

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Октябрьского района
Управление образования и молодёжной политики
МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:
Заместитель директора по НР
Громак Н.М.
«27»августа2021г.



ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
программа
проектно-исследовательской деятельности
младших школьников
4 класс

Разработчик программы:
Федорова Е.А.

Уньюган
2021

Рекомендовано Научно-методическим советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» Октябрьского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югра, Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

Автор:

Федорова Елена Алексеевна, учитель начальных классов высшей категории МКОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1».

Федорова Е.А. Программа проектно - исследовательской деятельности младших школьников по научно - познавательному направлению «Юный исследователь».- 2021г.- 22с.

Программа «Юный исследователь» предназначена для организации проектно- исследовательской деятельности младших школьников способствует подготовке ребёнка к самостоятельной исследовательской деятельности при выполнении учебных проектов, обучению умениям и навыкам самостоятельного исследовательского поиска информации, повышению мотивации, подготовки к реальным условиям жизни в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель программы: Развитие у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой жизненной ситуации, развитие собственной мотивации к выполнению исследовательских проектов, обучение учащихся начальной школы работе в рамках саморазвития и самообразования.

Программа рассматривает разные способы познавательной деятельности учащихся в сочетании с практическими навыками ребёнка с опорой на имеющийся жизненный опыт и создаёт условия для развития индивидуального и коллективного творчества школьников. Содержание учебного материала направлено на овладение различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, способствует самостоятельному использованию ранее накопленных знаний и умений, результативно действовать в новых ситуациях, обогащению опыта межличностного взаимодействия, формированию метапредметных умений, развитию конструктивного мышления, творческого потенциала учащихся.

Рекомендуется учителям начальных классов, воспитателям групп продлённого дня, руководителям кружков.

Содержание

Пояснительная записка	5 стр.
1. Учебный план.....	9 стр.
2. Учебно-тематический план.....	10 стр.
3. Содержание программы.....	12 стр.
4. Календарно – тематическое планирование.....	13 стр.
5. Используемая литература	22стр.
6 Литература для учителя	22 стр.
7.Литература для учащихся	22стр.
8. Приложение.....	23стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время процесс обучения всё больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является проектно – исследовательская деятельность. Новые принципы личностно - ориентированного образования нашли отражение в ФГОС НОО, в основе реализации которого лежит системно – деятельностный подход. Он предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, ориентацию на развитие личности на основе усвоения универсальных учебных действий, выявление и развитие способностей обучающихся с использованием дополнительного образования, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности. Становится всё более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

Согласно новому стандарту дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно. Формирование у детей умения самостоятельного поиска информации является одной из особенностей ФГОС НОО.

Для разрешения проблем необходимо дополнить урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, где они погружаются в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т. е. могли бы применить все имеющиеся у них знания на практике.

Для решения этих задач как нельзя лучше подходит метод проектов, который является **актуальным** для развития мотивации учения и интереса к получению новых знаний, позволяет организовать поисковую деятельность обучающихся, обеспечить рост коммуникативных навыков школьников и развивает умения находить пути решения поставленных задач. Проектно - исследовательская деятельность позволяет учащимся связать то новое, что узнают ребята, со знакомым и понятным из реальной жизни.

Проектно - исследовательская деятельность – это совместная, познавательная, творческая деятельность обучающихся, под руководством учителя.

Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное естественное состояние ребёнка. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения.

Предлагаемая программа проектной деятельности «Юный исследователь» представляет собой курс, расширяющий возможности продуктивной работы для активизации интереса к обучению посредством собственного опыта.

Главная **цель** проектного обучения – развитие у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой жизненной ситуации, развитие собственной мотивации к выполнению исследовательских проектов, обучение учащихся начальной школы работе в рамках саморазвития и самообразования.

Задачи курса:

- сформировать представление об исследовании;
- развивать умение самостоятельно добывать и использовать информацию;
- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей;
- вовлечь детей в процесс создания исследовательских проектов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы:

программа «Юный исследователь» предназначена для детей 10-11 лет, посещающих МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Сроки реализации программы. Программа курса рассчитана на 1год обучения (1 час в неделю). 4 год обучения – 35 часов.

Программа содержит 3 раздела. Все разделы связаны единой идеей и отражают концепцию основного курса.

4 класс

- I. **Первый раздел рассчитан** на 9 часов Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение). Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы. Выбор темы, постановка цели и задач. Выбор путей решения. Составление плана работы. Выдвижение гипотез.
- II. **На второй раздел** отведено 14 Сбор материала. Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа. Обработка информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Обобщение материала. Правила оформления материала. Отчёт по собранному материалу.
- III. **На третий раздел** отведено 11 часов Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Требования к оформлению работы. Повторение. Оформление работы на компьютере. Подготовка текста защиты проекта. Подготовка презентации. Защита проекта. Выступление.

Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю.

Формы и методы проведения занятий: деятельностные, проблемные, практико – ориентированные, рефлексивные, групповые методы; беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Средства:

- программное обеспечение;
- Интернет-ресурсы;

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Планируемые результаты

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости

<p>судьбой твоего народа и всей России;</p> <ul style="list-style-type: none"> искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<p>отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
--	--	---	--

По итогам усвоения обязательного минимума содержания программы «Юный исследователь» младших школьников, должны

знать:

- что такое проект; виды проектов (исследовательский, творческий, информационный, ролево – игровой);
- методы исследования: экскурсия, эксперимент, тренинги, проектно-исследовательская деятельность, интерактивные методы, (эвристические методы, учебный диалог и полилог, метод проблемных задач, деловые игры);
- этапы реализации проекта;
- правила выбора темы исследования; оформления проектов;
- правила работы в группе, контроля и самоконтроля;

уметь:

1)Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2)Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3)Навыки оценочной самостоятельности.

4)Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5)Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

б) Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи; - умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения; - умение использовать различные средства наглядности при выступлении; - умение отвечать на незапланированные вопросы

Учебно-методическое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, словесные, проблемно – поисковые методы обучения, метод практических заданий, экскурсии. – интерактивные методы, приёмы критического мышления, эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач, деловые игры;– самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Занятия строятся с учётом технологий: критическое мышление, моделирование ситуаций, применение интерактивных технологий обучения, ИКТ; задания поискового характера, групповая индивидуальная работа.

Формы учебных занятий: дискуссии, семинары, уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми играми, экскурсии, практикумы, нетрадиционные уроки (презентации, "круглые столы", интегрированные уроки, уроки защиты творческих проектов и др.)

Материально-техническое обеспечение:

компьютер;
проектор;
интерактивная доска;
Интернет;

Формы контроля и система оценивания.

Критериями оценки качества выполнения проекта являются точность, оригинальность в оформлении, полнота, самостоятельность работы над проектом, использование средств наглядности, технических средств.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
 Администрация Октябрьского района
 Управление образования и молодёжной политики
МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано:
 Заместитель директора школы по Н.Р.
 Громач Н.М.
 «27»августа2021г.

Утверждено:
 Директор школы
 А.П. Кнотиков
 «27»августа2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
курса по проектно-исследовательской деятельности младших
школьников
«Юный исследователь»

Цель курса: Развитие у обучающихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой жизненной ситуации, развитие собственной мотивации к выполнению исследовательских проектов, обучение детей начальной школы работе в рамках саморазвития и самообразования.

Категория слушателей: учащиеся 4-го класса.

Срок обучения: 35 часа

Режим занятий: один час в неделю с сентября

№	Название разделов программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Развитие познавательных навыков.	9	4	5	Наблюдение, тесты, эксперименты
2.	Формирование исследовательских умений.	14	6	8	Наблюдение, эксперименты, тренинги
3.	Исследовательская работа и защита проектов.	12	7	5	Защита мини – проектов и проектов
ИТОГО:		35	17	18	

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Октябрьского района
Управление образования и молодёжной политики
МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1

Согласовано:
Заместитель директора школы по Н.Р.
Громак Н.М.
«27»августа2021г.

Утверждено:
Директор школы
А.П. Кнотиков
«27»августа2021г.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курса по проектной деятельности младших школьников

«Юный исследователь»

Цель курса: Развитие у обучающихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой жизненной ситуации, развитие собственной мотивации к выполнению исследовательских проектов, обучение детей начальной школы работе в рамках саморазвития и самообразования.

Категория слушателей: учащиеся 4-го класса.

Срок обучения: 35 часа

Режим занятий: один час в неделю с сентября

№	Название разделов программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Развитие познавательных навыков.	9	4	5	
1.1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	1		1	наблюдение
1.2.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	2	1	1	наблюдение
1.3.	Выбор темы, постановка цели и задач.	2	1	1	эксперимент
1.4.	Выбор путей решения. Составление плана работы.	2	1	1	наблюдение
1.5.	Выдвижение гипотез.	2	1	1	Опыт (эксперимент)
2.	Формирование исследовательских умений.	14	6	8	
2.1.	Сбор материала.	2	1	1	наблюдение
2.2.	Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.	3	1	2	Наблюдение, тренинг
2.3.	Обработка информации.	2	1	1	наблюдение
2.4.	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной	3	1	2	эксперимент

	теме.				
2.5	Обобщение материала. Правила оформления материала.	2	1	1	
2.6	Отчёт по собранному материалу	2	1	1	
3.	Исследовательская работа и защита проектов.	12	7	5	
3.1.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2	1	1	эксперимент
3.2.	Требования к оформлению работы. Повторение.	1	1		наблюдение
3.3.	Оформление работы на компьютере.	2	1	1	эксперимент
3.4.	Подготовка текста защиты проекта.	2	1	1	эксперимент наблюдение
3.5.	Подготовка презентации.	3	2	1	Защита мини – проектов и проектов
3.6	Защита проекта. Выступление.	2	1	1	Защита мини – проектов и проектов
	Итого:	35	17	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

- I. **Первый раздел рассчитан** на 9 часов Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение). Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы. Выбор темы, постановка цели и задач. Выбор путей решения. Составление плана работы. Выдвижение гипотез.
- II. **На второй раздел** отведено 14 Сбор материала. Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа. Обработка информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Обобщение материала. Правила оформления материала. Отчёт по собранному материалу.
- III. **На третий раздел** отведено 11 часов Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Требования к оформлению работы. Повторение. Оформление работы на компьютере. Подготовка текста защиты проекта. Подготовка презентации. Защита проекта. Выступление.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата проведения	Тип занятия	ЗУН	Формы контроля
Развитие познавательной сферы						
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	1		комбинированный	Уметь: рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);	Тренинговые упражнения. Вопросы на выявление причинно-следственных связей.
2	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	1		комбинированный	Уметь: моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);	Проверка правильности утверждений. Тренинговые упражнения
3	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	1		комбинированный	Знать: как правильно задавать вопросы Уметь: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Тренинговые упражнения. Вопросы диагностического характера.
4	Выбор темы, постановка цели и задач.	1		комбинированный	Уметь: строить рассуждения в форме	Разгадывание и составление загадок,

					связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	кроссвордов.
5	Выбор темы, постановка цели и задач.	1		комбинированный	Уметь: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	Составление закономерных рядов.
6	Выбор путей решения. Составление плана работы.	1		комбинированный	Знать: Уметь: вести наблюдение над объектом	Тренинговые упражнения.
7	Выбор путей решения. Составление плана работы.	1		комбинированный	Знать: методы исследования: эксперимент,	Тренинговые упражнения. Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.
8	Выдвижение гипотез.	1		комбинированный	Знать: что такое гипотеза Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Вопросы диагностического характера
9	Выдвижение гипотез.	1		комбинированный	Знать: что такое гипотеза Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Вопросы диагностического характера
Формирование исследовательских умений						
10	Сбор материала.	1		комбинированный	Знать: правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; Уметь: определять направление темы	Определение темы исследования.
11	Сбор материала.	1		комбинированный	Знать: что такое цель исследования, методы исследования:	Определение цели исследования.

					эксперимент, Уметь: целеполагать (ставить и удерживать цели);	
12	Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.	1		комбинированный	Знать: что такое задача исследования Уметь: ставить задачи исследования	Постановка задач.
13	Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.	1		комбинированный	Знать: что такое гипотеза Уметь: выдвигать гипотезу, различать правдоподобную гипотезу от неправдоподобной.	Способы постановки гипотезы исследования.
14	Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.	1		комбинированный	Знать: что такое цель исследования, методы исследования: эксперимент, Уметь: планировать (составлять план своей деятельности);	План исследовательской работы.
15	Обработка информации.	1		комбинированный	Знать: правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; Уметь: проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	Практикум проведения опытов и экспериментов.
16	Обработка информации.	1		комбинированный	Знать: правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; Уметь: проводить несложные наблюдения и	Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

					ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	
17	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.			комбинированный	Знать: правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; Уметь: проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	Проведения опытов и экспериментов.
18	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.			комбинированный	Знать: правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; Уметь: проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	Проведения опытов и экспериментов.
19	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.			комбинированный	Знать: основные особенности проведения исследовательской работы Уметь: использовать естественно научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных	План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы. Отчет о проведенном эксперименте.

					высказываний;	
20	Обобщение материала. Правила оформления материала.			комбинированный	Знать: основные особенности проведения исследовательской работы Уметь: использовать естественно научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы. Отчет о проведенном эксперименте.
21	Обобщение материала. Правила оформления материала.			комбинированный	Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; Уметь: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы
22	Отчёт по собранному материалу			комбинированный	Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; Уметь: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о	План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы

					себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	
23	Отчёт по собранному материалу			комбинированный	<p>Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p> <p>Уметь: вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>	План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы
Исследовательская работа и защита проектов.						
24	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.			комбинированный	<p>Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</p> <p>Уметь: вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>	Защита проектов исследовательской работы
25	Предварительное			комбинированный	Знать: как строить	Защита проектов

	прослушивание выводов и итогов по исследованию.				сообщения, проекты в устной и письменной форме; Уметь: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	исследовательской работы
26	Требования к оформлению работы. Повторение.			комбинированный	Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; Уметь: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	Защита проектов исследовательской работы
27	Оформление работы на компьютере.			комбинированный	Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; Уметь: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	Защита проектов исследовательской работы
28	Оформление работы на компьютере.			комбинированный	Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; Уметь: осуществлять расширенный поиск информации с	Защита проектов исследовательской работы

					использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	
29	Подготовка текста защиты проекта.			комбинированный	Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; Уметь: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	Защита проектов исследовательской работы
30	Подготовка текста защиты проекта.			комбинированный	Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; Уметь: вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).	Защита проектов исследовательской работы
31	Подготовка презентации.			комбинированный	Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; Уметь: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов	Защита проектов исследовательской работы

					ИКТ;	
32	Подготовка презентации.			комбинированный	Знать: как строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; Уметь: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	Защита проектов исследовательской работы
33	Подготовка презентации.			комбинированный	Знать: правила успешной презентации работы. Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;	Защита проектов исследовательской работы
34	Защита проекта. Выступление.			комбинированный	Знать: правила успешной презентации работы. Уметь: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.	
35	Защита проекта. Выступление.			комбинированный	Знать: правила успешной презентации работы. Уметь: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.	Защита проектов исследовательской работы

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

- Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.- М.: Просвещение, 2011.-111с.
- Господникова М.К. Полянина Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе. –Волгоград: Учитель, 2012.-131с.
- Сизова Р.И. «Учусь создавать проект» Рабочая тетрадь для младших школьников. – М.: Издательство РОСТ, 2013.- 56с.г.
- Сизова Р.И. «Учусь создавать проект» Методическое пособие для 4 класса.- М.: Издательство РОСТ, 2012г -119с.
- Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты.- Волгоград: Учитель, 2012. -142с.
- ФГОС НОО (приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных образовательных стандартов начального общего образования» (в редакции приказов от от 31.12. 2015 №1576, от 11.12.2020 № 712) (Fgosreestr.ru);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) (Fgosreestr.ru);
- <https://multiurok.ru/blog/proiektnaia-dieiatiel-nost-v-nachal-noi-shkolie-v-ramkakh-fgos-noo.html?ysclid=113e3qwte2>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.- М.: Просвещение, 2011.-111с.
- Господникова М.К. Полянина Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе. –Волгоград: Учитель, 2012.-131с.
- Сизова Р.И. «Учусь создавать проект» Методическое пособие для 4 класса.- М.: Издательство РОСТ, 2012г -119с.
- Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты.- Волгоград: Учитель, 2012. -142с.
- ФГОС НОО (приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных образовательных стандартов начального общего образования» (в редакции приказов от от 31.12. 2015 №1576, от 11.12.2020 № 712) (Fgosreestr.ru);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) (Fgosreestr.ru);
- <https://multiurok.ru/blog/proiektnaia-dieiatiel-nost-v-nachal-noi-shkolie-v-ramkakh-fgos-noo.html?ysclid=113e3qwte2>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- Сизова Р.И. «Учусь создавать проект» Рабочая тетрадь для младших школьников. – М.: Издательство РОСТ, 2013.- 56с.г.

*Приложение***2) Какими могут быть темы исследования?**

- «фантастические» – о несуществующих фантастических объектах и явлениях;
- «экспериментальные» – предлагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- «теоретические» – предусматривают изучение и обобщение сведений, фактов материалов, содержащихся в различных источниках (книгах, фильмах и т.д.)

Функции учителя в процессе выполнения учащимися проектов заключается в следующем:

- консультирование, помощь в подборе проектов;
- наблюдение за ходом работы учащихся;
- оказание помощи отдельным учащимся и стимулирование их учебно-трудовой деятельности;
- поддержание рабочей обстановки в классе;
- нормирование труда школьников;
- анализ и обобщение работы отдельных учащихся;
- оценка творческой проектной деятельности на каждом этапе.

Полезность проекта заключается в том, что обучающийся методом проб и ошибок сам идёт к цели, сам ищет необходимый материал. Учитель – направляет обучающегося, является его консультантом..

проект – это: П – практическое; Р – решение;

О – обоснование какой-либо проблемы силами единого творческого коллектива;

Е – единое; К – коллективное ;Т – творчество

Занятие №4

Выбор темы проекта.**Цель:**

Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.

План.

1. Знакомство с темой и целями.
2. Стадия вызов. Приём «Корзина идей»
Составим словарь понятий. (словарь, проект, проектант, тема).

3. Осмысление.

- Попробуйте самостоятельно объяснить значение данных слов. (Ответы детей). Где мы можем найти научное объяснение этих понятий? (В словаре)

Какие словари вы можете использовать в работе? (толковый, орфографический, разговорный, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Вывод: Все, кроме разговорного.

- Кто вам может помочь в объяснении нужного слова, если рядом нет словаря?
(учитель, родители, друзья, знакомые, братья, сёстры, любимые животные).

- Работа со словарём.

- Прочитайте и узнайте, как известный составитель толкового словаря С.И. Ожегов раскрывает понятия «словарь», «проект», «тема».

- Знакомство со стихотворением. Проектанту не до скуки,
Ведь его конёк – науки!

Чтобы в жизни много знать,

Рисковать и побеждать,

надо многому учиться,

Надо много потрудиться.

Кто такие проектанты?

Может, это экскурсанты?

Может, просто дипломанты,

А быть может, фигуранты

И редчайшие таланты?

Тех, кто любит «умный» труд

Проектантами зовут.

- Решение логических заданий.

- Чтение текстов – рассуждений. Работа по определению темы этих рассуждений.

_ Работа в группе:

Составление текста -рассуждения на выбранную тему.

Обсуждение, выявление главной мысли.

- Выбор темы для сообщений к следующему занятию.

4.Рефлексия:

- Составление синквейна.

Тема

Основная, содержательная

Рассуждать, излагать, творить

Раскрывает главную мысль

Суть(сущность, фабула)