

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО учителей
Протокол
№ 1 от «31» августа 2021г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 8 от «31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Уньюганская СОШ №1»
А.П.Кнотиков
Приказ №151-од от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мой выбор – моё призвание

(наименование программы)

по социальному направлению

Для обучающихся 5-6 и 7-8 классов

на 2021 - 2022 учебный год

(период реализации программы)

Всего часов 34

Количество часов в неделю 1

Шишлакова Е. Н.

(Ф.И.О. учителя)

Учитель технологии

(предмет)

Уньюган, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая Программа занятий внеурочной деятельности по социальному направлению, для обучающихся 5-6 и 7-8 классов составлена на основе примерной рабочей программы профориентационного курса «Мой выбор - моё призвание», программа для учащихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений: Методические рекомендации/ автор-составитель В.А. Рудаков; - АУ ИПОиИРТ. - Ханты-Мансийск, 2014. – 95. С; и на основе авторской программы предпрофильной подготовки для 9-х классов Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №1».

Рабочая программа ориентирована на использование методических рекомендаций по профориентационному курсу для обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений «Мой выбор – моё призвание»; автор-составитель В.А. Рудаков, профориентационную программу и УМК «Психология и выбор профессии» автор -составитель Г.В. Резапкина, а также учебника по курсу «Твоя профессиональная карьера» С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.

Основная цель курса: *формирование у обучающихся готовности к обоснованному выбору своего дальнейшего образовательного маршрута, определению мотивов целенаправленного саморазвития.*

Задачи курса:

1. Расширить представления школьников о профессиях, в том числе, востребованных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, и тенденциях развития регионального рынка труда.
2. Научить школьников ориентироваться в информации о профессиях, соотносить свои способности и склонности с требованиями к подготовке и профессиональной деятельности, потребностью рынка труда и его изменениями.
3. Способствовать осознанию подростками своих возможностей и личностных особенностей, формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с интересами способностями личности.
4. Способствовать формированию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута с учетом сильных и слабых сторон своей личности, требований рынка труда.
5. Оказать адресную педагогическую помощь учащимся в самопознании, формировании образа “Я”, личного профессионального плана.
6. Обеспечить в процессе реализации данного курса взаимодействие с учреждениями профессионального образования, предприятиями, центрами содействия занятости населения, учреждениями социальной сферы.
7. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
8. Овладение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
9. Развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

10. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда;

11. Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Структура и содержание программы

Когда труд – удовольствие, – жизнь хороша!
Когда труд – обязанность, - жизнь – рабство!
М. Горький

Одним из основных приоритетных образовательных направлений, формирование важных жизненных ценностей, умений, навыков, осознанного выбора профессиональной деятельности и реализации личности в социальной среде. Необходимость получения профориентационных знаний обучающихся, определяется социальным запросом подрастающего поколения. Обществом сегодня востребован интеллектуальный, имеющий активную жизненную позицию, ведущий здоровый образ жизни, мобильный, самостоятельный, уверенный, способный принимать важные решения, креативный, конкурентоспособный выпускник школы, способный постоянно учиться и заниматься саморазвитием.

Выбирая свою профессию, человек выбирает свою судьбу и этот выбор должен быть осознанным и правильным. Определяя свою будущую профессию, необходимо владеть полной информацией о своих индивидуальных возможностях, интересах, склонностях и способностях, знать о рынке труда, всех положительных и отрицательных сторонах предполагаемой профессии. Каждый человек реализуется в трех основных направлениях: в семье, детях и профессии. Счастлив тот, кто, проснувшись утром спешит на работу, получая искреннее удовольствие от процесса и результата труда. Одним из лучших определений, отношения к профессиональной деятельности, считаю афоризм Константина Кариха, советского инженера-ядерщика: «Делать то, что ты любишь – свобода, любить то, что ты делаешь – счастье».

Программа внеурочной деятельности решает ряд важных жизненных задач профессионального самоопределения подрастающего поколения. Направлена на ознакомление с внутренним миром личности, с выявлением интересов, склонностей, способностей в некоторых сферах трудовой деятельности обучающихся, и определение критериев профессионального успеха на современном рынке труда.

В Федеральном законе об образовании (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года) о профориентации говорится в Ст.66. *«Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности»*

Требование организации системы профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении отражается в новых нормативных правовых актах. В федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования к личностным результатам отнесена готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность строить жизненные планы. Согласно ФГОС, школьники должны иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика... **Программа** воспитания и социализации обучающихся **должна быть направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной**

деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Самоопределение — это важнейший этап взросления. Самоопределившийся подросток — это значит социально зрелый подросток, готовый к взрослой жизни.

Этапы самоопределения подростка:

1. Осознает себя частью общества, в котором действуют социальные нормы, ценности и оценки.
2. Сравнивает себя с другими и "примеряет" на себя требования действительности.
3. Оценивает себя.
4. Учится выбирать социальную роль, гражданскую позицию, ценности, профессию.

Профессиональное самоопределение наступает вслед за социальным.

В современной школе этап осознанного выбора профессии длится с 14 до 18 лет. Старшекласснику важно представить, какое место на рынке труда он хочет и готов занять.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Мой выбор – моё призвание» рассматривается, как важный элемент системы профессиональной ориентации школы, она продолжает развивать навыки самопознания и саморазвития, учитывая психологические особенности школьников данного возраста. В программе предусмотрена работа по проведению психолого-педагогической онлайн-диагностики (самодиагностики), обучающихся с целью выявления интересов и склонностей, особенностей интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, значимых для выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Результаты диагностики не могут быть предметом всеобщего обсуждения, для обучающихся по итогам диагностики, если в этом есть необходимость, можно организовать индивидуальное консультирование психолога.

Программа профориентационного курса «Мой выбор - моё призвание», ориентирована на психолого-педагогическую помощь обучающимся, сделать осознанный выбор после 9 класса - пойти получать профессиональное образование и планировать дальнейшую профессиональную карьеру или продолжить обучение на уровне среднего общего образования, по программам профильного углубленного уровня и составить план последующего профессионального образования.

Акцент в программе сделан на: выявление интересов, способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся; формирование навыков самостоятельного и осознанного принятия решения; прохождение профессиональных проб первого и второго уровня,

расширение информационного кругозора о многообразии актуальных востребованных профессий на общем и региональном рынке труда. На занятиях будут рассматриваться профессионально важные качества специалистов в разных сферах деятельности.

Профориентационный курс «Мой выбор – моё призвание» относится к образовательной области «Технология», изучается в 5-6, 7-8 классах и реализуется за счет 1 часа внеурочной деятельности в неделю. Общий объем программы – 34 часа.

Продолжительность занятия 40 минут.

Основной формой организации учебной деятельности, является занятие (урок): беседа, дискуссия, проектная деятельность, игра, экскурсия, викторина. Участвуя в обсуждении проблемных ситуаций, анализа конкретных случаев, подростки начинают задуматься над тем, каким должен быть настоящий профессионал по уровню навыков, знаний, по необходимым для этого личностным качествам. Применение игровых технологий является важным средством развития детей и подростков, происходит в непринуждённой демократичной обстановке, интересно и увлекательно.

На занятии учитель помогает учащимся освоить систему знаний о закономерностях, принципах, методах диагностики, развития "Образа "Я", современном мире труда и профессий, особенностях рынка труда, последовательно способствует формированию умения обоснованного профессионального самоопределения.

Каждая тема программы предусматривает практическую работу школьников – самодиагностику в электронном онлайн – формате, на сайтах, ведущего специалиста психолога-профконсультанта Галины Владимировны Резапкиной <http://metodkabi.net.ru> и <http://proftime.edu.ru/register.php> Основная задача таких видов деятельности: выявить свои индивидуальные интеллектуальные особенности (память, внимание, мышление), склонности, интересы, выраженные способности, состояние здоровья. Полученные результаты самодиагностики могут фиксироваться в дневнике выбора профессии, создание творческого проекта «Моя будущая профессия». В дальнейшем, на основании результатов, объективно оцениваются свои возможности и профессиональные требования определяется личный профессиональный план, формируется потребность самостоятельно определять свои возможности в профессиональной деятельности.

На занятиях курса осуществляется просмотр тематических видеороликов, видеофильмов о профессиях, о специалистах, которые добились карьерного роста, учебных заведениях, посещение интернет-сайтов по профориентации школьников:

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2108#ur> Сайт Г.В. Резапкиной (регистрация педагогов)

<http://proftime.edu.ru/register.php> сайт Г.В. Резапкиной (регистрация школьников)

<https://propostuplenie.ru/article/pochemu-test-na-proforientaciyu-nuzhen-kazhdomu-shkolniku/> сайт МГЭУ «Навигатор поступления»

Московский Гуманитарно-Экономический университет

https://www.youtube.com/watch?list=PL8B179BAAD9E88621&v=WULZ3QKVOJA&feature=emb_logo

Просвещение Тв национальный образовательный

<http://sano.ru/articles/o-professii-ekonomist-ekonomika-predpriyatij-i-organizaczij.html>

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

https://moeobrazovanie.ru/prof_tests/test_est_li_u_vas_tvorcheskij_potencial.html сайт «Моё образование»

<https://proforientator.ru/tests/#tocontent> Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии на базе факультета психологии МГУ

Обучающиеся имеют возможность работать с дополнительными источниками информации, печатными и электронными книгами, мультимедийными ЦОР, программами, интернет-ресурсами. Умение добывать знания, работать с информацией, заниматься самообразованием, саморазвитием одно из главных качеств человека-профессионала XXI века. Поиск дополнительной информации о специалистах, в интересующей профессиональной деятельности, которые добились профессионального карьерного роста, знакомство с их биографией, формирует представление, о том, как человек добивается определенных ступеней профессионализма. Работая с современными информационными источниками для получения нужной информации, школьники овладевают умениями организовывать, планировать и выполнять самостоятельную деятельность, анализировать результаты своей деятельности.

Важной формой наглядного ознакомления школьников с миром труда, системой профессионального образования являются экскурсии. Профориентационные экскурсии могут быть проведены, например, по темам: Социальные проблемы труда; разделение труда; содержание и

характер труда; востребованность на рынке труда; современный рынок труда и его требования к профессионалу. Это могут быть экскурсии на различные предприятия сельского поселения, в службу занятости населения, учебные заведения в городе Нягань.

Завершающим, направленным на практико-ориентированный подход в обучении, являются профессиональные пробы.

Говоря о системе профориентации и уровне ее развития, во всех странах мира отличается. Но в каждой профориентационной системе есть 3 обязательных компонента:

- Профориентационное тестирование
- Получение информации о рынке труда
- Проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба – это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Цель профессиональных проб, не просто получить информацию, а попробовать себя в роли профессионала.

Что дает профессиональная проба

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

- Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.
- Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.
- Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
- Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
- Получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

Профессиональная проба не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике? Без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильности решения. Но, к сожалению, в настоящее время российские школьники редко имеют возможность попробовать себя в желаемых профессиях. Дело в том, что наладить систему профессиональных проб для старшеклассников по всей стране оказывается трудно как в финансовом, так и в организационном плане. Еще одно препятствие на пути широкого внедрения профессиональных проб – тот факт, что не в каждой профессии можно работать без подготовки и обучения. Например, невозможно попробовать профессию хирурга без семилетнего медицинского образования.

Но есть страны, в которых практическая профориентация доведена до реализации, лидер среди этих стран – Япония. В налаженной системе профориентации, школьники, за период обучения в школе, имеют возможность попробовать 48 профессий.

Основные задачи программ профессиональных проб – ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование до профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа.

Первый – подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части.

Второй – практический, включающий задания по трем направлениям – технологическому, ситуативному и функциональному. Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией.

Практический этап включает в себя пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе.

Для профессиональных проб, имея соответствующую материально – техническую базу, выбираются профессии, которые относятся к сфере обслуживающего труда.

Для 5-6 классов профессии из раздела «Искусство приготовления пищи», где непосредственно в качестве профессиональных проб можно рассматривать профессию кондитера, пекаря, пиццайоло, бариста, сушиста повара, шеф-повара, технолога общественного питания.

Для 7-8 классов – профессии из области дизайна одежды, интерьера, мебели, графического дизайна, ландшафтного дизайна, ознакомить с профессиями шоппера и байера.

Как и любой другой тип самоопределения, выбор профессии требует серьезной интеллектуальной работы и активного поиска. Специалисты в профориентации используют термин "готовность к профессиональному самоопределению". Это заинтересованность и способность человека сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Уровень готовности вполне можно оценить с помощью профдиагностических методик. Чтобы понять готов ли подросток к самоопределению, важно оценить разные внутренние и внешние показатели.

1. Внутренняя готовность (субъективная). Источником формирования внутренней готовности является сам субъект самоопределения. К факторам внутренней готовности относятся:

а. Понимание себя: адекватная самооценка своих способностей, учебно-профессиональных достижений, интересов, черт характера, осознание образа "Я" в контексте профессионального самоопределения.

б. Ответственность, или "автономность" (термин А.П. Чернявской): понимание того, что профессиональный выбор необходимо делать самостоятельно, без давления родителей, друзей, преподавателей, а также нести ответственность за него в дальнейшем.

в. Эмоциональный настрой: мотивы выбора профессии, положительное отношение к профессиональной деятельности и необходимости обучения, жизненный оптимизм, эмоциональная уравновешенность и переносимость неудач.

2. Информированность: получение необходимой для профессионального самоопределения информации из внешних источников. Какие типы информации требуются подростку, желающему выбрать профессию:

а. Знание профессий и сфер деятельности: осведомленность о работе специалистов конкретных профессий, их условиях труда и уровне зарплат; знание профнаправлений и отраслей экономики; знание о востребованности профессий сейчас и о профессиях будущего; понимание современных особенностей и тенденций на рынке труда.

б. Знание систем образования: осведомленность о высшем и среднем профессиональном образовании в своем регионе и стране, возможностях обучения за границей, знание правил поступления, сроках и особенностях обучения.

с. Отсутствие мифов и заблуждений о выборе профессии: понимание того, что профессиональная траектория изменчива и не выбирается "раз и навсегда", понимание того, что нет профессий, которые напрямую приводят к богатству или успеху.

3. Факторы принятия решения: жизненные установки человека, которые влияют на выбор профессии:

а. Выбор образования: сформированность ценностей и склонностей в выборе вуза, колледжа, техникума или другого типа образования, установки на выбор образования по продолжительности обучения и стоимости.

б. Согласованность выбора: соответствие мнения человека о выборе профессии с мнением окружения – родителей, друзей, преподавателей; учет потребностей общества и рынка труда при выборе профессии.

с. Определенность выбора: выявленные склонности к конкретной профессии или предпринятые ранее шаги на пути выбора профессии.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- выявление личных потребностей и мотивов получения будущей профессии;
- планирование самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- определение траектории получения будущей профессии;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- формирование самооценки готовности к предпринимательской деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- формирование важных мотивационных жизненных ценностей;
- определение сферы профессиональных интересов;
- формирования уважительного отношения к труду;
- понимания личного участия в социально значимом труде;
- положительные и отрицательные стороны выбранной профессиональной деятельности;

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- умение креативно мыслить;

Предметные результаты

- формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.
- сбор необходимой информации в интересующих сферах трудовой деятельности;
- самодиагностика профессиональных мотивов, интересов, склонностей;
- выявление необходимых профессионально важных качеств;
- определение индивидуального маршрута получения профессии;
- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;
- адекватная оценка своих интеллектуальных, психологических и физических возможностей в получении будущей профессии.
- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей.
- индивидуальная оценка здоровья при выборе профессии.

Перечень формируемых знаний и умений

Обучающиеся должны иметь возможность получить знания: о значении профессионального самоопределения, требованиях составления личного профессионального плана; правилах выбора профессии; понятия о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающиеся получают возможность научиться: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о

современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Для оценки эффективности применения курса "Мой выбор-моё призвание»" авторами была разработана система ее критериев и показателей. В ходе этой работы были выделены следующие критерии и конкретизирующие их показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению:

1. Критерий информированности предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; осведомленность об избираемой профессии; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека; представления об индивидуальных особенностях, склонностях и о своих профессионально важных качествах; наличие допрофессиональных знаний и умений; умение работать с источниками информации.

2. Мотивационно-ценностный критерий, включающий показатели: наличие мотивов выбора профессии; положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии; наличие запасных вариантов профессионального выбора; потребность проверить свои способности в деятельности.

3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии; наличие практического опыта деятельности, приближенной к профессиональной.

Контроль знаний учащихся неразрывно связан с формой организации занятий и методами его проведения. Особенность данного курса заключается в том, что в процессе его изучения нужно не просто дать школьникам определенную совокупность знаний, а пробудить у подростков потребность в активном профессиональном самоопределении, в устройстве своей будущей профессиональной карьеры.

В курсе предусмотрена разделение знаний учащихся на те, которые подлежат контролю и оценке, и те понятия, рассуждения, которые ни в коем случае нельзя оценивать, а нужно лишь анализировать, чтобы помочь подросткам самостоятельно убедиться в неточности или ошибочности суждений.

Сформированность знаний по содержанию конкретных понятий целесообразно контролировать по обычной пятибалльной системе.

Изучая курс, школьник выполняет различные диагностические процедуры, связанные с проходимой темой, самостоятельно оценивает достигнутый уровень способности выбора профессии и фиксирует полученные данные в дневнике выбора профессии, что, в свою очередь, позволяет ему наметить программу действий по развитию недостающих качеств для успешной профессиональной карьеры.

С целью формирования адекватной самооценки исследование каждой психологической характеристики проводится дважды - до овладения определенной методикой (направленной на изучение характеристики) и после получения знаний и умений работы с ней с фиксацией данных в дневнике, которые сравниваются.

Все предлагаемые тестовые методики соответствуют темам курса, и учащиеся, заполнив дневник, получают свой психологический портрет с основными характеристиками интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Предполагается, что более детальное изучение психологических качеств школьника в соответствии с требованиями избираемой профессии может быть проведено в ходе индивидуальной консультации с учителем (профконсультантом).

В зависимости от местных условий проблема организации изучения курса может быть решена вариативно. Учитывая специфику курса, максимальное приближение изучаемого материала к производственному окружению школы, преподаватель может корректировать время,

отводимое на отдельные темы программы, изменять порядок их прохождения, предусматривать вариативность форм организации занятий (семинар, лекция и т.п.) и места их проведения.

Основной целью курса является актуализация процесса профессионального самоопределения школьников за счет активизации психологических ресурсов личности и обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда, развитие у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей карьеры в новых социально-экономических условиях.

- 1) обоснование и определение содержания рабочей программы с учетом особенностей изучения предмета индивидуально на дому или в классах с изучением предмета в условиях инклюзии; перечисляются приоритетные формы и методы работы, направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) изложение последовательности изучения учебного материала с установлением внутрипредметных и межпредметных логических связей (вариант-изменение последовательности тем с учетом структуры используемого УМК);
- 3) дополнение перечня изучаемых тем в рамках раздела с учетом коррекционно-развивающей работы;
- 4) указание специфики использования педагогических технологий, форм, методов обучения (например, проектной и исследовательской деятельности) и др.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2108#ur> Сайт Г.В. Резапкиной

Ссылки на занятия внеурочной деятельности.

[Что я знаю о своих возможностях](#)

[Самооценка и уровень притязаний.](#)

[Темперамент и профессия. Определение темперамента.](#)

[Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.](#)

[Что такое стресс.](#)

[Определения типа мышления.](#)

[Внимание и память.](#)

[Уровень внутренней свободы.](#)

[Что я знаю о профессиях](#)

[Классификации профессий. Признаки профессии.](#)

[Формула профессии. Профессия, специальность, должность](#)

[Определение типа будущей профессии.](#)

[Интересы и склонности в выборе профессии.](#)

[Определение профессионального типа личности.](#)

[Профессионально важные качества.](#)

[Профессия и здоровье.](#)

[Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях](#)
[«Профессиональное самоопределение личности»](#) [Способности и](#)
[профессиональная пригодность.](#)
[Способности общие и специальные.](#)
[Способности к интеллектуальным видам деятельности.](#)
[Способности к профессиям социального типа.](#)
[Способности к офисным видам деятельности.](#)
[Эстетические способности.](#)
[Уровни профессиональной пригодности.](#)
[Планирование профессиональной карьеры](#)
[Мотивы и потребности.](#)
[Ошибки в выборе профессии](#)
[Современный рынок труда.](#)
[Пути получения профессии.](#)
[Навыки самопрезентации.](#)
[Стратегия выбора профессии.](#)
[Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»](#)

Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий для обучающихся в 5-6 классах «Мой выбор – моё призвание»

| № | Название раздела, темы занятия | Содержание программы | Основные виды деятельности | Дата |
|-----|--|--|---|--------|
| I | «Первые шаги в выборе профессии» (6 часов) | | | |
| 1.1 | Представление о себе и выборе профессии. Тест «Путешествие» | Профессиональное образование в России. Внутренние, внешние, индивидуально-значимые, социально-значимые, | Знакомство с программой курса: цели и задачи курса Значимость проблемы выбора профессии. | 02.09. |
| 1.2 | Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. | | Онлайн-диагностика http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_diagn_razv | 09.09. |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--------|
| | | положительные, отрицательные мотивы. Классификация профессий. | Г.В. Резапкина, тест «Диагностика мотивационной сферы обучающихся» | |
| 1.3 | Классификация профессий по методике Е.А. Климова. | Знакомство с типологией профессий Е.А. Климова. Уникальность личности каждого человека. Реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический типы личности. Многообразие личностных особенностей. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_tip#ur онлайн-диагностика, методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» | 16.09. |
| 1.4 | Определение профессионального типа личности | Интересы, склонности, способности – важная составляющая часть направленности личности, формирующая профессиональное направление личности. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2213#ur Тест Г.В. Резапкиной и Холланда» | 23.09. |
| 1.5 | Здоровье и выбор профессии. | Ограничения профессиональной пригодности, профзаболевания. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2215#ur Тест Г.В. Резапкиной Задания на выявление индексов здоровья | 30.09. |
| 1.6 | Формула успеха при выборе профессии. | | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sam8#ur Тест Г.В. Резапкина | 07.10. |
| II | Внутренний мир человека. Путь к самопознанию образа «Я» (4 часа) | | | |
| 2.1 | Что я знаю о своих возможностях? Сущность концепции «Я» | Понятия «Самооценка», «Самовоспитание» Роль самооценки в становлении личности. Определение самооценки, критерии: адекватная, заниженная, завышенная, и как самооценка влияет на выбор профессии. Общее представление о темпераменте. Гиппократ о темпераменте Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_prof#ur (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) | 14.10. |
| 2.2 | Самооценка при выборе профессии | | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_5#ur Г.В. Резапкиной (Определение самооценки» | 21.10. |
| 2.3 | Темперамент и выбор профессии | | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=mod&op=user&ts=test_temp Определение темперамента (личный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной) | 11.11. |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--------|
| 2.4 | Чувства. Эмоции. | Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=evs_6#ur (авторская модификация теста Басса-Дарки) | 18.11. |
| III | Интеллектуальные возможности личности (4 часа) | | | |
| 3.1 | Интеллект. | Интеллектуальные способности личности. Индивидуальные особенности интеллектуального развития личности: Способы мышления, виды памяти, внимания. Показатели интеллектуальной продуктивности. Уровневые свойства интеллекта. Объем кратковременной слуховой, зрительной памяти. Объем кратковременной наглядно-образной памяти. Произвольное, произвольное внимание, свойства внимания. Методика «Воспроизведение рядов цифр» Понятия: мышление, воображение, виды мышления. Методики: «Серии арифметических задач», «Текст с противоречиями» | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=evs_8#ur (опросник EQ Н.Холла) «Эмоциональный интеллект» Тест «Логическое мышление», «Текст с противоречиями», «Выявление существенных связей» http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_7#ur Тест Г.В. Резапкиной «Интеллектуальный потенциал» | 25.11. |
| 3.2 | Мышление. | | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_tm#ur Определение индивидуального типа мышления. | 02.12. |
| 3.3 | Внимание. | | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_5#ur Тест Г.В, Резапкиной «Память и внимание» | 09.12. |
| 3.4 | Память | | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_5#ur Тест Г.В, Резапкиной «Память и внимание» Определить свой тип памяти по диагностическим анкетам. | 16.12. |
| IV | Рынок труда (4 часа) | | | |
| 4.1 | Актуальные профессии XXI века | Знакомство с современным рынком труда, актуальными профессиями, российского и регионального масштаба. Ведущие ВУЗы России. Дискуссия на тему «Жизнь успешных людей». Вакансии на рынке труда. | Просмотр видеофильмов о профессиях. | 23.12. |
| 4.2 | Профессии Югры. | | Исследование регионального рынка труда. | 13.01. |
| 4.3 | Беседы о профессиях. | | Семинар «Актуальные профессии XXI века» | 20.01. |
| 4.4 | Экскурсия на производство, в учреждения. | | Экскурсия на местные предприятия и центр занятости населения. | 27.01. |

| V | Профессиональные пробы. Творческий проект «Мои профессиональные предпочтения» (16 часов) | | | | |
|------|--|--|---|--------|--|
| 5.1 | Информационный этап творческого проекта История возникновения кулинарии, как отрасли легкой промышленности. | <p>Определение профессионально важных качеств общих и специальных. Формирование представления о конкретной профессии, группе родственных профессий. Знакомство с профессиями из сферы общественного питания, деревообработки, профессионалами в этой области деятельности. Выбор для профессиональной пробы по критериям предпочтения. Сбор информации: история появления, определение мотивов выбора профессии, профессионально важных качеств профессионала, анализ теоретической, функциональной и технологической деятельности, знакомство с условиями труда, актуальностью профессии на рынке труда</p> <p>Составление технологической документации. Проведение профессиональных проб по профессиям из сферы общественного питания: «Повар», «Кондитер», «Сушист», «Пиццайоло» и деревообрабатывающей промышленности, профессии: столяр, токарь.</p> <p>Составление технологической документации.</p> <p>Анализ профессиональных проб, формулирование критериев положительных и отрицательных</p> | Экскурсия на предприятие общественного питания | 03.02. | |
| 5.2 | «Искусство приготовления пищи». Смежные профессии из сферы общественного питания. | | Исследование смежных профессий. | 10.02. | |
| 5.3 | Мотивы выбора профессии. Выбор профессии для профессиональной пробы. | | Конкретизация выбора профессии | 17.02. | |
| 5.4 | Составление алгоритма действий получения предполагаемой будущей профессии. | | Индивидуальный лан профессиональной карьеры. | 24.02. | |
| 5.5 | Профессионально важные качества человека для выбранной профессии. | | Определение личностных качеств профессионала. | 03.03. | |
| 5.6. | Востребованность выбранной профессии на рынке труда. | | Исследование общего и регионального рынка труда. | 10.03. | |
| 5.7 | Технологический этап творческого проекта. Подготовительный момент профессиональных проб | | Теоретическая подготовка к процессу профессиональных проб: обучающая и диагностическая. | 17.03. | |
| 5.8 | Проведение профессиональных проб. Профессия повара. | | Профессиональные пробы. Практический этап. | 31.03. | |
| 5.9 | Профессиональная проба. Профессия «Кондитер» | | Профессиональные пробы. Практический этап. | 07.04. | |
| 5.10 | Профессиональная проба, профессия «Сушист» | | Профессиональные пробы. Практический этап. | 14.04. | |
| 5.11 | Профессиональная проба, профессия «Пиццайоло» | | Профессиональные пробы. Практический этап. | 21.04. | |
| 5.12 | Профессиональная проба, профессия «Столяр» | | Профессиональные пробы. Практический этап. | 28.04. | |

| | | | | |
|------|---|--|--|--------|
| 5.13 | Профессиональная проба, профессия «Токарь» | сторон профессии. Поиск учебных заведений для реализации проекта. Реклама профессионального выбора. Выход на составление бизнес-плана по выбранной профессии. Определение профессионально важных качеств общих и специальных. Формирование представления о конкретной профессии, группе родственных профессий. | Профессиональные пробы. Практический этап. | 05.05. |
| 5.14 | Технологический этап профессиональных проб. | | | 12.05. |
| 5.15 | Заключительный этап творческого проекта. Пути получения профессии. | | Поиск учебных заведений, где можно получить выбранную профессию. | 19.05. |
| 5.16 | Защита творческого проекта. Определение важности реализации будущего проекта. | | Составление документации творческого проекта. | 26.05. |
| | Итого 34 часа | | | |

Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий для обучающихся в 7-8 классах «Мой выбор – моё призвание»

| № | Название раздела, темы занятия | Содержание программы | Основные виды деятельности | |
|----------|---|--|---|--------|
| I | «Первые шаги в выборе профессии» (10 часов) | | | |
| 1.1 | Профессиональное образование | Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Значимость проблемы выбора профессии. Определение иерархии мотивов выбора профессии. Внутренние, внешние, индивидуально-значимые, социально-значимые, положительные, отрицательные мотивы. Определение индивидуальных мотивов выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Определение своего типа профессии, типа личности. | Видеофильм | 07.09. |
| 1.2 | Мотивы выбора профессии | | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_1 Диагностика мотивационной сферы обучающихся | 14.09. |
| 1.3 | Диагностика и развитие мотивационно-потребностной ценностно-смысловой сферы подростка | | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn Диагностика мотивационной сферы обучающихся | 21.09. |
| 1.4 | Классификация профессий по методике Е.А. Климова. | | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2211#ur Диагностическое тестирование «Тип будущей профессии» | 28.09. |
| 1.5 | Определение профессионального типа личности | | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2213#ur Тест Г.В. Резапкиной и Холланда» | 05.10. |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--------|
| 1.6 | Профессиональные интересы и склонности. Тест «Карта интересов» А.Е. Голомштока | Определение профессиональных склонностей. Понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности». Основные характеристики профессионального интереса. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_prof#ur (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) Практическая работа. «Мои профессиональные склонности». | 12.10. |
| 1.7 | Профессиональные интересы и склонности. | Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями. Интересы, склонности, способности. Ведущие способности. Влияние на выбор профессии. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_ops#ur Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | 19.10. |
| 1.8 | Здоровье и выбор профессии. | Здоровье душевное, телесное. Факторы, влияющие на здоровье. Медицинские противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности, профзаболевания. Задания на выявление индексов здоровья | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2215#ur | 09.11. |
| 1.9 | Формула успеха при выборе профессии. | Раскрывать, определить, сущность формулы выбора профессии. Интересы и склонности, возможности личности, и востребованность на рынке труда. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_8#ur Г.В. Резапкина Формула успеха | 16.11. |
| 1.10 | Пути получения профессии. | Образование в России. Профессиональное образование: начальное, среднее специальное, высшее. Профессиональные учебные заведения. Рейтинг лучших ВУЗов России. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_9#ur Г.В.Резапкина | 23.11. |
| II | Психология и выбор профессии. Путь к самопознанию образа «Я» (5 часов) | | | |
| 2.1 | Что я знаю о своих возможностях? Сущность концепции «Я» | Понятия «Самооценка», «Самовоспитание» Роль самооценки в становлении личности. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_6#ur Г.В. Резапкина «Самооценка и уровень притязаний» | 30.11. |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--------|
| 2.2 | Самооценка при выборе профессии | Адекватная, заниженная, завышенная самооценка и как самооценка влияет на выбор профессии. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=sam_7#ur Г.В. Резапкина «Успех и уровень притязаний» | 07.12. |
| 2.3 | Темперамент и выбор профессии | Общее представление о темпераменте. Гиппократ о темпераменте Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Оптимисты, пессимисты, интроверты, амбоверты. | Определение темперамента. | 14.12. |
| 2.4 | Чувства. Эмоции. | Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_emo#ur | 21.12. |
| 2.5 | Уровень внутренней свободы. Уровень внутренней свободы. | Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Развивающие процедуры: Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной) Диагностические процедуры: Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Практическая работа; Самонаблюдение за динамикой настроения. | 28.12. |
| III | Интеллектуальные возможности личности (4 часа) | | | |
| 3.1 | Интеллект. | Интеллектуальные способности личности. Дискуссия на тему «Жизнь успешных людей» Знакомиться с основными характеристиками мышления, взаимосвязью типа мышления и профессиональной деятельности. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_8#ur Тест Г.В. Резапкиной «Интеллектуальная подвижность» Тест «Логическое мышление», «Текст с противоречиями», «Выявление существенных связей» | 11.01. |
| 3.2 | Мышление. | Различать типы мышления. Определять свой тип мышления, соотносить будущую профессию со своим типом мышления, развивать мышление | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=32#ur Тест Г.В. Резапкина «Определение индивидуального типа мышления» | 18.01. |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--------------------|
| 3.3 | Внимание. | Произвольное, непроизвольное внимание, свойства внимания. Диагностическая анкета. | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_5#ur Тест Г.В, Резапкиной «Память и внимание» | 25.01. |
| 3.4 | Память | Виды памяти. Определить свой тип памяти по диагностическим анкетам. Показатели интеллектуальной продуктивности. Уровневые свойства интеллекта. Объем кратковременной слуховой, зрительной памяти | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ms_5#ur Тест Г.В, Резапкиной «Память и внимание» Определить свой тип памяти по диагностическим анкетам. | 01.02. |
| III | Рынок труда (4 часа) | | | |
| 4.1 | Актуальные профессии XXI века | Приоритетные профессии XXI века, знакомство с новыми профессиями, востребованными на рынке труда. | Просмотр видеофильмов о профессиях. Обсуждение профессиональных качеств личности, положительных и отрицательных сторон профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда, заработная плата. | 08.02. |
| 4.2 | Предпринимательство, как сфера деятельности. | Бизнес, предпринимательство. Сферы деятельности. Юридические вопросы, касающиеся предпринимательской деятельности. | Составление мини «Бизнес-плана» | 15.02. |
| 4.3 | Профессии Югры. | Региональный рынок труда | Исследование регионального рынка труда. | 20.02. (24.02.) |
| 4.4 | Беседы о профессиях. | Знакомство с профессиями, общение с профессионалами. | Семинар «Актуальные профессии XXI века» | 01.03. |
| 4.5 | Экскурсия на производство, в учреждения. | Знакомство с профессиями, общение с профессионалами. | Экскурсия | 15.03. |
| V | Профессиональные пробы. Творческий проект «Мои профессиональные предпочтения» (12 часов) | | | |
| 5.1 | Информационно-поисковый этап творческого проекта «Мой выбор - Моё призвание», История возникновения швейной индустрии, как отрасли легкой промышленности. | Знакомство с профессиями из сферы швейной промышленности, профессионалами в этой области деятельности. Выбор для профессиональной пробы по критериям предпочтения. Сбор информации: история появления, определение мотивов выбора профессии, профессионально важных качеств профессионала, | Экскурсия на предприятие «Ателье» | 29.03. |
| 5.2 | «Искусство красиво одеваться». Смежные профессии швейной промышленности. | | Исследование смежных профессий. | 05.04. |
| 5.3 | Мотивы выбора профессии. Выбор профессии для профессиональной пробы. | | Конкретизация выбора профессии | 12.04. |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--------|--|
| 5.4 | Составление алгоритма действий получения предполагаемой будущей профессии. | анализ теоретической, функциональной и технологической деятельности, знакомство с условиями труда, актуальностью профессии на рынке труда. Составление технологической документации. Анализ профессиональных проб, положительных и отрицательных сторон профессии. Поиск учебных заведений для реализации проекта. Реклама профессионального выбора. Выход на составление бизнес-плана по выбранной профессии. | Индивидуальный лан профессиональной карьеры. | 19.04. | |
| 5.5 | Профессионально важные качества человека для выбранной профессии. | | Определение личностных качеств профессионала. | 26.04. | |
| 5.6. | Востребованность выбранной профессии на рынке труда. | | Исследование общего и регионального рынка труда. | 03.05. | |
| 5.7 | Технологический этап творческого проекта. Подготовительный момент профессиональных проб | | Теоретическая подготовка к процессу профессиональных проб: обучающая и диагностическая. | 10.05. | |
| 5.8 | Функциональный этап профессиональных проб. | | Профессиональные пробы. Практический этап. | 17.05. | |
| 5.9 | Профессиональные пробы | | Профессиональные пробы. Практический этап. | 24.05. | |
| 5.10 | Технологический этап профессиональных проб. | | Поиск учебных заведений, где можно получить выбранную профессию. | | |
| 5.11 | Заключительный этап творческого проекта. Пути получения профессии. | | Составление документации творческого проекта. | | |
| 5.12. | Защита творческого проекта. Определение важности реализации будущего проекта. | | Защита творческого проекта | | |
| | Итого 35 часов | | | | |