

Формы самооценки.

1 класс

Оценочный лист по математике

ученика (цы) _____

1 класса МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Учебные достижения	Оценка ученика	Оценка родителя	Оценка учителя
1. Умею (-ет) читать и записывать числа от 1 до 20.			
2. Умею (-ет) читать и записывать величины (длину)			
3. Умею (-ет) письменно выполнять и объяснять действия с числами в пределе 10			
4. Умею (-ет) письменно выполнять и объяснять действия с числами в пределе 20			
5. Выполняю (-ет) устно действия с числами пределах 20 (в том числе с 0 и 1):			
6. Умею (-ет) проводить проверку правильности вычислений			
7. Умею(-ет) анализировать задачу, выбирать и объяснять выбор действий			
8. Умею (-ет) решать задачи			
9. Умею (-ет) оценивать правильность решения и ответа на вопрос задачи			
10. Умею (-ет) находить разные способы решения задачи			
11. Умею(-ет) называть, изображать геометрические фигуры:			
- точка, отрезок, ломаная			
- многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат			
12. Умею(-ет) давать оценку своей работы на уроке			
ИТОГ			

Жёлтый (ж)-
Зелёный (з)-
Красный (к)

Оценочный лист по русскому языку

ученика (цы) _____

1 класса МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Учебные достижения	Оценка ученика	Оценка родителя	Оценка учителя
Знаю:			
Что такое предложение			
Из чего оно состоит			
Умею:			
Составлять предложения			
Записывать предложения под диктовку			
Списывать печатный текст			
Выполнять звуковой анализ слова			
Умею делить слова:			
На слоги			
Для переноса			
Умею ставить в слове ударение.			
Знаю алфавит.			
Умею обозначать звуки буквами.			
Умею обозначать мягкость согласных:			
гласными буквами(и, е, ё, ю, я)			
Мягким знаком (Ь)			
Умею подбирать слово к звуковой схеме.			
Знаю и умею правильно писать буквосочетания:			
жи - ши			
ча- ща			
чу-щу			
чк -чн			
заглавная буква в именах собственных			
Умею писать предлоги со словами			
ИТОГ			

Жёлтый (ж)-

Зелёный (з)-

Красный (к)

2 класс

Оценочный лист по окружающему миру

ученика (цы) _____

2 класса МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Учебные достижения	Оценка ученика	Оценка родителя	Оценка учителя
Я знаю (ет) государственные символы России: герб, гимн, флаг			
Я знаю (ет) народы, которые живут в России			
Я умею (ет) различать город и село			
Я умею (ет) различать объекты природы и предметы рукотворного мира			
Я умею (ет) ценить и беречь окружающий мир			
Я понимаю (ет) связи в природе, природы и человека			
Я знаю (ет) и умею (ет) ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка			
Я знаю(ет) правила поведения в природе и умею их соблюдать			
Я знаю(ет), из каких частей состоит экономика и взаимосвязи в экономике			
Я умею(ет) различать виды транспорта			
Я знаю (ет) профессии людей и умею их описать			
Я умею (ет) различать внешнее и внутреннее строение человека			
Я умею (ет) правильно готовиться строить режим дня и соблюдать правила личной гигиены			
Я знаю (ет) правила безопасного поведения на улице и в быту, в лесу и на воде, на дороге и при пожаре, при контактах с незнакомцами			
Я ценю (ет) отношения людей в семье, в школе, дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость			
Я знаю (ет) правила вежливости, культурного поведения в школе, в общественных местах			
Я умею (ет) различать стороны горизонта и ориентироваться на местности разными способами			
Умею (ет) формы земной поверхности, сравнивать и узнавать их по описанию			
Могу (ет) найти и показать на карте Россию, Москву, материки и океаны, разные страны			
Итог			

Оценочный лист по русскому языку

ученика (цы) _____

2 класса МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Учебные достижения	Оценка ученика	Оценка родителя	Оценка учителя
Знаю:			
Что такое предложение?			
Что такое текст?			
Умею:			
Находить главные члены предложения.			
Записывать предложения под диктовку.			
Списывать печатный текст.			
Выполнять звуковой анализ слова			
Умею делить слова: на слоги, для переноса			
Знаю, что такое синонимы и антонимы			
Знаю, что такое корень слова.			
Умею находить корень в родственных словах			
Знаю алфавит.			
Умею обозначать звуки буквами.			
Умею обозначать мягкость согласных: гласными буквами(и, е, ё, ю, я), мягким знаком (Ь)			
Знаю и умею определять части речи			
Знаю и умею правильно писать орфограммы:			
жи – ши, ча- ща, чу-щу, чк –чн			
Безударная гласная в корне			
Парная согласная на конце слова			
Удвоенная согласная в словах			
Заглавная буква в именах собственных			
Умею писать предлоги со словами			
ИТОГ			

Оценочный лист по математике

ученика (цы) _____

2 класса МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Учебные достижения	Оценка ученика	Оценка родителя	Оценка учителя
1. Умею (-ет) читать и записывать числа от 20 до 100.			
2. Умею (-ет) читать и записывать единицы длины (метр, миллиметр), времени (час, минута).			
3. Умею (-ет) письменно выполнять и объяснять сложение с числами в пределах 100			
4. Умею (-ет) письменно выполнять и объяснять действие «вычитание» с числами в пределах 100			
5. Знаю конкретный смысл действий: умножения и деления			
6. Умею (-ет) проводить проверку правильности вычислений			
7. Умею(-ет) анализировать задачу, выбирать и объяснять выбор действий			
8. Умею (-ет) решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого			
9. Умею (-ет) оценивать правильность решения и ответа на вопрос задачи			
10. Умею (-ет) находить разные способы решения задачи			
11. Знаю названия компонентов при умножении			
12. Знаю названия компонентов при делении			
13. Умею находить периметр прямоугольника			
14. Умею(-ет) давать оценку своей работы на уроке			
ИТОГ			

Жёлтый (ж)-

Зелёный (з)-

Красный (к)-

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

1_й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2_й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3_й шаг. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4_й шаг. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем)?

Со 2 - го класса, после обучения детей использованию таблицы требований (см. 4 - е правило), к этому алгоритму может быть добавлен новый шаг.

5_й шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания? Начиная с 3-го класса, после введения правила уровней успешности к этому алгоритму могут добавляться новые шаги для оценивания учеником своих успехов и определения своей отметки в баллах.

6_й шаг. Каков был уровень задачи, задания?

– Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? (Необходимый уровень.)

– В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? (*Программный уровень.*)

– Такие задачи мы никогда не учились решать или же использовали правила и факты, которые мы на уроках не изучали?

(*Максимальный уровень.*)

7_й шаг. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8_й шаг. Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

Опросник для самодиагностики

4кл

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две плоскости с одинаковой площадью выглядят не одинаково.				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты.				

Правила оценочной безопасности

1. При оценивании устных ответов и письменных работ учитель должен не скупиться на похвалу.

Слова, которые нужно говорить ребенку как можно чаще:

- Чтобы одобрить его поступки: «Молодец. Умница. Мне нравится».
- Чтобы поддержать начинания: «Как у тебя хорошо получается! Ну, еще немного!
Давай попробуем еще раз».
- Чтобы ученик почувствовал поддержку: «Ты очень хорошо себя вел. Я горжусь тобой. Ты просто золото».
- Чтобы отметить способности: «Как здорово у тебя получилось! Очень красиво».
- Чтобы поблагодарить за помощь: «Спасибо за помощь. Чтобы я без тебя делала!».

- Чтобы ученик понял, почему нужно поступать именно так: «Это делается так, потому что ... Все дело в том, что ...».
- Чтобы поддержать идеи: «Замечательная игра, как ты здорово придумал! Прекрасная игра!».

**Оценка уровня достижений
Таксономия Б.Блума**

Уровень компетентности	Описание уровня	Пример измеряемых учебных результатов
1. Знание	Воспроизводит термины, идеи, процедуры, теоремы.	Когда наступает первый день весны?
2. Понимание	Интерпретирует знания, но не видит всех возможностей переноса на другие близкие ситуации.	Что представляет собой летнее солнцестояние?
3. Применение	Применяет абстрактные общие принципы к специфическим конкретным ситуациям.	Какими бы стали времена года, если бы орбита Земли приняла форму правильной окружности?
4. Анализ	Выделяет в комплексной идее отдельные составляющие и определяет их внутренние взаимосвязи.	Почему в южном полушарии сезоны противоположны нашим?
5. Синтез	Конструирует идеи, взятые из разнообразных источников, для формирования новых интегрированных комплексов, отвечающих поставленным условиям	Если самый длинный день года в июне, почему самое жаркое время в северном полушарии август?
6. Суждение	Способен выносить суждение на основе заданных или самостоятельно установленных критериев, которые подтверждаются наблюдениями или осмыслением полученной информации.	Какими будут наиболее существенные переменные, на основании которых можно спрогнозировать сезонность на вновь открытой планете?

	Самооценка	Взаимооценка	Оценка, рекомендации учителя
Знаю разрядный состав двузначных чисел			

Знаю нумерацию двузначных чисел.			
Знаю названия чисел при сложении			
Умею находить ошибки			
Умею решать задачи на сравнение			
Умею вычислять выражения со словами – на больше, на меньше			
Умею чертить и сравнивать отрезки			
Умею соотносить числа и буквенные модели			