

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

**ТЕМА: Системность в работе со словарными словами как один из способов формирования функциональной грамотности, компетентностей младших школьников.**

**(Выступление на школьном методическом дне)**



**Федорова Елена Алексеевна  
Учитель начальных классов.**

На современном этапе очень модно говорить о функциональной грамотности. Умение писать грамотно является частью функциональной грамотности. Научиться писать грамотно не так просто. Чтобы писать без ошибок, грамотно, надо читать – вдумчиво, слушать – внимательно, говорить – правильно. Верное написание слов поддерживает порядок в мыслях, помогает четко выразить мнение. Задача учителя – научить ребёнка писать слова без ошибок.

Сегодня мы поговорим о работе со словами с непроверяемой безударной гласной (или со «словарными словами»). Словарная работа – это систематическая работа на уроках русского языка с 1 по 9-11 класс. Но как сделать этот процесс интересным, активным, эффективным.

В данном случае на помощь может прийти творчество учителя. Его знания и умения при использовании на уроках интересных методов, приёмов, форм обучения (изучение нового слова с помощью загадок, пословиц, синонимов, антонимов, описаний предмета, рассматривание картинок, использование игр).

- Лото - «*Словарное лото*»

Для игры необходимо изготовить большие карточки, на которых написаны словарные слова и маленькие карточки с этими же словами. Большие карточки у учителя, а маленькие карточки – у учеников. Учитель предъявляет слово, а ученик, у которого есть карточка с таким словом, поднимает руку, проговаривает слово орфографически и переворачивает карточку. Тот ученик, у кого карточки оказываются перевернутыми раньше всех, – победитель.

- *Слова-подсказки.*

*мѐд для мѐдведя; у Со<sup>н</sup>и со<sup>б</sup>ака; у Ма<sup>ш</sup>и ма<sup>ш</sup>ина; Ко<sup>с</sup>тя в ко<sup>с</sup>тюме; Ко<sup>с</sup>тя в ко<sup>р</sup>ичневом ко<sup>с</sup>тюме; Ка<sup>т</sup>я у ка<sup>л</sup>итки;*

- Использование цифровых образовательных ресурсов.

Прослушивание грамзаписи, запись слов с окошками, орфоэпическое проговаривание хором.

Как добиться, чтоб эта работа принесла хорошие результаты? Мы все понимаем, что необходима системность в работе. Хорошо, когда разработан алгоритм запоминания. Когда я была ещё молодым специалистом, в школьную практику активно внедрялись методы и приёмы работы педагога-новатора, народного учителя СССР Софьи Николаевны Лысенковой, в том числе она разработала и свою систему по работе со словарными словами. Я уже делилась этой методикой в нашей школе несколько лет назад. Но хочу вновь к ней обратиться, так как всё новое – это хорошо забытое старое. Мы многие годы изучали методы критического мышления, здоровьесберегающие технологии, диалоговые и так далее, но пересмотрев этот метод вновь, я решила, что он нацеливает и помогает вести работу в системе. Главное не забыть подсластить её творчеством и интересными приемами. Можно знать технологии, много приёмов, но без системности, трудно получить желаемый результат. Ребёнку важно обладать способностью решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, рефлексивными умениями, обеспечивающими оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию. В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок. Значит, для формирования функциональной грамотности младших школьников нужно отрабатывать навыки правописания словарных слов.

Работу можно построить по методике **С.Н. Лысенковой** над словами с непроверяемым написанием:

*Понедельник:* Ознакомление с блоком, орфографическое проговаривание (Зрза). Запись слов в индивидуальные словарики с выделением орфограмм и расстановкой ударения, выяснение значения этих слов, (по толковому словарю), подбор названия блока.

*Вторник:* Запись в тетрадь по слогам, для переноса (орфографическое проговаривание).

*Среда:* Составление словосочетаний, подбор однокоренных слов (где возможно), составление предложений.

*Четверг:* Составление связного рассказа с данными словами, придумывание заглавия своего текста (каждый ребёнок пишет свой текст, может менять заголовок), отбор лучших текстов.

*Пятница:* Словарный диктант с использованием слов из других блоков.

**К этой системе присоединить множество:**

**Схем**

**Таблиц**

**Рисунков**

**Значков**

**Понедельник:** Ознакомление с блоком. Беру в блок слова с опережением. Работаю с ними целую неделю и когда на странице учебника появляется в рамочке это слово, то дети с удовольствием замечают, что оно уже им известно и могут сами продублировать объяснение и дать свой комментарий.

Сентябрь, капуста, ветер, рисунок, яблоко, берёза, осина, лопата, ягода, дорога.

### 1. Читаю загадку

|            |         |             |          |
|------------|---------|-------------|----------|
| Август     | месяц   | хлопотливый | —        |
| Спеют      | яблоки  | и           | сливы,   |
| Спеют      | персики | и           | груши.   |
| Только     | успевай | их          | кушать,  |
| А          | вот     | клены       | во дворе |
| Опадают    |         | в           | ...      |
| (Сентябре) |         |             |          |

2. Произносим, ставим ударение, называем безударную. Пишем слово- СЕнтябрь,

Слайд



3. Показываю, называют слово, повторяем работу, как и в 1 слове. Какое животное очень любит капусту? пишем:

з  
кАпуста.  
я  
ц

4. Слайд. Показываю рисунок, загадка «ветер»

5. «Рисунок».

Показываю несколько рисунков. Как назвать одним словом. Слово написано на доске  
2день.

Пишем слова по слогам и пишем схему гласных.

Сен - тябрь (е,я), ка – пус – та (а,у,а), ве- тер(е,е), ри – су –нок (и,у,о) и т.д-

**Вторник.**

Запись в тетрадь по слогам, для переноса( орфографическое проговаривание).

Делим слова на слоги и пишем схему гласных.

**Сен-тябрь (е,я), ), ка – пус – та  
(а,у,а),  
ве- тер(е,е), ри – су –нок (и,у,о)**

**Среда.**

словарные слова - Microsoft PowerPoint

Среда:  
Составление словосочетаний, подбор однокоренных слов (где возможно), составление предложений.

|          |          |
|----------|----------|
| смешной  | сентябрь |
| северный | капуста  |
| спелая   | ветер    |
| тёплый   | рисунок  |

Составить словосочетания, записывая в тетрадь и на доске, объяснить написание, орфограммы выделить другим цветом.

Заметки к слайду

Слайд 10 из 12 "Тема Office" русский

Пятница.

Словарный диктант с использованием словарных слов из других блоков.

Методика работы со словарными словами С.Лысенковой приносит ощутимые результаты.

Симон Львович Соловейчик писал о своей коллеге: «Лысенкова поняла: если приучить детей думать вслух, всегда вслух, чтобы каждое действие сопровождалось словом, то это слово можно будет направлять, а через него и мысль. В классе не должно быть мертвой тишины! Пусть на первых порах даже во время самостоятельной работы беспрестанно звучит голос ученика, голос мыслящего человека. Он и будет задавать общий темп умственной деятельности».

Чтобы легче запомнить словарные слова можно использовать и метод ассоциаций.

**Ассоциация** (лат. *Associatio* — соединение, взаимосвязь) такие связи между психическими явлениями, при которых появление одного из них в сознании человека влечет практически одновременное появление других.

Создание новых ассоциаций — большое искусство, и чем в большей степени Вы им овладеете — тем эффективнее будет ваше запоминание. А для этого приведем основные правила построения эффективных ассоциаций.

Основная часть информации забывается в первые часы после заучивания. Что с этим делать? Дальнейшие эксперименты показали, что при повторении заученного материала скорость забывания снижается.

### **5 принципов эффективного запоминания**

1. **Понятность.** Необходимо понимать, что любая информация легче воспринимается тогда, когда знакома и понятна нам. Если читая книгу, в тексте будут незнакомые термины, то будет лучше для начала разобрать их, а затем приступить к запоминанию.
2. **Структура.** Когда информация упорядочена. В пример можно привести книги, словари, каталоги, в которых информация разбита на определенные последовательности, категории и блоки.
3. **Визуализация.** Любая информация, которую можно представить в виде ярких визуальных образов, запоминается легче, поскольку зрительная память работает лучше, чем остальные виды памяти.
4. **Ассоциация.** Все что нас окружает — связано между собой. Например, если представить собаку, то одновременно с ее образом через ассоциации всплывут и другие: ошейник, намордник, поводок, мяч, кость. Так и в процессе запоминания, когда мы можем увязать новую информацию со старой, то запоминать будет в несколько раз легче.
5. **Внимание.** Если на что-то не обращать внимания, то запомнить это не получится. Хороший пример тому — ваш интерес. Все, что будет с ними связано, запомнится легко. Внимание направлено на интересную тему автоматически. Где интереса нет, будет противоположный эффект.

**Преобразование информации в визуальные образы происходит через ассоциации.** Мы ассоциируем все: числа, геометрические фигуры, цвета, действия. Любую информацию можно представить в виде образов. Для этого существует множество ассоциативных приемов.

Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Высокого результата можно добиться только при использовании таких приёмов, методов и форм, которые облегчают запоминание слов и способствуют мыслительной деятельности, расширению запаса слов.

Правильно построенная работа научит ориентироваться с огромным потоком информации, анализировать эту информацию, брать и хранить только необходимую и правильно её использовать и применять при необходимости.

Литература:

Функциональная грамотность.» класс.Тренажёр для школьников/ М.Б. Буряк – М.: Планета, 2023. -116с.

<https://urok.1sept.ru/articles/676222?ysclid=lfwg17vej4580986577>

[https://elib.bspu.by/bitstream/doc/33737/1/%D0%9F%D0%94%D0%A1-172\\_%D0%91%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%9D%D0%A1\\_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0\\_%D0%9B%D1%8B%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%A1%D0%9D\\_2018.pdf?ysclid=lfwhc5c7](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/33737/1/%D0%9F%D0%94%D0%A1-172_%D0%91%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%9D%D0%A1_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%9B%D1%8B%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%A1%D0%9D_2018.pdf?ysclid=lfwhc5c7)