

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ОБСУЖДЕНО  
на заседании МО учителей  
Протокол  
№ 1 от «27» августа 2022 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
№ 8 от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Окружающий мир

Класс 2А

Всего часов 68

Количество часов в неделю 2

Период реализации 2022-2023 год

Федорова Елена Алексеевна  
(Ф.И.О. учителя)  
учителя начальных классов  
(предмет)

Уньюган 2022 год

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по окружающему миру разработана для учащихся 2-х классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

#### Личностные результаты

- *У обучающегося будут сформированы:*
  - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
  - умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
  - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
  - осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
  - понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»<sup>\*</sup>;
  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
  - уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
-

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

- ***Обучающийся научится:***
- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд

людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и у совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.) Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 КЛАСС**

**I раздел «Где мы живём» -4ч.**Родная страна. Город и село. Проект «Родной поселок». Природа и рукотворный мир. Повторение по теме «Где мы живём». Проверочная работа

**II раздел «Природа» - 20ч.** Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Экскурсия Осенние явления в неживой и живой природе и их взаимосвязь. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух... И про воду.... Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Правила друзей природы. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Обобщение по теме «Природа». Проверочная работа.

**III раздел «Жизнь города и села» -10ч.**Что такое экономика. Из чего это сделано. Как построить дом. Виды транспорта. Культура и образование. Разнообразие профессий. Проект «Профессии».В гости к зиме Экскурсия. Зимние явления в неживой и живой природе. Повторение по теме «Жизнь города и села». Проверочная работа. Обобщение по теме «Жизнь города и села». Презентация проектов.

**IV раздел «Здоровье и безопасность» - 9ч.**Строение тела человека. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Школа пешехода. Домашние опасности. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.Повторение и обобщение по теме «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.

**V раздел «Общение» -7ч.**Наша дружная семья. Культура общения в семье. Проект «Родословная».В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры. Обобщение по теме «Общение». Проверочная работа.

**VI раздел «Путешествия»- 18ч.**Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.

Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Экскурсия. Весенние явления в живой и неживой природе. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Страны мира. Проект «Страны мира». Летние явления в живой и неживой природе. Проверочная работа. Обобщение по теме «Путешествия». Презентация проектов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе					Характеристика деятельности учащихся
		Всего	Проекты	Контрольные, проверочные работы.	Практические работы	Экскурсии	
1.	Где мы живём	4 ч.	1	1			<p><b>Различать</b> государственные символы России, приводить примеры народов России; <b>сравнивать</b> город и село; <b>различать</b> предметы природы и рукотворного мира; <b>анализировать</b> информацию учебника; <b>понимать</b> учебную задачу и стремиться ее выполнять; <b>сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>выполнять</b> тестовые задания; <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
2	Природа	20 ч.	1	1	4	1	<p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>устанавливать</b> связи между живой и неживой природой; <b>выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>готовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку.</p>

3	Жизнь города и села	10 ч.	2	1		1	Различать составные части экономики; прослеживать производственные цепочки; узнавать различные строительные машины и материалы; различать виды транспорта; определять профессии людей по фотографиям и описаниям; находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4	Здоровье и безопасность	9 ч.		1	2		Различать внешнее и внутреннее строение человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; соблюдать основные правила противопожарной безопасности, поведения на воде и в лесу; правильно вести себя при контактах с незнакомцами. выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское отношение к природе;
5	Общение	7 ч.	1	1			Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе; приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками; соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах; ценить дружбу и взаимопомощь между людьми.
6	Путешествия	18ч.	2	1	2	1	Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, формы земной поверхности и водоёмы; ориентироваться на местности разными способами, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; читать карту и план; находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.
	ИТОГО	68	7	6	8	3	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе по окружающему миру**

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>	<b>Коррекция</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел I. Где мы живём – 4 ч.</b>						
<b>Цели:</b> различать государственные символы России, приводить примеры народов России; сравнивать город и село; различать предметы природы и рукотворного мира						
1	<b>Вторник и четверг</b> 02.09	Родная страна	Комбинированный	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.		<b>Текущий</b>
2	07.09	Город и село. Проект «Родной поселок»	Урок решения практических и проектных задач	- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.		<b>Текущий</b>
3	09.09	Природа и рукотворный мир	Комбинированный	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		<b>Текущий</b>
4	14.09	Повторение по теме «Где мы живём». Проверочная работа.	Урок повторения изученного	- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять		<b>Тематический</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала</li> <li>-выполнять тестовые задания</li> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>		
<b>Раздел II. Природа – 20 ч.</b>						
<b>Цели:</b> формировать знания о явлениях неживой и живой природы, учатся находить связи в природе; определять и сравнивать объекты природы с помощью атласа-определителя; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; соблюдать правила поведения в природе						
5	16.09	Неживая и живая природа	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>-различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>-работать в паре.</li> </ul>		<b>Текущий</b>
6	21.09	Явления природы.	Комбинированный	<p><i>Практическая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</li> <li>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева</li> </ul>		<b>Текущий</b>
7	23.09	Что такое погода	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>-приводить примеры погодных явлений;</li> <li>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа</li> </ul>		<b>Текущий</b>

8	28.09	В гости к осени. <i>Экскурсия</i>	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязимость м/у ними;</li> <li>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>		<b>Текущий</b>
9	30.09	Осенние явления в неживой и живой природе и их взаимосвязь	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе</li> </ul>		<b>Текущий</b>
10	05.10	Звёздное небо.	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</li> <li>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>-осуществлять самопроверку</li> </ul>		<b>Текущий</b>
11	07.10	Заглянем в кладовые земли	Урок изучения нового материала	<p><i>Практическая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>-различать горные породы и минералы;</li> </ul>		<b>Текущий</b>

				-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.		
12	12.10	Про воздух... Проверочная работа.	Урок изучения нового материала	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.		<b>Текущий</b>
13	14.10	И про воду....	Урок изучения нового материала	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; -наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.		<b>Текущий</b>
14	19.10	Какие бывают растения	Комбинированный	-устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;		<b>Текущий</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</li> </ul>		
15	21.10	Какие бывают животные	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</li> <li>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни</li> </ul>		<b>Текущий</b>
16		Невидимые нити	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе;</li> <li>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</li> <li>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> </ul>		<b>Текущий</b>
17		Дикорастущие и культурные растения	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>-осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>-находить информацию о растениях;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне»</li> </ul>		<b>Текущий</b>
18		Дикие и домашние животные	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать диких и</li> </ul>		

				домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе		
19		Комнатные растения	Комбинированный	<i>Практическая работа</i> - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.		<b>Текущий</b>
20		Животные живого уголка	Комбинированный	<i>Практическая работа</i> - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.		<b>Текущий</b>
21		Про кошек и собак	Комбинированный	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.		<b>Текущий</b>
22		Красная книга	Комбинированный	- выявлять причины исчезновения		

				<p>изучаемых растений и животных;          -предлагать и обсуждать меры по их охране;          -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;          -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору)</p>		
23		Будь природе другом. <i>Проект</i> «Красная книга, или возьмём под защиту»	Урок решения практических и проектных задач	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;          -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;          -предлагать аналогичные правила;          -распределять обязанности по выполнению проекта;          -извлекать информацию из различных источников;          -составлять собственную Красную книгу;          -презентовать Красную книгу.</p>		<b>Текущий</b>
24		Обобщение по теме «Природа». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>- выполнять тестовые задания учебника;          -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;          -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;          -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		<b>Тематический</b>
<b>Раздел III. Жизнь города и села -10 ч.</b>						
<b>Цели:</b> различать составные части экономики; проследить производственные цепочки; узнавать различные строительные машины и материалы; различать виды транспорта; определять профессии людей по фотографиям и описаниям; находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий						
25		Что такое экономика	Урок изучения	- рассказывать об отраслях экономики по		<b>Текущий</b>

			нового материала	предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.		
26		Из чего это сделано	Комбинированный	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.		<b>Текущий</b>
27		Как построить дом	Комбинированный	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.		<b>Текущий</b>
28		Виды транспорта	Комбинированный	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.		<b>Текущий</b>
29		Культура и образование	Комбинированный	- различать учреждения культуры и образования;		<b>Текущий</b>

				-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;		
30		Разнообразие профессий. <i>Проект «Профессии»</i>	Урок решения практических и проектных задач	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.		<b>Текущий</b>
31		В гости к зиме. <i>Экскурсия</i>	Комбинированный	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.		<b>Текущий</b>
32		Зимние явления в неживой и живой природе	Комбинированный	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».		<b>Текущий</b>
33		Повторение по теме «Жизнь»	Урок повторения	- выполнять тестовые задания учебника;		<b>Тематическ</b>

		города и села». Проверочная работа	изученного	-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		<b>ий</b>
34		Обобщение по теме «Жизнь города и села». Презентация проектов.	Урок решения практических и проектных задач.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		<b>Текущий</b>
<b>Раздел IV. Здоровье и безопасность – 9 ч.</b>						
<b>Цели:</b> различать внешнее и внутреннее строение человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; соблюдать основные правила противопожарной безопасности, поведения на воде и в лесу; правильно вести себя при контактах с незнакомцами.						
35		Строение тела человека	Комбинированный	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.		<b>Текущий</b>
36		Режим дня второклассника. Правила личной гигиены	Комбинированный	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.		<b>Текущий</b>
37		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	Комбинированный	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;		<b>Текущий</b>

				-различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.		
38		Школа пешехода	Комбинированный	<i>Практическая работа</i> -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.		<b>Текущий</b>
39		Домашние опасности	Комбинированный	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.		<b>Текущий</b>
40		Правила противопожарной безопасности	Комбинированный	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.		<b>Текущий</b>
41		Правила безопасного поведения на воде и в лесу	Комбинированный	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;		<b>Текущий</b>

				-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.		
42		Опасные незнакомцы	Комбинированный	- <i>Практическая работа</i> характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.		<b>Текущий</b>
43		Обобщение по теме «Здоровье и безопасность». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		<b>Тематический</b>
<b>Раздел V. Общение – 7 ч.</b>						
<b>Цели:</b> оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу друзей; приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками; соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах; ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость						
44		Наша дружная семья. Культура общения в семье	Комбинированный	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.		<b>Текущий</b>
45		<i>Проект</i> «Родословная»	Урок решения	- интервьюировать родителей о		<b>Текущий</b>

			практических и проектных задач	представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.		
46		В школе	Комбинированный	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.		<b>Текущий</b>
47		Правила вежливости	Комбинированный	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.		<b>Текущий</b>
48		Ты и твои друзья	Комбинированный	- обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом;		<b>Текущий</b>

				-формулировать правила этикета в гостях.		
49		Мы зрители и пассажиры	Комбинированный	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.		<b>Текущий</b>
50		Обобщение по теме «Общение». Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		<b>Тематический</b>
<b>Раздел VI. Путешествия – 18 ч.</b>						
<b>Цели:</b> различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, формы земной поверхности и водоёмы; ориентироваться на местности разными способами, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России; читать карту и план; находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; различать физическую и политическую карты						
51		Посмотри вокруг	Урок изучения нового материала	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли		<b>Текущий</b>
52		Ориентирование на местности	Комбинированный	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным		<b>Текущий</b>

				природным признакам.		
53		Ориентирование на местности	Комбинированный	<i>Практическая работа</i> находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.		<b>Текущий</b>
54		Формы земной поверхности	Комбинированный	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.		<b>Текущий</b>
55		Водные богатства	Комбинированный	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».		<b>Текущий</b>
56		В гости к весне. Экскурсия	Комбинированный	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. Д., используя при этом атлас-		<b>Текущий</b>

				определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	
57		Весенние явления в живой и неживой природе	Комбинированный	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	<b>Текущий</b>
58		Россия на карте	Комбинированный	- <i>Практическая работа</i> сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	<b>Текущий</b>
59		<i>Проект «Города России»</i>	Урок решения практических и проектных задач	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	<b>Текущий</b>
60		Путешествие по Москве	Комбинированный	- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям;	<b>Текущий</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li> </ul>		
61		Московский Кремль.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>		<b>Текущий</b>
62		Город на Неве	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>		<b>Текущий</b>
63		Путешествие по планете	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>		<b>Текущий</b>
64		Путешествие по материкам.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul>		<b>Текущий</b>
65		Особенности природы и	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить материки на карте мира;</li> </ul>		

		жизни людей на разных материках		-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.		
66		Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	Урок решения практических и проектных задач	- сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей.		<b>Текущий</b>
67		Летние явления в живой и неживой природе. Проверочная работа.	Комбинированный	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».		<b>Тематический</b>
68		Обобщение по теме «Путешествия». Презентация проектов.	Урок обобщения и систематизации знаний	- выступать с подготовленными сообщениями; иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся» - оценивать свои достижения	<b>26.05</b>	<b>Текущий</b>

