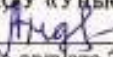


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МКОУ «Уньюганская СОШ №1»)**

Улица Тюменская, 65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672) 48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyuganschi@oktregion.ru
сайт: <http://unyuganschi.86.i-schools.ru/>

«Согласовано»
Председатель Управляющего Совета
МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Андрейчева Н.В.
«30» августа 2021 г.

«Принято»
Педагогическим советом МКОУ
«Уньюганская СОШ №1»
«30» августа 2021 г.
(Протокол №7)



Директор МКОУ
«Уньюганская СОШ №1»
А.П. Кнотиков
Протокол № 167-03
от «31» августа 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»**

**«ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО
ОТВЕТСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОПРЕДЕЛИВШЕЙСЯ
ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ»**

на 2021-2025 годы

Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 3-6
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 7-8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.8-9
3. Анализ потенциала развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1»	Стр.9-13
3.2 SWOT-анализ	Стр. 14-22
4.Концепция развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 23
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 24
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.24
4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.24-27
5. Целевые программы процессного управления развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	Стр.28-41
6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	Стр.42-55
7.Целевые показатели развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года.	Стр.55-56
8. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.57
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.58
10. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.58
11. Финансовый план реализации программы	Стр.59
12. Показатели успешности реализации	Стр.59

1. ПАСПОРТ
программы развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» п. Уньюган

Полное наименование	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1»
Наименование программы	Программа развития на 2020-2025 годы «Школа самоопределения и самореализации социально ответственной и профессионально определившейся личности гражданина России»
Разработчики программы	<p>Кнотиков А.П., директор школы, Почетная грамота ДОиМП ХМАО – Югры, Почетная грамота Думы ХМАО - Югры;</p> <p>Громак Н.М., заместитель директора школы по научной работе, Почетный работник общего образования, Ветеран труда РФ;</p> <p>Лунина С.И., заместитель директора школы по УВР, Почетный работник общего образования, Ветеран труда РФ, Заслуженный работник образования ХМАО-Югры;</p> <p>Федорова Е.А., заместитель директора школы по УВР в начальных классах, учитель начальных классов, Почетная грамота МОиН, Почетный работник общего образования, Ветеран труда РФ;</p> <p>Гапон Р.А., заместитель директора школы по ВР, Почетная грамота МОиН, Ветеран труда РФ;</p> <p>Кириленко С.Н., заместитель директора школы по ИКТ и защите персональных данных, Почетная грамота МОиН, Ветеран труда РФ;</p> <p>Шорохова Л.А., методист школы, Почетный работник общего образования, Ветеран труда РФ;</p> <p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители);</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ «Уньюганская СОШ №1»
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон РФ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона РФ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»; • Федеральный Закон РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Закон Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в

	<p>Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (в редакции от 27.02.2020);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ); • Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте по стратегическому развитию и нацпроектами, протокол от 03.09.2018 №10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 г, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
--	---

- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инфраструктуры МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1», обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. • Повышение конкурентных преимуществ МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. • Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. • Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и технологического профилей. • Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. • Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива • Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. • Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1».
Период и этапы реализации Программы	2021 – 2022 г.г. - подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы,

	<p>обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и округа, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022-2024.г.г. - основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1 с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025 г.г. - заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных решений Программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Разработка и реализация ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. • Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (ИУП). • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в ходе промежуточной аттестации. • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на всех уровнях обучения в Школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Административный уровень – директор. • Общественно-профессиональный уровень - управляющий совет, совет трудового коллектива, педагогический совет, методические объединения. • Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Кнотиков Артём Петрович, директор школы 8(34672)48122</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт ОУ в Интернете	http://unyugansc1.86.i-schools.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1», изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметно-пространственной среды школы, системы управления качеством образования.

Программа развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития образовательной организации, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.1 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и обучающегося.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *обучающихся и их родителей* - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданско-патриотического самосознания молодежи;

- *ВУЗов и ССУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

2.2 Концепция развития школы

Разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования, с государственными образовательными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры (далее – ДоиМП ХМАО – Югры) Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (далее – УоиМП) и Уставом Школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной Конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса,

которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

Программа развития на 2021-2025 годы является продолжением Программы развития школы на 2012-2020 годы «Современная школа – школа достижения качественного образования личности через реализацию инновационного потенциала информационной среды в контексте стратегии государственных стандартов нового поколения» («Современная школа»).

2.3 Информационная справка о школе

МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» (Далее –Школа) была создана 11 ноября 1965 года как начальная железнодорожная. В состав школы входили 3 класса с общим количеством обучающихся 9 человек, в том числе:

- 1 класс – 4 обучающихся;
- 2 класс – отсутствовал;
- 3 класс – 3 обучающихся;
- 4 класс – 2об учающихся.

За время своего существования школа прошла интенсивный путь становления.

Сегодня школа имеет статус муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1».

Лицензия: от 24.08.2015 № 2224, серия 86Л01 ЛО № 0001445.

Свидетельство о государственной аккредитации: От 28.12.2015 № 1159, серия 86А01 № 000428; срок действия: до 27 декабря 2027 года.

Школа расположена по адресу: ул. Тюменская, дом 65, пос. Уньюган, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Телефон: 8(346) 724-81-22. Электронный адрес: unyugansch1@oktregion.ru

Школа находится в типовом трехэтажном каменном здании по проекту 1976 года. До 31 мая 2020 года у Школы в управлении находился филиал начальной школы - дополнительное одноэтажное здание в деревянном исполнении по адресу: ул. Ленина, дом 65, пос. Уньюган, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Характеристика окружающего социума

МКОУ «Уньюганская СОШ №1» (далее – Школа) расположена в поселке Уньюган, который административно относится к сельскому поселению Уньюган. Микросоциум школы

характеризуется удаленностью от крупных культурных центров и районного центра пос. Октябрьское. Ближайший культурный центр расположен в г. Нягань, удаленностью 35 километров от поселка. Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 1970-1980 годах при открытии леспромхоза и имеет смешанный социальный состав.

Большинство семей обучающихся проживают в двухквартирных домах (частично благоустроенных) и двухэтажных двенадцатиквартирных домах в деревянном исполнении (полностью благоустроенных). Часть семей - в четырехэтажных домах капитального исполнения 2005-2015 годов застройки.

39% семей проживают в микрорайоне Школы, 61% – на удалении 2 км, все дети обучаются в основном здании по ул. Тюменская, дом 65, дополнительное здание начальной школы по ул. Ленина, 2б снято с баланса Школы Постановлением администрации Октябрьского района от 09.09.2021 № 1837.

По социальному статусу семьи распределяются так: рабочие - 58%, госслужащие - 31%. Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам, невелика: представители технической интеллигенции и предприниматели составляют 10%, а творческая интеллигенция - 1%.

Соответственно, по уровню образования процент родителей, имеющих среднее и среднее специальное образование (74%), примерно в 4 раза больше, чем с высшим образованием (18%). Уровень образования родителей является фактором, влияющим на результаты обучения.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур: ТЛПУМГ п. Уньюган, Молодежный комитет п. Уньюган, Совет ветеранов войны и труда, общественная организация «Боевое братство», сотрудничество с учреждениями культуры МБУ ДК «Лесник», МБУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района: модельная библиотека семейного чтения им. Е.Д. Айпина в п. Уньюган», МБУ ДДТ п. Уньюган, МБУ ФОК КСК «Импульс», МБОУ УДОД «Детская музыкальная школа», «Фонд поддержки предпринимательства Югры», филиал г. Нягань;

Рядом со школой находятся МКОУ «Уньюганская СОШ №2». Соседство с МКОУ «Уньюганская СОШ №2» заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ВУЗами и ССУЗами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество с культурно-спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района: модельная библиотека семейного чтения им. Е.Д. Айпина в п. Уньюган» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа в 2020 году закончила реализацию образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых, а именно профессиональное обучение в рамках программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования: Оператор ЭВиВМ, Художник по костюму, Швея, Столяр строительный, Исполнитель художественно-оформительских и оформительских работ, Делопроизводитель.

Количество обучающихся по состоянию на 31 декабря 2020 года в Школе - всего 306 обучающихся, в том числе по уровням обучения:

- начальное общее образование – 107 обучающихся;
- основное общее образование – 167 обучающихся;
- среднее общее образование – 32 обучающихся.

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями по состоянию на конец

2020 года в Школе - всего 9, из них дети-инвалиды – 7, дети с ОВЗ - 8, в том числе обучаются на дому – 4:

- начальное общее образование – 1 обучающийся;
- основное общее образование – 3 обучающихся.

Количество классов-комплектов: 18, в том числе по уровням образования:

- начальное общее образование – 6 классов-комплектов;
- основное общее образование – 10 классов-комплектов;
- среднее общее образование – 2 класса-комплекта.

Режим и график работы:

Школа работает в режиме и по графику пятидневной рабочей недели в одну смену.

	1-4, 9-11 классы		5-8 классы
1 урок	8.00-8.40		-
2 урок	9.00- 9.40	1 урок	9.00- 9.40
3 урок	10.00-10.40	2 урок	10.00-10.40
4 урок	11.00-11.40	3 урок	11.00-11.40
5 урок	12.00-12.40	4 урок	12.00-12.40
6 урок	13.00-13.40	5 урок	13.00-13.40
7 урок	14.00-14.40	6 урок	14.00-14.40
8 урок	15.00-15.40	7 урок	15.00-15.40

Режим и график работы Школы направлен на создание безопасных условий обучения и недопущение распространения заболеваний среди участников образовательной деятельности в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

В целях соблюдения требований к организации образовательной деятельности в условиях рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), образовательная деятельность в IV четверти 2019-2020 учебного года осуществлялась в дистанционном режиме. В соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 14.08.2020 № 613-од «Об обеспечении безопасности образовательного процесса», приказом МКОУ «Уньюганская СОШ №1» от 31.08.2020 № 180-од «Об организации работы МКОУ «Уньюганская СОШ №1» в 2020-2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» внесены изменения в режим функционирования Школы с 01.09.2020 года.

Вход в школу осуществляется по особому графику:

7.30 –8.00 - 1 – 4, 9 -11 классы

8.30 –9.00 - 5 – 8 классы

Пропуск обучающихся в школу через 3 входа:

№ 1 – центральный левый

№ 2 – центральный правый

№ 3 – задний левый

Для разведения потоков учащихся 1 –11 классов используется схема входа в школу:

Время прихода	№ входа	Классы	Выход обучающихся из школы через тот же номер входа.
7.30 –8.00	№1	1 А, 4А	№1
	№2	2А, 3А	№2
	№3	9А,9Б,10,11	№3
8.30 –09.00	№1	5-9 с литером А	№1
	№2	5-9 с литером Б	№2

Учебные кабинеты, закрепленные за учебными коллективами:

3 этаж	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	11	9б	-	8А	8Б	10	5Б	-	9а	7Б
2 этаж	4	3	0	5	6	8	10	12	14	
	1	7а	6б	4А	2А	3А	5А	-	6А	

В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов. Специализированные кабинеты: № 8, 10, 12 (кабинеты информатики), № 14 (кабинет биологии), №18 (кабинет физики), №23 (кабинет химии), кабинеты технологии, физической культуры.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (Славы) (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»).

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок, спортивный зал и тренажерный зал.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебных недели;

2-4 классы - 34 учебных недели;

5-7 классы - 34 учебных недели;

8 - 9 классы - 35 учебных недель (не включая экзаменационный период в 9 классах);

10 - 11 классы - 35 учебных недель (не включая экзаменационный период в 11 классах).

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, в 2021 году - 33 календарных дня:

Осенние каникулы - 14 календарных дней.

Зимние каникулы - 12 календарных дней.

Весенние каникулы - 7 календарных дней.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов - 7 календарных дней.

Продолжительность уроков – 40 минут.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

Формы получения образования и формы обучения

В 2020 году МКОУ «Уньюганская СОШ №1» реализует обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность в очной форме. Согласно Устава допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе в форме семейного образования и самообразования, образования в очно-заочной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение в форме индивидуальных учебных планов (ИУП) по направлениям с формированием профильных групп:

11 класс - социально-гуманитарная, естественно-научная группы;

10 класс – гуманитарная, социально-экономическая, естественно-научная, технологическая.

Выбор профилей для реализации ИУП осуществлен на основании опросов обучающихся, согласованы с родителями (законными представителями) на начало учебного года.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1»

Программа развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы Школы, закрепленной в Программе развития МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» на 2015-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как: сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок ХМАО - Югры по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработать рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному

- воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
 - разработка программы коррекционной работы;
 - разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
 - реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов
 - апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
 - апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
 - разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
 - разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития;
 - создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
 - разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
 - организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
 - совершенствование организации ученического самоуправления.

Для достижения стратегической цели Программы развития на 2015-2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 60 % , ООО – 37 % , СОО – 77 %,. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней: 2017-2018 год - 73 человека , 2018-2019- 85 человек , 2019-2020 -113 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 81% до 96 % в период с 2015 по 2020 год.

В рамках данной целевой программы в Школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Целевая программа «Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО»

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностями и интересами;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильных классах;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

В Школе был разработан и утвержден учебный план для обучающихся девятого класса, из части, формируемой участниками образовательных отношений которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору обучающихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, обучающиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному образованию была проведена следующая работа:

- Составлен план предпрофильной подготовки
- Намечены и проводились различные мероприятия по работе с обучающимися.
- Выявлены образовательные потребности обучающихся (анкетирование, опросы, собеседования).
- Проведено анкетирование обучающихся и их родителей по окончательному выбору курсов.
- Проведены социологические и психологические исследования обучающихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с обучающимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно- правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе с 2016 года реализовались программы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей, который был организован в связи с запросом обучающихся и родителей. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному обучению позволило:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников Школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В Школе были разработаны учебные планы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей. В учебном плане

присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля.

Целевая программа «Социализация учащихся». Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

- была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

- продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь Школы.

Обучающиеся Школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

Целевая программа «Здоровьесбережение», в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес обучающиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, секция по развитию двигательной активности. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на

контроле.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1»: <http://unyugansc1.86.i-schools.ru/>

Сегодня МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в районе и округе, поддержка инновационной деятельности Школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в Школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Информационная среда Школы

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, 14 интерактивных досок, интерактивный кабинет физики, два мобильных компьютерных класса (начальных классов и математики), каждый из 26 кабинетов имеет интерактивное оборудование. Богатая медиатека позволяет педагогам проводить уроки на высоком методическом уровне, реализуя современные требования новых образовательных стандартов. Одной из главных технических компонентов школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть Школы, к которой подключены компьютеры администрации, педагогов, учеников и специалистов Школы. Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией в режиме распределенного доступа к ресурсам сети - созданы зоны «Администрация», «Учителя», «Ученики». Все школьные компьютеры имеют выход в Internet.

Информационная среда Школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении Школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы Управления образованием;
- проводить диагностику образовательной деятельности;
- получать доступ к электронному журналу, предоставляемому ЦОП «Образование Югры»;
- внедрять дистанционное обучения обучающихся;
- участвовать в дистанционных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- использовать внутренние базы данных по обучающимся и кадрам.

Наличие в Школе отдельно оборудованного рабочего места педагога для работы на компьютере или ноутбуке, выхода в Internet, средствами сканирования и распознавания текста, системы распечатки материалов.

Большое внимание уделяется информационной безопасности в Школе. Выход в Internet обучающихся осуществляется с помощью фильтрация поставщика интернет-услуг ПАО «Ростелеком» и проводится с использованием прокси-сервера. В целях защиты персональных данных участников образовательной деятельности разработаны и используются в работе локальные акты Школы по ЗПД (защите персональных данных).

В период самоизоляции в связи с коронавирусной инфекцией осуществлялось дистанционное обучение в соответствии с письмом МОиН РФ от 10.12.2020 № 07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий». Нуждающиеся три ребенка-инвалида обеспечены ноутбуками для организации дистанционного обучения, связь с ними организована также через электронный журнал (дневник), viber, teltgram, образовательные платформы и другие информационные ресурсы.

Инновационная деятельность на базе пилотных, мониторинговых и стажировочных площадок МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

1. Окружная пилотная площадка по опережающему введению ФГОС ООО (**приказ** Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.09.2011 №744 «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения ФГОС ООО, расположенным на территории ХМАО – Югры в 2011, 2012 годах» и **соглашения** от 30.11.2011 № 11/11-463, от 28.10.2013 № 10/13-544, от 14.08.2015 №134/15 «О сотрудничестве в области общего образования») по направлению «Внеурочная деятельность» и апробации темы *«Реализация сетевой модели внеурочной деятельности, обеспечивающей переход на сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения»* (**приказ** ДООиМП ХМАО – Югры от № 1405 от 05.12.2012 года «Об утверждении направлений (апробационных тем) пилотных площадок, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»).

2. Окружная стажировочная площадка по опережающему введению ФГОС ООО на 2013-2015 годы по направлению «Внеурочная деятельность» по теме *«Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО»* (**приказ** ДООиМП ХМАО – Югры от 18.09.2013 № 853 «Об организации деятельности стажировочных площадок в образовательных организациях ХМАО – Югры по реализации ФГОС ООО в опережающем режиме», **соглашение** № 10/13-544 «О сотрудничестве в области общего образования» от 28.10.2013).

3. Окружная пилотная площадка по апробации учебно-методического пособия *«Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 2-4 класс. 5-8 класс»*, автор Банников В.Н. (**приказ** ДООиМП ХМАО – Югры от 31.03.2014 № 344, от 14.08.2015 № 135/15 «О присвоении статуса пилотных площадок по апробации учебно-методического пособия «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 класс. 5-8 класс», **соглашение** № 09/14-184 «О сотрудничестве в области общего образования» от 05.09.2014).

4. Окружная пилотная площадка по апробации программы учебного предмета *«Музыка»*, включая модули *внеурочной деятельности «Коллективное музицирование (хоровое пение)»* и *«Коллективное инструментальное музицирование»* (на основе ФГОС НОО и с учетом примерной ООП ООО) (**приказ** ДООиМП ХМАО – Югры от 04.02.2014 № 105 «О реализации проекта по апробации программы учебного предмета «Музыка», включающий модули «Коллективное музицирование (хоровое пение)» и «Коллективное инструментальное музицирование» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории ХМАО – Югры», **соглашение** №03/14-104 «О сотрудничестве в области общего образования» от 14.03.2014).

5. Окружная апробационная площадка по апробации *программы курса «Профориентационная работа в 5-7 классах» – составители О.В.Иванова, В.А.Рудаков; программы курса «Мой выбор - моё призвание» для учащихся 8-9-х классов – автор-составитель В.А.Рудаков; цикла профориентационных уроков-игр для обучающихся 2-4 классов* в рамках плана мероприятий по реализации Концепции развития системы профессиональной ориентации ХМАО – Югры (**приказ** ДООиН ХМАО – Югры от 28.02.2015 № 28-о «Об утверждении площадок по апробации учебно-методических комплексов профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений ХМАО _ Югры», **соглашение** от 02.02.2015 «О сотрудничестве»).

6. Федеральная мониторинговая площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в рамках выполнения проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по теме *«Разработка и апробация моделей на основе информационно-коммуникативных технологий по предоставлению возможностей выбора выпускниками 9 классов, проживающими в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, профиля дальнейшего обучения»* (МОиН РФ ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 15.10.2013 № 01-00-11/859).

7. Окружная опорная образовательная организация из числа инновационных площадок в сфере общего образования ХМАО – Югры по опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приложение 2 к приказу АУ «Институт развития образования» от 4.04.2015 № 63/1-о «О сопровождении деятельности инновационных площадок в сфере общего образования ХМАО-Югры».

8. Муниципальная опорная площадка, входящая в инновационную структуру системы образования Октябрьского района ХМАО – Югры «Школьные учебно-методические объединения как показатель качества образовательной деятельности» (**приказ** УО и МП администрации Октябрьского района от 17.1.2021 г. № 827-од «О присвоении статуса муниципальных опорных площадок»).

3.2. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 029.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой:</p> <ul style="list-style-type: none">- действует без доверенности от имени Школы, представляет интересы Школы в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях, суде;- по согласованию с Учредителем утверждает штатное расписание;- в установленном действующим законодательством РФ порядке осуществляет прием на работу и увольнение работников Школы, утверждает должностные инструкции;- издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;- иное, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Управляющий совет	<p>Является высшим органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- согласовывает компонент образовательной организации государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения (по представлению руководителя образовательной организации после одобрения педагогическим советом образовательной организации);- утверждает программу развития образовательной организации;- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся образовательной организации;- согласовывает с органами местного самоуправления годовой календарный учебный график образовательной организации;- принимает локальные акты образовательной организации, отнесенные Уставом к ее компетенции;- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;- принимает решение об исключении обучающегося из Школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства);- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей), на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников

	<p>Школы, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет направления и порядок их расходования; - принимает по представлению руководителя Школы бюджетную заявку, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доход деятельности и из внебюджетных источников; - согласовывает сдачу в аренду Школе закрепленных за ним объектов собственности и определяет существенные условия договора аренды; - заслушивает отчет руководителя Школы по итогам учебного и финансового года; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе; - ходатайствует, при наличии оснований, перед руководителем Школы о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного, технического состава; - ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях руководителя Школы, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора; - представляет Учредителю и общественности ежегодные отчеты Школы по итогам учебного и финансового года.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие подходы к разработке и реализации стратегических документов Школы; - подходы к управлению Школой; - перспективные направления функционирования и развития Школы; - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка и утверждение образовательных программ, в том числе учебных планов, индивидуальных учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей), курсов внеурочной деятельности и других материалов (по согласованию с Управляющим Советом школы); - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитие их творческих инициатив, распространение передового опыта; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности методических объединений; - обобщение, анализ и оценку результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям; - порядок промежуточной аттестации обучающихся, вопросы успеваемости и поведения обучающихся; - перевод обучающихся, освоивших в полном объеме основные образовательные программы, в следующий класс; - исключение обучающегося из Школы; - перевод в группу компенсирующего обучения или перевод на домашнее обучение (по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся); - порядок повторного обучения обучающихся, имеющих академическую задолженность по двум и более предметам по результатам учебного года.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет старшеклассников	<p>Создается по инициативе обучающихся. Структура, полномочия, деятельность строится на основе мнения большинства обучающихся 7-11 классов по согласованию с Директором Школы.</p> <p>Деятельность и компетенция органа ученического самоуправления не может затрагивать компетенцию других органов управления Школой, противоречить законодательству и настоящему Уставу.</p> <p>Решения органа ученического самоуправления являются обязательными для всех обучающихся Школы.</p>

Руководство учебно-методической работой осуществляет методический совет Школы, целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства Школы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на оптимизацию образовательной деятельности и развитие методического и инновационного потенциала педагогического коллектива.

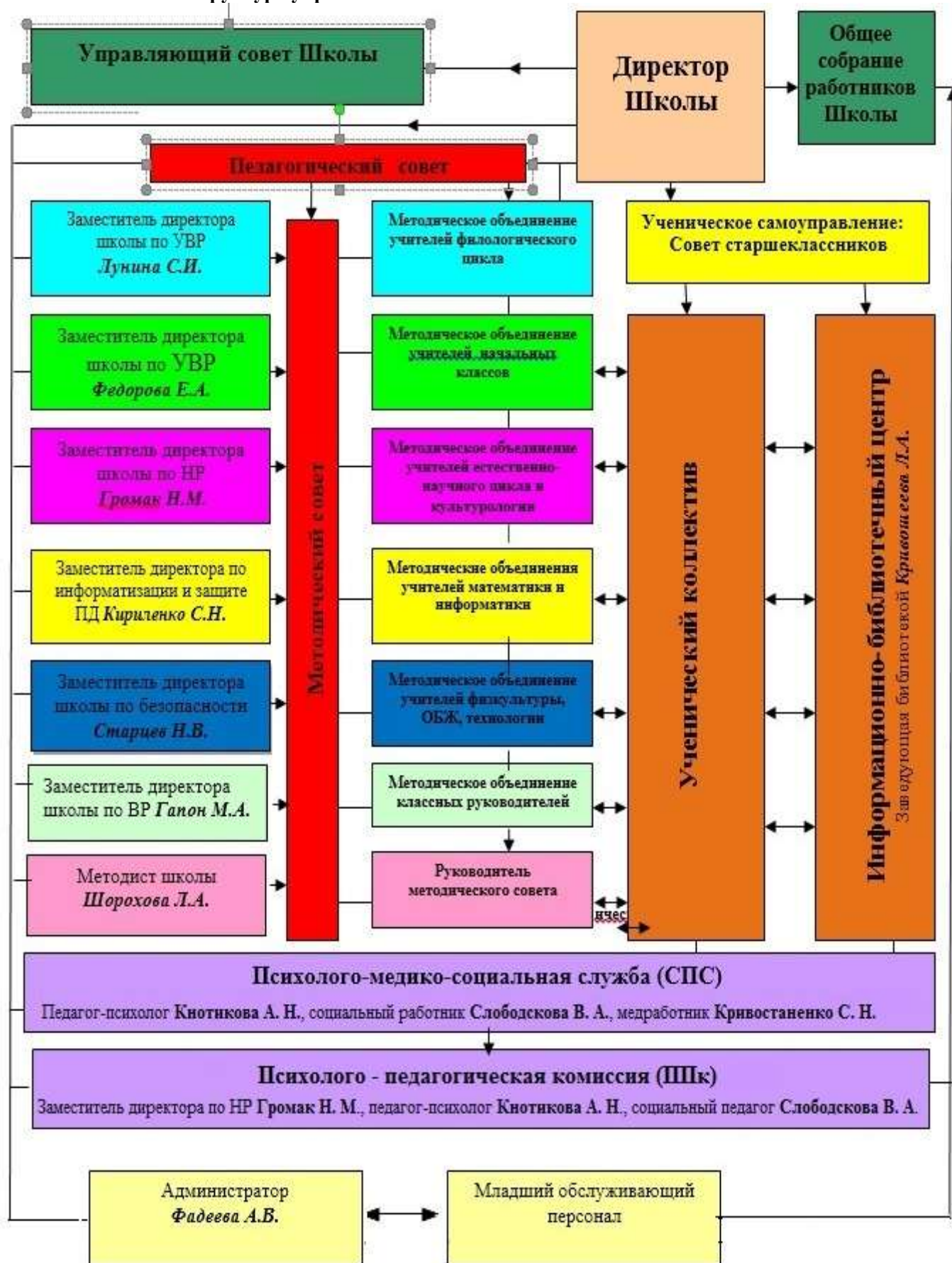
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- филологического цикла;
- математики и информатики;
- естественно-научного цикла и культурологических дисциплин;
- начальных классов;
- физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и технологии.

Для осуществления воспитательной работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура управления МКОУ «Уньюганская СОШ №1»



3.3. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ «Уньюганская СОШ №1» работают 39 педагогов. Из них 39 педагогов имеют высшее образование. Результативность образовательной деятельности обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров. В 2019 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую квалификационную категорию, в 2020 году – 9 человек.

Аттестация педагогических кадров МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

2017 -2018	2018-2019	2019 -2020	2020-2021
4	3	3	9

Профессионализм педагогов Школы подтверждается уровнем их квалификационной категории. Большая часть педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

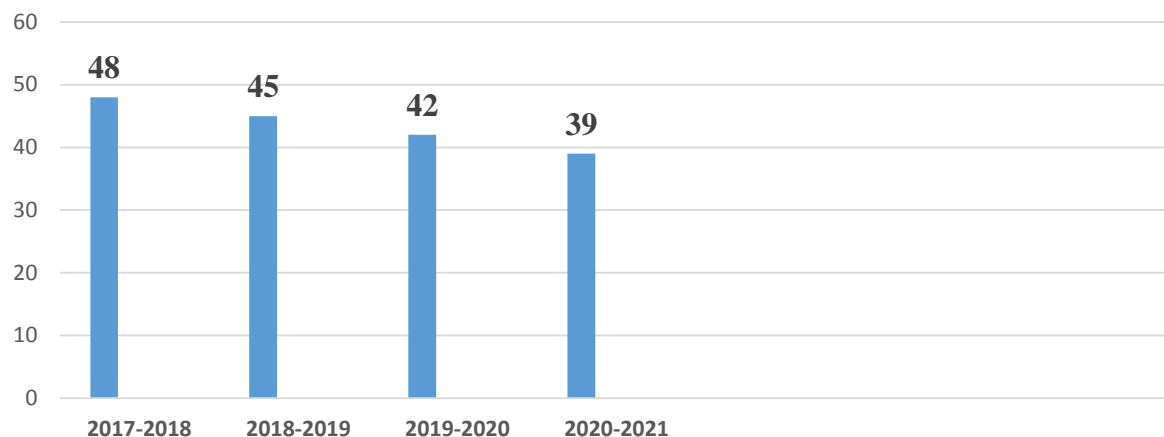
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- в течение 2019 и 2020 года 4 педагога были направлены и прошли профессиональную переподготовку по направлению логопедия и дефектология для работы с детьми с ОВЗ.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность, 82% педагогов задействованы в инновационной деятельности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Мониторинг кадрового состава МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

	2017-2018 гг	2018-2019 гг	2019-2020 гг	2020-2021 гг
Всего педагогов	48	45	42	39
Категории	Высшая: 22ч Первая: 14ч Соответствие: 4ч Без категории: 8 ч	Высшая: 18ч Первая: 12ч Соответствие: 8ч Без категории: 7ч	Высшая: 16ч Первая: 10ч Соответствие: 5 ч Без категории: 7ч	Высшая: 17ч Первая: 8ч Соответствие: 13 Без категории: 1ч
Образование	Высшее: 47ч Среднее спец: 1ч	Высшее: 42ч Среднее спец: 3ч	Высшее: 40ч Среднее спец: 2ч	Высшее: 39ч
Награды	Почетный работник общего образования: 12ч Отличник НП РФ: 2ч Почетная Грамота МОиН РФ: 15ч Заслуженный работник РФ: 2ч Почетная Грамота ДОиМП: 5ч	Почетный работник общего образования: 11ч Отличник НП РФ: 1ч Почетная Грамота МОиН РФ: 13ч Заслуженный работник РФ: 2ч Почетная Грамота ДОиМП: 5ч	Почетный работник общего образования: 10ч Отличник НП РФ: 1ч Почетная Грамота МОиН РФ: 11ч Заслуженный работник РФ: 2ч Почетная Грамота ДОиМП: 5ч	Почетный работник общего образования: 10ч. Отличник народн. Просвещ. РФ: 1ч. Почетная Грамота МОиН РФ: 12ч. Заслуженный работник РФ: 2ч. Почетная Грамота Губернатора ХМАО-Югры: 2ч. Почётная грамота думы ХМАО-Югры: 3ч. Почетная Грамота ДОиМП: 5ч
Пед стаж до 2 лет, 2-5, 5-10, 10-20, 20 и более	До 2-х лет: 2ч С 2-5 лет: 2 ч 5- 10 лет: 2 ч 10 – 20 лет: 8ч 20 и более: 34ч	До 2-х лет: 2ч С 2-5 лет: 1 ч 5- 10 лет: 4 ч 10 – 20 лет: 5ч 20 и более: 33ч	До 2-х лет: 2ч С 2-5 лет: 0ч 5- 10 лет: 4ч 10 – 20 лет: 2ч 20 и более: 34ч	До 2-х лет: 1ч С 2-5 лет: 3ч 5- 10 лет: 4ч 10 – 20 лет: 3ч 20 и более: 28ч
Возраст	Моложе 25: 1 ч 25-35 лет: 5ч 35-55 лет: 30 ч 55 – и старше (пенсионный): 12ч	Моложе 25: 2 ч 25-35 лет: 3ч 35-55 лет: 30 ч 55 – и старше (пенсионный): 10ч	Моложе 25: 2ч 25-35 лет: 3ч 35-55 лет: 26ч 55 – и старше (пенсионный): 11	Моложе 25: 2ч 25-35 лет: 3ч 35-55 лет: 26ч 55 – и старше (пенсионный): 8ч
Аттестация	4	3	5	9

Количественный состав педагогов МКОУ "Уньюганская СОШ №1"



Категорийность педагогов МКОУ "Уньюганская СОШ №1" в 2017 - 2020 годах

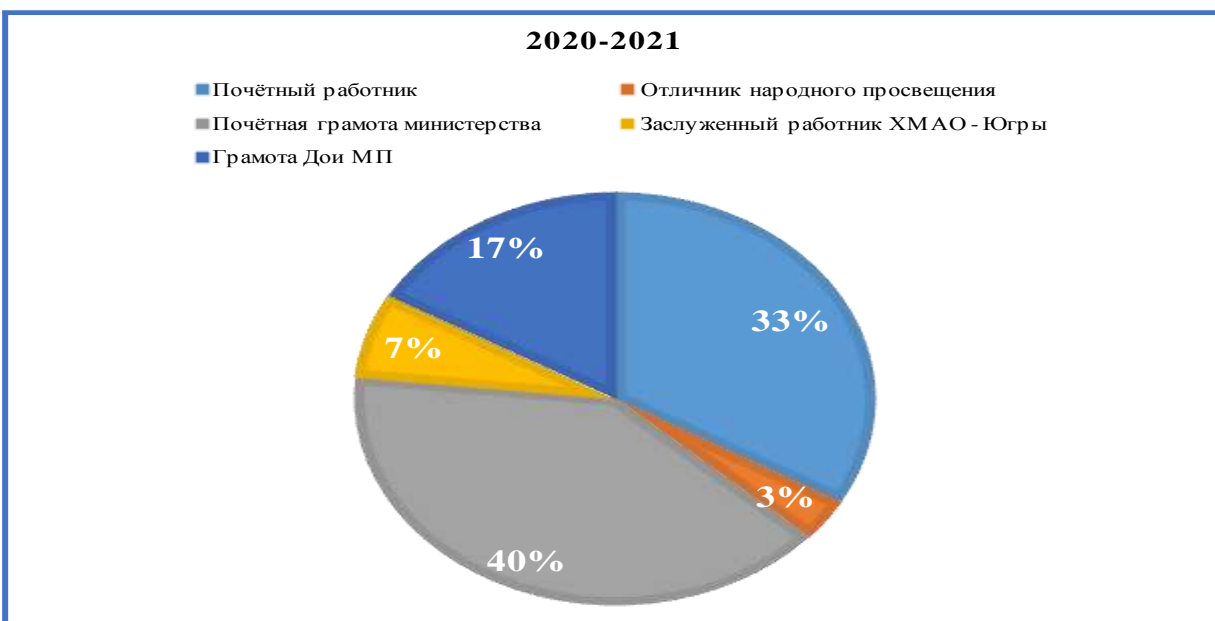


Образование педагогических кадров



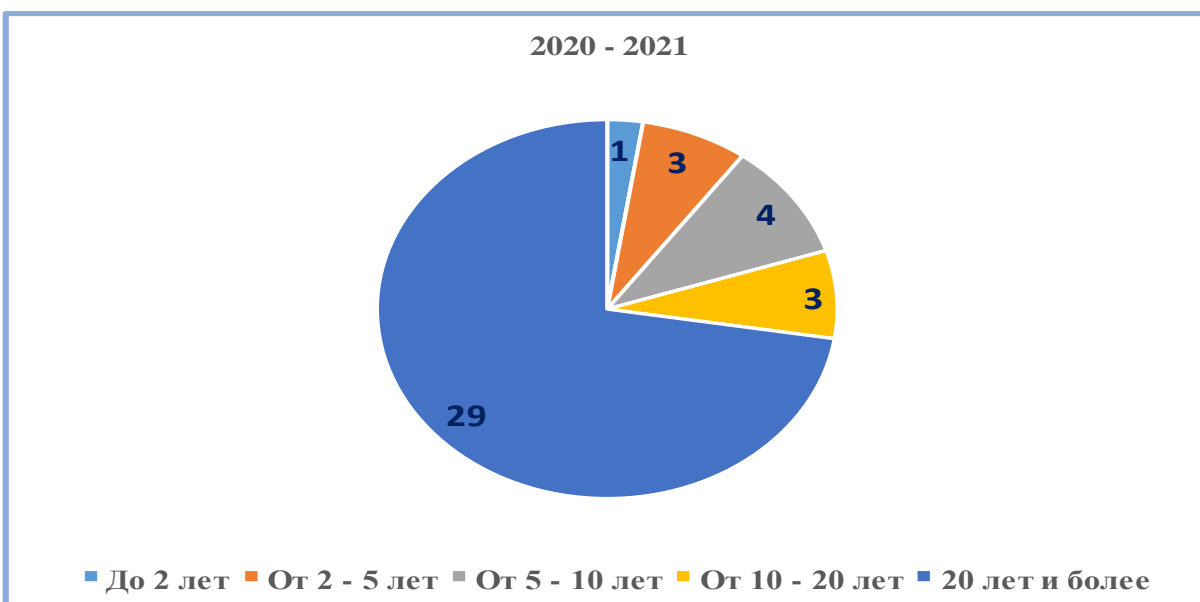
Награды педагогических кадров МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Года	Почётный работник	Отличник народного просвещения	Почётная Грамота Министерства образования РФ	Заслуженный работник РФ	Почетная Грамота Губернатора ХМАО-Югры
2017-2018	12	2	15	2	5
2018-2019	11	1	13	2	5
2019-2020	11	1	11	2	5
2020-2021	10	1	12	2	5



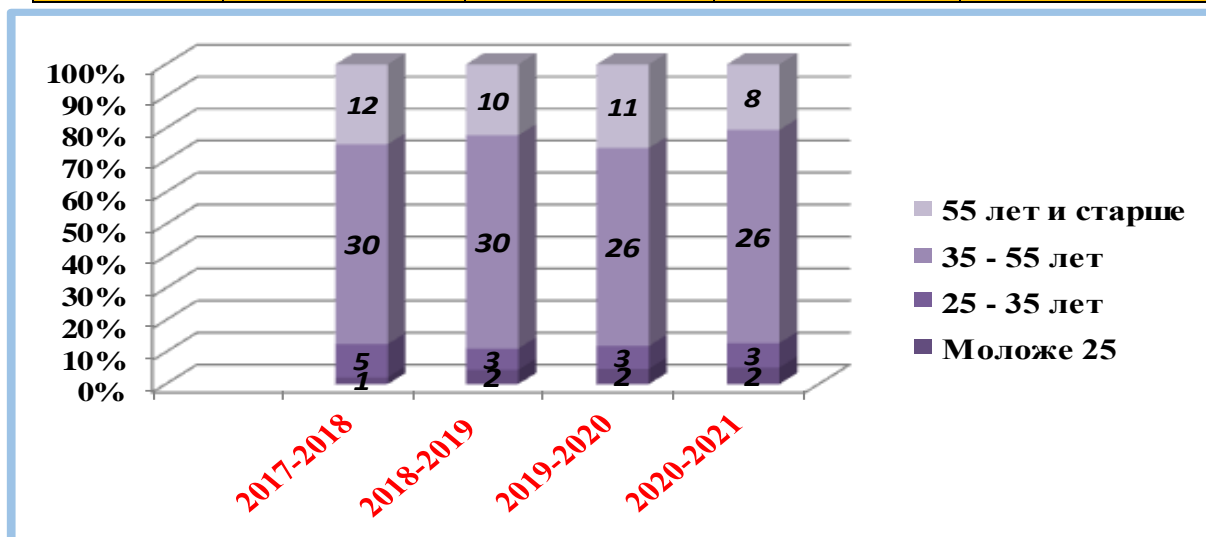
Стаж педагогических кадров МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Года	До 2 лет	С 2 до 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	20 лет и более
2017-2018	2	2	2	8	34
2018-2019	2	1	4	5	33
2019-2020	2	2	2	2	34
2020-2021	1	3	4	3	29



Возраст педагогических кадров МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

Года	Моложе 25	25 – 35 лет	35 – 55 лет	55 лет и старше
2017-2018	1	5	8	12
2018-2019	2	3	30	10
2019-2020	2	3	26	11
2020-2021	2	3	26	8



В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

18% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 36 до 72 часов: онлайн-курсы повышения квалификации «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», «Цифровые технологии для трансформации школы».

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 39 педагогических работников Школы по результатам мониторинга 100% показали соответствие квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

3.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные показатели библиотечной работы на 30 декабря 2020 года

Основные показатели работы библиотеки	2020 год
Книжный фонд	14458
Фонд учебников и рабочих тетрадей	14652
Аудиозаписи	70
Электронные образовательные ресурсы	427
Количество читателей (зарегистрированных)	356
Книговыдача (всего выданных книг за год)	2254
Выдача учебников	7980
Посещение (всего посещений по итогам года)	2191
Читаемость	6
Посещаемость	6
Обращаемость	0,16
Книгообеспеченность (без учёта учебников)	40
Процент охвата	100%
Массовые мероприятия	40
Выставки	38

Штат библиотечных сотрудников – 1 (педагог-библиотекарь).

Выдано документов по содержанию (экземпляров):

- Естественные науки – 236;
- Прикладные науки – 39;
- Общественные, гуманитарные науки и универсального содержания – 407;
- Педагогические науки – 77;
- Художественная литература – 778;
- Детская литература - 581;
- АД – 84;
- Прочие - 18;
- Комплекты газет и журналов – 34.

Положительная динамика охвата обучающихся библиотечным обслуживанием, что подтверждается количеством посещений и книговыдачи на абонементе и в читальном зале. Средний уровень посещений библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях <https://unyuganscl.86.i-schools.ru/meropriyatiyashb>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы формируется за счет местного бюджета и субвенций.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 г. № 254.

Мониторинг системы образования показал 100% обеспечение библиотеки учебниками.

3.5. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Школы.</p> <p>Создана эффективно работающая система профильного обучения (ИУП), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Школы.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (социально-экономический и универсальный профиль, с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся Школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в Школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками</p>

	<p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы ХМАО - Югры.</p>	<p>предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>

	<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации Школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей ВУЗов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</p>		
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы .</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания Школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха и зон, кабинетов для внеурочной деятельности.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты и т.д)</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации профильного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надежное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети Школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ЧОП ООО «Прогрессия» п. Приобье. Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив Школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей Школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, коррекционный педагог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в Школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие тренера-преподавателя по адаптивной физкультуре.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины .</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, многодетные семьи, малоимущие семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в Школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Уменьшение количества обучающихся при ограниченности материальных ресурсов в Школе .</p> <p>Недостаточная готовность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции родительской ответственности.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках Школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне района, региона, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система сетевого взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со Школой со стороны некоторых высших учебных заведений региона и Уральского федерального округа, учреждений дополнительного образования на уровне района.</p> <p>Налажена система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных организаций; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные организации инновационный педагогический опыт.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в районе и регионе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем Школы</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Школы.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие Школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления школой и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития Школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 300 человек при количестве классов от 15 до 18. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа Школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, Школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности Школы среди населения и высокой конкурентоспособности Школы в образовательной среде п. Уньюган. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации Программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития Школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счет рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития Школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития Школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента обучающихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из Школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы Школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития Школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах Школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

-
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив Школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития Школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнеров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости обучающихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития Школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон Школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Направление: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «Качество и доступность образования» Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»	1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. 7. Воспитательный потенциал программы. 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 10. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Количество учащихся - победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество обучающихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно- образовательные порталы
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий Школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Направление: обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы		
ПОДПРОГРАММА 2. «Кадровое обеспечение»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Реализация федерального проекта «Учитель Будущего», предусмотренного Проектом «Образование»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов образовательной организации педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе АУ ИРО ПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно).</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p>

	<p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • Обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников Школы. • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		
<p>Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства Школы</p>		
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
<p>ПОДПРОГРАММА 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>

<p>Реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры». 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательных отношений. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления 	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в Школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа грамотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации.</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
---	--	--

	<p>собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p>	
--	--	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды Школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
 - наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
 - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
-
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
 - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
 - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
 - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
 - повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Школе		
ПОДПРОГРАММА 4. «Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» , предусмотренного национальным проектом «Образование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее» 7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся. 8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 9. Персональные выставки творческих работ обучающихся. 10. Повышение читательской и естественнонаучной 	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся своими достижениями. Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся - постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов,</p>

	<p>грамотности обучающихся. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги</p> <p>11. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся</p> <p>13. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.</p>	<p>включенных в реализацию проекта Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. Удовлетворенность родителей результатами работы Школы по решению проблем детского чтения.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в Школе для реализации творческих способностей обучающихся. • Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры обучающихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся. <p>Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</p> <p>Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.</p> <p>Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. • широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия 		

Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм

<p>ПОДПРОГРАММА 5. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Реализация федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>Уроки патриотизма и гражданственности. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре п. Уньюган, Октябрьского района, ХМАО - Югры, основам правовых знаний. Организация исследовательской работы по истории Школы. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных проектах. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре п. Уньюган, Октябрьского района, ХМАО - Югры, основам правовых знаний. Доля педагогических работников образовательной организации, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников образовательной организации. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую</p>

	<p>Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся на уровне начального и общего образования. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры обучающихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; • удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью Школы. 		

Направление: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
ПОДПРОГРАММА 6. «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация горячего питания. 2. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. 	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p>
	<p>Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в Школе.</p> <p>Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>Использование спортивных сооружений Школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям.</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров .
- Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

1
2
3

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности
	Внедрение в образовательную деятельность «Я-Класс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по научной работе (НР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители МО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве Школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Директор школы
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель директора по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители

4

	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	Заместитель директора по АХЧ
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для обучающихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по ВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по ВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора по УВР, ВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, заместитель директора по УВР, методист
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, НР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель директора по УВР, методист
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология»	Заместитель директора по

	(закупить необходимое оборудование для мастерских)	АХЧ
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель директора по УВР, заместитель директора я по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения обучающихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель директора по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель директора по УВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла
	«Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла

	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки.	Учителя географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учителя географии
	Экскурсии в заповедник; экспедиции и полевые практики обучающихся, увлеченных географией	Учителя географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заместитель директора по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Заместитель директора по безопасности
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель МО физической культуры, ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель директора по ВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Заместитель директора по безопасности
	Экскурсия обучающихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Заместитель директора по безопасности
Реализация новой концепции учебного предмета	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учителя обществознания, технический специалист

«Обществознание»		
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учителя обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель директора по ВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель директора по ВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности обучающихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение об олимпиаде школьников; План подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; Программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; Программу «Одаренные дети»; Положение о портфолио обучающегося; План проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители МО

развитию успешности обучающихся	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора профессиональных объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся	Директор школы
		Наставник
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).	Заместитель директора по ВР

	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель директора по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР, руководители МО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель директора по УВР, методист
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР, НР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90 баллов и выше	Руководители МО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель директора по УВР

Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР, НР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР, ВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте Школы	Заместитель директора по ИКТ и ЗПД
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель директора по УВР

Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов Школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель директора по УВР, ИКТ и ЗПД
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «Я-Класс», РЭШ и др.	Руководители МО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители МО, методист
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместитель директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель директора по ИКТ и ЗПД
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru Я-Класс и др.	Руководители МО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию. Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров. Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования. Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Заместитель директора по ИКТ и ЗПД, Учитель информатики

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обуча.щихся	Заместитель директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по НР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора по НР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Методист
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР, методист, рабочая группа
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР, методист, рабочая группа
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений, заместитель директора по ИКТ и ЗПД
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Методист
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители МО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители МО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители МО

	Организация работы школы молодого педагога	Руководители МО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители МО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители МО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители МО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители МО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через weB-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования.	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-ПСИХОЛОГ
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др).	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ.	Заместитель директора по НР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	Заместитель директора по НР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я-Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию.	Учителя-предметники

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука».	Заместитель директора по НР, педагог-психолог
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов.	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по НР
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам.	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска».	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний Период.	Заместитель директора по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей.	Педагог-психолог, классные руководители

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении.	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся.	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

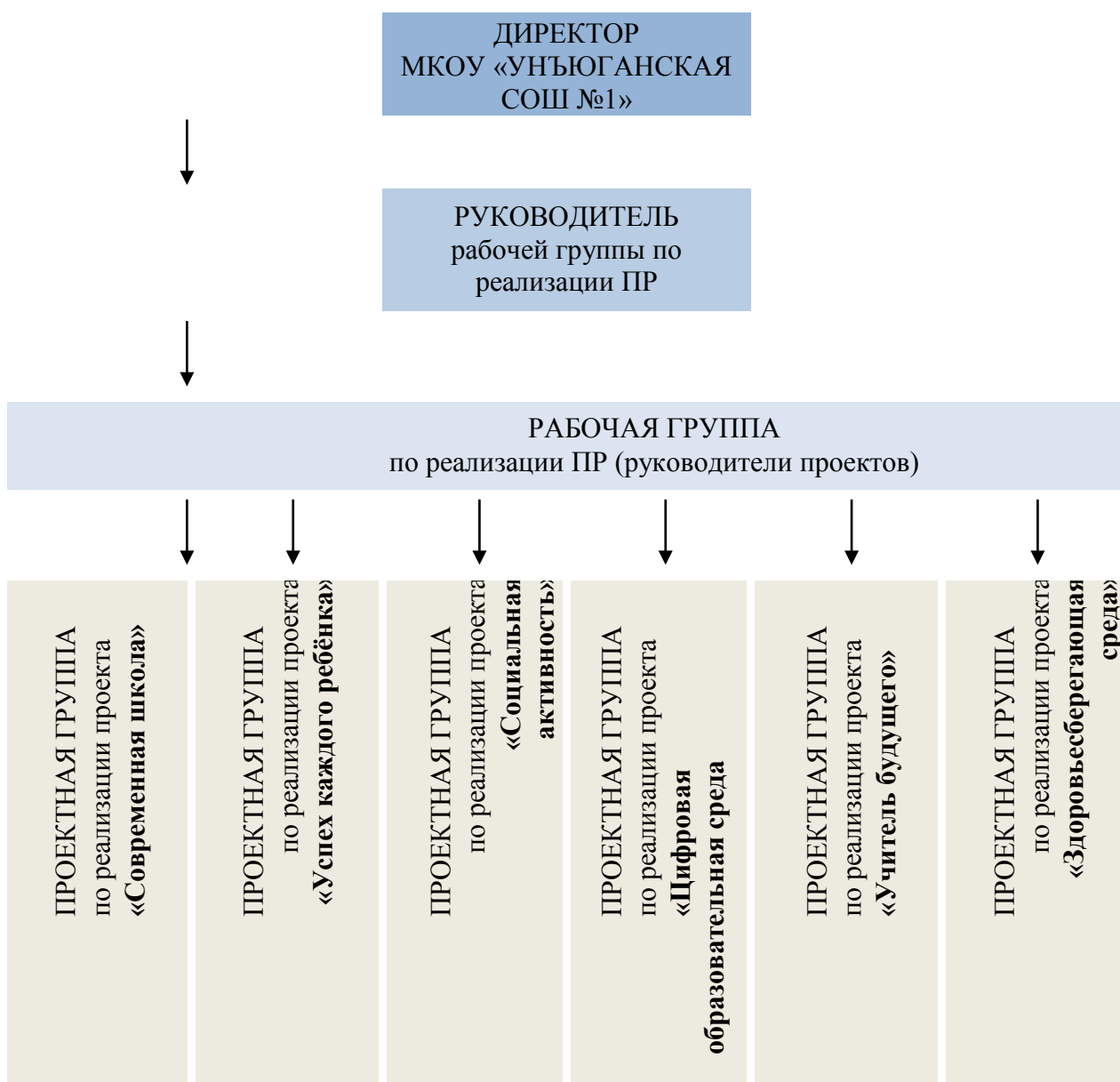
7. Целевые показатели развития МБОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и примеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	‰	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	‰	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Эссентуки	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Гимназии;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития
Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, коррекционный педагог, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СОШ №1» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, НР, методист, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед Школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* - это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Создание инфраструктуры материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в общеобразовательных организациях, соответствующей требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает:

Материально-техническое оснащение:

- 1) терминал для общественной информации (бегущая строка) - 1 шт.
 - 2) тактильные цветные информационные знаки и тактильные таблички для слабовидящих обучающихся;
 - 3) наличие пандусов и поручней снаружи здания;
 - 4) оборудование для кабинета психолога:
 - набор психолога с диагностическими методиками и методическими материалами – 1 шт.;
 - специализированный программно-технический комплекс психолога (принтер, колонки, компьютер) -1 шт.;
 - программный мультимедийный развивающий комплекс МУЛЬТИ КИД - 1 шт.;
 - программный модуль диагностики умственных способностей - 1шт.
 - оборудование для песочной терапии (световой столик для рисования песком) - 1 шт.
 - мягкие маты и модули;
 - 5) оборудование для сенсорной комнаты:
 - сенсорная дорожка - 1 шт.;
 - панно Кривое зеркало - 1шт.;
 - стенд для сенсорной тренировки – 1шт.
 - 6) кабинет лечебной физкультуры -1 шт. (комплект валиков для детей инвалидов, Т образный валик фиксатор для ног, валик фиксатор для головы, модульный набор для детей инвалидов, модульный набор для реабилитации, набор подушек трапеций, мячик для сжимания, мяч яйцо для сжимания, тренажёр для пальцев, кистевой эспандер для реабилитации, силовая сетка, комбинированная силовая сетка, тренажер для рук и плеч, педальный тренажер);
 - беговая дорожка - 1 шт.;
 - силовые тренажеры;
 - шведская стенка;
 - велотренажер;
 - массажная дорожка;
 - 7) светильники дополнительного освещения классных досок для детей с нарушениями зрения;
 - 8) парты, регулируемых в соответствии с ростом учащихся, топчаны;
 - 9) рециркуляторы воздуха – 8 штук.
- #### Программно-техническое обеспечение:
- 10) документ-камеры с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста – 6 штук;

- 11) интерактивные доски (с проектором, ноутбуком и экраном) по количеству классов;
10) Наличие учебных пособий учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «Уньюганская СОШ №1».
- Общественный рейтинг МБОУ «Уньюганская СОШ №1» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся

- Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, региона, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри Школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри Школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, региона.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

– Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

– Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей в возрасте до 35 лет.

– Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

– Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

– Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

– Количество обучающихся Школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

– Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

– Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

– Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

– Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Уньюганская СОШ №1» и его востребованность:

– Положительная динамика наполняемости 1, 5 и 10 классов и школы в целом с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

– Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

– Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися.

– Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

– Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы Школы.

– Количество посетителей сайта Школы.

– Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Уньюганская СОШ №1».

– Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Уньюганская СОШ №1» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ№12 .

– Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Школы.

– Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний управляющего совета, МО вопросам реализации Программы развития .

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

– Процент охвата основных видов деятельности Школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

– Количество и качество издательской продукции Школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

– Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.