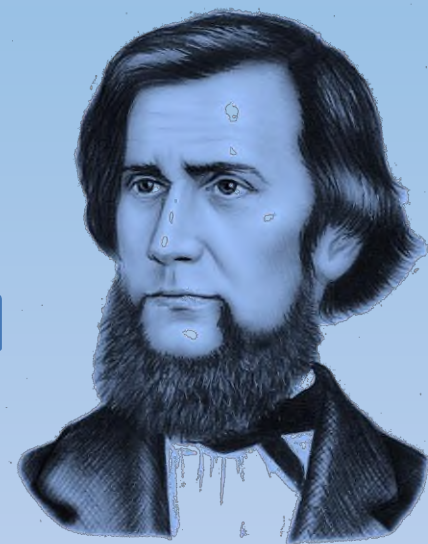


**Системность в работе со словарными словами как
один из способов формирования функциональной
грамотности, компетентностей младших
школьников.**

«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно. Всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета».



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

Понедельник:

Ознакомление с блоком, орфографическое проговаривание (Зраза).
Запись слов в индивидуальные словарики
с выделением орфограмм и расстановкой ударения, выяснение значения
этих слов,(по толковому словарю), подбор названия блока.

Вторник:

Запись в тетрадь по слогам, для переноса
(орфографическое проговаривание).

Среда:

Составление словосочетаний, подбор однокоренных слов (где возможно)
составление предложений.

Четверг:

Составление связного рассказа с данными словами,
придумывание заглавия своего текста (каждый ребёнок пишет свой текст,
может менять заголовок), отбор лучших текстов.

Пятница:

Словарный диктант с использованием слов из других блоков.



Понедельник:

Ознакомление с блоком, орфографическое проговаривание (Зрза).
Запись слов в индивидуальные словарики
с выделением орфограмм и расстановкой ударения, выяснение значения
этих слов,(по толковому словарю), подбор названия блока.



З

кАпуста.

я

ц



Носится, свищет. Мечется, рыщет. Где
пробежит — Листик дрожит. Где пронесётся
— Дерево гнётся.

Д
ветЕр

р

е

в

о

В тетради пишем слово «дерево»
на месте «е», рисуем дерево,
на стволе- «е»



Что это?

Р.сунок



Р**И**сунок



Показ рисунка, называем слово, ставим ударение, пишем, вместо о яблочки

ЯБЛОКО

ЯБЛ  К 



б
бЕрёза
л
а
я

▶ А еще в слове «береза» в первом слове пишется гласная е, потому, что слово произошло от древнеславянского бер!

Вторник:

**Запись в тетрадь по слогам, для переноса
(орфографическое проговаривание).**

Делим на слоги и пишем схему гласных,

**Сен-тябрь (е,я),), ка – пус – та (а,у,а),
ве- тер(е,е), ри – су – нок (и,у,о)**

Среда:

**Составление словосочетаний, подбор
однокоренных слов (где возможно),
составление предложений.**

смешной	сентябрь
северный	капуста
спелая	ветер
тёплый	рисунок

Составить словосочетания, записывая в тетрадь и на доске, объяснить написание, орфограммы выделить другим цветом.

Четверг:

Составление связного рассказа с данными словами, придумывание заглавия своего текста (каждый ребёнок пишет свой текст, может менять заголовки), отбор лучших текстов

Задание:

На доске записаны изученные словарные слова , составьте текст. Записываем текст на доске и в тетради с комментированием, выделяем, непроверяемые гласные.

**В сентябре дует свежий ветер.
С берёз и осин падают листья.
Дети едят спелые яблоки и ягоды.
На огородах убирают капусту.**

Пятница:

**Словарный диктант с
использованием слов из других
блоков**