

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ОБСУЖДЕНО  
на заседании МО учителей  
Протокол  
№ 8 от «31» августа 2020 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
№ 8 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по НР  
\_\_\_\_\_ Громак Н.М.

  
ТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Уньюганская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_ А.П.Кнотиков  
Приказ №151-од от «31» августа 2020 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
(наименование курса, предмета или дисциплины для обучающихся с ОВЗ)

Для обучающегося 7-а класса Калиновского Андрея  
(фамилия, имя)  
получающего индивидуальное обучение в условиях инклюзии

по АООП ООО для обучающихся с НОДА (направление АООП  
на 2020 - 2021 учебный год  
Всего часов 102 часов Количество часов-3 часа в неделю

(Ф.И.О. учителя)

Уньюган, 2020 год

Гапон Рита Андреевна

Учитель английского языка

### Аннотация

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающегося 7а класса **Калиновского Андрея** составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №1», на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.) ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)); основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №1», на основе примерной программы по учебным предметам: иностранный язык 5-9 классы – Москва: Просвещение, 2019 и авторской программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» бкласс: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2019

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, представленным в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации от 30.08. 2013 №1014 ;

-- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).;

- Примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва: Express Publishing Просвещение, 2019, авторы: Ю. И. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко,. (М.: - примерная программа основного общего образования по английскому языку 2011 года)

- Блока авторской рабочей учебной программы «Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2012), («Английский в фокусе» (книга для учащегося) состоит из 10 модулей, заданий к текстам для аудирования; текстов для самостоятельного чтения дома; фонетической таблицы; краткого грамматического справочника; списка неправильных глаголов; двуязычного англо- русского словаря. Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям на различных этапах, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, тексты для аудирования, тексты видеофильмов, а также выражения классного обихода. Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера – тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных. Книга для чтения содержит аутентичные тексты из книг, которые читают английские сверстники наших учащихся. Тексты сопровождаются упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях. Аудиокассета содержит специальные тексты для развития аудитивных умений и навыков. Тексты начитаны носителями английского языка и содержат различные звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных условиях. Задания для проверки понимания ) -инструктивно-методические письма Департамента образования, Титул, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа составлена из расчёта трех учебных часов в неделю.

Программа построена на основе УМК «АНГЛИЙСКИЙ в фокусе» (“Spotlight”) , издательство «Просвещение», Москва Express Publishing, 2019

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающегося 7а класса **Калиновского Андрея** составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №1», на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.) ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)); основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №1», на основе примерной программы по учебным предметам: иностранный язык 5-9 классы – Москва: Просвещение, 2019 и авторской программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» бкласс: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2019

- Сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.

- УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Ваулина Ю.Е, Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Просвещение, Express Publishing, 2014.

Рабочая программа разработана сроком на один год с учетом заключения ТПМПК № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации от 30.08. 2013№1014 ;

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часов в год, на 3 часа в неделю. В программу внесены изменения в распределении учебного материала.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы по английскому языку для обучающихся с ОВЗ заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

**Цели курса:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- формирование и развитие речевой компетенции
- формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- формирование и развитие языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- формирование и развитие социокультурной компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формирование и развитие компенсаторной компетенции: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- формирование и развитие учебно-познавательной компетенции: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*При организации учебных занятий с учащимися с ЗПР необходимо:*

- осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся;
- предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала);
- введение физминуток через 15-20 минут урока;
- создание ситуации успеха на занятии;
- благоприятный психологический климат на уроке;
- опора на эмоциональное восприятие;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных и практических);
- использовать методы обучения, которые активизируют познавательную активность.

Для реализации данной учебной программы используются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые. Преобладающими методами контроля знаний и умений являются практические работы, семинары, разноуровневые контрольные работы, тестирование, зачеты.

## **2.Общая характеристика предмета, курса**

Рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование - это следующая

ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса английского языка в основной школе. В тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение языковых знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающийся должен освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных связей**. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Изучение английского языка на уровне основного общего образования (6 класс) традиционно направлено на формирование у учащихся приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Для формирования у обучающегося основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

### 3. Место предмета в учебном плане

Программа изучения предмета «Английский язык в фокусе» в 7 классе при получении основного общего образования рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 7 класса. Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение английского языка на уровне основного общего образования (5-7 класс) традиционно направлено на формирование у учащихся приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Для формирования у обучающегося основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса английского языка могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределившись с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс английского языка обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающегося грамотно пользоваться английским языком, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс изучения английского языка в 6 классе направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе изучения английского языка в 7 классе в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у обучающегося способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контенте общечеловеческих ценностей понимания, добра и красоты. При изучении иностранного языка в основной общей школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## **5. Планируемые результаты изучения программы.**

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 7 класса. Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать вести и заканчивать диалоги различных видов и стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщениям, рассказам, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую информацию;

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor)

## Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 100.

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

### говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

## чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

## 6.Содержание программы

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1 Модуль. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (10 ч).	<ul style="list-style-type: none"><li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li><li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li><li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li><li>• заполняют анкеты, формуляры;</li><li>• пишут личные письма, поздравления;</li><li>• составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li><li>• кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li><li>• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li><li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li><li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li><li>• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные</li></ul>

<p><b>2 Модуль</b> Время рассказов. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (9 ч).</p>	<p>суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Ä/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>3 Модуль.</b> Внешность и характер. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>

от вредных привычек (10 ч).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /ʒ/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>4 Модуль</b> .Об этом говорят и пишут. Переписка с зарубежными сверстниками. Молодёжная пресса (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 1000;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;</li> <li>• пишут расписание;</li> <li>• заполняют формуляр;</li> <li>• описывают фотографию по образцу;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</li> </ul>

	<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>5 модуль</b> Что ждёт нас в будущем? Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>• произносят и различают на слух звук /i/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p><b>6 Модуль</b> Развлечения. Лагерь для подростков (10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>• переписываются в чате;</li> <li>• создают постер о животных в своей стране;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Ū/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>7 Модуль.</b> В центре внимания. Знаменитости в кино. Спортивные звёзды.(10 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
<p><b>8 Модуль</b> Проблемы экологии. Мы - экопомощники. Спасатели Земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>•</li> </ul>
<b>9 Модуль.</b> Время покупок. Здоровое питание. Подарки для каждого. Идиомы о еде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты о традиционном питании, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul>
<b>10 Модуль</b> В здоровом теле – здоровый дух. На приеме у врача. Занятия спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют монологическое высказывание о здоровом образе жизни в своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты о традиционном питании, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>•</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по УМК «Английский в фокусе 7» (“Spotlight 7”)  
для 7 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с ФГОС  
(авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)**

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные			план	факт
1	<b>Вводный урок</b>	повторяют и употребляют в	<u>лексика:</u> повторение	формирование представления о	<u>регулятивные:</u> принимать и	Текущий	Уч.стр 6	02.09- 06.09	

		речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию	ранее изученной лексики <u>грамматика:</u> Past Simple – обзорное повторение <u>аудирование:</u> совершенствовани е слухопроизносительных навыков	целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

**Раздел 1.**

2	<b>Жизнь в городе и в деревне</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs.	<u>Лексика:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape,	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения,	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Текущий	РТ. стр. 5	02.09 – 06.09	
---	-----------------------------------	---	--	--	---	---------	---------------	------------------	--

		Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <u>грамматика:</u> Present Simple vs. Present Continuous <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение говорение: обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений)	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	необходимые коррективы <u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах				
3	<b>Семь раз отмерь, один раз отрежь</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые	<u>Лексика:</u> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal,	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	Текущий	Р Т. ст р. б	02.09 – 06.09	

		<p>глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>stranger, valuables, dusk to dawn: phrasal verbs – gun Фразовые глаголы <u>грамматика:</u> <i>should/shouldn't</i>: словообразование наречий от прилагательных (-ly): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома <u>говорение:</u></p>	<p>значимости для личности учащегося</p>	<p>вносить необходимые коррективы <u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные</u>: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):						
4	<b>На досуге</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<p><u>Лексика:</u> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</p> <p><i>Study Skills</i></p> <p>использование графических схем для усвоения лексики</p> <p><u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение –</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное</p>	Текущий	РТ. стр.7	09.09-13.09	

			микротексты о Сиднее <u>говорение:</u> описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного		ударение в словах и фразах				
5	<b>Главные достопримечательности Британских островов</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) <u>чтение:</u> Поисковое чтение короткие тексты о достопримечат	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный	Текущий	Р Т. ст р 8	09.09- 13.09	

			ельностях Великобритан ии <u>говорение:</u> Описание/сооб щение с опорой на географическу ю карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного		диалог				
6	<b>Проверочная работа</b>	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенс твованию в образовательно й области «Иностранный язык»	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированно сть, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспе шности учебной деятельности.	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно- следственные связи	контроль лексико- грамматич еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирован ия и письма	Повто рение лекси ки и грамм атики	09.09- 13.09	

					<u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий				
7	<b>Подростки России и Великобритании</b>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни <u>говорение:</u> Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<u>регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> запрашивать и давать необходимую информацию	Текущий	Уч.Spotlight on Russia Стр.3	16.09 – 20.09	
8	<b>Покупка билета</b>	читают и полностью понимают	<u>Лексика:</u> Map, passenger, ticket seller,	Принятие и освоение социальной роли	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели	Текущий	РТ. стр.9	16.09 – 20.09	

		содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <u>Аудирование:</u> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты <u>чтение:</u> Изучающее чтение – этикетный диалог Говорение: Этикетный диалог (с использованием карты метро	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала <u>коммуникативные:</u> называть и описывать предметы на элементарном уровне				
9	<b>Чтение текста «Мехико»</b>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	<u>лексика:</u> <u>повторение</u> <u>ранее изученной лексики</u> <u>грамматика:</u> <u>Past Simple – обзорное повторение</u> <u>аудирование:</u>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <u>познавательные</u>	Текущий	Уч. стр.13 упр.3 Сообщение о родном городе	16.09 – 20.09	

		начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>совершенствование слухопроизводительных навыков</u>		<p>∴ осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные</u>:</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p>				
10	<b>Подготовка к контрольной работе по разделу №1</b>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: Past Simple – обзорное повторение</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов	<p><u>регулятивные</u>:</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>∴ осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные</u>:</p> <p>строить</p>	Текущий	Повтор лексического материала	23.09 – 27.09	

					монологическое высказывание				
11	<b>Контрольная работа №1 по теме « Образ жизни»</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: Past Simple – обзорное повторение аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повтор лексического материала, домашнее чтение	23.09 – 27.09	
12	<b>Чтение «Питер Пэн » Эпизод 1</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению	лексика: повторение ранее изученной	Формирование уважительного отношения к культуре других	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи	Текущий	РТ. стр. 10	23.09 – 27.09	

		художественно й литературы на английском языке	лексика грамматика: обзорное повторение изученных грамматически й понятий аудирование: совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков	народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативн ые: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 2: Время рассказов.**

13	<b>Книголюбы</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают	<u>Лексика:</u> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> :	Текущий	РТ. стр 11	30.09 – 04.10	
----	------------------	---	---	---	---	---------	---------------	------------------	--

		<p>содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  <u>грамматика:</u>  <i>Past Simple</i>  <u>Аудирование:</u>  совершенствование слухопроизводительных навыков  <u>чтение:</u>  просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра)  говорение:  сообщение на основе прочитанного текста.</p>		<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  <u>коммуникативные:</u>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			Беседа в связи с прочитанным текстом						
14	<b>Читаем классику</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени ,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с	<u>Лексика:</u> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <u>грамматика:</u> Past Simple/ used to союзы в придаточных времени <u>Аудирование:</u> совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозировани е содержания текста по невербальным опорам: ознакомительн ое, изучающее чтение художественн ый текст Говорение:	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативн ые:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Текущий	РТ .стр.12	30.09 – 04.10	

		опорой на иллюстрации)	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)						
15	<b>Легенды</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to союзы в придаточных времени , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ	<u>Лексика:</u> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	РТ. стр.13	30.09 – 04.10	

			<p>событиях          Говорение:          Повествование          : игра на          коллективное          составление          рассказа</p>						
16	<b>Дар рассказчика.</b>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ</p>	<p><u>Лексика:</u>          Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value  <u>чтение:</u>          прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;          ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях          Говорение:          Монолог-повествование – народная</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>	<p><u>регулятивные:</u>          самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  <u>познавательные</u>          :          осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  <u>коммуникативные:</u>          строить монологическое контекстное высказывание</p>	Текущий	РТ. стр 14	11.11 – 15.11	

			сказка (по плану):						
17	<b>А.П.Чехов</b>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>чтение:</u> Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста Говорение: Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Текущий	Уч.Spotlight on Russia стр 5	11.11 – 15.11	
18	<b>Рассказ о событиях в прошлом</b>	читают и полностью понимают	<u>Лексика:</u> Oh my goodness!	уважение к другим народам мира и принятие их,	<u>регулятивные:</u> овладевать основами	Текущий	Уч. стр 22 упр 3	11.11 – 15.11	

		<p>содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>You'll never guess what happened to me!  <u>Аудирование:</u>  совершенствование слухопроизводительных навыков</p> <p><u>чтение:</u>  Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги  Говорение:  Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом</p>	<p>межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p>	<p>саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>∴  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативн</u></p>				
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

					<i>ые:</i> строить монологическое контекстное высказывание				
19	<b>Чтение текста: «Кантервилль ское привидение» по О.Уальду</b>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old- fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match <u>Аудирование:</u> совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирован ие содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительн ое, поисковое чтение художественн	основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн</u> <u>ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	Уч. стр.23 упр.3 Сообщ ение об Оскаре Уальде	14.10 – 18.10	

			ый текст Говорение: Диалог на основе прочитанного						
20	<b>Подготовка к контрольной работе №2</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ. стр.15, подготовка к контрольной работе	14.1 0 – 18.1 0	

21	<b>Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов.</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматически й понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Р Т. ст р 1 б	14.1 0 – 18.1 0	
22	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 2</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматически й понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий	П о вт о р ле кс и че ск ог о и гр а м	21.1 0 – 25.1 0	

			навыков		коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		материалом		
--	--	--	---------	--	---	--	------------	--	--

### Раздел 3: Внешность и характер

23	<b>Найди себя!</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge,	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u>	Текущий	РТ. стр 17	21.1 0 – 25.1 0	
----	--------------------	--	---	---	--	---------	------------	--------------------------	--

		<p>на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог-сообщение о своих</p>		<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			увлечениях на основе прочитанного						
24	<b>Кто есть кто?</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных	Текущий	Р Т. ст р. 1 8	21.1 0 – 25.1 0	

			и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозировани е содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение: Монолог- сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного		коммуникативн ых задач				
25	<b>Вопреки всему</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs	<u>Лексика:</u> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious,	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<u>регулятивные:</u> а декватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Текущий	Р Т. ст р 1 9	04.1 1 – 08.1 1	

		<p>(Относительны е местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительны е местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирован ие содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к</p>		<p>коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> :давать определение понятиям <u>коммуникативн ые:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			письму						
26	<b>На страже Тауэра</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Лексика:</u> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) <u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества	Текущий	Р Т. ст р. 2 0	04.1 1 – 08.1 1	

			Говорение: Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)		с партнером				
27	<b>После уроков</b>	читают и полностью понимают содержание текста, составляют оценочные суждения на основе прочитанного	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>Говорение:</u> Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ. стр. 21	04.1 1 – 08.1 1	
28	<b>Разговор об увлечениях</b>	читают и полностью понимают содержание текста,	<u>Лексика:</u> lawyer <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность,	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на	Текущий	Р Т. ст р. 2	11.1 1 – 15.1 1	

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)	готовность к равноправному сотрудничеству	основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия		2		
29	<b>Чтение текста: «Жизнь детей во времена королевы Виктории.»</b>	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют	<u>Лексика:</u> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian,	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельно	Текущий	Уч. стр.33 упр.3 Сообщение о королеве Виктории	11.1 1 – 15.1 1	

		<p>сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p>wage, work long hours Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение Говорение: Высказывания по теме текста; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по</p>		<p>й деятельности <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u>: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения						
30	<b>Подготовка к контрольной работе №3</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 3	11.1 1 – 15.1 1	
31	<b>Контрольная работа №3 по</b>	1.Осознание возможностей	лексика: повторение	осознание возможностей	регулятивные: развитие умения	контроль лексико-	По	18.1 1 –	

	<b>теме «Внешность и характер.</b>	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматически й понятий аудирование: совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомическог о деления (на основе отрицания)	грамматич еских навыков, навыков говорения , чтения, аудирован ия и письма	вт о ре н и е ле кс и к о- гр а м м ат и че ск ог о м ат ер и ал а	22.1 1	
32	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 3</b>	Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественно й литературы на	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика:	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Текущий	У ч. у п р. .3	18.1 1 – 22.1 1	

		английском языке	обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		,4 ,с тр .3 б		
--	--	------------------	--	--	---	--	---------------------------	--	--

**Раздел 4: Об этом говорят и пишут**

33	<b>Заметки в газету</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении	<u>Лексика:</u> hogoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <u>Грамматика:</u> Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под	Текущий	Р Т ст р. 2 3	18.1 1 – 22.1 1	
----	-------------------------	---	---	--	---	---------	------------------------------	--------------------------	--

		грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта Говорение: Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы		руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
34	<b>А вы слышали о ...?</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past	<u>Лексика:</u> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried phrasal verbs	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять	Текущий	РТ стр.24	25.1 1 – 29.1 1	

		Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость	Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии <u>Говорение:</u> Полилог о событии	взаимодействий	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки				
35	<b>Действуй!</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	<u>Лексика:</u> seremonу, mayor, nature, pollution, stray animals	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной	Текущий	Р Т ст р. 2	25.1 1 – 29.1 1	

		используют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение <u>Говорение:</u> Полилог о событии		перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		5		
36	<b>Журналы для подростков в Великобритании</b>	овладевают и используют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи Past	<u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer Грамматика: Past Simple vs.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> :	Текущий	Р Т ст р. 2 6	25.1 1 – 29.1 1	

		Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии	Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Просмотровое, изучающее чтение <u>Говорение:</u> Полилог в связи с прочитанным		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание				
37	<b>Школьный журнал</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous	<u>чтение:</u> изучающее чтение <u>Говорение:</u> Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующие и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	Текущий	У. S p o t l i g h t o n	02.1 2.- 06.1 2	

		соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии		историческим памятникам	актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		R u s i a C т р .б		
38	Телевиденье	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с	<u>Лексика:</u> music show, police drama, wildlife documentary <u>Грамматика:</u> Словообразова ние: прилагательны	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> :	Текущий	Уч. стр.42 упр.3,5	02.1 2.- 06.1 2	

		суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)	е от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение: диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра):	противостоять им	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание				
39	<b>Включайся и настраивайся!</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в	<u>Лексика:</u> лексика по теме «Радиопрограммы» campus, chart,	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по	Текущий	Уч. стр.43 упр.4 Сообщение для	02.1 2.- 06.1 2	

		<p>речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиопрограмм ы о школьных/мест ных новостях</p>	<p>hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down Грамматика: Словообразова ние: прилагательны е от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Прогнозирован ие содержания текста; ознакомительн ое, поисковое чтение Говорение: Ролевая игра – составление и</p>		<p>решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовыват ь модели и схемы для решения задач <u>коммуникативн ые:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		<p>радио прогр аммы</p>		
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------	--	--

			презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях						
40	<b>Подготовка к контрольной работе №4</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	Р Т G r a m m a r g r a s t i c e 4 п о дг от о вк а к те ст у	09.1 2 – 13.1 2	
41	<b>Контрольная работа №4 по</b>	1.Осознание возможностей	лексика: повторение	осознание возможностей	<u>регулятивные:</u> развитие умения	контроль лексико-	Р Т	09.1 2 –	

	<b>теме «Об этом говорят и пишут»</b>	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	самореализации средствами иностранного языка;	саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	стр. 2-8	13.1 2	
42	<b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 4</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные:	Текущий	Уч. 5, стр. 3-6	09.1 2 – 13.1 2	

					формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Раздел 5: Что ждет нас в будущем**

43	<b>Взгляд в будущее</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают	<u>Лексика:</u> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol traffic jam phrasal verbs (look): <u>Грамматика:</u> Future Simple <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>Чтение:</u> Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли <u>Говорение:</u> Обсуждение текста: упр. 6	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное	Текущий	Р Т ст р. 2 9	16.1 2 – 20.1 23	
----	-------------------------	--	---	---	---	---------	------------------------------	---------------------------	--

		текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple	Диалог-расспрос на базе Future Simple		мнение и позицию, аргументировать				
44	<b>Помешанные на электронике</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Выражают согласие/ несогласие	<u>Лексика:</u> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasal verbs (look) <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных	Текущий	РТ стр.30	16.1 2 – 20.1 2	

			<p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке <u>Говорение:</u> Выражение согласия/ несогласия</p>		коммуникативных задач				
45	<b>Ваше мнение.</b>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают</p>	<p><u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero &amp; Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать</p>	Текущий	РТ стр.31	16.1 2 – 20.1 2	

		на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против)	заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Говорение: Выражение мнения по проблеме (за и против):		последовательно описываемых событий <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
46	<b>Поколение высоких технологий.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют	<u>Лексика:</u> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive <u>Грамматика:</u> Future forms (Формы для выражения будущего	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативн</u>	Текущий	РТ стр.32	23.1 2 – 27.1 2	

		содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	времени) Zero & Conditional 1 <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)	восприятию мира	<u>ые:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером				
47	<b>Музей космоса</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья Говорение: Обсуждение прочитанного	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> :	Текущий	Уч.Spotlight on Russia Стр.7	23.1 2 – 27.1 2	

		Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают прочитанного		наследия России и общемирового культурного наследия	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
48	<b>Инструкции и алгоритмы</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),	<u>Лексика</u> : connect to the Internet, click on “send”, select an email address Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени) Zero & Conditional 1	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать	Текущий	Уч. стр.52 упр.2	23.1 2 – 27.1 2	

		прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)	<u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-побуждение к действию (по образцу)		ь модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия				
49	<b>Симуляторы реальности</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с	<u>Лексика:</u> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Грамматика: Словообразование: прилагательные от	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на	Текущий	Уч. стр.53 упр.4, 5 Сообщение «Город будущего»	13.0 1 – 17.0 1	

		родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)		решение задачи <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		рисунок		
50	<b>Подготовка к контрольной работе №5</b>	1.Осознание возможностей самореализации	лексика: повторение ранее	формирование мотивации изучения иностранных языков	регулятивные: адекватно самостоятельно	Текущий	Р Т G	13.01 – 17.01	

		<p>средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p>изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученного</p> <p>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков</p>	<p>и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p> <p>«Иностранный язык»</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>		<p>grammatische</p> <p>5</p> <p>подготовка</p>		
51	<p><b>Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»</b></p>	<p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в</p>	<p>лексика: повторение ранее изученной лексики</p> <p>грамматика: обзорное повторение изученных грамматически</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные</u> : строить классификацию на основе</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и</p>	<p>РТ стр.34</p>	<p>13.0</p> <p>1 – 17.0</p> <p>1</p>	

		целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	й понятий аудирование: совершенствов ание слухопроизнос ительных навыков		дихотомическог о деления (на основе отрицания)	письма			
52	<b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 5</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	У ч. у п р .3 .5 .с тр .3 7	20.0 1- 24.0 1	

**Раздел 6: Развлечения**

53	<b>Здесь начинается удовольствие и веселье</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на	<u>Лексика:</u> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll real/true, phrasal verbs (come) Грамматика: Present Perfect Linking sentences <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание	Текущий	Р Т ст р. 3 5	20.0 1- 24.0 1	
----	--	--	---	---	---	---------	------------------------------	-------------------------	--

		основе прочитанного)	чтение Говорение: Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)						
54	<b>Лагеря отдыха для подростков</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и	<u>Лексика:</u> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <u>Грамматика:</u> Present Perfect (already/yet/just /ever/never/before <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирован	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и	Текущий	РТ стр.36	20.0 1- 24.0 1	

		выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере	ие содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение: Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере		критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
55	<b>Парки развлечений.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	<u>Лексика:</u> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster <u>Грамматика:</u>	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующую и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Текущий	Р Т ст р. 3 7	27.0 1 – 31.0 1	

		<p>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ставят диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>	<p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>  <u>Аудирование:</u>  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  <u>чтение:</u>  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере  Говорение:  Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ</p>		<p><u>познавательные</u>  :  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <u>коммуникативные:</u>  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере						
56	<b>В компьютерном лагере</b>	прогнозируют содержания текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ставят сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	<u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	РТ стр.38	27.0 1 – 31.0 1	

57	<b>Бронирование места в летнем лагере</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалоги этикетного характера	<u>Лексика:</u> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение: Диалоги этикетного характера	готовность к выбору профильного образования	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Текущий	Уч.Spotlight on Russia Стр.8,	27.0 1 – 31.0 1	
58	<b>Правила поведения в бассейне</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	<u>Лексика:</u> area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey,	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения	Текущий	Уч. стр.63 упр.4. Составить	03.0 2 – 07.0 2	

	<p>используют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в</p>	<p>splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> <u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение Говорение:</p>	<p>цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</p>	инструкцию		
--	--	---	--	------------	--	--

		бассейне	ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне						
59	<b>Подготовка к контрольной работе №6</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию,	Текущий	РТ стр 39 подготовка к тесту	03.0 2 – 07.0 2	

					оценку действий				
60	<b>Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Рт стр 40	03.0 2 – 07.0 2	
61	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 6</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматический понятий аудирование: совершенствование	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Текущий	П о вт о ре н и е ле кс и к о- гр	10.0 2 – 14.0 2	

			слухопроизносительных навыков		задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		а м м а т и ч е с к о г о м а т е р и а л а		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Раздел 7: В центре внимания**

62	<b>Дорога к славе.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые	<u>Лексика:</u> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, <u>Грамматика:</u> Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий) <u>Аудирование:</u>	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> устанавливать и	Текущий	Р т ст р 4 1	10.0 2 – 14.0 2	
----	------------------------	---	--	---	--	---------	-----------------------------	--------------------------	--

		явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях Говорение: Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)		сравнивать разные точки зрения				
63	<b>Фильмы</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с	<u>Лексика:</u> creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn): <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Past Simple <u>Аудирование:</u> аудирование с	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и	Текущий	Р Т ст р. 4 2	10.0 2 – 14.0 2	

		родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений	выборочным пониманием информации (проверка ответов): <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): Говорение: выражение предпочтений		Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения				
64	<b>На вершине рейтингов популярности.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные : синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительн	<u>Лексика:</u> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice <u>Грамматика:</u> Прилагательные: синонимы и антонимы, Словообразование: прилагательные от существительн	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира	регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять	Текущий	Р Т ст р. 4 3	17.0 2 – 21.0 2	

		ых с суффиксами - <i>ful/-less</i> , соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	ых с суффиксами - <i>ful/-less</i> <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды Говорение: высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах		логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции				
65	<b>Национальный вид спорта в Англии</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch,	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической	Текущий	РТ стр.44	17.0 2 – 21.0 2	

		соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам; состав лют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам	striker team, top prize, violent <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотрное и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте <u>Говорение:</u> составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи в прочитанным (по тезисам		задачи в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание				
66	<b>Телевидение в России.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	<u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья ТВ программах в	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения	Текущий	Уч.Spotlight on Russia Стр.9	17.0 2 – 21.0 2	

		употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, обсуждают тематику на основе прочитанного	России тексте Говорение: обсуждение, высказывания на основе прочитанного	ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия				
67	<b>Приобретение билетов в кино</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>Лексика:</u> champion, defender, footballer,	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной	Текущий	Уч. стр.72 упр.2	24.0 2 – 28.0 2	

		<p>правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам</p>	<p>goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  <u>Аудирование:</u>  Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления  <u>чтение:</u>  просмотровое и поисковое чтение:  Study Skills  Заполнение пропусков в тексте  <u>Говорение:</u>  Этикетные диалоги на основе прочитанного</p>	<p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p>ситуации на основе переговоров;  <u>познавательные</u>  :  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  <u>коммуникативные:</u>  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					как ориентир для построения действия				
68	<b>Эта музыка вам знакома?</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты,	<u>Лексика:</u> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте <u>Говорение:</u> Высказывания на ассоциативной основе	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Текущий	Уч. стр.73 упр.3	24.0 2 – 28.0 2	

		иллюстрации	(музыкальные фрагменты, иллюстрации)						
69	<b>Подготовка к контрольной работе №7</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ Grammar practice 7 подготовка к тесту	24.0 2 – 28.0 2	
70	<b>Контрольная работа №7 по</b>	1.Осознание возможностей	лексика: повторение	осознание возможностей	регулятивные: развитие умения	контроль лексико-	РТ стр.46	02.0 3 –	

	<b>теме «В центре внимания»</b>	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматически й понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	упр.6, 7, 8	06.03	
71	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 7</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматически й понятий аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные:	Текущий	П о вт о ре н и е ле кс и к о- гр а м м ат	02.03 – 06.03	

					формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		и че ск ог о м ат ер и ал а		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

### Раздел 8: Проблемы экологии

72	<b>Спасем нашу планету!</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму), воспринимают на слух и	<u>Лексика:</u> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make) Грамматика: Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное	Текущий	Р Т ст р. 4 7	02.0 3 – 06.0 3	
----	-----------------------------	---	--	---	---	---------	------------------------------	--------------------------	--

		выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении	выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении		мнение и позицию, аргументировать				
73	<b>Помощники природы</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с	<u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующие и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный	Текущий	Р Т ст р. 4 8	09.0 3 – 13.0 3	

		родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	a hand? No, I can manage. leave – live Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи		контроль на уровне произвольного внимания  <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации				
74	<b>Рожденные свободными</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ	<u>Лексика:</u> alligator, black bear, camel,	уважение к ценностям семьи, любовь к природе,	регулятивные: уметь самостоятельно	Текущий	Р Т ст	09.0 3 – 13.0	

		по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению	parrot Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Микромонолог и – подбор аргументов к мнению	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	контролировать своё время и управлять им познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		р. 4 9	3	
75	<b>Мир природы в Шотландии</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,	<u>Лексика:</u> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> :	Текущий	РТ стр.50	09.0 3 – 13.0 3	

		соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного	Грамматика: Question tags: don't have to <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного		осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
76	<b>В экологическом лагере</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,	<u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение	умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и	Текущий	Уч. стр.10	16.0 3 – 20.0 3	

		соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, составляют сообщение на основе прочитанного	Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного		развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью				
77	<b>Денежные пожертвования</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении	<u>Лексика:</u> bank account, cash, cheque, direct debit <u>Грамматика:</u> Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en <u>Аудирование:</u>	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и	Текущий	Уч. стр.82 упр.1	16.0 3 – 20.0 3	

		грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного	аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного		деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  <u>коммуникативные:</u> овладевать основами коммуникативной рефлексии				
78	<b>Пищевая цепь.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком	<u>Лексика:</u> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk,	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	Текущий	Уч. стр.8 3 упр.5 .Проект «Цепь питания»	16.0 3 – 20.0 3	

		<p>при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему):</p>	<p>herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer  Грамматика: Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i>  <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации  <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде  Говорение: Сообщение на основе прочитанного</p>		<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  <u>коммуникативные:</u>  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			(с опорой на схему):						
79	<b>Подготовка к контрольной работе №8</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Текущий	РТ подготовка к тесту	30.0 3 – 03.0 4	
80	<b>Контрольная работа №8 по теме</b>	1.Осознание возможностей самореализации	лексика: повторение ранее	осознание возможностей самореализации	регулятивные: развитие умения саморегуляции	контроль лексико-грамматич	Повторение лекси	30.0 3 – 03.0	

	<b>«Проблемы экологии»</b>	средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	еских навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	ко-грамматического материала	4	
81	<b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 8</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать	Текущий	РТ стр.5 2 упр. 8, 9,10	30.0 3 – 03.0 4	

					собственное мнение и позицию, аргументироват ь				
<b>Раздел 9: Время покупок</b>									
82	<b>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу	<u>Лексика:</u> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take) Грамматика: Quantifiers (Выражение значения количества): <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирован ие содержания текста; ознакомительн	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативн</u>	Текущий	Р Т ст р. 5 3	06.0 4 – 10.0 4	

			ое, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: микродиалоги по образцу		<i>ые:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
83	<b>Чем могу помочь?</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	<u>Лексика:</u> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн</u>	Текущий	Р Т ст р. 5 4	06.0 4 – 10.0 4	

		составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме		<u>ые:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
84	<b>Подарки всем!</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно	<u>Лексика:</u> Cushion, frame, wallet, wood <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	основам саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Р Т ст р. 5 5	06.0 4 – 10.0 4	

		понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного	ый выбор): статья о кислотном дожде Говорение: диалог (по телефону) на основе прочитанного		ь				
85	<b>Давай поговорим о еде!</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют	<u>Лексика:</u> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы,	Текущий	РТ стр.56	13.0 4 – 17.0 4	

		высказывания на основе прочитанного	поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного		необходимые для сотрудничества с партнером				
86	<b>Прощальная вечеринка</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, ; составляют высказывания на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывания на основе прочитанного	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание	Текущий	Уч.Spotlight on Russia Стр.11	13.0 4 – 17.0 4	

					совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи				
87	<b>Выражение благодарности восхищения</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного	<u>Лексика:</u> anorak, exchange, fit, match, waistcoat <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> диалоги этикетного характера	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Текущий	Уч. стр.92 упр.4	13.0 4 – 17.0 4	

		характера							
88	<b>Выбор за вами</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного	<u>Лексика:</u> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer <u>Грамматика:</u> Present Perfect vs. Present Perfect Continuous <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках <u>Говорение:</u> сообщение на основе прочитанного	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Текущий	Уч. стр.93 упр.4	20.0 4 – 24.0 4	
89	<b>Подготовка к контрольной</b>	1.Осознание возможностей	лексика: повторение	формирование мотивации изучения	<u>регулятивные:</u> адекватно	Текущий	Подготовка к	20.0 4 –	

	<b>работе №9</b>	самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		контрольной работе	24.0 4	
90	<b>Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения	Повторение лексико-грамматического	20.0 4 – 24.0 4	

		совершенствованию речевой культуры в целом 2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	речевой культуры в целом	классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	, чтения, аудирования и письма	материала		
91	<b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 9</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий	Повторение лексико-грамматического материала	27.0 4 – 30.0 4	

					ь				
<b>Раздел 10: В здоровом теле - здоровый дух</b>									
92	<b>Жизнь без стрессов.</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи ; обсуждение в парах	<u>Лексика:</u> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall): <u>Грамматика:</u> Should/ shouldn't: unless <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций	Текущий	Р Т ст р. 5 9	27.0 4 – 30.0 4	

			статьи об идиомах и поговорках Говорение: микромонолог и;обсуждение в парах		в сотрудничестве				
93	<b>Невезучий</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о	<u>Лексика:</u> hurt, wrap Are you all right? You don't look well <u>Грамматика:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: диалог-расспрос о здоровье,	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативн</u>	Текущий	Р Т ст р. 6 0	27.0 4 – 30.0 4	

		здоровье, этикетные диалоги по теме	этикетные диалоги по теме		<i>ые:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
94	<b>Вызываем врача!</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют	<u>Лексика:</u> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller <u>Грамматика:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Текущий	Р Т ст р. 6 1	06.0 5 – 08.0 5	

		высказывание на основе прочитанного	информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: высказывание на основе прочитанного		давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать				
95	<b>Королевская воздушная медицинская служба Австралии</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно	<u>Лексика:</u> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u>	Текущий	Р Т ст р. 6 2	06.0 5 – 08.0 5	

		<p>понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p>информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках          Говорение: Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного</p>		<p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>				
96	<b>Вопросы здоровья</b>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины          Говорение: обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u>          : проводить наблюдение и эксперимент под руководством</p>	Текущий	Уч. Spotlight on Russia Cтр.1	06.05 – 08.05	

		диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного			учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		2		
97	<b>У школьного врача</b>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно	<u>Лексика:</u> dizzy, swallow, come down with Bless you! <u>Грамматика:</u> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых	Текущий	У ч. ст р. 1 0 2	11.0 5 – 15.0 5	

		<p>понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу)</p>	<p>статьи об идиомах и поговорках          Говорение: диалог-расспрос (по образцу)</p>		<p>действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>				
98	<p><b>Д. Дефо.          Робинзон          Крузо</b></p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в</p>	<p><u>Лексика:</u>          author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  <u>Грамматика:</u>          Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative  <u>Аудирование:</u>          аудирование с выборочным пониманием информации  <u>чтение:</u>          изучающее</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u>          осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  <u>познавательные</u>          :          осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  <u>коммуникативные:</u>          задавать вопросы,</p>	Текущий	Уч. ст. р. 103	11.0 5 – 15.0 5	

		ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного	чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение: сообщение на основе прочитанного		необходимые для сотрудничества с партнером				
99	<b>Подготовка к контрольной работе №10</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученного аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять	Текущий	п о дг от о в и ть ся к к о н тр о ль н о й ра б от е	11.0 5 – 15.0 5	

					контроль, коррекцию, оценку действий				
100	<b>Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле - здоровый дух»</b>	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматически й понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения , чтения, аудирования и письма	П о вт о ре н и е ле кс и к о- гр а м м ат и че ск ог о м ат ер и ал а	18.0 5 – 22.0 5	

101	<b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 10</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Текущий		18.0 5 – 22.0 5	
102	<b>Видео-урок по сказке "Питер Пэн"</b>	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	лексика: повторение ранее изученной лексики грамматика: обзорное повторение изученных	Формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание	регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Текущий	П о вт о ре н и е ле	18.0 5 – 22.0 5	

			грамматический понятий аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков	персонажей сказки в тексте.	познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		кс и к о- гр а м м ат и че ск ог о м ат ер и ал а		
103 - 105	<b>Уроки повторения</b>	Резервные уроки	Обобщение и закрепление пройденного материала	Обобщение и закрепление пройденного материала	Обобщение и закрепление пройденного материала	Текущий		25.0 5- 29.0 5	