

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область)
Муниципальное образование
Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Разработчик: Федорова Е.А.

Признаки одаренности учащихся:

- Легкость и быстрота достижения высоких результатов в том или ином виде деятельности (быстро и легко усваивает новые способы деятельности);
- Активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности);
- Умение решать творческие задачи (в поисках новых способов выходит за рамки поставленной задачи).

Основной метод, который я применяю в работе с детьми - это создание ситуации успеха. Что нужно для этого? Необходимо чтобы ребенок почувствовал себя раскрепощенно: перестал бояться неудачи и проявил свои творческие возможности. Для того чтобы этого достичь очень важно создать эмоциональный, точный настрой на занятие. Скучная атмосфера - залог унылости и ощущения безнадежности у обучаемого. У учеников вызывает интерес новизна и актуальность темы, приближение ее к жизни. Учителю необходимо знать индивидуальные и возрастные особенности учащихся, особенности их умственного и общего развития, опираться на эти знания в процессе обучения.

Известно, что дети на одной и той же ступени обучения отличаются друг от друга: одни легко схватывают учебный материал, другие же, наоборот, усваивают его с трудом и менее активны на уроках. От учителя требуется умение распределить свое внимание, осуществляя одновременно контроль за работой всего класса и отдельных учеников. Индивидуальная работа с обучающимися может быть направлена не только на устранение возникших пробелов в знаниях, но и на подготовку к рассмотрению нового материала на предстоящем уроке. .
Для возникновения мотивации деятельности на уроках можно отметить:

- 1) Обновление содержания практических заданий по русскому языку как средство повышения мотивационного компонента, а так же как средство обогащения и уточнения словаря, повышения уровня орфографической грамотности.
- 2) Чередование форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой.
- 3) Для повышения познавательной потребности формируется само- и взаимооценки при работе в малой группе.
- 4) Для каждого урока необходимо определить не только общую учебно-воспитательную задачу, но и пути разрешения этой задачи применительно к каждому из учеников с учетом их индивидуальных особенностей. Если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития.

Показатели эффективной работы с одаренными обучающимися: наличие базы данных; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;

Банк данных одарённых детей (2019г-2022г)

№ П/ П	ФИО одарённого ученика	Класс	ФИО учителя	Виды одарённости						Результативность
				спортивная	академическая*	интеллектуальная	лидерская	художественная	музыкальная	
1	Шишмарева Лидия	4 а класс	Федорова Елена Алексеевна		+	+	+		+	На протяжении трёх лет итоговые оценки по всем предметам - «отлично» (1 класс нет отметок). Ежегодно принимала участие в школьных предметных олимпиадах, где занимала призовые места по математике и русскому языку. В доме детского творчества занимается гимнастикой. Принимает участие в конкурсах районного и окружного значения. Имеет грамоты и благодарственные письма. Награждена грамотами за участие в поселковых конкурсах, конкурсе «Юный изыскатель». Награждена дипломом лауреата I степени. В классе – лидер. I место в общешкольном конкурсе «Портфолио» Учащиеся класса уважают ее и берут с нее пример. Обучаясь в 5 классе имеет отличные результаты по всем предметам

2	Ермилов Илья				+	+		+		На протяжении всех лет обучения в начальной школе показал отличные знания по всем предметам. Пишет маленькие рассказы. Очень любит читать. На школьных предметных олимпиадах занимал призовые места по русскому языку и литературному чтению, всероссийской олимпиаде первые места по математике и русскому языку. Принимал участие в конкурсе стихов, «Серебряное копытце», «Красота божьего мира». Эта работа получила грамоту за I место. Принимает участие в конкурсах поселка, района, округа, всероссийских и международных мероприятиях на учи.ру. В пятом классе учится на отлично.
3	Микерина Полина				+	+	+			Все годы в начальной школе показывала отличные и хорошие знания по всем предметам. Была победительницей школьных предметных олимпиад. Занимается танцами. К занятиям относится серьезно. Принимает участие в концертах в районных и окружных конкурсах. Имеет грамоты и благодарственные письма. Пятый класс учится на отлично и хорошо.
5	Тимохин Савелий Сергеевич				+	+			+	Отличник учёбы. Любимый предмет – математика. По предмету отличные знания. Победитель школьных, районных олимпиад по математике. В конкурсе «Юный изыскатель» занимал, 2,3 места, в конкурсе «Усы ихвосты» диплом за номинацию. Принимает участие в мероприятиях на учи.ру. Имеет грамоты.
6	Калинин Дмитрий				+	+	+			Учится на отлично и хорошо по всем предметам. Участвует в школьных, всероссийских и международных олимпиадах. Победитель творческих конкурсов «Серебряное копытце», «Лучшая новогодняя игрушка. Занимается спортом, имеет призовые места в соревнованиях по плаванию. Имеет грамоты.
8	Кольцова Екатерина Сергеевна				+		+	+		Учиться на отлично по всем предметам. Старательная, трудолюбивая, проявляет усердие во всех делах. Принимает активное участие в конкурсах и олимпиадах. I место во всероссийской олимпиаде «Страна талантов» на федеральном уровне по математике. 3 место по русскому языку и 2 место по математике в международном проекте «Видеоурок», Занимается в музыкальной школе по классу – хореография. Имеет хорошие результаты. Награждена грамотами и благодарственными письмами. В классе пользуется уважением и авторитетом.

9.	Долгирева Мирослава				+	+	+	+	+	Учиться на отлично по всем предметам. Старательная, трудолюбивая, проявляет усердие во всех делах. Принимает активное участие в конкурсах и олимпиадах. Призовые места во всероссийской олимпиаде Учи. Ру. I место в школьной олимпиаде по русскому языку, I место в общешкольном конкурсе «Портфолио». Занимается в лыжной секции, имеет призовые места, грамоты и награды, выезжает на районные и окружные соревнования. Принимала участие в районном конкурсе презентаций- грамота 3 место в групповой работе. Имеет хорошие результаты. Награждена грамотами и благодарственными письмами. В классе пользуется уважением и авторитетом.
----	------------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Академическая*- отличники

Работа со слабоуспевающими учениками

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница»

и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. В каждом классе, как известно, встречаются учащиеся, имеющие серьёзные пробелы в знаниях и навыках. Эти учащиеся испытывают большие трудности в работе над учебным материалом и нуждаются в постоянном внимании к себе со стороны учителя и на уроке, и вне занятий. Только при этом условии такие учащиеся могут ликвидировать пробелы в знаниях и подняться до уровня всего класса. С целью ликвидации пробелов в знаниях, приобретения умений и навыков следует использовать следующие виды деятельности:
1. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду и т.п.)
 2. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, памятки, листы опроса, листы самопроверки)
 3. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности
 4. Помощь в планировании учебной деятельности

Класс	Ф. И. О. слабоуспевающего ученика	Предметы представляющие наибольшую трудность для данного ученика.	Меры, принимаемые классным руководителем во избежание неуспеваемости данного ученика.
3 - а	1. Гусев Артём	математика, русский язык, чтение	1. Контроль за выполнением домашнего задания, выполнение д.з под контролем учителя. 2. Беседы с родителями в течение года 3. Знакомство с результатами обследования психолога. 4. Индивидуальные занятия (среда четверг). 5. Беседы с ребёнком.
	2. Сёмина Анастасия	русский язык, математика.	1. Контроль за выполнением домашнего задания. 2. Беседы с родителями в течение учебного года 3. Посещение родителями уроков русского языка. 4. Дополнительные занятия после уроков по просьбе мамы. 5. Мониторинг психолога и логопеда, беседа с родителями
	3. Куликова Александра	русский язык, чтение	1. Контроль выполнения домашнего задания. 2. Беседы с родителями в течение учебного года 3. Индивидуальные задания на уроках, работа в паре, взаимопроверка. 4. Дополнительные занятия, работа с сильными учениками по просьбе девочки. 5. Выполнение карточек с заданиями на учи.ру.

4 - а	Смирнов Павел	Русский язык, математика	<p>6.Занятия с логопедом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальные занятия по русскому языку, по математике. 2.Занятия со школьным психологом. 3. Посещение родителями уроков по русскому языку и математике 4. Беседы с родителями в школе, дома, в метод. кабинете. 5. Регулярный и систематический опрос, анализ и фиксация результатов, отработка, закрепление и повторение, не допуская накопления пробелов в знаниях 6. Давать задания на развитие памяти и внимания, мышление, развитие регулятивных, познавательных УУД. 7. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. 8. Подготовка документов на ПМПК. Посещение специалистов.
-------	---------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Директор школы _____



(Handwritten signature)

_____ А.П. Кнотиков