

Ханты – Мансийский автономный округ - Югра  
Муниципальное образование Октябрьский район  
**МКОУ « Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»**  
628128, пос. Уньюган, ул. Тюменская,65, РКЦ пгт. Октябрьское, БИК 047164000, Р\с  
40206810900000140032  
ИНН 8614002269, Тел\факс (код 34672) (272) 48-122.  
Адрес в Интернете: [unyugan.school-1@ mail.ru](mailto:unyugan.school-1@mail.ru)

## **ОБЩЕШКОЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

*Духовно – нравственное воспитание школьников  
в преподавании учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»*

**Собрание подготовили:**  
**Федорова Е.А.**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе,  
**Сизова Н.Ю.**  
учитель начальных классов

## **Духовно – нравственное воспитание школьников в преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».**

### План собрания:

- I. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
- II. Причины введения нового учебного курса ОРКСЭ.
- III. Характеристика и организация преподавания нового школьного предмета.
- IV. Рекомендации, практические советы родителям о помощи своему ребёнку в изучении ОРКСЭ.

### **I. Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».**

Сегодня встал вопрос о том, что преподавание знаний о религиозных культурах призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора наших детей, но и в формировании достойного гражданина России, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Внедрение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс общеобразовательных школ вызывает немалый интерес в обществе. Часть родителей, учителей, общественности осознаёт необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития не вероучительный, а культурологический характер воспитания школьников, морального оздоровления общества. Другая часть предельно скептически относится к введению предметов, наспех составленных в угоду политических амбиций.

Основные особенности:

- Преподавать данный курс в школе будут светские педагоги;
- Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер;
- Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;
- Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса;

- Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей;
- Предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения того или иного модуля;

Изучение курса завершается большим общим школьно-семейным праздником, посвященным Дню народного единства, который отмечается 4 ноября. Единство и согласие через диалог культур и есть осязаемый результат учебно-воспитательного процесса в рамках нового курса

## **II. Причины введения нового учебного курса ОРКСЭ.**

Почему новый предмет вводится на «стыке» начальной и основной школы?

В возрасте 10 лет ребенок становится младшим подростком. Этот возрастной период сменяет детство и продлится примерно до 12 лет. Младший подростковый возраст (учащиеся IV - VI классов) – один из самых сложных периодов развития школьников. В это время ребенок одновременно переживает два кризиса – возрастной и образовательный. В дополнение к этому внешняя информационная среда оказывает на ребенка и семью не всегда позитивное воздействие.

Возрастной кризис вызван переходом от детского возраста к подростковому. Подростковый возраст – стадия развития личности между детством и взрослостью – качественно новый этап в развитии школьника, который характеризуется изменениями, связанными с началом полового созревания и вхождением во взрослую жизнь. В это время происходит становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, сложных форм мыслительной деятельности, абстрактного, теоретического мышления, появляется мужской и женский взгляд на мир, активно развиваются творческие способности. Активно формируется новый образ физического «Я», новый уровень самосознания, пробуждается интерес к себе, существенно повышается самооценка, укрепляется чувство собственного достоинства, заметно повышается уровень личностных притязаний.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Центральное новообразование этого возраста – чувство взрослости. Оно выражается в отношении подростка к себе как к взрослому и желании, чтобы и взрослые, и сверстники так же относились к нему. Социальное развитие подростка противоречиво. С одной стороны, происходит свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, проявляется протестный характер поведения подростка по отношению к взрослым. С другой – возрастает самостоятельность, разнообразными, содержательными становятся отношения с людьми и миром, укрепляется ответственное отношение к себе, другим людям, формируются общественно-значимые мотивы деятельности, сознательное отношение к себе как члену общества. Подросток пытается понять себя и свои возможности, у него появляется чувство принадлежности к особой, „подростковой“ общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Главная тенденция – переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. В общении у подростка формируются навыки социального взаимодействия, появляется чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.

Образовательный кризис связан с переходом с начальной на основную ступень общего образования. В 5 классе вместо одного педагога, который в течение 4 лет выстраивал разносторонние отношения с ребенком и его родителями, появляются разные учителя, преподающие разные предметы. Отношения с ними еще долго будут ограничены в основном вопросами успеваемости по отдельным предметам и соблюдения дисциплины на уроках. Один класс, который был освоен младшим школьником как личностное

пространство, заменяется кабинетной системой, как следствие - «феномен беспризорности» подростков в школьном здании. В выпускном классе начальной школы младшие подростки были самыми взрослыми. В основной школе они оказываются самыми маленькими на фоне активно формирующегося чувства взрослости. Учителя, принимая класс, нередко видят своих новых учеников, в сравнении со старшими школьниками, несамостоятельными и недостаточно образованными.

Такое отношение учителей к младшему подростку во многом обусловлено и различием в организации учебного процесса на ступенях начального и основного общего образования. В начальной школе широко используется личностное учебное общение учителя - значимого взрослого - и ребенка, построенное в форме диалога, широко применяются технологии развивающего обучения. В основной школе преобладает обучение репродуктивного типа, оно ведется в одном темпе и по одной общей для всех траектории, результаты учения оцениваются с «единственно правильной» точки зрения, предметные знания нередко не находят применения за пределами тех учебных ситуаций, в которых были освоены.

Таким образом, 4 – 5 классы, переход из младшей в основную школу, – довольно сложный период развития ребенка, когда происходит наложение образовательного кризиса на возрастную и их взаимное усиление. Младший подросток нередко оказывается в стрессовой ситуации. Поэтому бывает сложно выявить единственную причину новых, не всегда позитивных форм его поведения. В этом возрасте происходит заметное отчуждение ребенка от родителей и учителей, снижается ценность школы в жизни подростка, иногда теряется смысл образования, ставится под сомнение авторитет старших как носителей норм взрослой, социально приемлемой жизни.

Негативные последствия возрастного и образовательного кризисов существенно усиливает не всегда позитивное влияние на подростка социально-информационной среды. Благодаря стремительному развитию средств связи, информационных технологий, транспортного сообщения с любой точкой мира, современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, компьютерных игр, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания младшего подростка, оттесняя на второй план семью и школу.

Печатные и электронные СМИ, доступная система развлечений в основном ориентированы на удовлетворение и культивирование простейших, а иногда и откровенно низменных человеческих потребностей. Изобилие еды, напитков, денег, власти подается как абсолютное человеческое счастье. Самоутверждение за счет других, жесткая борьба с другими людьми, в которой победитель получает все, а конкуренты (другие люди) лишаются всего, навязывается как норма общественной жизни.

В окружающей семью информационной среде родителям и ребенку крайне сложно найти такие ценности, как бескорыстная любовь к человеку, любовь к семье, своему народу, России, честность, совесть, порядочность, уважение к родителям, забота о старших и младших, трудолюбие, милосердие. Эти ценности не продаются, они бесценны, именно поэтому их нет в шоу-бизнесе и коммерческих СМИ.

На ребенка оказывают огромное влияние информационно-компьютерные технологии, развитие которых происходит удивительно быстрыми темпами. Без них трудно представить жизнь современного человека и общества. Но их влияние на развитие ребенка может иметь и негативные последствия. Информационно-компьютерные технологии создают виртуальную реальность (Интернет, компьютерные игры), которая уже стала неотъемлемой частью жизни детей. Она способна не только дополнять реальную жизнь, но и, при чрезмерном внимании ребенка к ней, вытеснять объективную реальность, подчинять ее своим правилам.

Возможности общения в Интернете позволяют человеку виртуализировать себя, легко, по прихоти желая менять имя, рост, возраст, внешние формы, пол, социальное положение, создавать кажущуюся ему привлекательной иллюзию себя. Но возврат к себе реальному неизбежен и болезнен. Создавая с удовольствием себя виртуального, человек начинает воспринимать свое реальное существование как недоразумение, как неправильную жизнь. И если реальную жизнь нельзя так же легко исправить как виртуальную, то может наступить разочарование в ней самой.

Возможности коммуникации в Интернете, доступность товаров, услуг, информации в режиме «нажал кнопку – получил» способны сформировать установку на легкую жизнь. Ребенок не всегда замечает, что за этим кроются усилия сотен людей, что каждая услуга обеспечена многолетним образованием, нелегким трудом его родителей.

Компьютерные игры могут создавать у ребенка, еще недостаточно знакомого с реальной жизнью, иллюзию свободы, вседозволенности, ничем не ограниченных возможностей. В виртуальной игре война становится забавой, убийство людей, живых существ – источником наслаждения, здесь всегда можно перезагрузить игру и стереть прошлое так, как будто бы его никогда не было. Дети во все времена играли в игры. Традиционные игры происходили между живыми людьми по установленным ими правилам, требовали от каждого игрока выполнения определенных обязательств, в том числе и моральных. Игра всегда была действенным средством взросления, социализации и морального развития ребенка. Но в формате компьютерной игры дети взаимодействуют не с людьми, а с фантомами, в отношениях с которыми не приняты никакие общественные нормы. Ребенок взрослеет среди них, принимает правила поведения, которые в реальности не только не работают, но способны причинять вред человеку.

Виртуальное пространство может заслонять реальное. Если семья и школа в должной мере не обеспечивают социализацию ребенка, включение его, сообразно его возможностям, в решение реальных дел и забот, не обучают его в полной мере правилам жизни в обществе, то виртуальный мир – более яркий, легкий, доступный, динамичный – может занять в сознании доминирующее положение, что неизбежно приведет к искаженному восприятию реального мира и неадекватным формам общественного поведения.

Смещение виртуального и реального в сознании ребенка происходит, о чем было сказано выше, на фоне искаженных ценностей, агрессивно навязываемых СМИ. Добавить к этому возрастной и образовательный кризисы, которые неизбежно сопровождают переход из младшей в основную школу, из детского в подростковый возраст, тогда можно понять всю сложность ситуации, в которой оказывается Ваш ребенок в 4-5 классе.

Подмена реальных форм взросления виртуальными, ослабление связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства; агрессивное навязывание псевдоценностей, ложных правил жизни - к примитивизации сознания детей и подростков, к росту жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание реальной жизни и неприятие будущего.

### **III. Характеристика и организация преподавания нового школьного предмета.**

*Результаты тестирования.*

Поговорим о новом предмете. **Основы религиозных культур и светской этики**, сокращённо **ОРКСЭ** — учебный предмет, включённый Минобрнауки России в школьную программу с 1 сентября 2012 года во всех школах России.

Слайд

Отказаться от изучения курса нельзя т.к. он является обязательным, как и математика, физика или русский язык, но имеет в своём составе шесть модулей, которые представлены 6 учебниками. Для изучения нашими детьми нового курса можно выбрать модуль, содержание которого соответствует вашему мировоззрению:

- «Основы православной культуры»
- «Основы исламской культуры»
- «Основы буддийской культуры»
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»
- «Основы светской этики»

Родители выбирают для изучения один из модулей. Модуль выбирают родители, а не дети, потому что согласно закону РФ «Об образовании» именно родители до достижения детьми 15-летнего возраста являются их законными представителями перед лицом государственных и муниципальных органов, в том числе и перед школой. Однако родители имеют полное право посоветоваться с ребёнком, прежде чем сделать выбор.

Содержание модулей предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** имеет не вероучительный, а культурологический характер не содержит критических оценок других религий и мировоззрений. Религиозное воспитание не является целью курса ОРКСЭ. Курс не предполагает религиозной практики. В ходе преподавания его модулей дети не приобщаются к религиозным обрядам. Дети получают общее представление о выбранной религии, её культуре-истории, традициях, нравственных ценностях, выдающихся представителях этих религий. Преподавание светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских, нравственных ценностях и нормах. *(Вести курс могут исключительно педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку, независимо являются они атеистами или верующими людьми. В ходе подготовки учителей возможно проведение встреч с представителями религиозных организаций. Однако каждый должен быть на своём месте и выполнять свои непосредственные функции. Священнослужитель – это служитель определённого религиозного культа. Он, имея диплом духовной семинарии, академии или иного религиозного образовательного учреждения может преподавать в духовных(религиозных) учебных заведениях. Для того, чтобы священник мог официально преподавать в муниципальном или государственном общеобразовательном учреждении, он должен иметь педагогическое образование и соответствующий диплом государственного образца. Такие священники есть, но их мало. К тому же они весьма заняты исполнением своих непосредственных обязанностей. Поэтому священник, преподающий ОРКСЭ в школе – явление возможное, но только в случае редкого исключения. Любой из модулей ОРКСЭ должны преподавать педагоги – прошедшие специальную подготовку. В ст. 14 Конституции говорится, что религиозные объединения отделены от государства. В школах могут работать в качестве учителей лица, имеющие специальное образование и профессионально, на постоянной основе, занимающиеся воспитанием и обучением школьников).*

Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях – Родина, семья и традиции будет осуществляться воспитание детей в рамках нового предмета.

#### Слайд

Первый урок во всех учебниках называется – «Россия наша Родина» и имеет одинаковое содержание.

Школьники узнают о единстве многонационального российского народа и о многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое «духовность», «традиция», «нравственные ценности», какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества, что в нашей стране живут люди, которые знают и бережно хранят разные традиции. Мы нередко говорим на разных языках, но имеем общий государственный язык, историю, территорию, государство, единые нравственные основы все вместе составляем одну дружную семью народов России.

#### Слайд

Далее раскрывается следующая национальная ценность – культура, которая объединяет все модули и раскрывает особенности культуры мировых религий России и светской культуры. На этих уроках дети получают представление о том, что есть культура православия, культура ислама, культура буддизма, культура иудаизма, других мировых религий, что такое светская этика. Школьники познакомятся с жизнью и деятельностью основателей мировых религий. Перед ними будут раскрыты основные **нравственные понятия**, составляющие основу религиозного и светского мировоззрения: добро и зло, любовь, милосердие, дружба, совесть, справедливость и т.д. Будет представлен образ жизни верующих людей, их религиозно-нравственные, семейные и общественные обязанности.

#### Слайд

В содержании всех модулей большое место занимает семья, ценности семейной жизни. «Семья в исламе», «Христианская семья», «Род и семья – источник нравственных отношений». Семья рассматривается как нравственная ценность, как духовный союз любящих и заботящихся друг о друге людей, живущих в России.

Разговор о семье переплетается с темой Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству.

#### Слайд

Заключительный урок, как и первый урок, посвящён теме Родины и Отечества имеет одинаковое содержание и название во всех учебниках курса ОРКСЭ «Любовь и уважение к Отечеству».

Комплексный курс ОРКСЭ является безотметочным. Учитель, преподающий данный предмет, может рекомендовать классному руководителю поставить положительные отметки за работу на уроке в литературное чтение или изобразительное искусство в зависимости от проделанной работы. Главным критерием результативности будет являться качество нравственной жизни человека, его моральный облик, его поступки.

Домашнее задание в рамках курса даётся в соответствии с нормами, предусмотренных санитарными правилами для учащихся. Задания предусматривают включение родителей в деятельность по их подготовке, а это означает, что ребёнок будет чувствовать поддержку со стороны своей собственной семьи. Это серьёзные вещи, над которыми стоит задуматься.

#### *Тестирование*

#### Слайд

По данным Министерства образования и науки РФ в целом по России выбор родителей четвероклассников на 2012—2013 учебный год составил:

- Основы светской этики — 42,7%
- Основы православной культуры — 31,7%
- Основы мировых религиозных культур — 21,2%
- Основы исламской культуры — 4%
- Основы буддийской культуры — 0,4%
- Основы иудейской культуры — 0,1%

#### Слайд

В нашей школе преподавание курса ведётся в течение 2 лет. На 2011-2012 учебный год родителями были выбраны модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», на 2012—2013 учебный год - «Основы светской этики».

На уроках учащиеся знакомятся с нравственными идеалами, общечеловеческими ценностями и понятиями: мораль, милосердие, долг, совесть, ответственность, честь и достоинство, справедливость, дружба, этикет. Философскими категориями добра и зла, добродетели и порока, свободы и морального выбора человека. Также в рамках курса рассматриваются семейные ценности, культурные традиции семьи.

Следует отметить высокую активность детей практически на всех занятиях. Безоценочная система не сковывает детей. Они много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. Дети задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответ. На уроках ребята не только работают с учебником, но мы им предлагаем и дополнительный материал. Они с интересом рассматривают иллюстрации, читают тексты, работают над вопросами.

#### Слайд

Например, урок: **Нравственный поступок.**

#### **Задание №1**

**Прочитай рассказ и ответь на вопросы.**

**В.А.Сухомлинский**

#### **Капля воды.**



Был жаркий июльский день. К колодцу, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристического похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли.

А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и школьники подошли к колодцу одновременно.

На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву.

Когда школьники напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.

**-Как вы считаете, почему бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой?** (не предложили бабушке первой напиться, проявили неуважение к старшим)

**-Почему бабушка ничего им не сказала?** (скромный человек, добрый человек не будет конфликтовать, пожилой человек привык больше делать, чем говорит, бабушка не ожидала такого поведения, опешила.)

**-А как поступили мальчики?** (нехорошо, неуважительно к пожилому человеку)

**- Как, по-вашему, должны были поступить ребята в данной ситуации?** (уступить место у колодца бабушке, проявить уважение к старшим).

Все художественные тексты, с которыми мы работаем - примеры из жизни, ситуации, с которыми мы встречаемся каждый день, на примере которых можно учить добру, уважению к старшим.

Например, урок: **«Справедливость».**

#### **Задание №4**

##### **Ситуация 1 «Игрушки»**

-Сестра говорит:- Я старше, значит, мне надо больше кубиков.

Брат ей отвечает: - Я тоже хочу играть. Поделись со мной.

*-Оцените поведение детей. Кто поступил несправедливо? Почему? Как восстановить справедливость?*

##### **Ситуация 2. «Дружок»**

Мама пришла с работы и спросила у сына: - Сынок, ты погулял с Дружком? Сын ей отвечает: -Погуляй ты сама с Дружком, а то мне надо уроки учить.–Но ведь мы же договорились, что днём будешь с собакой гулять ты, а я – вечером. Ты давал обещание, - возмущилась мама. Мальчик обиделся и сказал маме: -Просто ты меня не любишь, поэтому и даёшь мне поручения!

*-Оцените поступок мальчика.*

##### **Ситуация 3 «Вишни»**



-Можно ли считать справедливыми слова ребят в стихотворении А. Барто «Я лишний»



Сергей сказал: - Я лишний.  
 Пять деревьев, пять ребят.  
 -Я напрасно вышел в сад.  
 А как поспели вишни,  
 Сергей выходит в сад.  
 -Ну, нет, теперь ты лишний!  
 Ребята говорят.

Например, урок: **Россия – наша Родина.**

**Задание 2. Ответь на вопросы о государственных символах России.**

<p>Герб России</p> 	<p>Назови элементы государственного герба Российской Федерации:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Флаг России</p> 	<p>Что, по твоему, символизируют цвета российского флага?</p> <p>белый                      цвет                      —</p> <hr/> <p>синий                      цвет                      —</p> <hr/> <p>красный                      цвет                      —</p> <hr/>

Например, урок: **Добро и зло.**

**Задание 2.**

**« Притча о Добре и Зле»**

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.»



**А какого волка «кормишь» ты?**

Например, урок: **Особенности морали.**

**Как я понимаю моральные нормы ?**

*Выбери правильный ответ.*

**1. Какое наказание за обман покупателей вы бы установили для провинившегося продавца:**

- а) отпустить с миром ;
- б) отобрать всё имущество и посадить в тюрьму;
- в) отрубить руки.

**2. Если вы увидите, как знакомые ребята мучают бездомную собаку, то**

- а) забросаете живодеров камнями ;
- б) попросите отпустить собаку ;
- в) присоединитесь к ним.

**3. Если для успешной сдачи контрольной вам понадобится обмануть учителя, то:**

- а) вы сделаете это;
- б) вы этого не сделаете и получите « 2 »;
- в) честно признаетесь в слабости и попросите повторить попытку.

Например, урок: **Род и семья - исток нравственных отношений.**

1. Самостоятельная работа по карточкам «Родовое дерево». Предлагается соединить друг с другом соответствующие понятия в столбиках.

Прабабушка		Папин брат
Прадедушка		Сын твоей тёти
Бабушка		Мама твоего дедушки
Дедушка		Дочь твоего дяди
Дядя		Дедушка твоего отца
Тётя		Мама твоей мамы
Двоюродный брат		Мамин папа
Двоюродная сестра		Мамина сестра

Семья – это счастье, любовь и удача.  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы,  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

Например, урок: **«Моральный долг»**

### Собери пословицу:

Долг не ревет, а честь смолоду.

Сам погибай, а спать не даёт.

Береги платье снову, товарища выручай.

#### IV. Рекомендации, практические советы родителям о помощи своему ребёнку в изучении ОРКСЭ.

Практические советы о том, как родители могут помочь своему ребёнку в изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

**Совет 1.** Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому школьному предмету как к дополнительному средству нравственного развития Вашего ребёнка; Вы и есть главный для ребёнка воспитатель.

Новый предмет – хорошо продуманная педагогическая система. Ее задача – создание условий для духовно-нравственного развития школьника. Воспитание учащегося в школе будет осуществляться на уроках (средствами учебного содержания, через диалоги учителя и ученика, учеников друг с другом), в творческой деятельности (подготовка обучающимися итоговых творческих заданий), во внеучебной деятельности (проведение праздника накануне Дня народного единства). В воспитании ребёнка, особенно в нравственном воспитании, обращенном непосредственно к ценностям, идеалам, духовным приоритетам исключительно важную роль играют родители. Самоустранение родителей из процесса нравственного воспитания учащихся, который сегодня впервые за много лет начинается в школе, сделает этот процесс малопродуктивным. На уроках педагоги будут беседовать с ребёнком о нравственности, но если родители не проявляют интереса к духовности, моральным нормам общественно приемлемого поведения, не определяют для ребёнка родительскую нравственную позицию, то все сказанное в школе не будет иметь для него особого значения.

Новый, нравственно-ориентированный предмет открывает перед родителями дополнительные возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком. В младшем подростковом возрасте, когда ребёнок впервые по-взрослому начинает понимать окружающий мир и себя в нём, он особенно нуждается в духовной связи с взрослым, родным для него человеком.

**Совет 2.** Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках.

Современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребёнком 11 минут в сутки, отец – еще меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Все так. Но есть еще одна причина, затрудняющая речевое общение детей и родителей, – недостаточно между ними общих тем, мало содержания для прямого личностного общения.

Новый предмет позволяет заметно расширить содержание речевого общения родителей и детей, благодаря своему нравственно-ориентированному характеру. Родителям сложно общаться с детьми на темы решения математических задач или правильного выполнения упражнений на уроках физкультуры. Но у каждого взрослого

человека есть уникальный опыт жизни, собственная жизненная история, знание добра и зла. Нравственные уроки жизни человека, народа и человечества как раз и составляют основное содержание нового предмета.

Уделите время ребенку. В выходные дни прочтите пройденные за неделю уроки, их всего два. Наверняка, у Вас будет, что добавить к их содержанию. Задайте ребенку несколько вопросов. Пусть он говорит, высказывается, раскрывает себя в вопросах духовности и нравственности. Пусть он видит, что это важно для Вас. Говорите и Вы с ним о жизни, о людях, об отношениях между людьми. Говорите как можно больше.

**Совет 3.** Хорошее средство воспитания ребенка – диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.

Диалог – это доброжелательное, содержательно-наполненное общение знающих людей, направленное на достижение важного для них результата. Чтобы диалог состоялся, собеседники должны занимать разные позиции и, вместе с тем, стремиться услышать и понять друг друга. Для диалога между родителями и детьми есть все необходимые условия: они внимательны друг к другу, один понимает другого с полуслова, их общение направлено на решение общих проблем. Изучение детьми предмета «Основы религиозных культур и светской этики» расширяет содержание диалогического общения в семье: ребенок владеет знаниями о духовности и нравственности, усвоенными в школе, родитель – собственным жизненным опытом и известным ему опытом других людей. Чтобы сделать диалог более продуктивным, воспользуйтесь следующими простыми педагогическими правилами.

Намеренно обостряйте диалогическое общение, всегда сохраняя доброжелательность к каждому детскому слову. Задавайте ребенку дополнительные вопросы. Иногда не соглашайтесь с ним. Высказывайте иную точку зрения. Время от времени ставьте под сомнение не только отдельные слова и мысли ребенка, но и собственные высказывания. Диалог – это игра двух умных, благожелательно настроенных друг к другу людей. Играйте с Вашим умным ребенком.

Если простая игра складывается, попробуйте ее усложнить. Содержание разных модулей отчасти согласовано по ценностям: Отечество, культура, семья, человек, общество и др. Приобретите дополнительно или ксерографируйте в школьной библиотеке для себя еще один учебник по новому предмету. Познакомьтесь с его содержанием. И Вы сможете вступить в диалог с ребенком уже не только как родитель, за плечами которого большой жизненный опыт, но и как представитель другого мировоззрения. Например, Ваш ребенок изучает модуль, «Основы светской этики», а Вы знакомы с содержанием учебника по модулю «Основы буддийской культуры». Это даст Вам возможность вместе с ребенком обсуждать мировоззренческие вопросы с разных точек зрения. Такой диалог очень продуктивен, но он требует от родителя подготовки. Не жалейте сил и времени для Вашего ребенка, учитесь вместе с ним.

**Совет 4.** Внимательно следите за моральным равновесием Вашего ребенка; воспитывайте у него благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.

Не допускайте резких оценок, категоричных высказываний в адрес представителей различных конфессий или людей, не ориентированных ни на какую религию. Насторожитесь, если это делает ребенок. За этим скрывается большая нравственная проблема. Недоброжелательное высказывание человека в чей-либо адрес всегда свидетельствует о недостатке любви, доброты, сердечности в нем самом. Человек начинает терять моральное равновесие, склоняется к злу.

Если это происходит с Вашим ребенком, поговорите с ним. Обсудите эту проблему с классным руководителем. Проведение эксперимента предусматривает, что в школе будет проходить психологическая диагностика процессов нравственного развития учащихся. Обратитесь за консультацией к школьному психологу. Вместе выясните причину и устраните ее.

**Совет 5.** Не забывайте, что никакой учебный предмет сам по себе не воспитает Вашего ребенка; главное, что он может приобрести, изучая предмет «Основы религиозных культур и светской этики», - понимание важности нравственности для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребенке.

Зачем нужны моральные нормы? С этого вопроса начинается новый предмет, им же и завершается. Если этот вопрос, поставленный на первом уроке учителем перед всем классом, на последнем уроке ученик осознанно ставит перед собой, значит, он учился не зря. Это очень сложный вопрос. Чтобы найти на него ответ, часто не хватает целой жизни. Но если человек спрашивает о нравственности, значит, она уже имеет для него значение, присутствует в его жизни, влияет на его поведение. Ребенок, спрашивающий о нравственности, есть личность, приобретающая нравственность.

И, все же, для чего нужны моральные нормы?

Своего ребенка, особенно, если он еще мал, Вы учите простым правилам безопасного поведения: нельзя трогать горячий утюг, выходить на улицу раздетым в холодную погоду, садиться за стол с грязными руками и т.д. Почему нельзя? Потому что такие действия приведут к ожогам, болезням, будут иметь плохие для физического здоровья последствия. Здесь все понятно, и мы знаем, как уберечь ребенка от поступков, которые могут причинить ему вред.

Но здоровье человека – это состояние, которое зависит не только от его тела. Есть душевное здоровье, называемое также духовным, психологическим. Есть социальное здоровье, определяемое характером отношений человека в коллективе, обществе. Слово обладает огромной силой психологического воздействия на человека. Справедливо говорят, что доброе слово способно лечить, а злое - убивать. Личность человека живет в пространстве языка и общественных отношений. Отношения с другими людьми, которые складываются у ребенка в школе, у взрослого в семье и трудовом коллективе, определяют состояние его социального здоровья.

О том, как сохранить физическое здоровье ребенка, мы знаем немало. Но как сберечь и укрепить его духовное, психологическое, социальное здоровье? Какие для этого есть правила? Это правила морали, нормы нравственного поведения. Так же, как и правила сбережения физического здоровья, они накапливаются как опыт жизни и передаются от старших к младшим.

Нравственный человек ведет безопасный для окружающих и себя образ жизни. Он не причиняет зла другим и, тем самым, не вызывает негативное поведение других по отношению к себе. Нравственный человек способен к созиданию, потому что в мире творит только любовь. Нравственный человек не знает смерти: его душа обретает вечную жизнь (таков религиозный взгляд), а его личность живет в сознании тех, кого он любил и кто продолжает любить его. Нравственный человек по-настоящему счастлив, потому что он здоров, любит и любим, питается от честных трудов своих и живет долго.

Будьте счастливы, и пусть будут счастливыми Ваши дети.

Спасибо за внимание!