

В условиях реализации ФГОС успех школы зависит от способности каждого педагога отслеживать и проектировать свою деятельность по формированию УУД.

Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ученика, сформированности его УУД и эффективности собственной педагогической работы нужен мониторинг.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Мониторинг осуществляется ежегодно в начале (входная диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика, апрель-май). При этом возможно чередование (сочетание) всех вариантов диагностики.

Система психологического-педагогического мониторинга учебных действий обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, отражена в основной образовательной программе МКОУ «Уньюганская СОШ №1».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД:

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;

Мониторинг и характеристика результатов формирования универсальных учебных действий 2класс

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	---	--	---	--

№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: Высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б. ФИО	целеполагание	планирование	саморегуляция	контроль	коррекция	самооценка, оценка	Уровень			
		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Самостоятельно организовывать свое рабочее место	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	в	с	н	
		г	г	г	г	г	г				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
Общий уровень		в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-				
%		в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-				
Высокий- осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи ,регулирует, определяет цель с учителем				Средний- требование осознается частично, осуществляет решение задачи, не изменяя ее не выходя за требования.			Низкий- быстро отвлекается, нуждается в пошаговом контроле, не отвечает, что дальше				

ФИО		Г	Г	Г	Г	В	С	Н
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
Общий уровень		В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-			
%		В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-			
<p>Высокий: принимает базовые ценности, - уважает свой народ, родину, - умеет оценить жизненные ситуации</p>		<p>Средний: частично принимает базовые ценности, - уважает свой народ, родину, - умеет оценить жизненные ситуации</p>		<p>Низкий – Не может принять и оценить базовые ценности; включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; не может оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов</p>				

Общая характеристика результатов формирования личностных УУД* методом наблюдения (2класс)

		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».			Уважение к своему народу, к своей родине			Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			В	С	Н
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1	2а															
2	2б															
3	ИТОГ															
4	%															
<p>Высокий: принимает базовые ценности, - уважает свой народ, родину, - умеет оценить жизненные ситуации</p>					<p>Средний: частично принимает базовые ценности, - уважает свой народ, родину, - умеет оценить жизненные ситуации</p>					<p>Низкий – Не может принять и оценить базовые ценности; - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - не может оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов</p>						

График результатов формирования личностных УУД (1А)	График результатов формирования личностных УУД (1Б)	График результатов формирования личностных УУД (1кл)

№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: Высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать др., высказывать свою точку		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.		Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		Уровни		
		г	у	г	у	г	у	г	у	и	Ср	н
	ФИО											
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
Общий уровень												
%												
Высокий: отвечает на все вопросы, осознанно стремится к сотрудничеству, тактичен, вежлив, соблюдает этикет, слышит, понимает речевое обращение другого человека, даёт обратную связь					Средний: частично отвечает на вопросы, работает в паре ситуативно, частично соблюдает этикет, не всегда понимает речевое обращение, слышит, обратную связь дает ситуативно					Низкий: не идет на контакт (агрессивен), молчалив, не понимает речевое обращение другого чел., не слышит, не даёт обратную связь		

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

Общая характеристика результатов формирования коммуникативных УУД* методом наблюдения (2 класс)

№	класс	Участвовать в диалоге; слушать и понимать др., высказывать свою точку		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций.		Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		Уровни		
		г	у	г	у	г	у	г	у	и	Ср	н
1	2а											
2	2б											
3												
4	%											
5	Высокий: отвечает на все вопросы, осознанно стремится к сотрудничеству, тактичен, вежлив, соблюдает этикет, слышит, понимает речевое обращение другого человека, даёт обратную связь			Средний: частично отвечает на вопросы, работает в паре ситуативно, частично соблюдает этикет, не всегда понимает речевое обращение, слышит, обратную связь дает ситуативно				Низкий: не идет на контакт (агрессивен), молчалив, не понимает речевое обращение другого чел., не слышит, не даёт обратную связь				

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

График результатов формирования коммуникативных УУД (1А)	График результатов формирования коммуникативных УУД (1б)	График результатов формирования коммуникативных УУД (1кл)
--	--	---