

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО учителей
Протокол
№ 1 от «31» августа 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 8 от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет:
Основы мировых
религиозных культур

Класс 4 - а

Всего часов 136

Количество часов в
неделю 4

Федорова Елена Алексеевна
(Ф.И.О. учителя)
учитель(я) начальных классов
(предмет)

Уньюган, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») разработана для учащихся 4 классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.//Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011, авторской программы по «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») А.Я. Данилюк (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы—М. Просвещение, 2011)

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре, морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к взаимному уважению и диалогу во имя общественного мира и согласия.

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе в течение всего учебного года и изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени обучения, являясь важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Учебный курс дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир» и предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

В учебном плане на изучение курса «Основы светской этики» в 4 классе отводится 34 часа:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской

культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание курса

Содержание курса организовано в рамках трех тематических блоков (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей.

Первый урок посвящен обобщению знаний учащихся об основных понятиях: Родина, патриот, отечество, президент, государственные символы, знакомству с духовным миром человека и его культурными традициями.

Курс модуля «**Основы мировых религиозных культур**» помогает учащимся познакомиться, что такое культура и религия, с возникновением религий. Эта часть модуля посвящена великому духовному наследию религиозных традиций мира, передаваемому в течение многих веков от одного поколения к другому. На занятиях учащиеся познакомятся с искусством в религиозной культуре, праздниками и календарями, священными книгами и хранителями преданий.

Последние уроки – итоговые, обобщающие и оценочные, предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

4 класс (34 ч)

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Культура и религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Священные Сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. Проверочная работа по курсу «Основы мировых религиозных культур» История религий в России История религий в России Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд.

Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов. Презентация творческих проектов. Презентация творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

4 класс 34 часа

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
---	------------------	--------------------------------------

		Всего	Проекты, творческие работы	Контрольные, проверочные работы.
	«Основы мировых религиозных культур»	34	1	1
	ИТОГО	34	1	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата	Форма контроля	Коррек- тировка
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (1)						
1	Россия – наша родина	Вводный	Определение особенностей Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Нахождение информации в тексте и иллюстрациях учебника. Составление пословиц со словами семья, Родина, Россия, Отечество.	04.09		
Основы мировых религиозных культур						
2	Культура и религия.	Комбинирован- ный	Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества Нахождение и анализ (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) Составление рассказа на заданную тему. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответы на них в соответствии с правилами речевого общения.	11.09		
3	Культура и религия.	Комбинирован- ный	Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества. Обсуждение в группах и объяснение понятий культура, религия, ритуалы.	18.09		

			Составление рассказа на заданную тему. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответы на них в соответствии с правилами речевого общения.			
4	Возникновение религий.	Комбинирован-ный	Обсуждение в группах об основных религиях, распространённых на территории России. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответы на них в соответствии с правилами речевого общения. Обмен мнениями, полученными в ходе обсуждения ситуационных сюжетов, бесед.	25.09		
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Комбинирован-ный	Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира. Обмен мнениями, полученными в ходе обсуждения. Определять нравственные основы традиционных религий.	02.10		
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	Комбинирован-ный	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Конструирование монологического высказывания (на заданную тему): формулировка главной мысли, отбор доказательств, логичное и последовательное построение текста высказывания, отбор выразительных средств языка.	09.10		
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран, Типитака	Комбинирован-ный	Определять сходство этических постулатов священных книг. Рассказывать о священных книгах религий мира.	16.10		
8	Хранители предания в религиях мира.	Комбинирован-ный	Рассказывать о том кто такие хранители предания в религиях мира, какую роль играют. Включение в групповую работу, связанную с общением. Применение полученных знаний и умений на других предметах.	23.10		
9	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	Комбинирован-ный	Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. Составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. Оценка конкретных примеров поведения в обществе.	30.10		
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	Комбинирован-ный	Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления. Составления рассказа	13.11		

			по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. Оценка конкретных примеров поведения в обществе			
11	Человек в религиозных традициях мира.	Комбинирован-ный	Анализ основных действий верующего человека в религиозных традициях мира. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответы на них в соответствии с правилами речевого общения.	20.11		
12	Священные сооружения.	Комбинирован-ный	Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. Развитие навыка составления таблицы.	27.11		
13	Священные Сооружения.	Комбинирован-ный	Рассказывать о назначении и устройствах синагоги, христианской церкви, мечети. Конструирование монологического высказывания (на заданную тему): формулировка главной мысли, отбор доказательств, логичное и последовательное построение текста высказывания, отбор выразительных средств языка.	04.12		
14	Искусство в религиозной культуре.	Комбинирован-ный	Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного. Обмен мнениями, полученными в ходе обсуждения ситуационных сюжетов, бесед. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответы на них в соответствии с правилами речевого общения.	11.12		
15	Искусство в религиозной культуре.	Комбинирован-ный	Устанавливать взаимосвязь с особенностями религиозного искусства с традициями веры. Обмен мнениями, полученными в ходе обсуждения ситуационных сюжетов, бесед.	18.12		
16	Творческие работы обучающихся.	Повторительно-обобщающий	Создание творческих работ на предложенные темы на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, (в том числе с помощью программ PowerPoint и Word) Защита сообщений по выбранным темам.	25.12		
17	Проверочная работа по курсу «Основы мировых религиозных культур»	Повторительно-обобщающий	Создание творческих работ на предложенные темы на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, (в том числе с помощью программ PowerPoint и Word). Защита сообщений по выбранным темам.	15.01		

18	История религий в России	Комбинирован-ный	Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества. Формирование чувство гордости за культуру и традициям своего народа.	22.01		
19	История религий в России	Комбинирован-ный	Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества. Формирование чувство гордости за культуру и традиции своего народа.	29.01		
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Комбинирован-ный	Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. Составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.	05.02		
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Комбинирован-ный	Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях, о том что такое обряды. Включение в групповую работу, связанную с общением.	12.02		
22	Паломничества и святыни.	Комбинирован-ный	Формирование представлений о паломничестве, о главных святынях мировых религий. Обсуждение, что такое паломничество. Формулировка вопросительных предложений с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?)	19.02		
23	Праздники и календари.	Комбинирован-ный	Знакомство с культурно-историческим и эстетическим смыслом праздников. Составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.	26.02		
24	Праздники и календари.	Комбинирован-ный	Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений. Оценка конкретных примеров поведения в обществе.	04.03		
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Комбинирован-ный	Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами культуры разных традиций. Развитие способности общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	11.03		

26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Комбинирован-ный	Знакомство с образцами нравственности в культурах разных народов, нравственного поведения в культуре России и трудовой морали. Обмен мнениями, полученными в ходе обсуждения нравственных традиций предпринимательства. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.	18.03		
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Комбинирован-ный	Формированию ценностного отношения к окружающему миру, понимания и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие». Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответы на них в соответствии с правилами речевого общения.	01.04		
28	Семья.	Комбинирован-ный	Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные ценности». Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответы на них в соответствии с правилами речевого общения.	08.04		
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	Комбинирован-ный	Формирование у обучающихся понятий о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.	15.04		
Любовь и уважение к Отечеству. Духовные традиции многонационального народа России.						
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Комбинирован-ный	Формирование чувства гордости за свою Родину. Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности. Составление рассказа на заданную тему. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответы на них в соответствии с правилами речевого общения.	22.04		
31	Подготовка творческих проектов.	Повторительно-обобщающий	Создание творческих работ на предложенные темы на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, (в том числе с помощью программ	29.04		

			PowerPoint и Word). Подготовка сообщений по выбранным темам. Составление рассказа на заданную тему.			
32	Подготовка творческих проектов. Добро и зло в мировых религиозных культурах.	Повторительно-обобщающий	Конструирование монологического высказывания (на заданную тему): формулировка главной мысли, отбор доказательств, логичное и последовательное построение текста высказывания, отбор выразительных средств языка. Создание творческих работ на предложенные темы на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, (в том числе с помощью программ PowerPoint и Word).	06.05		
33	Презентации творческих проектов	Повторительно-обобщающий	Создание творческих работ на предложенные темы на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, (в том числе с помощью программ PowerPoint и Word). Защита сообщений по выбранным темам.	13.05		
34	Презентация творческих проектов.	Повторительно-обобщающий	Создание творческих работ на предложенные темы на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, (в том числе с помощью программ PowerPoint и Word). Защита сообщений по выбранным темам.	20.05		