

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

для 4-го класса (2020год)

Автор:

Федорова Е.А., учитель начальных классов, МБОУ «Уньюганская СОШ№1», ХМАО-Югра

Тема: «Подготовка творческих проектов. Добро и зло в мировых религиозных культурах.» (для 4-го класса (2020год)).

Цель: Способствовать формированию у младших школьников осознанного морального поведения, основанного на понимании добра и зла в соответствии с традициями вероисповедания.

Задачи:

Образовательные

1. Понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества соотносить их с понятиями «добро» и «зло».
2. Формировать представление о нравственных ценностях и поступках.
3. Раскрыть понимание и важность стремления к добру, борьбы со злом в жизни каждого человека.

Развивающие

4. Развивать умение анализировать, сравнивать и оценивать свои поступки и поступки других людей.

Воспитательные

5. Пробудить желание поддерживать добрые отношения друг с другом, совершать добрые поступки, предотвращать ссоры и жестокость.
6. Продолжать воспитание человеколюбия, взаимопонимания, взаимоуважения.
7. Поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование представлений о нравственных ценностях, моральных и аморальных поступках.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, добре и зле;
- воспитание доброжелательности, отзывчивости, человеколюбия, взаимопонимания, взаимоуважения; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Метапредметные:

- контроль и корректировка своего поведения с учетом установленных моральных правил и норм;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации о добре и зле из учебника, отрывков литературных произведений, смоделированных ситуаций, сюжетных картинок в соответствии с возрастными особенностями, с целями и задачами данного урока. Построение рассуждений, текстов в устной и письменной форме с соблюдением норм этики и этикета.

Предметные:

- Знакомство с понятиями «добро» и «зло»;
- понимание значения добра и зла в выстраивании конструктивных отношений, осознании ценностей нравственных поступков в человеческой жизни.

Оборудование:

Для учителя: учебник «Основы мировых религиозных культур» мультимедийный компьютер, иллюстративный материал: рисунки шляп для рефлексии, презентация урока, видеоролик.

Для детей: учебник «Основы мировых религиозных культур», карточки с заданиями для групп (отрывки из рассказов и сказок, определения), иллюстрации героев: *Крокодил Гена, старуха Шапокляк, Кот Леопольд, Бармалей, Доктор Айболит, Золушка, мачеха, Фея, Герда, Снежная Королева*, рабочая тетрадь, рисунки шляп для рефлексии,

Педагогический инструментарий:

Технологии: ТРКМ, интерактивные технологии, ИКТ. *Методы:* словесные, практические, частично – поисковые, наглядные.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Приёмы: «сводная (концептуальная) таблица», «шесть шляп мышления», «дерево решений», «займи позицию», «мозговой штурм», анализ, сравнение, оценка, обобщение.

Содержание участия родителей и(или) других субъектов образовательного процесса в уроке: помощь детям в подготовке домашнего задания при составлении списка добрых дел для «сада доброты» , чтение художественных произведений по данной теме.

Оценка: Речевая оценка, самооценка, взаимооценка.

Этапы	Цели	Содержание		УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организа- ционный (1-2мин.)	Включение обучающихся в деятельность на личностно значимом уровне. Создание эмоционального настроя.	Учитель высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи и подумать, что пригодится для успешной работы на уроке.	Обучающиеся, воспринимают информацию, желают друг другу удачи высказывают свое мнение.	Активизация внимания, собранности (Л.), Контроль и корректировка своего поведения с учетом установленных правил (регулятивные: волевая саморег.) Формирование мотивации к учебному труду (коммуникатив.)
Ориенти- ровочный (5-7 мин.)	Актуализировать к пониманию терминов «добро» и «зло».	Задаёт вопросы по пройденному материалу. Предлагает разделить иллюстрации героев сказок на две группы. Подбор однокоренных имен сущ. К словам - добрые и злые. Слайд- появление в таблице слов: добро, зло. Помогает сформулировать тему, цель с помощью наводящих вопросов (- Вы встречались в своей жизни с добром и злом? - Хотелось бы вам лучше разобраться в этих понятиях? - Что бы вам хотелось узнать, обсудить на уроке о добре и зле?)	Называют определение морали, какие поступки называются моральными. Обучающиеся, принимают участие в фронтальной беседе, делят иллюстрации на две группы, работают с помощью интерактивной доски, объясняют по какому признаку разделили героев на две группы, формулируют тему и задачи урока, обсуждают пути ее решения, участвуют в проблемном диалоге. Составляют таблицу добро и зло в разных религиях	Выделение существенной информации о добре и зле с помощью иллюстраций героев сказок (П.). Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. (Р.) Включаться в диалог, в коллективное обсуждение с учителем и сверстниками (К)
Исполнительск ий (26-30)	Познакомить с понятиями «добро» и « зло».	Задаёт наводящие вопросы, что такое добро и что такое зло. Прием «Мозговой штурм».	Отвечают на вопросы учителя, осуществляют поиск информации в учебнике, записывают в тетрадь	Коммуникативные (формирование мыслей в устной и письменной форме,

<p>Формировать представление о нравственных ценностях и поступках.</p>	<p>Знакомство с научными терминами добро и зло и представлениями о добре и зле в разные исторические эпохи. Предлагает работу с учебником с.12. <i>Презентация</i>. Появление в таблице (1 столбик) слова – понятия, определения. - задает вопрос, что значит делать добро и зло, какие представления о добре и зле в разных религиях - предлагает выбрать поступки, которые можно отнести к Д., З.. (прием «Дерево решений») - показ слов на презентации - предлагает записать слова в тетрадь. - задает (?) Почему одну группу слов отнесли к добрым, а др. к злым? - какие ещё поступки можно совершить, чтобы быть добрым?</p>	<p>определения новых терминов, подводят их под общее понятие. Отвечают на вопрос. - работают в группах по карточкам, выбирают, обмениваются мнением. - делают вывод (проверка с помощью ИКТ) - запись слов (о добре и зле) в таблицу в тетради. - приводят примеры из жизни</p>	<p>умение работать в группе и выполнять свои роли) Личностные (развитие навыков сотрудничества) Познавательные (решение проблем поискового характера) Регулятивные (уметь высказывать свою точку зрения)</p>
<p>Физкультминутка ((1-2 мин.)</p>			
	<p>-Предлагает новый приём работы «Займи позицию» - Зачитывает ситуации и задаёт вопрос: Это добро? - После проигрывания ситуаций задаёт проблемный вопрос: Всегда легко оценить жизненные ситуации? П.? -Предлагает работу с учебником и просит найти отрывки, в которых говорится о добрых поступках - Какие чувства вызывают добрые поступки? - Какое слово наиболее ярко</p>	<p><i>Групповая работа</i> Обучающиеся делятся на группы и объясняют свой выбор. <i>Фронтальная работа</i> -дают ответы на ? - ищут, зачитывают (<i>самост. раб.</i>) -дают ответы на вопросы (тепло, восхищение, радость, удовлетворение)</p>	<p>Познавательные (построение рассуждений, доказательств, общеучебные(анализ, синтез, классификация) Регулятивные (построение рассуждений, доказательств, обобщений) Коммуникативные Познавательные (поиск и выделение информации, подведение под понятие, выведение следствий) Регулятивные (волевая саморегуляция)</p>

		<p>выражает добрые чувства? (слово появляется в таблице на интерактивной доске)</p> <p>- Предлагает привести примеры «злых» поступков, найти в учебнике отрывки о них в разных религиях после определения, ответить на вопрос: - К чему приводят злые поступки? (слово появляется в таблице на интерактивной доске)</p>	<p>-запись слова в таблицу в рабочей тетради</p> <p>- ищут, зачитывают (<i>самост. раб.</i>)</p> <p>-дают ответы на вопросы (страдание, беда)</p> <p>-запись слова в таблицу в рабочей тетради</p>	
Контрольный (3)	Проверить правильность решения поставленной учебной задачи и оценить степень достижения цели.	<p>Учитель побуждает детей сделать с помощью таблицы вывод о понимании значения добра. Задаёт вопрос.</p> <p>– Почему нужно стремиться к добру и избегать зла? – Вам хотелось бы, чтобы вас окружали только добрые люди?</p>	Обучающиеся работают фронтально, обобщают полученные знания, делают вывод, оценивают результаты своей деятельности и своих одноклассников, прогнозируют, что и как нужно сделать , чтобы стать добрее	<p>Коммуникативные (оформление мыслей в устной форме)</p> <p>Регулятивные (осознание, что нужно усвоить и что усвоено по данной теме)</p>
Рефлексивный (5)	Анализировать свою деятельность, критически относиться к себе и чужому мнению	Учитель организует обсуждение, оценивание учащимися собственной деятельности с помощью приёма «шесть шляп мышления».	<p>Обучающиеся делятся на 6 групп; определяют значение полученных знаний для себя и для окружающих.</p> <p>Белая шляпа – мыслим фактами, цифрами. Желтая шляпа- позитивное мышление. Черная шляпа -противоположность желтой шляпе. Красная шляпа - эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными Зеленая шляпа - творческое мышление. Синяя шляпа -философская, обобщающая шляпа.</p>	<p>Личностные (осмысление собственных представлений о «д.» и «з.» с учетом вновь приобретенных знаний, формирует личностное отношение к поступкам с помощью своей позиции в дискуссии.)</p> <p>Регулятивные (оценка и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить?)</p> <p>Познавательные (структура знаний, понимание)</p>

<p>Домашнее задание (1-2 мин)</p>	<p>Применение изученных знаний в повседневной жизни</p>	<p>Объяснение, уточнение</p>	<p>Составление списка добрых дел для «сада доброты» Добрые дела записывают на вырезанных листочках. Помощь родителей. Чтение художественных произведений по данной теме.</p>	<p>Слушать и понимать речь других (К), Уметь самостоятельно находить решение проблемного характера (П) Уметь применять знания при самостоятельной работе</p>
-----------------------------------	---	------------------------------	--	--