

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МКОУ «Уньюганская СОШ №1»)**

Рассмотрено
Руководитель МО
Лёгенькая Л.М. / *Лёгенькая*
Протокол № 1.
От «28» августа 2019 __ г.



Утверждено
Директор школы
МКОУ «Уньюганская СОШ №1»
А.П. Кнотиков / *Кнотиков*
«30» августа 2019 __ г.

**ПРОГРАММА
Предшкольной подготовки
«Росток»
МКОУ «Уньюганская средняя
общеобразовательная школа №1»
на 2019-2023 учебный год**

**Составитель программы:
Федорова Е.А.**

**Уньюган
2019**

Программа дошкольной подготовки «Росток» (Школа будущих первоклассников)

Пояснительная записка

Программа по дошкольной подготовке для детей 6 - 7 лет разработана в соответствии с комплектом дополнительных программ «Предшкола нового поколения» (Составитель профессор *Р.Г. Чуракова*) разработанным на основе федеральных государственных стандартов, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего образования. С изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. 24.11.2015 года); основной образовательной программы начального общего образования МКОУ "Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 1». Включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, **нацеленные** на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Цель:

1. Создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников, развития и воспитания личности дошкольников;
2. Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.
3. Создание предпосылок к школьному обучению

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья будущих первоклассников;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускниками дошкольных образовательных учреждений целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и дошкольного образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Основные принципы:

самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- гуманизация образовательного процесса: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;
- средовый подход: использование возможностей социокультурной среды;
- принцип социальной адекватности, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования. В связи с этим в МКОУ «Уньюганская СОШ №1» разработана программа «Росток», предназначенная для развития и обучения детей 6-7 лет в условиях групп предшкольной подготовки.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным стандартам.

Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко. Решая эту проблему, коллектив школы принял решение ежегодно проводить предшкольную подготовку будущих первоклассников, которая представляет собой систему мероприятий по работе с детьми и их родителями.

Основополагающими идеями данной программы являются:

- *направленность на формирование психологической готовности детей к школе*
- *сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели*

Занятия и мероприятия для будущих первоклассников проводятся в МКОУ «Уньюганская СОШ №1». Образовательный процесс в предшкольных группах, независимо от модели организации, включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей характеризуется партнерской позицией взрослого и формами организации образовательного процесса по решению образовательных задач (коллективными, индивидуальными, групповыми, парными). Особо следует отметить, что все формы организации предусматривают возможность свободного перемещения детей в течение учебного процесса и постоянное общение детей между собой и со взрослым. Самостоятельная деятельность детей — это деятельность воспитанников в условиях предметно-развивающей среды, созданной педагогом. Среда обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам, позволяя взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Безусловно, коррекционная деятельность педагога и в этом случае обязательна.

Режим подготовки детей к школе.

Занятия проводятся на базе МКОУ «Уньюганская СОШ №1» для детей 6 — 7 лет. Апрель — май 1 раз в неделю по 2 занятия в день 16 занятий в год.

Содержание дошкольного образования должна соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как *физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое*

Физическое развитие

Основные цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре. В сфере физического развития дошкольника взрослые способствуют формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни: бережное отношение к своему организму, представление о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладение необходимыми гигиеническими навыками. Необходимо создавать условия для совершенствования двигательной активности ребенка, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. Важно, чтобы дошкольники упражнялись в беге, прыжках, лазании, метании и т. д.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребенка (нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), моторикой (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательной координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребенка (степенью ее возбудимости и уравновешенности). Общее состояние здоровья — один из основных показателей физической готовности ребенка к обучению в школе.

Познавательно-речевое развитие

Основные цели: В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения детей к культуре чтения художественной литературы, формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка. В этой области дошкольного образования происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций. В **социально - личностной** готовности ребенка к школе главную роль играет **произвольность поведения**, учебно-познавательная **мотивация** и формирование **самооценки**. Наличие у ребенка **мотивов учения** — одно из важнейших условий его обучения в начальной школе. Предпосылками для возникновения этих мотивов являются, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Формирование произвольного поведения связано с развитием регулятивных универсальных учебных действий. Применительно к моменту поступления

ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

Таким образом, целесообразно оценивать

готовность ребенка к поступлению в школу

не столько на основе умений чтения, письма, счета, сколько на уровне сформированности *внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.*

Художественно-эстетическое развитие

Основные цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Предполагается знакомство детей и родителей с учителем, с классом, в котором будет учиться ребёнок. Это позволит снизить уровень тревожности будущих школьников перед незнакомой обстановкой, перед новыми условиями различной деятельности, общения. Каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими детьми.

Родители будущих первоклассников являются субъектами программы и в процессе её реализации имеют возможность тесно сотрудничать с психологом школы, с преподавателями.

Основные разделы программы

1. День открытых дверей (март)

Блок мероприятий (апрель)

2. «Школа первоклассника»

Тематические занятия -16-12 часов (апрель - май)

3. Работа с родителями

Блок мероприятий (февраль – август)

Принципы построения программы:

- Принцип систематичности и последовательности построения
- Принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста
- Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку
- Принцип гуманности и терпимости
- Принцип сотрудничества (-дети –родители- педагоги - школьный психолог)
- Принцип «Не навреди»

Основные функции программы:

- **Коммуникативная** - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.
- **Развивающая** – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.
- **Корректирующая**- направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Механизм реализации программы «Скоро в школу»

«День открытых дверей»

Мероприятия, включающие предварительную подготовку, проведение, работу с родителями. Задействованы: администрация школы, педагоги школы, психолог, школьное самоуправление.

Работа с родителями

Мероприятия, включающие родительские собрания, педагогические лектории, консультационную помощь.

«Школа первоклассника»

Спланированная система занятий будущих первоклассников. Реализуется в начале с апреля по май. 16 -12 занятий с педагогами, школьным психологом.

Задействованы: учителя начальной школы, психолог, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель информатики, технологии.

«День открытых дверей»

Цель мероприятия:

Первичное знакомство детей и родителей со школой: знакомство со зданием и его историей, с традициями школы, её сегодняшней жизнью. Знакомство с первым учителем, с классом.

Предварительная подготовка:

- Посещение детских дошкольных учреждений города, присутствие на занятиях в подготовительных группах, выступления на родительских собраниях, встречи с родителями, сотрудничество с воспитателями по вопросам преемственности детского сада и школы.
- Посещение семей будущих первоклассников.
- Выявление и консультационные встречи с родителями детей, не посещающих детский сад.
- Планирование и подготовка мероприятия силами педагогов и школьного самоуправления.

Примерный план проведения мероприятия:

- Встреча детей, родителей и воспитателей детских садов.
- Общий сбор в актовом зале школы.
- Праздничная программа для гостей, подготовленная силами педагогов и учащихся школы.
- Экскурсия - путешествие по школе, которая включает в себя станции:

«В мир волшебных превращений»

(Кабинет химии)

«Удивительное рядом»

(Кабинет физики)

«Умные машины»

(Кабинет информатики)

«Сильные. Ловкие. Смелые»

(Спортивный зал)

«Книголюбово»

(Школьная библиотека)

«Чему учат в школе»

(Кабинет начальных классов будущих первоклассников, занятие проводит учитель)

- «Сладкая перемена» угощение в школьной столовой.
- Игровая программа для детей.
- Родительское собрание.

«Школа первоклассника»

Цель системы занятий:

Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, знакомство с правилами школьной жизни.

Развитие интереса, позитивного настроя на обучение.

Спланированная система занятий с детьми рассчитана на двухнедельный период. Занятия проводятся в кабинете начальных классов, кабинете музыки, спортивном зале школы, игровой комнате. В реализации системы занятий задействованы:

- Учитель начальных классов
- Школьный психолог
- Учитель музыки
- Учитель физкультуры
- Учитель технологии
- Учитель информатики

Режим работы «Школы первоклассника»

Еженедельно по 2 занятия.

Продолжительность занятий 30 минут

Продолжительность перемены 10 минут.

Развитие речи – 3 часа

Пояснительная записка.

Обучение дошкольников слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их **коммуникативных интеллектуальных** компетенций.

Смысловое внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание); — определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);— понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;— внимательно относиться к непонятым, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);— развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца). А также формировать у дошкольников умения:

— предвосхищать смысловое содержание высказывания;— использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже); — развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр. Формирование умения понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, столь важной для изучения не только русского языка, но и любого другого предмета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. Каждое занятие предполагает упражнения по развитию устной речи, закрепление и совершенствование коммуникативных качеств каждого ребёнка

— определение последовательности событий в тексте; — составление устного рассказа по рисункам к тексту; — понимание причинно-следственных связей повествования;

— говорение с опорой на речевые образцы; Основным видом деятельности на занятиях является игровая деятельность.

Примерное тематическое планирование занятий

| № занятия | Тема | Примерное содержание занятия |
|------------------|--|---|
| 1 | <i>Что такое школа.</i> | Знакомство детей с учителем, друг с другом. Введение в роль школьника. Беседа о школе, школьных правилах, школьных науках, школьных принадлежностях. Составление текста о школе. Творческая работа «Наша школа» составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения строить развернутый ответ на вопрос с опорой на образец начала высказывания (<i>Начни так: «Девочка Маша назвала...»</i>); — умения приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги |
| | <i>В мире волшебных слов. Здраствуйте. Добрый день.</i> | Повторение правил «Школьного звонка» Беседа о «волшебных» словах и их силе. Введение понятия «Речь». Творческая работа «В музее добрых слов» составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| | | — понимания логики и причинно-следственных связей повествования |
| 2 | <i>Моя семья.</i> | Повторение правил «Школьного звонка» Беседа о семье, о её значении для человека. Введение понятия «Предложение». Творческая работа «Моя семья» составление рисунка по опорным схемам, штриховка и раскрашивание. |
| | <i>Любимые игрушки.</i> | Повторение правил «Школьного звонка» Составление текста об игрушке. Введение понятия «Слово» Игра «Жмурки с игрушками» Творческая работа «В магазине игрушек» - работа с трафаретами, рисование, раскрашивание, штриховка. |
| 3 | <i>В гостях у лета.</i> | Вопросы и задания, направленные на формирование у дошкольников: — умения называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка. Повторение понятий «Речь» «Предложение» «Слово» Упражнения в составлении предложений на заданную тему. Составление текста по наблюдениям. Творческая работа «Что нам дарит лето» составление рисунка по опорным трафаретам, штриховка и раскрашивание. |

БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предпосылки универсальных учебных действий

Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;— отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;— обсуждать со взрослым возникшую проблему;— работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;— по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

Интегративные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста;— кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);— восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать (и уметь кратко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;— понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;— удерживать аспект обсуждения

• Математика – 3 часа

Занятия строятся согласно определённой структуры, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает

утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради в клетку, выполнять штриховку и раскрашивание.

| № занятия | Тема | Примерное содержание занятия |
|---------------|--|--|
| 1 | <i>Если спросим: - «Сколько?»</i> | Упражнения в счёте предметов при ответе на вопрос: - «Сколько» Работа со счётным и раздаточным материалом. Использование дидактических игр. Знакомство с волшебницей Клеточкой. Построение узора на клетках. Игровое творческое задание - «Вышиваем полотенце» |
| | <i>Одинаковое, разное. Больше, меньше, столько же.</i> | Выполнение заданий на нахождение сходства и различия. Игра «Волшебный мешочек», «Кривое зеркало» и др. Сравнение количества предметов, оперируя понятиями больше, меньше, столько же. Работа с трафаретами и построение бордюра по клеткам. |
| 2 | <i>Направо, налево. Вверх, вниз. Между, рядом, за.</i> | Упражнения в пространственной ориентации через игровую деятельность. Игры «Репка», «Кто где стоит», «Поиск спрятанной игрушки», «Что изменилось»...Задания волшебной Клеточки связаны с ориентированием на поле тетрадного листа (продолжи узор, диктант по построению узора...) |
| 3 | <i>Один. Много.</i> | Упражнения в счёте и количественном сравнении групп предметов. Работа с раздаточным материалом. Игры «Весёлый поезд», «Что изменилось»... Творческая работа по составлению рисунка, штриховка, раскрашивание. |
| ЛОГИКА | | |
| 1 | <i>Город квадратов и треугольников.</i> | Занятие- путешествие в город геометрических фигур. Повторение представлений о квадрате и треугольнике. Игры «Почини одеяло», «Составь узор» «Найди такой же»...Работа с геометрическим материалом по названию, счёту фигур. Творческая работа в тетради с геометрическим трафаретом. Штриховка, раскрашивание. |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | |
| 2 | <i>Дни недели.</i> | Упражнение в счёте и количественном сравнении групп предметов. Закрепление знания последовательности дней недели. Игры «Найди своё место», «Весёлый поезд», «Доскажи словечко» Задания волшебной Клеточки по составлению и раскрашиванию узоров. |

БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Формирование предпосылок познавательных УУД:— классификация: объединение по группам;

— анализ: выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);— сравнение: выделение признака из ряда предметов (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);— обобщение: выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);

— синтез: объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства)— сериация (установление последовательных взаимосвязей): умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.Формирование сенсорного опыта:— ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;— ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;— определение временных отношений

(день, месяц, год);— определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);— умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:— оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах

десяти;— вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;— показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);

- Блок творчества – 4 часов. Данные занятия способствуют возможности развития и самовыражения детей в творческой деятельности. Атмосфера творчества предполагает раскрепощение детей в незнакомой обстановке, сближает их, развивает коммуникативные возможности.

Данный блок предполагает занятия по рисованию, лепке, создание аппликации и музыкальные занятия в кабинете музыки.

Художественный труд - 2 часа

| № занятия | Тема | Примерное содержание занятия |
|------------------|---|--|
| <i>1</i> | Работа с пластилином. Лепка на тему «Летние цветы» | Повторение основных свойств пластилина, правил работы с ним. Творческая работа «Летние цветы» (приём нанесения пластилина на картонную основу) Рассказ о своей работе. На занятии используется музыкальное и художественное оформление. |

| | | |
|---|------------------|---|
| 2 | «Мы рисуем лето» | Составление узора и цветное оформление крыльев бабочки. Симметрия, точность линий. Работа простым карандашом, акварельными красками. На занятии используется музыкальное и художественное оформление. |
|---|------------------|---|

БАЗОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные предпосылки учебных действий

С помощью системы пособий дошкольник

научится:— удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;— использовать иллюстрации учебника;— правильно держать орудие письма;— выполнять инструкцию взрослого (при работе с инструментами);— обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию

прослушанного текста;— находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения; — по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения

Ребенок должен уметь:— различать инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты; — рассматривая детали и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;— ориентироваться в пространстве: различать, что ближе, а что дальше; что ниже, а что выше;

- Музыкальный час - 2 часа

| № занятия | Тема | Примерное содержание занятия |
|-----------|--|---|
| 1 | «Экспедиция за песнями» «Музыкальный калейдоскоп» | Слушание и разучивание песен о лете. Слушание и разучивание песен В. Шаинского |
| 3 | «Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем с тобой играть» | Разучивание и исполнение игр – хороводов. |

- Час здоровья - 2 часа

Занятия проводятся в спортивном зале школы или на спортивной площадке, на территории школы. Для детей обязательно наличие спортивной одежды и обуви. Все развивающие и адаптирующие упражнения строятся в игровой форме, интересно и доступно для каждого ребёнка.

В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги реализуют индивидуальный подход к детям. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения (учитывают окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т.п.; используют хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.). Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка

(используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.).

| № занятия | Тема | Примерное содержание занятия |
|-----------|---------------------|---|
| 1 | «Ловкие и меткие» | Развитие меткости и ловкости. - Построение, сообщение задач занятия - Разминка - Упражнение в метании мяча в цель - Подвижные игры «Заяц без логова», «Запрещённое движение» - Подведение итогов занятия. |
| 2 | «Сильные и быстрые» | Развитие силы ног, скоростно – силовых качеств. - Построение, сообщение задач занятия - Разминка - Прыжки в длину с места. - Подвижные игры «Эстафета кузнечиков», «Класс! Смирно!» - Подведение итогов занятия. |

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий; отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- Занятия школьного психолога - 2 часа

Занятия нацелены на формирование навыков сотрудничества между детьми, выработку умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга, что будет способствовать успешной адаптации. Кроме того, в ходе занятий психолог имеет возможность выявить детей имеющих трудности в общении со сверстниками, со взрослыми, дать консультацию родителям и будущим педагогам.

| № занятия | Тема | Примерное содержание занятия |
|-----------|------|------------------------------|
|-----------|------|------------------------------|

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Знакомство. Введение схемы времени. | -Знакомство детей друг с другом, с психологом(тактильные игры на доверие, умение знакомиться, пантомима) -Введение знака «Я», отработка этого знака (рисуночные методы самопрезентации, оценки своего настроения) -Введение схемы времени (работа по группам; итог составление схемы по опорным картинкам, совместное обсуждение) -Ритуал прощания |
| 2 | Знаки «Я» и «Мы» | -Презентация знаков «Я» и «Мы» , объяснение их значения(связь с правилами поведения в школе), отработка этих знаков по принципу: вопрос- ответ. -Игры и упражнения для отработки умения работать в парах, отвечать хором, отвечать по одному по поднятой руке. -Ритуал прощания. |

• **Изучение и анализ психологической готовности ребёнка к обучению в школе**

Данный пункт в работе «Школы первоклассника» имеет своей целью не только проанализировать готовность детей к обучению, но и грамотно, профессионально прогнозировать насколько успешно пройдёт адаптация будущих первоклассников к школе, дать необходимые консультации родителям по исключению факторов риска за оставшийся период времени.

Исходя из небольшого временного периода работы «Школы первоклассника» определены три важных критерия готовности ребёнка к школе: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность. Предложенные методики частично реализует психолог, частично учитель на своих занятиях по предварительной договорённости о целесообразности и возможности их использования на том или ином занятии. По результатам данной работы проводятся консультации с родителями.

| Критерии | Показатели | Методики |
|--|---|---|
| 1. <i>Личностная готовность к обучению</i> | -Отношение к школе -Эмоциональная устойчивость Агрессия Тревожность Адекватность Реакций -Произвольность поведения (в деятельности) -Отношение к учению, интерес к знаниям | - Анкета. Методика Гинсбург (адаптировано Овчаровой) - Тест «Несуществующее животное» - Методика Р. Сирса - Наблюдение, беседа -Методика Б.Р.Эльконина «Куб». -Методика А.Карстен «Шахматная доска». -Методика Ш.Н.Чхартишвили «Альбом» -Диагностическое интервью по общим рекомендациям И. Шварцнара. Наблюдение. |
| 2. <i>Интеллектуальная готовность к</i> | Дифференцированное восприятие | -Методика «Узнавание фигур» |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>обучению</i></p> | <p>-Уровень развития интеллекта</p> <p>-Уровень развития памяти</p> <p>-Уровень развития произвольного внимания</p> <p>-Развитие тонких движений рук, зрительно-двигательной координации</p> | <p>-«Нарисуй человека»(мужчину) Тест Гудинар-Харриса</p> <p>- Методика «Узнавание фигур». «Нелепицы»Забрамной С.Д. -«Память» А.Н.Леонтьева.</p> <p>-Тест «Графический узор» -Тест Пьерон-Рузера.</p> <p>-«Перебор пальцев». «Ассиметричное постукивание» Графические пробы -Пробы Озёрского</p> |
| <p><i>3Социально-психологическая готовность к школе</i></p> | <p>- Коммуникативные качества, необходимые ребёнку в процессе общения, установление доброжелательных взаимоотношений с детьми. Умение познакомиться, уступать, действовать в команде, защищаться, подчиняться интересам и обычаям группы.</p> | <p>- Наблюдение -Моделирование ситуаций -Рольевые игры</p> |

Изучение уровня готовности ребёнка к школе имеет важное значение не только для родителей, но и для учителя. Зная его уровень готовности к обучению, его особенности - учитель сможет с первых дней обучения продумать индивидуальный подход к каждому ученику, выстроить линию по созданию условий успешной адаптации каждого ребёнка и класса в целом.

Работа с родителями будущих первоклассников.

Цель системы мероприятий

Установление отношений сотрудничества педагогов и родителей по созданию условий успешной адаптации первоклассников к школе.

Оказание организованной консультационной педагогической помощи родителям будущих первоклассников.

Работа с родителями охватывает все этапы программы и планируется с апреля по август. Родители за этот период включаются в процесс не как наблюдатели, а как участники. Родительские собрания, беседы, консультации, индивидуальные встречи, анкетирование, посещение занятий в «День открытых дверей» - основные формы работы педагогов школы с родителями.

Система работы с родителями складывается из следующих мероприятий:

- Работа с родителями через сотрудничество детских садов и школы
 - выступление на родительском собрании в подготовительной группе
 - организация «Дня консультаций школы в детском саду»
 - участие в оформлении информационных стендов для родителей детей дошкольного возраста в подготовительных группах
- Родительское собрание в рамках «Дня открытых дверей»

Посещение занятий с детьми, экскурсия по школе

Выступление психолога «Психологический портрет первоклассника

Знакомство с учебной программой и её особенностями

Консультации «Чему и как учить до школы», «Что нужно первокласснику»

- Сотрудничество педагогов родителей и психолога школы в период «Школы первоклассника»
 - анкетирование
 - индивидуальные беседы
 - консультации педагогов и психолога
- Родительское собрание по итогам «Школы первоклассника»

беседа «Почему учиться трудно?» об особенностях адаптационного периода первоклассников

консультация «Как избежать трудностей адаптации» индивидуальная работа по результатам анализа уровня готовности детей к обучению, конкретные советы и рекомендации педагогов и школьного психолога

- Родительское собрание в августе посвящается организационным вопросам, проводятся индивидуальные консультации.

Оценочные материалы:

Стартовая диагностика: показатели, дидактические и раздаточные материалы

Стартовая диагностика предшкольной подготовки основывается на результатах мониторинга общей готовности дошкольников к обучению в школе.

Они определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью выяснения общего уровня готовности группы дошкольников к изучению того или иного раздела или темы программы предшкольной подготовки; выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц Я учусь говорить и читать. Альбом 2, Пасс Ю. В. Учимся писать. От буквы к букве. – М, Просвещение 2012

Методические пособия

Чуракова Р. Г. **Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы** ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» Москва

Технические средства обучения

Мобильный класс. Рабочее место учителя. (Проектор. Персональный компьютер. Принтер. Сканер).

Экранно-звуковые пособия

1. *Бантова, М. А.* Математика. I класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. - Режим доступа : http://y.u.u.pro5U.ru/eBook5/баптоу_гпагетаика_1_Ггафт

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К. Антошин, Н.В.Сафонова

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Магнитная доска, комплект динамических раздаточных пособий.