса – способствовать индивидуализации, активизации и самоорганизации творческой деятельности обучающихся средствами иностранного языка.

Обучающиеся знакомятся с различными видами творческих проектов, анализируют работы, выполненные другими ребятами, и создают собственный продукт интеллектуального труда.

Задачи курса:

- 1) организовать самостоятельную работу обучающихся по созданию проектов;
- 2) объяснить практическую пользу применения проектной методики;
- 3) предоставить обучающимся свободу выбора темы и содержания проекта, формы работы над ним, способа его представления;
- 4) учить планировать проектную деятельность: целеполагание, организация идей на бумаге, выбор лексических средств, источников информации;
- 5) учить анализировать и редактировать устное или письменное сообщение на иностранном языке;
- 6) учить самостоятельному анализу собственной проектной деятельности;
- 7) учить ориентироваться в информационном пространстве;
- 8) развивать критическое и творческое мышление;
- 9) развивать коммуникативные навыки в рамках изученных тем;
- 10) мотивировать к изучению иностранного языка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска и связаны с окружающей его действительностью. Учащийся должен последовательно овладевать основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно – следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Программа проектной деятельности включает 11 разделов:

Первый раздел «Hello, project!» - В этом разделе обучаемые знакомятся с основами проектной деятельности, работают над созданием мультимедийной презентации..

На второй раздел «Моя домашняя страница в будущем» отводится три часа. Здесь основное внимание отводится усвоению знаний грамматического материала по теме «FutureSimple».

Третий раздел «Виртуальная экскурсия в Лондон» рассчитан пять часов. В этом разделе ребята углублённо знакомятся со страноведческим материалом «Достопримечательности Лондона», необычными экскурсиями английских школьников, работают над созданием проекта «Музеи Лондона».

На четвёртый раздел «На улице. Виртуальный ориентир Лондона» отводится три часа. При помощи песенки-репа дети создают презентацию, используя Формулы вежливого обращения в ситуации "...как добраться до..."

Пятый раздел «Питомец к Рождеству» отводится два часа. Здесь основное внимание отводится отношению к домашним животным в Англии. Создание проекта направлено на решение коммуникативных задач в области говорения.

Шестой раздел «Электронная открытка к Рождеству» отводится три часа. Разработка мультимедийной презентации электронного письма и открытки к Рождеству направлена на изучение мира зарубежных сверстников, подготовке и празднованию Рождества в Англии и России, развитие навыков письменной речи.

Седьмой раздел «Мои родственники» рассчитан на три часа. В этом разделе предлагается работа по темам «Особенности жизни и быта англичан и россиян», составлению проектных работ учащихся по описанию своего происхождения и родственных отношений в семье. Ведётся работа над совершенствованием навыков говорения.

Восьмой раздел «Неправильные глаголы» рассчитан на два часа. В этом разделе обучаемые совершенствуют свои знания в области грамматики при помощи занимательного материала мультимедийных средств обучения по темам «PastSimple», «Неправильные глаголы»

На девятый раздел «Телефонный разговор» отводится два часа. Ведётся работа по правилам этикета в различных речевых ситуациях. Создание буклета «Правила этикета при разговоре по телефону» является результатом проектной деятельности в данном разделе.

Десятый раздел «У доктора. Виртуальная приёмная» рассчитан на три часа. В этом разделе обучаемые готовятся к созданию проектных работ, с целью закрепления лексических навыков по темам «Здоровье и гигиена», а также совершенствованию навыков в области говорения.

Одиннадцатый раздел «Письмо зарубежному другу» рассчитан на пять часов. Проект «Электронное письмо зарубежному другу» завершает IV четверть и учебный год. В этом разделе обучаемые повышают уровень практического владения английским языком при помощи интернет – ресурсов, готовятся к выступлению на научно практической конференции школы.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Октябрьского района
Управление образования и молодежной политики
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:
Зам. Директора по НР
Громак Н.М.
« ____ » _____ 2020г.



Утверждено:
Директор школы
Костиков А.П.
_____ 2020г.

УЧЕБНЫЙ - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Правильный АНГЛИЙСКИЙ»

Цель: Обучение учащихся осуществлению проектной деятельности в рамках учебных ситуаций, заданных программой. Создание условий для формирования и развития элементарных коммуникативных умений и навыков по всем видам речевой деятельности на основе ознакомления с зарубежным детским фольклором и играми, а также традициями российской и иностранной культуры.

Категория слушателей: учащиеся 6-х классов.

Срок обучения: 35 часа

Режим занятий: 1 час в неделю, начиная с сентября

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекси ка	граммат ика	
1	Hello, project!	3	1	1	
1.1	Знакомство с основами проектной деятельности	1	1	1	Тест, мини-доклад.
1.2	Работа с Powerpoint.	1			Презентация домашней страницы
1.3	«Hello, project!»	1			Презентация проекта
2	Моя домашняя страница в будущем.	3	2	1	
2.1	Моя домашняя страница в будущем.	1	1	1	Тест, мини-доклад.
2.2	Моя домашняя страница в будущем.	1	1		Создание презентации, выставка работ
2.3	<u>Проект «Моя домашняя страница в будущем».</u>	1			Презентация проекта
3	Виртуальная экскурсия в Лондон.	5	3	1	
3.1	Виртуальная экскурсия в Лондон «Окно в Британию»	1	1	1	Тест, мини-доклад.
3.2	Вестминстерское аббатство. Виртуальная экскурсия.	1	1		
3.3	Музеи Лондона.	1			Создание презентации
3.4	«Ночь в Музее Лондона».	1	1		Презентация проекта
3.5	<u>Проект-Создание альбома «Музеи Лондона»</u>	1			Презентация проекта
4	На улице. «Виртуальный ориентир Лондона»	3	2	2	
4.1	Разработка презентации «На улице»	1	1	1	Рэп «Как добраться до...»
4.2.	Проект – «Виртуальный ориентир Лондона».	1	1	1	Презентация проекта, выставка работ

4.3	Проект – «Виртуальный ориентир Лондона». Создание альбома	1			Презентация проекта
5	Питомец к Рождеству.	2	1	1	
5.1	Разработка презентации	1	1	1	Тест, мини-доклад.
5.2	Проект «Питомец к Рождеству».	1			Презентация проекта, выставка работ
6	Электронная открытка к Рождеству.	2	1	1	
6.1	Разработка презентации электронного письма и открытки к Рождеству.	1	1	1	Составление интервью
6.2	Проект «Электронная открытка»	1			Презентация проекта
7	Мои родственники	3	2	1	
7.1	Создание презентации «Описание внешности»	1	1	1	Тест, мини-исследование.
7.2.	Создание альбома «The Family tree»	1	1		Презентация альбома «Семья».
7.3.	Проект «Мои родственники»	1			Презентация проекта
8	Неправильные глаголы	4	3	1	
8.1	Разучивание песни «Неправильные глаголы»	1	1	1	Мини-доклад, мини-исследование.
8.2	Разработка презентации «Неправильные глаголы»	1	1		Тест-игра
8.3	Разработка презентации «Неправильные глаголы»	1	1		Презентация
8.4	Проект «Неправильные глаголы»	1	2	1	Презентация проекта
9	Телефонный разговор	2	1	1	
9.1	Создание буклета «Правила этикета при разговоре по телефону»	1	1		Тест, мини-исследование.
9.2	Проект «Телефонный разговор»	1			Выставка буклетов.
10	У доктора. Виртуальная приёмная	3	2	1	
10.1	«Советы доктора». Разработка презентации.	1	1		Стихотворение. Презентация.
10.2	«Советы доктора». Разработка презентации.	1	1	1	Мини-исследование.
10.3	Проект «У доктора. Виртуальная приёмная».	1			Презентация проекта.
11	Электронное письмо зарубежному другу	5	2	1	
11.1	Оформление письма, подпись конверта.	1	1	1	Тест, мини-исследование.
11.2	Электронное письмо. Разработка презентации.	1	1		Презентация. Конверт.
11.3	Электронное письмо зарубежному другу. Разработка презентации.	1			Презентация.
11.4	Конкурс проектов «Письмо зарубежному другу»	1			Презентация проекта
11.5	Итоговый проект «Электронное письмо зарубежному другу»	1			Презентация проекта на общешкольном мероприятии
Итого:		35	27	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Hello, project!(3ч.)

Знакомство с основами проектной деятельности. Систематизация знаний о проектной деятельности. Формирование общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности. Проблемные ситуации и способы их решения. Виды проектов. Структура проекта. Источники информации, план работы над проектом.

Практические работы:

1. создание пособия «Проектируем по-английски»

Раздел 2 Моя домашняя страница в будущем. (3 ч.)

Обучение осуществлению проектной деятельности в рамках темы «Моя домашняя страница в будущем» Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи в группе.

Грамматика: Future Simple

Практические работы:

1. Игра «Предсказание будущего»
2. Написание сочинения «Я в будущем».
3. Создание мультимедийной презентации.
4. Защита проекта.

Раздел 3 Виртуальная экскурсия в Лондон. (5 ч.)

Изучение работы с информацией (сбор, переработка) с целью закрепления лексико-грамматических знаний по теме «Достопримечательности Лондона»; развитие навыка работы с интернет-ресурсами.

Грамматика: Конструкция «There is/are...»

Практические работы:

1. Работа с видеоматериалом «Window on Britain»;
2. Работа в кабинете информатики.
3. Создание мультимедийной презентации.
4. Защита проекта.

Раздел 4. На улице. «Виртуальный ориентир Лондона» .(3ч.)

Знакомство со страноведческим материалом «Достопримечательности Лондона», необычными экскурсиями английских школьников, работают над созданием проекта «Музеи Лондона».

Грамматика: Сложноподчиненные предложения с союзом *because*

Практические работы:

1. Разучивание и инсценировка рэпа «Как добраться до...».
2. Создание мультимедийной презентации рэпа «Как добраться до...».
3. Сочинение рэпа «Как добраться до...».
4. Создание видео презентации сочинения «Как добраться до...от вокзала станции Вонъеган».
5. Защита проекта.

Раздел 5. Питомец к Рождеству. (2ч.)

Воспитание доброго отношения к животным, заботы о животных. Обучение самостоятельному поиску информации и составлению проектных работ в виде мини-докладов и плакатов на тему «Мой питомец». Создание проекта направлено на решение коммуникативных задач в области говорения.

Практические работы:

1. Разучивание стихотворений о животном.
2. Сочинение рассказа о любимом животном.
3. Создание мультимедийной презентации «Мой питомец».
4. Оформление плаката «Мой питомец».
5. Защита проекта.

Раздел 6. Электронная открытка к Рождеству. (2ч.)

Обучение оформлению открыток по-английски, написанию электронного адреса, передачи детьми своих чувств, написание поздравление в связи с рождественскими праздниками на английском языке.

Грамматика: формы глагола to be

Практические работы:

1. Создание электронного адреса.
2. Поиск информации в интернет – ресурсах.
3. Сочинение текста для открытки.
4. Оформление бумажной открытки.

Раздел 7. Мои родственники (3ч.)

Активизация лексического материала по темам «Семья», «Внешность», знакомство с особенностями иноязычной культуры, составление проектных работ учащихся по описанию своего происхождения и родственных отношений в семье.

Грамматика: Местоимения some и any

Практические работы:

1. Создание альбома «The Family tree».
2. Создание презентации «Описание внешности».
3. Защита проекта.

Раздел 8. Неправильные глаголы. (3ч.)

Создание интересной формы для знакомства с неправильными глаголами английского языка и их запоминания.

Грамматика: Past Simple.

Практические работы:

1. Тестирование на знание неправильных глаголов.
2. Сочинение рэпа про неправильные глаголы.
3. Поиск информации в интернет – ресурсах.
4. Создание мультимедийной презентации-тренажера «Неправильные глаголы».

Раздел 9. Телефонный разговор. (2ч.)

Создание условий для продуктивного запоминания образцов речевых фраз делового этикета, употребляемых при телефонных разговорах на английском языке. Рассмотреть различные ситуации при ведении телефонных переговоров и донести правила телефонного общения до обучаемых.

Грамматика: Отработка всех видов предложений в Past Simple и Present Simple.

Практические работы:

1. Анкета-опрос.
2. Создание презентации.
3. Создание видео презентации-тренажера «Telephone etiquette»
4. Защита проектов.

Раздел 10. У доктора. Виртуальная приёмная. (4ч.)

Разработка продуктивного метода запоминания лексического и грамматического материала по теме «Здоровье и гигиена», систематизация знаний по теме «Части тела». Воспитание бережного отношения к своему здоровью. Создание проекта направлено на решение коммуникативных задач в области говорения.

Грамматика: Present Simple.

Практическая работа:

1. Создание макетов-робота;
2. Создание мультимедийной презентации ««Health and hygiene»».

3. Сочинение-переделка песни «У доктора»
4. Защита проектов.

Раздел 11. Электронное письмо зарубежному другу. (2ч.)

Развитие и формирование навыка написания оформления письма на английском языке, знакомство с представителем англоязычной страны, с целью коммуникации, обмена информации о его жизни, интереса, используя Интернет технологии. Знакомство зарубежного друга с российским фольклором.

Грамматика: Past Simple

Практические работы:

1. Сочинение письма.
2. Оформление адреса.
3. Создание презентации «E-mail переписка»
4. Презентация проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По результатам усвоения данной программы учащиеся 6 классов должны:

Знать:

- Основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»
- Типологию проектов
- Виды проблемных ситуаций
- Виды продуктов проектной деятельности
- Виды исследований
- Этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе
- Формы защиты презентаций
- Требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации

Учащиеся должны уметь:

- Формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее.
- Определять тип проекта по разным классификациям
- Изготавливать продукт проектной деятельности на английском языке
- Составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе
- Составлять структуру своего проекта
- Проводить исследование и делать выводы по его результатам
- Работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы.
- Структурировать материал, выделять главное для презентации
- Грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления
- Проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса

В рамках данной программы у учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

У учащихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой социально оцениваемой деятельности;
- самоопределение;
- действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- уметь контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- уметь принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь быть настойчивым и целеустремленным в достижении цели;
- уметь быть готовым к преодолению трудностей, поиск их преодоления;
- формировать оптимистическое восприятие мира;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

АППАРАТ КОНТРОЛЯ (ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ)

Для оценки результатов учебной деятельности используются основные и дополнительные формы контроля:

1. Контрольные формы работы: диагностические методики, проективные рисуночные тесты, проективные рисунки по сказкам, опрос, викторины и загадки открытого типа.

2. Самостоятельная разработка учащимися мини-сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, их защита в группе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация данной программы даёт возможность широко использовать в работе словесные, наглядные, проблемно – поисковые методы обучения, метод практических заданий, экскурсии. Занятия разработаны так, чтобы каждый ученик мог реализовать себя в познании, учебной деятельности и опыте совместной групповой и коллективной работы, опираясь на свои способности, склонности и субъективный опыт. Так как в младшем школьном возрасте происходит идентификация личности, наибольшее значение приобретает совместный, познавательный труд, и поэтому наиболее эффективными становятся технологии, которые реализуют идею индивидуализации и дифференциации обучения.

Занятия строятся с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в активных методах обучения: моделирование ситуаций, применение интерактивных технологий обучения, информационно-коммуникационных, заданиях поискового характера, групповом, самостоятельном обучении.

Значительная часть времени уделяется групповой и индивидуальной самостоятельной работе учащихся, основной формой которой является чтение дополнительной литературы, ее анализ, решение задач, а также самоконтроль (поиск ответов на вопросы, возникающие в процессе самостоятельной подготовки, лекционных, практических и семинарских занятий). Акцент сделан на организацию интеллектуальной познавательной деятельности учащихся в процессе проведения занятий. Особенность занятий – их проблемный, дискуссионный характер, включение в их содержание вопросов, которые исследуются в современной науке и широко освещаются в СМИ и Интернет сети.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(ПЕРЕЧЕНЬ РАЗРАБАТЫВАЕМОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ДИДАКТИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ПРОГРАММЫ)

1. Методические рекомендации.
2. Презентации по проектам.
3. Методические сборники по развитию исследовательской деятельности учащихся.
4. Рекомендации по написанию научно- исследовательских работ.
5. Пособие «Как составить проект на английском языке».
6. Комплект презентаций.
7. Компьютер, цветной телевизор, монитор, сканер, видеоплеер (учебное оборудование для учителя).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Speakout» - журнал для изучающих английский язык.
2. Белова И.И. Гетманцева С.М. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2004.
5. Душеина Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”. ИЯШ, 2003, № 5.
6. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь 1,2 к учебнику
7. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / HappyEnglish.ru: Учебник для 6 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010;
8. Коптюг Н.М. “Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся”. Иностранные языки в школе, 2003, № 3.
9. Метод проектов. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
10. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы Управление начальной школой. – 2010, № 3.
11. Павленко И.Н. “Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста”. ИЯШ, 2003, № 5.
12. Подопригорова Л.А. “Использование интернета в обучении иностранным языкам”. ИЯШ, 2003, № 5.
13. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.
<http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
14. Сборник “На урок в Интернет”, материалы Всероссийского конкурса “Дистанционный учитель года”, Москва, РАО, 2000.
15. <http://www.1september.ru/>
16. <http://www.englishteachers.ru/>
17. <http://www.homeenglish.ru/>