

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

УРОК 



**Сборник  
методических разработок  
и педагогических идей**

Часть XII

УДК 373/377.01/.02(082)  
ББК 74в.я43  
С23

**Сборник методических разработок  
и педагогических идей (Часть XII);**

Ред.сост.: Е.А. Юшкова. — Й.: Принтекс, 2022.

**ISBN 978-5-6045920-2-1 (Часть XII)**

Ч.12: — 2022. — 94 с.

**ISBN 978-5-6043496-0-1**

В сборник вошли краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов, опубликованных на сайте сообщества УРОК.РФ.

Цель сборника — систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов сообщества УРОК.РФ, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

# Содержание

## Дошкольное образование

Конспект внеклассного мероприятия на тему «Бумажные фантазии» <i>Миронова Наталья Анатольевна</i> .....	17
Буклет для родителей «Секреты воспитания» <i>Григорьева Юлия Геннадьевна</i> .....	17
Статья на тему «Образовательное решение Lego Education “Построй свою историю” — инновационный инструмент в работе учителя-логопеда ДОУ» <i>Васильева Ирина Анатольевна</i> .....	17
Сценарий квест-игры «Петрушка ищет друзей» <i>Бахрушина Елена Владиславовна</i> .....	18
Статья «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» <i>Камалетдинова Алия Ильясовна</i> .....	18
Календарно-тематический план «Комнатные растения» <i>Ибрагимова Инзиля Наилевна</i> .....	19
Занятие на тему «По следам осени» <i>Соколова Ольга Михайловна</i> .....	19
Презентация «От деревца — до книги» <i>Соколова Ольга Михайловна</i> .....	19
Статья «Формирование представлений детей 5–6 лет о диких животных Кировской области в процессе виртуальных экскурсий» <i>Драчкова Ольга Викторовна</i> .....	20
Перспективный план работы в подготовительной группе <i>Сиразетдинова Фарида Фахатовна</i> .....	20
Занятие на тему «Путешествие в зимний лес» <i>Дурнева Ольга Николаевна</i> .....	20
Внеклассное мероприятие «Новый Год» <i>Захарова Наталия Викторовна</i> .....	21
Методические рекомендации к тематическому комплекту на тему «Весна» для детей с ОВЗ <i>Петрушенко Екатерина Александровна</i> .....	21
<i>Усолицева Ирина Викторовна</i> .....	21
Статья на тему «Значение плавания для детей с ОВЗ в ДОУ» <i>Баранникова Светлана Александровна</i> .....	22
Занятие в подготовительной к школе группе «Количество и счет» <i>Травкина Алсу Азатовна</i> .....	22

Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Сказка про книжку» <i>Анискина Ольга Николаевна</i> .....	22
---	----

## Начальная школа

Статья на тему «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе» <i>Чепрасова Олеся Сергеевна</i> .....	24
<i>Резникова Наталья Николаевна</i> .....	24
Урок по окружающему миру на тему «Где живут белые медведи?» <i>Рогозина Наталья Васильевна</i> .....	24
Урок русского языка на тему «Правописание -ться и -тся в глаголах» <i>Хайбуллина Альфия Ильгамовна</i> .....	25
Проект урока английского языка для обучающихся 4 класса по теме «Past Simple» <i>Манахова Наталья Владимировна</i> .....	25
Статья «Информационная компетенция младшего школьника как средство развития личности» <i>Засухина Анна Петровна</i> .....	25
Статья на тему «Использование музыкально-дидактических пособий, наглядных средств в музыкальном воспитании младших школьников» <i>Корнилова Оксана Александровна</i> .....	26
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» <i>Новенькова Марина Энвярьевна</i> .....	26
Статья на тему «Как сделать классный час интересным и содержательным» <i>Звизжева Оксана Николаевна</i> .....	26
Урок литературного чтения в 3 классе на тему «Сравнительный анализ сказки В.Ф. Одоевского “Мороз Иванович” и русской народной сказки “Морозко”» <i>Пасечник Жанна Леонидовна</i> .....	27
Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука юного пешехода» <i>Алиева Ольга Геннадьевна</i> .....	27
Статья «Применение технологий интерактивного обучения в педагогической деятельности» <i>Ковалева Алина Сергеевна</i> .....	28
Методические рекомендации на тему «Английский в начальной школе: учим и играем» <i>Земченкова Татьяна Владимировна</i> .....	28

Статья на тему «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС» <i>Демкина Светлана Владимировна</i> .....	28
Презентация «Международный день толерантности» <i>Ляхова Вера Григорьевна</i> .....	29
Сценарий выпускного «Прощаемся с начальной школой» <i>Корытникова Елена Юрьевна</i> .....	29
Рабочая программа факультативного курса «Родное слово» <i>Корытникова Елена Юрьевна</i> .....	30
Урок на тему «Правописание Ъ в именах числительных» <i>Тимошенко Наталья Ивановна</i> .....	30
Урок русского языка в 3 классе <i>Корганен Светлана Владимировна</i> .....	30
Исследовательская работа «Удивительный мир Кенозерья» <i>Кузнецова Ирина Николаевна</i> .....	31
Справочный материал «Традиции и инновации в начальном образовании» <i>Гиршкевич Юлия Львовна</i> .....	31
<u>Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание школьников в преподавании учебного предмета “Основы религиозных культур и светской этики”»</u> <i>Федорова Елена Алексеевна</i> .....	32
Урок «Мой город» <i>Благадырева Марина Владимировна</i> .....	32
Внеклассное мероприятие «Красота родного края в стихах донских поэтов» <i>Галкина Тамара Викторовна</i> .....	32
Статья «Обучение чтению» <i>Хибина Марианна Анатольевна</i> .....	33
Адаптивная программа для 4 класса НОДА 6.2 <i>Хибина Марианна Анатольевна</i> .....	33
Урок «Внетабличные приемы деления (48:2)» <i>Шарипова Лейсан Ринатовна</i> .....	33
Конспект урока по математике на тему «Сумма углов многоугольников» <i>Дударова Наталья Валерьевна</i> .....	34
Урок по математике на тему «Задачи на движение» <i>Гущина Светлана Владимировна</i> .....	34

Развитие творческих способностей младших школьников через курс внеурочной деятельности «Цветные ладошки»	
<i>Забродина Алена Вячеславовна</i> .....	35
Урок русского языка на тему «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?»	
<i>Коноплева Лариса Александровна</i> .....	35
Классный час в форме квеста по пожарной безопасности для 3 класса «Юный пожарный»	
<i>Кузнецова Галина Викторовна</i> .....	35
Научно-исследовательская работа «Формирование жизненных компетенций на уроках социально-бытовой ориентировки у младших школьников с НОДА и УО»	
<i>Смагина Ольга Николаевна</i> .....	
<i>Есеева Татьяна Ивановна</i> .....	36
Доклад «Использование логоритмики на уроках обучения грамоте»	
<i>Кривошеева Екатерина Николаевна</i> .....	36
Урок музыки во 2 классе на тему «Великий колокольный звон»	
<i>Черепанова Елена Анатольевна</i> .....	37
Урок «Почва и её состав»	
<i>Хитрик Суламита Витальевна</i> .....	37
Классный час-путешествие «По стране Добра и Дружбы»	
<i>Жидкова Марина Борисовна</i> .....	37
Статья «Технологии критического мышления в формировании читательской компетенции младших школьников»	
<i>Елисеева Татьяна Геннадиевна</i> .....	38
Методические рекомендации по проведению урока «Честь и достоинство»	
<i>Варварина Оксана Николаевна</i> .....	38
Проект урока русского языка с применением технологии развивающего обучения «Число и род имён прилагательных» (4 класс)	
<i>Чистякова Людмила Валерьевна</i> .....	39
Программа «Личность»	
<i>Корякина Аяна Афанасьевна</i> .....	39
Урок «Общеразвивающие упражнения с различными предметами и с применением технологии интерактивного обучения»	
<i>Есеева Венера Нурхановна</i> .....	39
Сценарий урока математики «Свойства умножения»	
<i>Аитова Марина Сергеевна</i> .....	40

Статья «Личностно-ориентированный подход в обучении» <i>Шаркова Ольга Валерьевна</i> .....	40
Урок математики на тему «Квадрат» <i>Шаркова Ольга Валерьевна</i> .....	40

### Средняя и старшая школа

Технологическая карта урока на тему «Климат Южной Америки» <i>Мосиенко Анна Владимировна</i> .....	42
Статья на тему «Оптимальное развитие и максимальная реализация всех потенциальных возможностей каждой личности через формирование продуктивного мышления на уроках физики для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» <i>Кошкина Татьяна Геннадьевна</i> .....	42
Мастер-класс «Что такое кроссенс?» <i>Осипова Анна Игоревна</i> .....	42
Статья «Проектная деятельность на уроках технологии» <i>Володина Надежда Борисовна</i> .....	43
Презентация на тему «Блокада Ленинграда» <i>Коженикова Любовь Алексеевна</i> .....	43
Статья на тему «Приёмы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии» <i>Ратникова Светлана Витальевна</i> .....	44
Технологическая карта урока на тему «Встроенные функции» <i>Боробова Наталья Владимировна</i> .....	44
Статья «Особенности метода проектной деятельности в формировании личности школьника при обучении химии и биологии» <i>Зубарева Гузель Ядгаровна</i> .....	44
Урок литературы на тему «Писатели Восточной Сибири. Семён Устинов “Любопытный бурундук”» <i>Рыбкина Наталья Викторовна</i> .....	45
Статья «Волшебная мотивация» <i>Зубарев Юрий Виталиевич</i> .....	45
Внеклассное мероприятие на тему «Рождество Христово в Великобритании и России» <i>Забродина Елена Викторовна</i> .....	45

Научно-исследовательская работа на тему «Работа Слюдянского госпиталя во время Великой Отечественной войны» <i>Козлов Антон Андреевич</i> .....	46
Проектно-исследовательская работа на тему «Терминология в области литературы за курс 9 класса» <i>Бакланова Анна Тимуровна</i> .....	46
Самоанализ педагогической деятельности «Некоторые приёмы снятия умственного напряжения учащихся на уроках математики» <i>Калакуток Саида Рамазановна</i> .....	47
Программа элективного курса «Избранные вопросы математики» <i>Денисова Светлана Ивановна</i> .....	47
Доклад на тему «Использование графических источников информации в УМК Forward для развития устной речи» <i>Справцева Людмила Николаевна</i> .....	47
Методические рекомендации «Формирующее (критериальное) оценивание на уроках английского языка» <i>Справцева Людмила Николаевна</i> .....	48
Контрольно-измерительный материал по разделу «Язык и культура» <i>Струкова Юлия Викторовна</i> .....	48
Статья на тему «Приёмы работы на уроках русского языка и литературы, способствующие активизации учебного процесса» <i>Сысолятина Ирина Владимировна</i> .....	49
Внеклассное мероприятие на тему «Литературно-музыкальная композиция “Родной язык – душа народа”» <i>Валиева Ольга Андреевна</i> .....	49
Внеурочное занятие по физике «Открытая лаборатория» <i>Попова Людмила Ивановна</i> .....	49
Игровые дидактические карточки «Словарные слова» <i>Горбачёва Марина Юрьевна</i> .....	50
Игровые дидактические карточки «Готовимся к выполнению задания №9 ЕГЭ по русскому языку “Слова на букву И”» <i>Горбачёва Марина Юрьевна</i> .....	50
Доклад на тему «Формирование умений и навыков самостоятельной работы у обучающихся 5–9 классов в соответствии с требованиями ФГОС» <i>Васильева Оксана Сергеевна</i> .....	51



Урок в 9 классе «Центральная Россия. Географическое положение. Природные особенности» <i>Зинатуллина Елена Рашитовна</i> .....	51
Статья на тему «Развитие критического мышления на уроках географии» <i>Леонтьева Марина Владимировна</i> .....	51
Обобщающий урок по экономике в 11 классе по теме «Деньги и инфляция» <i>Томаева Ирина Таймуразовна</i> .....	52
Урок обобщения и систематизации знаний в 6 классе «Имя прилагательное» <i>Арбузова Ольга Олеговна</i> .....	52
Статья на тему «Формы взаимодействия с родителями» <i>Доронкин Дмитрий Валерьевич</i> .....	53
Доклад на тему «Формы и методы формирования экологической культуры на уроках биологии» <i>Мишина Светлана Сергеевна</i> .....	53
Эссе на тему «Учитель и ученик растут вместе» <i>Пархоменко Ирина Николаевна</i> .....	53
Статья на тему «Рабочий лист на уроках литературы как средство развития универсальных учебных действий и воспитания нравственных качеств ребёнка» <i>Беспалова Ольга Владимировна</i> .....	54
Статья на тему «Google Forms как эффективный способ контроля знаний учащихся и одна из форм проведения дистанционного урока географии» <i>Метелкина Зарина Зекереевна</i> .....	54
Доклад на тему «Условия успешной сдачи учащимися норм ГТО» <i>Вахрушева Наталья Николаевна</i> .....	55
Статья «Исследовательская и проектная деятельность — основа развития подрастающей личности» <i>Воложина Ирина Васильевна</i> .....	55
Урок на тему «Ионные уравнения» <i>Яковлева Виктория Владимировна</i> .....	55
Статья «Упражнения при обучении чтению на английском языке» <i>Садькова Альбина Фирдаусовна</i> .....	56
Статья на тему «Цифровая грамотность» <i>Симонова Оксана Николаевна</i> .....	56
Статья на тему «Организации педагогического процесса на уроках физической культуры в старших классах с учётом гендерных особенностей» <i>Падерина Наталья Юрьевна</i> .....	56

Внеурочное занятие для 5 класса на тему «Зелёный патруль» <i>Бахарева Татьяна Александровна</i> .....	57
Статья на тему «ИКТ в работе учителя физической культуры» <i>Алехина Лариса Алексеевна</i> .....	
<i>Алехин Игорь Владимирович</i> .....	57
Мастер-класс «Эффективные методические приемы работы на уроках русского языка при написании сочинения 9.3 ОГЭ по русскому языку» <i>Гильметдинова Миляуша Галимзяновна</i> .....	58
Доклад «Применение метода “Текста-конспекта” на уроках обществознания» <i>Разумова Ирина Вениаминовна</i> .....	58
Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» <i>Гумерова Дарья Азатовна</i> .....	59
Статья «Хорошие манеры — решение проблем нравственного воспитания школьников?» <i>Цыплакова Надежда Александровна</i> .....	59
Доклад на тему «Гуманизация образования» <i>Марина Нина Викторовна</i> .....	59
Технологическая карта урока информатики <i>Литвинова Вера Александровна</i> .....	60
Технологическая карта урока информатики на тему «Графические информационные модели. Графы» <i>Литвинова Вера Александровна</i> .....	60
Статья «Формирование экологических ценностных ориентаций в основной школе» <i>Губницкая Оксана Васильевна</i> .....	60
Статья на тему «Обучение и воспитание с применением ИКТ-технологий в образовательном процессе» <i>Пономарева Ильясия Раисовна</i> .....	61
Урок «Природа и люди Древней Индии» <i>Качура Ирина Михайловна</i> .....	61
Доклад «Работа с одарёнными детьми» <i>Нуртдинова Эльвира Галиевна</i> .....	62
Эссе «Я — учитель» <i>Нуртдинова Эльвира Галиевна</i> .....	62
Методические рекомендации «Развитие функциональной грамотности на уроках» <i>Нуртдинова Эльвира Галиевна</i> .....	62

Викторина «In the World of English Proverbs and Sayings» <i>Музина Ольга Олеговна</i> .....	63
Рабочая программа по информатике для 10–11 классов <i>Ерунова Мария Григорьевна</i> .....	63
Статья «Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности, биологических знаний и духовно-культурного развития учащихся в процессе обучения» <i>Роде Ирина Александровна</i> .....	64
Мастер-класс «Использование платформы “My Quiz” (“Моя викторина”) в обучении школьников» <i>Волкова Лариса Владимировна</i> .....	64
Методические рекомендации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках внеурочных занятий» <i>Белозерская Мария Валерьевна</i> .....	64
Урок «Введение грамматической единицы. The Present Continuous Tense — настоящее продолженное время» <i>Заранок Ольга Александровна</i> .....	65
Проектно-исследовательская работа «Изучение экологического состояния микрорайона Арбеково города Пенза» <i>Никитин Сергей Геннадиевич</i> .....	65
Доклад «Внедрение игровых технологий в урок английского языка с учётом требований ФГОС» <i>Будан Анисса Туфиковна</i> .....	66
Методические рекомендации «Работа со слабоуспевающими» <i>Ахмадуллина Гульшат Канифовна</i> .....	66
Урок «Свойства прямоугольного треугольника» <i>Соколова Анастасия Александровна</i> .....	66
Урок на тему «Роман М. А. Булгакова “Мастер и Маргарита”» <i>Иванова Елена Михайловна</i> .....	67
Рабочая программа «История родного края» <i>Ямаева Гульшат Флююновна</i> .....	67
Технологическая карта урока «Цветковые луковичные культуры, пригодные для выгонки. Тюльпаны» <i>Мартьянова Юлия Алексеевна</i> .....	68
Итоговый тест по географии для 6 класса <i>Пузырева Наталья Георгиевна</i> .....	68
Урок по истории «Формирование единых государств в Европе и России» <i>Серединов Константин Юрьевич</i> .....	68

Мастер-класс «Метод опережающего обучения при изучении темы “Проценты” на уроках математики и информатики» <i>Безлюдная Ирина Сергеевна</i> .....	69
Урок «Применение положительных и отрицательных чисел» <i>Карпова Олеся Викторовна</i> .....	69
Статья «Применение проектного метода на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию для активизации познавательного интереса обучающихся» <i>Винокурова Светлана Алексеевна</i> .....	69
Статья «Воспитание через обучение. Физики и лирики» <i>Зуенко Марина Афанасьевна</i> .....	70
Технологическая карта урока по астрономии <i>Барчук Алексей Андреевич</i> ..... <i>Богданова Тамара Ивановна</i> .....	70
Интегрированный урок «Бериллий, магний и щелочноземельные металлы. Их роль в живых организмах» <i>Коржова Римма Петровна</i> .....	71
Статья «Изучение финансовой грамотности как одного из основных требований современного образования» <i>Козлова Елена Константиновна</i> .....	71
Урок на тему «Морфология. Части речи» <i>Мамасаидова Гулчехра Журакуловна</i> .....	72
Занятие «Найди свое спокойствие» <i>Эйстрих Галина Петровна</i> .....	72
Внеклассное мероприятие «ГТО — путь к успеху» <i>Эйстрих Галина Петровна</i> .....	72
Статья «Электронные учебно-методические материалы для использования в тематическом планировании уроков математики» <i>Сафина Гулюся Фанисовна</i> .....	73
Конспект урока по литературе «Стихи и песни о Великой Отечественной войне» <i>Глупова Эмма Нургалиевна</i> .....	73
<b>Классное руководство</b>	
Родительский лекторий «Всеj семьеj за здоровьем» <i>Соколова Светлана Ивановна</i> .....	74

Классный час на тему «Книга — лучший друг» <i>Созаонова Залина Михайловна</i> .....	74
Статья «Формы работы классного руководителя с родителями учащихся начальных классов по формированию нравственных качеств у детей» <i>Пыжова Анастасия Константиновна</i> .....	74
Классный час в 7 классе «Что такое фейки?» <i>Загарий Елена Георгиевна</i> .....	75

### Профессиональное образование

Научно-исследовательская работа «Возможности цифровых сервисов для самостоятельного изучения лексики английского языка профессиональной направленности студентами среднего профессионального образования» <i>Криницкая Ирина Владимировна</i> .....	76
Статья на тему «Финансовая грамотность и сленг, или как научиться понимать язык инвесторов?» <i>Глушинская Анна Леонидовна</i> .....	76
Статья «Профессиональное становление молодого педагога» <i>Овчаренко Инна Александровна</i> .....	76
Внеклассное мероприятие «По профессии “Юрист”» <i>Варфоломеева Тамара Михайловна</i> .....	77
Урок «Производство по делам об административных правонарушениях» <i>Варфоломеева Тамара Михайловна</i> .....	77
Фонд оценочных средств предметной олимпиады по профилю направления МДК 01.01 «Устройство и обслуживание локальных компьютерных сетей» <i>Рычкова Любовь Анатольевна</i> .....	78
Спортивное внеклассное мероприятие, посвященное 8 марта «Джем по-весеннему!» <i>Прус Альбина Тагировна</i> .....	78
Обобщающий урок по теме «Механика» <i>Рычкова Любовь Анатольевна</i> .....	79

### Психолого-педагогическое сопровождение

Конспект занятия «Наведем чистоту» <i>Панькова Нина Юрьевна</i> .....	80
--	----

Статья на тему «Эффективная организация работы с родителями: личный опыт»	
<i>Скворцова Маргарита Николаевна</i> .....	80
Эссе на тему «Есть ли перспективы дистанционного обучения в Российских массовых школах вне условий пандемии»	
<i>Олендская Ольга Олеговна</i> .....	80
Доклад на тему «Использование инновационных методик песочной терапии, в процессе коррекции эмоциональной сферы детей с РАС»	
<i>Завадская Юлия Николаевна</i> .....	81
<b>Коррекционная педагогика</b>	
Статья на тему «Коррекция нарушений речи у детей с ЗПР в аспекте междисциплинарного взаимодействия»	
<i>Кривошеенкова Ангелина Павловна</i> .....	82
Открытый урок по математике для обучающихся с ОВЗ по теме «Действия с дробями» (6 класс)	
<i>Никитина Надежда Николаевна</i> .....	82
Доклад на тему «Реализация школьного проекта “Мой выбор” в системе профориентационной работы»	
<i>Контарева Инна Сергеевна</i> .....	82
Факультатив «Мой край — Мордовия»	
<i>Барашкина Светлана Васильевна</i> .....	83
Справочный материал «Вкладыш на магнитно-маркерную доску»	
<i>Капина Елена Васильевна</i> .....	83
Урок на тему «И.С. Соколов-Микитов “Золотая осень”»	
<i>Смирнова Ирина Александровна</i> .....	84
Конспект урока на тему «Число и цифра 6»	
<i>Тепчук Наталья Николаевна</i> .....	84
Статья на тему «Опыт работы по решению примеров по алгоритму»	
<i>Полякова Татьяна Александровна</i> .....	84
Статья на тему «Организация коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью»	
<i>Иванчинова Анна Александровна</i> .....	85
Урок на тему «Заснеженный дом»	
<i>Муртазина Юлия Александровна</i> .....	85

Доклад «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ в начальных классах» <i>Безина Валентина Николаевна</i> .....	86
Урок изобразительного искусства «Сказочная птица» <i>Зубрилина Алина Владимировна</i> .....	86
Доклад «Развитие слухового восприятия и коррекция произносительных навыков младших слабослышащих школьников на общеобразовательных уроках» <i>Залилова Сажида Равильевна</i> .....	86
Конспект НОД индивидуального логопедического занятия «Помощник дяди Шнюка. Автоматизация звука Ш в словах» <i>Светанкова Алина Андреевна</i> .....	87
Комплексная программа «Здоровье» <i>Юминова Лилия Владимировна</i> .....	87
Методические рекомендации «Комплексы дыхательных упражнений» <i>Ефремова Елена Олеговна</i> .....	88
Доклад «Взаимодействие с семьями воспитанников через официальный сайт дошкольного учреждения» <i>Носкова Анна Евгеньевна</i> .....	88
Методические рекомендации «Система упражнений для совершенствования техники чтения младших школьников» <i>Залилова Сажида Равильевна</i> .....	88
Календарно-тематическое планирование по русскому языку <i>Галеева Наталья Евгеньевна</i> .....	89
Статья «Биоэнергопластика — инновационная здоровьесберегающая технология для работы с детьми с ТНР и ОВЗ» <i>Петенкова Ирина Петровна</i> .....	89
Серия уроков математики для обучающихся 5 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида с использованием технологии дифференцированного обучения <i>Воложжина Надежда Дмитриевна</i> .....	90

### **Дополнительное образование**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа КВН» <i>Жильцов Антон Иванович</i> .....	91
---	----

Презентация «Мнемотехника, электронное дидактическое пособие на развитие памяти» <i>Запарова Елена Алексеевна</i> .....	91
Научно-исследовательская работа «Формирование навыков ансамблевого исполнительства в классе баяна (аккордеона) детской школы искусств» <i>Иванова Мария Александровна</i> .....	91
Презентация «Предшественники фортепиано» <i>Бондаренко Зоя Викторовна</i> .....	92
Статья «Развитие компетенций учащихся в дополнительном образовании как компонент дополнительной общеобразовательной программы» <i>Евушкина Марина Владимировна</i> .....	92
Научно-исследовательская работа «Методика развития силовой выносливости у юных гиревиков 13–14 лет» <i>Давлятин Данил Рифович</i> .....	93
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» <i>Кузьмина Наталья Николаевна</i> .....	93
Статья «Из опыта работы в летнем лингвистическом лагере» <i>Бурик Майя Владимировна</i> .....	93
Занятие на тему «Молоко и молочные продукты» <i>Полтанова Наталья Павловна</i> .....	94



## Дошкольное образование

### **Конспект внеклассного мероприятия на тему «Бумажные фантазии»**

*Миронова Наталья Анатольевна,  
воспитатель  
МАОУ «Гимназия 31» СП ДС «Совушка»  
г. Пермь, Пермский край*

Методическая разработка состоит из пояснительной записки, перспективного планирования работы кружка, списка источников. Занятия помогают расширять у детей знания о работе с различными природными материалами, автором даны рекомендации по внесению разнообразия в урок. Целью деятельности педагога является создание условий для развития личности ребёнка, определены принципы содержания и задачи программы «Бумажные фантазии». Обозначены учебные месяцы и изучаемые темы: цель работы с природным материалом и используемые ресурсы.

### **Буклет для родителей «Секреты воспитания»**

*Григорьева Юлия Геннадьевна,  
воспитатель  
ГБДОУ №3 Калининского района  
г. Санкт-Петербурга*

Методическая разработка состоит из теоретической части и иллюстративных материалов. Автором рассмотрены секреты самостоятельности, послушания, вежливости и успешности. В завершение приложено изображение буклета. Даны рекомендации по воспитанию детей, созданию доверительных отношений, раскрыта польза физического контакта между родителями и ребёнком. Для воспитания вежливости предлагается избегать криков и приказного тона, использовать деликатное обращение. Составлены четыре правила воспитания ребёнка.

### **Статья на тему «Образовательное решение Lego Education “Построй свою историю” — инновационный инструмент в работе учителя-логопеда ДОУ»**

*Васильева Ирина Анатольевна,  
учитель-логопед  
МБДОУ детский сад №5 г. Воткинска  
Удмуртская Республика*

В материале описаны основополагающие принципы LEGO-технологий, их использование в коррекционной работе, отличительные свойства образовательных решений Lego Education. Рассмотрена суть проекта «Построй свою историю», приведены навыки, которые можно разработать при помощи данного инструмента, а также перспективы его использования. Материал сопровождается фотографиями с занятий и результатами получившихся историй. В завершение приводятся достигнутые результаты, сделаны выводы.

### **Сценарий квест-игры «Петрушка ищет друзей»**

*Бахрушина Елена Владиславовна,  
воспитатель  
МОУ детский сад №355  
г. Волгоград, Волгоградская область*

Занятие по физическому воспитанию проводится для воспитанников младшей группы с участием животных и сказочного персонажа. Разработка включает пояснительную часть и описание хода квеста. Автор описывает цель, задачи игры, обоснована её польза для ребят. Дети знакомятся с Петрушкой и помогают ему найти друзей. Для этого нужно выполнить упражнения, отгадать загадки, найти подсказки, изобразить звуки различных зверей. Итоговое задание спрятано в матрёшке, а в конце квеста педагог беседует с детьми.

### **Статья «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

*Камалетдинова Алия Ильясовна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №25 «Мир детства»»  
г. Петропавловск-Камчатский Камчатский край*

В материале рассматривается вопрос привития патриотизма детям в рамках требований стандартов. Автором обоснована необходимость патриотического воспитания с раннего возраста, предложены методические средства, помогающие работе педагога, влияние литературы и народной культуры на сознание детей. Выделены такие составляющие воспитания, как интеллект, эмоции, мотивация, потребность, практика, затронуты его аспекты и направления. Показана роль института семьи и необходимость преодоления духовного кризиса.

## Календарно-тематический план «Комнатные растения»

*Ибрагимова Инзиля Наилевна,*

*воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №52 «Росинка»»*

*г. Димитровград, Ульяновская область*

В методической разработке представлено планирование работы с воспитанниками дошкольной группы на 5 дней. В таблицах отражены виды деятельности педагога и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, формы работы, организация среды для самостоятельной деятельности и её формы. Ребята учатся ухаживать за комнатными растениями, подкармливать их и определять состояние и потребности. Обозначены игры, упражнения и приобретаемые знания, время занятий, формы индивидуальной и групповой работы.

### Занятие на тему «По следам осени»

*Соколова Ольга Михайловна,*

*воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №133»*

*г. Дзержинск Нижегородская область*

Занятие проходит в старшей группе детского сада и направлено на ознакомление с приметами осени и изменениями в природе. Ребята отправляются в путешествие по следам осени по просьбе Лисы. На пути находятся различные задания, дети наблюдают за деревьями, учатся различать листья и подбирать для различных животных подходящую пищу. Проводятся опыты с лупой по нахождению прожилок в листьях и их строению, физические упражнения со скакалкой. В завершение материала показаны творческие работы детей.

### Презентация «От деревца — до книги»

*Соколова Ольга Михайловна,*

*воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №133»*

*г. Дзержинск, Нижегородская область*

Презентация включает описание цикла переработки сырья и получения бумаги. Занятие направлено на стимулирование интереса к исследовательской деятельности и развитию экологической культуры. Показана история возникновения бумаги начиная от папируса, используемые материалы. Представлены фото с целлюлозного комбината, отражающие полный цикл производства, а также изображения мини-музея «Волшебная бумага». При-

ведён ход опыта по изучению свойств бумаги, скорости разложения, а также поэтапное изготовление детьми.

### **Статья «Формирование представлений детей 5–6 лет о диких животных Кировской области в процессе виртуальных экскурсий»**

*Драчкова Ольга Викторовна,  
воспитатель  
МКДОУ детский сад №1 «Колокольчик»  
г. Белая Холуница, Кировская область*

Материал носит ознакомительный характер, автор рассматривает различные методы работы с детьми при изучении диких животных, в качестве способа формирования экологических представлений предложены экскурсии. Описана теоретико-методологическая основа исследования, важность интерактивных экскурсий и их отличительные особенности. Показаны характеристика, цели и задачи формирующего эксперимента, занятия в рамках изучаемой темы, динамика уровней сформированности представлений у детей.

### **Перспективный план работы в подготовительной группе**

*Сиразетдинова Фарида Фахатовна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 52 «Росинка»  
города Димитровграда Ульяновской области»*

Разработка состоит из перечня комплексно-тематических планов, включающих данные об изучаемой теме, период, изменения в предметно-развивающей среде, консультации и беседы, взаимодействие с родителями и социумом. План дополнен таблицами, содержащими поставленную задачу, совместную деятельность педагога и детей, предполагаемую самостоятельную работу и используемую литературу. Материал касается познавательного, речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития.

### **Занятие на тему «Путешествие в зимний лес»**

*Дурнева Ольга Николаевна,  
инструктор по физической культуре  
МБОУ СШ №70  
г. Липецк, Липецкая область*

Занятие по физкультуре проводится в старшей логопедической группе и посвящено теме диких животных. В разработке отражены задания, техника

выполнения, способ проведения. Инструктор приглашает ребят в лес, чтобы познакомиться с дикими животными. Для этого нужно выполнить упражнения, имитирующие движения зверей, пройти через лес, выполнить гимнастику для глаз и поиграть в различные игры. Задания отражают особенности животных. Занятие завершается тренингом и пальчиковой гимнастикой.

### **Внеклассное мероприятие «Новый Год»**

*Захарова Наталия Викторовна,  
музыкальный руководитель  
МБОУ СШ №70 г. Липецка  
Липецкая область*

Разработка состоит из сценария праздника, в котором участвуют ведущий, Дед Мороз, Снегурочка, Зайчик и дети, читающие подготовленные стихи. Мероприятие проводится для 1 младшей группы. Ведущий приглашает Деда Мороза, ребята помогают зажечь ёлочку и танцуют танец для Зайца, который дарит детям корзинку со снежками. После игры ребята встречают Снегурочку, декламируют стихи, играют в прятки и исполняют различные танцевальные композиции. В конце Дед Мороз катит снежок под ёлку, откуда появляются подарки.

### **Методические рекомендации к тематическому комплекту на тему «Весна» для детей с ОВЗ**

*Петрушенко Екатерина Александровна,  
учитель-логопед  
МБДОУ города Иркутска д/с №145  
Иркутская область*

*Усольцева Ирина Викторовна,  
старший воспитатель  
МБДОУ города Иркутска д/с №145  
Иркутская область*

Разработка для работы с детьми старшего дошкольного возраста состоит из пояснительной записки, содержания демонстрационного материала и дидактических игр, а также списка использованных источников. Автор поясняет необходимые условия для социализации детей с ОВЗ, задачи педагогов и родителей, особенности таких учеников. Содержание состоит из различных вариантов заданий, артикуляционной гимнастики с объяснением цели упражнения и способа его выполнения. Всего представлено 11 развивающих дидактических игр.

## **Статья на тему «Значение плавания для детей с ОВЗ в ДОУ»**

*Баранникова Светлана Александровна,  
инструктор физической культуры  
МАДОУ «Детский сад №25»  
г. Петропавловск-Камчатского  
Камчатский край*

Публикация носит обобщающий и ознакомительный характер. Рассматриваются специфические свойства воды, помогающие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, физические особенности таких ребят, предлагаются общие рекомендации к упражнениям. Описаны упражнения для знакомства с водой, сухопутное плавание, занятия с учётом индивидуальных особенностей. Выделены правила, соблюдение которых помогает сохранить достигнутый результат: регулярность, комфорт и постепенное усложнение упражнений.

### **Занятие в подготовительной к школе группе «Количество и счет»**

*Травкина Алсу Азатовна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №268» г. Казани  
Республика Татарстан*

Занятие по математике проводится с целью закрепления навыков счёта, знания геометрических фигур, представления о величинах. Ребята помогают слону и его гостям решить задания, составляют фигуры из счётных палочек, решают простые примеры на сложение по предложенным стихотворениям. После физкультминутки необходимо отгадать название геометрической фигуры, отделить правдивые высказывания от ложных: о количестве углов у фигуры, пальцев на руках, временах года, днях недели и т.д. Урок завершается рефлексией.

### **Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Сказка про книжку»**

*Анискина Ольга Николаева,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №110»  
г. Череповец, Вологодская область*

Образовательная деятельность направлена на ознакомление с историей возникновения письменности, повышение интереса к книгам. Педагог предлагает ребятам поиграть с «Сундучком сюрпризов», дети угадывают

персонажей, собирают пазлы, беседуют о главных героях «Приключений Незнайки». При помощи презентации воспитатель рассказывает о зарождении письма, ребята пробуют писать на глиняной дощечке, бересте, свернуть папирус. Занятие заканчивается материалом об изобретении печатного станка и бумаги.

## Начальная школа

### **Статья на тему «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе»**

*Чепрасова Олеся Сергеевна,  
учитель английского языка  
МБОУ СШ №16  
г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий АО*

*Резникова Наталья Николаевна,  
учитель английского языка  
МБОУ СШ №16  
г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий АО*

Материал предназначен для работы с учащимися младших классов и носит теоретико-прикладной характер. Автор рассматривает сущность понятия «чтение», сложности и методику обучения чтению. Предлагаются такие методы, как «фонетический» и «целых слов». Приводятся способы обучения из практики автора, результаты экспериментов. Предложены примеры использования интересных историй при знакомстве с английским алфавитом, задания на произношение кратких и долгих звуков, поиск лишнего элемента, работу с домиками.

### **Урок по окружающему миру на тему «Где живут белые медведи?»**

*Рогозина Наталья Васильевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Лягушинская СОШ  
имени А.И. Бельского  
Новосибирская область*

Методическая разработка урока для 1 класса состоит из пояснительной записки, описания хода занятия и приложений. Урок направлен на формирование представления о разнообразии Земли и знакомство с её холодными районами. Ребята отгадывают загадки о животных, разделившись на группы, путешествуют на Северный и Южный полюса. Во время практической работы раскрашивают пингвина и рисуют шерсть медведю. В приложении содержатся материалы для занятия: фотографии животных для презентации, доклад о медведях, сообщение о пингвинах.



## **Урок русского языка на тему «Правописание -ться и -тся в глаголах»**

*Хайбуллина Альфия Ильгамовна,  
учитель начальных классов  
МОБУ СОШ №2 г. Баймак  
Башкирская Республика*

Методическая разработка включает пояснительную записку, описание хода урока, а также материалы для его проведения. Учащиеся вспоминают изученный ранее материал, выполняют задание на чистописание, синтаксический разбор. Педагог объясняет новую тему, ребята делают вывод о правописании глаголов. На этапе закрепления первичного знания выполняется комментированная работа с проверкой по образцу, групповое выполнение упражнений. Урок завершается рефлексией и заполнением листа самоконтроля.

## **Проект урока английского языка для обучающихся 4 класса по теме «Past Simple»**

*Манахова Наталья Владимировна,  
учитель иностранного языка  
МБОУ «Городская гимназия города  
Димитровграда Ульяновской области»*

Методическая разработка состоит из пояснительной записки и интерактивного содержания заданий. Содержание включает стадию детского поиска, задание и версии его выполнения учащимися, ход и результаты обсуждения между детьми, а также поисковое включение учителя. Занятие состоит из группового взаимодействия, работы по карточкам, анализа текстов, перевода с русского на английский. Дети узнают грамматические формы глаголов, формулируют высказывания, исправляют ошибки в предложениях, отвечают на вопросы.

## **Статья «Информационная компетенция младшего школьника как средство развития личности»**

*Засухина Анна Петровна,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №24» г. Армавир  
Краснодарский край*

Автор материала затрагивает вопросы современных требований к качеству знаний, совершенствования образовательного процесса, информированности детей. В качестве преимущества выделены расширение кругозора, рост

эрудиции. Описаны наиболее значимые компетенции личности ребёнка, понятие информационной культуры и грамотности. Обоснована необходимость применения ИКТ-технологий при составлении уроков в сфере начального образования, приведены авторы исследований по указанной теме.

**Статья на тему «Использование музыкально-дидактических пособий, наглядных средств в музыкальном воспитании младших школьников»**

*Корнилова Оксана Александровна,  
учитель музыки  
МБОУ Лицей №25 г. Димитровграда  
Ульяновская область*

Педагогический материал состоит из 3-х частей. В первом разделе освещается вопрос значения музыкального воспитания школьников. Автор говорит о поиске эффективных средств обучения и воспитания, использовании наглядных пособий. Вторая часть отведена под использование музыкально-дидактических игр в процессе пения, прослушивания музыки и выполнения ритмических движений. В третьем разделе говорится об использовании наглядных средств в музыкальном развитии школьников. Описаны варианты игр и способы их проведения.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»**

*Новенькова Марина Эвгеньевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Школа №8  
г. Самара, Самарская область*

Методическая разработка состоит из пояснительной записки и содержания курса. Автор описывает цели, задачи, планируемые результаты курса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся 2 класса. В основу курса положен принцип разнообразия поисково-творческих задач, описано развитие внимания, мышления, восприятия, памяти, речи и других качеств личности ребёнка. В табличном формате представлено календарно-тематическое планирование, рассчитанное на 34 часа учебного времени.

**Статья на тему «Как сделать классный час  
интересным и содержательным»**

*Звизжева Оксана Николаевна,*

*учитель начальных классов  
МОУ кадетская школа  
г. Волжский, Волгоградская область*

Материал предназначен для проведения внеклассного занятия в 4 классе. Представлен алгоритм проведения мероприятий такого плана, позволяющий оптимизировать образовательный процесс. Показана хронология, которой придерживается автор в собственной практике. Вторая часть публикации отведена под пример занятия «Секреты общения». Показаны цели, задачи, аудитория, используемые приёмы и оборудование. На внеклассном мероприятии ребята узнают, какие правила общения нужно соблюдать, изучают язык жестов.

### **Урок литературного чтения в 3 классе на тему «Сравнительный анализ сказки В.Ф. Одоевского “Мороз Иванович” и русской народной сказки “Морозко”»**

*Пасечник Жанна Леонидовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №9»  
г. Абакана, Республика Хакасия*

Методическая разработка включает паспорт к технологической карте урока открытия новых знаний и ход занятия. Дети учатся анализировать художественное произведение, воспринимать художественный текст и язык сказки. Педагог читает стихотворение Н. А. Некрасова «Мороз-воевода», ребята выделяют его смысл, сравнивают отрывки из обозначенных произведений, работая в группах. Проводится анализ авторской и народной сказок по предложенным критериям. Учитель даёт критерии самооценки и проверяет выполненную работу.

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука юного пешехода»**

*Алиева Ольга Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Школа №8  
г. Самара, Самарская область*

Методическая разработка составлена для формирования у учащихся 2 класса представлений о безопасном поведении на дорогах. Ребята узнают историю правил дорожного движения, учатся ориентироваться на дороге и отвечать за свои поступки. Программа рассчитана на 34 часа и включает вводное занятие, изучение основных правил, остановочного пути, сигналы

регулирующих. Необходимо выполнить 4 проекта, касающиеся регулируемой дороги, ежедневного маршрута, дорожных знаков. Предложен календарно-тематический план.

### **Статья «Применение технологий интерактивного обучения в педагогической деятельности»**

*Ковалева Алина Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №2»  
п. Чернянка, Белгородская область*

В публикации рассматриваются модели обучения, такие как пассивная, активная и интерактивная, их особенности и специфика. Рассмотрено понятие интерактивного обучения, сферы использования его технологий. Отдельно приведена технология модерации: понятие, ключевые процессы, этапы реализации. Обозначены эффекты, которых можно достичь при применении рассматриваемой технологии, такие как повышение мотивации, рост самостоятельности, освоение новых знаний и навыков. Выделены результаты для педагога.

### **Методические рекомендации на тему «Английский в начальной школе: учим и играем»**

*Земченкова Татьяна Владимировна,  
учитель английского языка  
ВКК СК РФ им. Ф.Ф. Слипченко  
г. Волгоград, Волгоградская область*

В методической разработке показаны принципы игрового обучения иностранному языку учащихся 1–4 классов. Рассмотрен метод постепенного погружения, когда дети знакомятся не с отдельными лексическими единицами, а с конструкциями. Автор предлагает понятие игры, способы введения лексики, изучения грамматики и фонетики: описаны некоторые фонемы, отсутствующие в других языках. В качестве примера приводится урок «Знакомство»: ребята изучают произведение «Алиса в стране чудес», новые слова и выражения.

### **Статья на тему «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС»**

*Демкина Светлана Владимировна,*

*учитель начальных классов  
МБОУ школа №28 г.о. Самара  
Самарская область*

Публикация носит теоретико-прикладной характер и включает рекомендации к проведению уроков в 1 классе. Выделены компоненты структуры учебно-познавательной деятельности, обоснована необходимость использования игровой методики. Предложены требования при проведении и подготовке игр, а также их разновидности и действия со стороны учащихся. Автором показаны примеры игр, способствующих формированию сознательного чтения и правильного письма: отгадывание загадок, распознавание голоса, с изучаемыми звуками.

### **Презентация «Международный день толерантности»**

*Ляхова Вера Григорьевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ г. Иркутска СОШ №33  
Иркутская область*

Разработка предназначена для проведения классного часа в 4 классе и включает 9 слайдов с информацией. Жанр объяснение понятия «толерантность», способы её проявления, обозначена дата проведения 16 ноября. Предложены рекомендации, как стать толерантным: признавать свои ошибки, уважать чувства других людей, быть добрым и милосердным. Ребята узнают «золотое правило»: поступать с другими нужно так же, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой. Автором материала толерантность обозначена как путь к миру.

### **Сценарий выпускного «Прощаемся с начальной школой»**

*Корытникова Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №17» г. Усолье-Сибирское  
Иркутская область*

Разработка выпускного для учащихся 4 класса состоит из сценария. Ведущий проверяет готовность детей, предлагает отгадать загадки на внимательность. Ребята вспоминают начало обучения в школе, участвуют в игре по правилам русского языка, родители решают задачи по математике. По чтению проводится конкурс на эрудицию, ребята пытаются нарисовать картину по пословице на уроке рисования. Проводятся весёлые сценки

и экзамен для родителей, которым в конце праздника вручают благодарственные письма.

### **Рабочая программа факультативного курса «Родное слово»**

*Корытникова Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №17» г. Усолье-Сибирское  
Иркутская область*

Учебная программа для 2–4 классов состоит из пояснительной записки, программы курса, списка рекомендуемой литературы. Автор затрагивает вопросы чистоты литературного языка, воспитании интереса к предмету. Программа рассчитана на 34 занятия в каждом классе. Определены задачи и цели внеклассной работы, актуальность и новизна факультатива. Описаны используемые задания, ожидаемые результаты. В таблицах представлены тема занятия, количество часов и форма работы.

### **Урок на тему «Правописание Ъ в именах числительных»**

*Тимошенко Наталья Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №32 им. Героя Советского  
Союза В.И. Литвинова Белоглинского района»  
ст. Успенская, Краснодарский край*

Урок русского языка для учащихся 4 класса позволяет педагогу погрузить детей в ситуацию успеха, благоприятствующую закреплению навыка правописания числительных. Разработка включает аннотацию и описание хода занятия. Урок открывается чистописанием и словарной работой, оперируют числами и записывают их. Педагог объясняет правила написания чисел, помогает разработать проект и реализовать его. На первичном закреплении проводится работа с учебником и самостоятельное задание. Урок завершается закреплением.

### **Урок русского языка в 3 классе**

*Корганен Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СШ  
п. Кулотино, Новгородская область*

Разработка состоит из аннотации и описания хода занятия. Урок входит в цикл изучения имени прилагательного, ребята знакомятся со способами его изменения по родам. Занятия открываются организационным моментом и актуализацией знаний, учащиеся повторяют правописание непроизносимых согласных. Педагог объясняет новый материал, ребята работают по карточкам и оценивают себя. Для решения проблемной ситуации нужно исправить ошибки и проверить написание. В конце урока запланирована работа с учебником.

### **Исследовательская работа «Удивительный мир Кенозерья»**

*Кузнецова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №12 г. Мирный  
Архангельская область*

Разработка состоит из трёх частей и посвящена изучению культурного наследия древней Руси. В исследовании проводится изучение историко-культурных объектов, таких как Храмовый комплекс Почозерского погоста, информационный центр «Поча. Жили. Работали. Любили», Исторический музей «По волнам нашей памяти», интерактивный музей «Век упаковки». Автором обозначена специфика достопримечательностей, приводятся факты из истории их возникновения, расположения, хранящихся в музеях экспонатах и материалах.

### **Справочный материал «Традиции и инновации в начальном образовании»**

*Гиршкевич Юлия Львовна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ гимназия №586  
г. Санкт-Петербурга*

В методической разработке представлена сравнительная характеристика образовательных программ УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспектива», образовательной системы Эльконина-Давыдова. Сравнение проводится по следующим параметрам: тип обучения, принципы развивающего обучения, индивидуально-дифференцированный подход, методы и формы. К материалу приложен файл с презентацией, состоящий из 5 слайдов с указанными сравнительными характеристиками, раскрывающими особенности обучения младших школьников.

## **Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание школьников в преподавании учебного предмета “Основы религиозных культур и светской этики”»**

*Федорова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»  
г. Уньюган, Ханты-Мансийский АО*

Структура материала подчинена последовательности слайдов презентации с пояснениями по каждому этапу. На встрече рассматривается вопрос необходимости изучения нового учебного курса с целью формирования мировоззрения детей. Педагог рассказывает о результатах тестирования в школе по духовно-нравственному воспитанию, запланировано выступление директора и психолога. Объясняются причины введения курса, его значение, характеристика и организация преподавания. Даны краткие характеристик мировые религий.

### **Урок «Мой город»**

*Благадырева Марина Владимировна,  
учитель английского языка  
МОУ СОШ №1 г. Валуйки  
Белгородская область*

Урок английского языка для учащихся 1 класса направлен на формирование у детей представлений о родном городе, закрепление навыков монологической и диалогической речи, а также воспитание патриотизма. Разработка содержит ход занятия: проводится фонетическая зарядка, повторение изученного, освоение новых речевых конструкций. После физкультминутки ребята выполняют упражнение и разучивают песню. В конце урока подводятся итоги, педагог задаёт вопросы по теме, проверяет степень изученности материала.

### **Внеклассное мероприятие «Красота родного края в стихах донских поэтов»**

*Галкина Тамара Викторовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Плодородная СОШ №16  
Ростовская область*

Методическая разработка содержит аннотацию и сценарий мероприятия, направленного на приобщение детей к духовному наследию писателей Донского края. Ведущий рассказывает о Ростовской области, малой родине



ребят, природе родного края и выдающихся поэтах и писателях. Ученики слушают стихи и беседуют с учителем по предложенным изображениям, знакомятся с биографией своего земляка, А. П. Чехова. Ученица декламирует отрывок из произведения «Каштанка». В завершение педагог предлагает посетить выставку книг.

### **Статья «Обучение чтению»**

*Хибина Марианна Анатольевна,*

*учитель начальных классов, химии и биологии*

*МКОУ Комсомольская СОШ*

*с. Горожанка, Воронежская область*

Публикация посвящена вопросам литературного чтения в начальных классах, его возможностям и специфике. Автор считает, что предмет помогает развивать у учащихся функциональную грамотность, интеллект и духовность. Приведены цели, преследуемые при изучении литературного чтения, такие как понимание речи, повышение уровня читательской компетентности. Описаны умения, которыми должен овладеть учащийся: включённость, работа с текстом в позиции читателя, создание высказывания в позиции автора.

### **Адаптивная программа для 4 класса НОДА 6.2**

*Хибина Марианна Анатольевна,*

*учитель начальных классов, химии и биологии*

*МКОУ Комсомольская СОШ*

*с. Горожанка, Воронежская область*

Индивидуальная рабочая программа создана для обучения учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата и состоит из нескольких разделов. В разработке представлены образовательные программы по предметам «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир». Каждый раздел включает пояснительную записку, содержащую цели, задачи и планируемые результаты изучения обозначенного предмета, основное содержание материала, календарно-тематический план.

### **Урок «Внетабличные приемы деления (48:2)»**

*Шарипова Лейсан Ринатовна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ им. Т. Рахманова*

*с. Верхнеяркеево, Республика Башкортостан*

Занятие по математике проводится для учащихся 3 класса и направлено на развитие умения делить двузначное число на однозначное. На уроке учащиеся повторяют таблицу умножения, играют в математическое лото. Самоопределение проходит при помощи интерактивной доски, педагог объясняет принцип деления двузначного числа и составляет алгоритм с карточками. Учащимся необходимо выполнить задания из учебника, определить в карточках недостающие слова, размяться на физминутке. Урок завершается самоконтролем.

### **Конспект урока по математике на тему «Сумма углов многоугольников»**

*Дударова Наталья Валерьевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ РФМЛИ г. Владикавказа  
Республика Северная Осетия-Алания*

Занятие по изучению свойств углов многоугольников проводится для учащихся 4 класса и направлено на развитие умения измерять углы, пользоваться транспортиром, решать задачи с дробями. Разработка состоит из аннотации и хода урока. Педагог мотивирует ребят на работу, все вместе вспоминают изученный ранее материал. На этапе актуализации знаний ученики тренируют мыслительные операции, работают с математическими понятиями, работают самостоятельно с цветными многоугольниками и анализируют результат.

### **Урок по математике на тему «Задачи на движение»**

*Гущина Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов  
Республиканский Физико-Математический  
Лицей-Интернат г. Владикавказ  
Республика Северная Осетия-Алания*

Урок для 4 класса позволяет закрепить навыки решения задач на движущиеся объекты. Занятие имеет практическую направленность и учит ребят рассчитывать скорость движения или предполагаемое время на дорогу. Педагог напоминает про используемые величины, такие как расстояние, скорость и время; формулы, проводит математический диктант. Для проработки материала каждый ряд получает задачу на движение, учащиеся пробуют решить её разными способами. После физминутки проводится групповая и самостоятельная работа.

---

## **Развитие творческих способностей младших школьников через курс внеурочной деятельности «Цветные ладошки»**

*Забродина Алена Вячеславовна,  
учитель изобразительного искусства и черчения  
МБОУ СОШ №2 им. Героя  
Советского Союза В. П. Чкалова  
г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровский край*

Методические рекомендации предназначены как для работников дошкольных учреждений, так и для педагогов младших классов, и содержат вариант решения задачи эстетического воспитания детей. Материал включает вводную часть, перечень поставленных задач, теоретическую базу по описанию игр, а также расширенное описание различных видов взаимодействия с детьми. Предложены межполушарная техника, рисование двумя руками, изотерапия, активные и пассивные техники арт-терапии, дудлинг, нетрадиционные формы.

### **Урок русского языка на тему «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?»**

*Коноплева Лариса Александровна,  
учитель начальных классов  
МКОУ СШ с УИОП №2  
им. А. Жаркова г. Яранска  
Кировская область*

Разработка урока открытия новых знаний для 3 класса состоит из этапов и хода занятия, которое проводится при помощи Вопросика. Ребята повторяют материал об однокоренных словах, распознают их отличие от форм слова. Педагог проводит минутку чистописания, даёт орфографические задания, объясняет новый материал и рассказывает сказку про страну Морфемику. Во время фронтальной работы проводится исследование значения приставки, учащиеся закрепляют и применяют новый материал. Урок завершается тестом.

### **Классный час в форме квеста по пожарной безопасности для 3 класса «Юный пожарный»**

*Кузнецова Галина Викторовна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №16 г. Балаково  
Саратовская область*

В методической разработке представлен сценарий мероприятия, посвящённого пожарной безопасности. Обозначены цель, задачи, предварительно ребята читают книги о пожарном деле, участвуют в выставке. Квест проходит в формате путешествия по станциям, команды получают задания. На первой станции нужно отгадать загадки, вторая рассчитана на преодоление полосы препятствий, на третьей станции ребята разгадывают ребусы и отвечают на вопросы, на четвёртой составляют коллаж, на пятой — тушат пожар и вызывают пожарных.

### **Научно-исследовательская работа «Формирование жизненных компетенций на уроках социально-бытовой ориентировки у младших школьников с НОДА и УО»**

*Смагина Ольга Николаевна,*  
учитель начальных классов  
ГБОУ школа-интернат №113  
г.о. Самара, Самарская область

*Евсеева Татьяна Ивановна,*  
учитель начальных классов  
ГБОУ школа-интернат №113  
г.о. Самара, Самарская область

Разработка состоит из вводной части, описания поставленных задач, методов исследования, изучаемых показателей. Результаты сформированности социально-бытовых навыков представлены в вид диаграмм: до и после работы. Рассмотрены условия подготовки детей к самостоятельной жизни, специфика программы по социально-бытовой ориентировке и проводимых в её рамках занятий. Предложена система игр, необходимых для закрепления знаний по изучаемому материалу, а также виды экскурсий и практические виды деятельности.

### **Доклад «Использование логоритмики на уроках обучения грамоте»**

*Кривошеева Екатерина Николаевна,*  
учитель начальных классов, учитель музыки  
МАОУ Гимназия №14 г. Улан-Удэ  
Республика Бурятия

Педагогический материал предназначен для работы с учащимися первого класса. Обозначена актуальность проблемы нарушения устной и письменной речи у детей, причины затруднений, цели, принципы и ожидаемые результаты логоритмики. В таблице представлено практическое применение

логоритмических упражнений: тема занятия, этап, цель задания и содержание. Рассматривается работа над различными звуками с использованием песен, чистоговорок, пластилиновой азбуки. В заключении показаны полученные результаты.

### **Урок музыки во 2 классе на тему «Великий колокольный звон»**

*Черепанова Елена Анатольевна,  
учитель музыки  
ГБОУ Школа №7 Красносельского района  
г. Санкт-Петербурга*

Разработка включает пояснительную записку и сценарий занятия, которое проводится при помощи проектора и мультимедийной презентации. На уроке проводится работа с учебником, беседа, ребята слушают композиции с колокольным звоном. Педагог рассказывает о колоколах, их разновидностях и видах звона: набат, трезвон, благовест. На этапе закрепления звучит отрывок из оперы «Борис Годунов», кантаты «Александр Невский», стихотворение «Колокольные звоны». В завершение занятия дети учат песню.

### **Урок «Почва и её состав»**

*Хитрик Суламита Витальевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ Гимназия №586 Василеостровского  
района города Санкт-Петербурга*

Урок для 3 класса по окружающему миру направлен на ознакомление с особенностями почвы и проводится при помощи презентации. На занятии учащиеся узнают определение почвы, историю её образования, основные свойства. Проводятся опыты на наличие в почве воздуха, минеральных солей, песка и глины, воды, перегноя-гумуса. Педагог объясняет причину плодородия почвы, рассказывает об особенностях перегноя. После работы с учебником учитель подводит итоги и объясняет домашнее задание.

### **Классный час-путешествие «По стране Добра и Дружбы»**

*Жидкова Марина Борисовна,  
учитель начальных классов  
МОУ Сынковская СОШ  
г. Подольск, Московская область*

Разработка состоит из пояснительной записки и хода урока. Внеурочное занятие для первоклассников проходит в формате игры и помогает

научить детей доброте, относиться к окружающим с теплотой, расширять представления о дружбе. Педагог включает песню кота Леопольда, ребята отправляются в страну Добра и Дружбы, посещают города Волшебников, Друзей, Добрых Дел, Творческих людей. Физминутка и отдых проходят в деревне Отдыхайкино. Путешествие завершается в городе Наш Дом — в школе, учитель благодарит ребят.

### **Статья «Технологии критического мышления в формировании читательской компетенции младших школьников»**

*Елисеева Татьяна Геннадиевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Школа №150 г.о. Самара  
Самарская область*

Материал посвящён вопросам развития функциональной грамотности чтения у учащихся 2–4 классов. Расписаны этапы технологии критического мышления: «вызов», «осмысление», «рефлексия», приём «знаю-хочу знать-узнал», который используется автором. Для каждого этапа предлагается свой комплекс приёмов: учащиеся работают с иллюстрациями, осмысливают информацию и соотносят с уже имеющейся, выстраивают логические цепочки, выбирают верные и неверные утверждения. В конце статьи сделан вывод по применению методик.

### **Методические рекомендации по проведению урока «Честь и достоинство»**

*Варварина Оксана Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка  
Липецкая область*

Разработка предназначена для проведения занятия в 4 классе по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики». Во введении обозначена воспитательная цель гимназии, социально значимые дела для детей. Основная часть материала содержит описание этапов урока. Педагог актуализирует знания детей, ученики работают у доски в парах и отвечают на вопросы о добре и зле. На занятии ребята занимаются по параграфу учебника «Честь всего дороже», обсуждают понятия чести и достоинства, прорабатывают русские пословицы.

---

**Проект урока русского языка  
с применением технологии развивающего обучения  
«Число и род имён прилагательных» (4 класс)**

*Чистякова Людмила Валерьевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ ООШ с. Краснояриха  
Самарская область*

Разработка включает паспорт занятия, технологическую карту и три приложения. Обозначены цели, планируемые результаты, программные требования и содержание. Урок позволяет получить знания о прилагательном как части речи, его изменении, делать разбор слова. Ученики составляют кластер, заполняют таблицу по окончаниям, используют исследовательский метод, выполняют практическую работу. Творческое задание заключается в составлении текста из предложений и подбора подходящих прилагательных.

**Программа «Личность»**

*Корякина Аяна Афанасьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Верхневилуйская  
СОШ №4 им. Д. С. Спиридонова  
Республика Саха (Якутия)*

Учебно-образовательная программа нацелена на формирование первоначальных навыков самоуправления, самообразования и самореализации у учащихся младших классов и реализуется по пяти направлениям. Материал содержит описание блоков в табличном формате: уровень результата, приобретение социальных знаний, формирование ценностного отношения и опыт самостоятельных действий. Представлены блоки «Интеллект», «Творчество», «Здоровье и спорт» и другие. Показана деятельность школы саморазвития «ДАР» и лаборатории «Юнис».

**Урок «Общеразвивающие упражнения с различными предметами  
и с применением технологии интерактивного обучения»**

*Евсеева Венера Нурхановна,  
учитель физической культуры  
ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины  
Самарская область*

Методическая разработка урока физкультуры для 3 класса состоит из паспорта занятия и технологической карты. Целью занятия является формирование навыка индивидуальной и групповой работы с различным

спортивным инвентарём. Обозначены образовательные результаты и программные требования к ним, а также деятельность педагога и обучающихся. Педагог беседует с детьми, вместе формулируют тему занятия, ребята выполняют упражнения с предложенным физкультурным инвентарём и творческое задание для закрепления.

### **Сценарий урока математики «Свойства умножения»**

*Аитова Марина Сергеевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ РФМПИ г. Владикавказа  
Республика Северная Осетия-Алания*

Разработка урока открытия нового знания для 2 класса предназначена для формирования у учащихся умений использовать свойства умножения при вычислениях. Педагог мотивирует ребят на работу, на примере параллелепипеда помогает составить равенство и преобразовать его в умножение. Ученики выполняют задания с доски, при помощи презентации пробуют совершить пробное действие. На этапе реализации проекта происходит освоение сочетательного свойства умножения и фронтальная работа по закреплению.

### **Статья «Личностно-ориентированный подход в обучении»**

*Шаркова Ольга Валерьевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ Школа №663  
г. Санкт-Петербурга*

В публикации рассматривается теоретическое обоснование вопроса и предлагается практическое применение материала на уроках в младших классах. Дано понятие личностно-ориентированного обучения, возможности такого типа образования. Во второй части материала технологии проблемного обучения, здоровьесбережения, сотрудничества, игры и другие показаны в комплексе с уроками математики, литературного чтения, русского языка. В завершение описаны различия между традиционным и личностно-ориентированным уроком.

### **Урок математики на тему «Квадрат»**

*Шаркова Ольга Валерьевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ Школа №663  
г. Санкт-Петербурга*



Разработка урока для 2 класса, направленного на формирование технического мышления, конструкторского умения, состоит из аннотации и хода занятия. Рассмотрены планируемые результаты и ресурсы, в таблице показано содержание деятельности педагога и учащихся. Учитель настраивает и мотивирует детей, создаёт проблемную ситуацию целеполагания. На этапе актуализации происходит повторение, при помощи презентации ребята изучают новый материал. Во время рефлексии необходимо оценить свою работу по листу самооценки.

## Средняя и старшая школа

### **Технологическая карта урока на тему «Климат Южной Америки»**

*Мосиенко Анна Владимировна,  
учитель географии  
МОУ СОШ №38  
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край*

Разработка урока открытия нового знания по географии для 7 класса состоит из пояснительной записки и технологической карты. Педагог проверяет готовность учащихся, все вместе формулируют тему урока, цель и задачи при помощи отрывка из книги польского путешественника А. Фидлера. На этапе актуализации знаний проводится фронтальный опрос, ребята работают с атласом, выполняют задания по влажности материка, о низменностях, пустынях, климате и делают выводы. В качестве закрепления материала проводится опрос.

### **Статья на тему «Оптимальное развитие и максимальная реализация всех потенциальных возможностей каждой личности через формирование продуктивного мышления на уроках физики для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»**

*Кошкина Татьяна Геннадьевна,  
учитель физики  
МАОУ СОШ №211  
им. Л. И. Сидоренко г. Новосибирска*

Автор считает, что без систематизации знаний невозможно научиться хорошо решать задачи, ребёнок должен понять целостность науки и её устройство. Поэтому необходимо систематизировать строение разделов физики. Описана цель дидактических работ, предложено использование модульно-блочных технологий на примере изучения темы, посвящённой работе силы, мощности и закону сохранения энергии. Обоснована необходимость усвоения учениками технологии законов физики для работы над материалом в соответствии с поставленными целями.

### **Мастер-класс «Что такое кроссенс?»**

*Осипова Анна Игоревна,*

*учитель истории, обществознания и информатики  
МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»  
с. Десятово, Томская область*

Педагогическая разработка урока истории составлена для учащихся 6–8 классов и направлена на повышение мотивации к использованию на занятиях технологии «Кроссенс». Рассмотрены задачи мастер-класса, расшифровано понятие «кроссенс» и способы его чтения в русском языке. Автор описывает алгоритм составления кроссенса, в качестве примера приведены работы по охране природы и занятиях в свободное время, а также материал по Золотой Орде. Показаны преимущества использования такого метода и его положительные результаты.

### **Статья «Проектная деятельность на уроках технологии»**

*Володина Надежда Борисовна,  
учитель технологии  
МБОУ СОШ с. Юрьево-Девичье  
Тверская область*

Публикация носит теоретический характер. Автор обосновывает важность внедрения проектного метода в учебный процесс, описывает его специфические особенности применительно к предмету технологии, роль педагога и реализуемые дидактические функции, такие как образовательная, воспитательная, развивающая. Выделены этапы проектирования: разработка идеи, материализация, презентация. Рассмотрена межпредметная составляющая как одна из важных характеристик метода проектов, а также расширение понятия технологии.

### **Презентация на тему «Блокада Ленинграда»**

*Кожевникова Любовь Алексеевна,  
учитель коррекционных классов  
ГОКУ Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа г. Киренска»*

Занятие по истории проводится для учащихся 9 класса коррекционной школы. Разработка состоит из презентации и пояснений к слайдам. Педагог рассказывает детям о стойкости и мужестве ленинградцев во время блокады, военном руководстве, причинах захвата города войсками Гитлера. Описаны захват дорог, строительство оборонительных сооружений, создание народного ополчения. Подробно рассказывается о вкладе мирного населения в работу заводов, об уходе за ранеными. Урок завершается рассказом об освобождении города.

## **Статья на тему «Приёмы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии»**

*Ратникова Светлана Витальевна,  
учитель технологии  
МБОУ «Городская гимназия города  
Димитровграда Ульяновской области»*

Материал носит теоретико-прикладной характер. Автор рассматривает вопрос формирования теоретического мышления у школьников, содержания учебной деятельности, экспериментальную составляющую предмета «Технология». Описана тематика исследовательских работ, этапы урока-диалога. Предлагается использование конструктора М. В. Каминской. В качестве примера предложена исследовательская работа по видам одежды и предъявляемым к ней требованиям, по использованию техники лоскутного шитья, по физиологии питания.

## **Технологическая карта урока на тему «Встроенные функции»**

*Боробова Наталья Владимировна,  
учитель информатики  
МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска  
Республика Татарстан*

Разработка включает описание целей и задач и ход урока. Занятие по информатике проводится среди учащихся 9 класса и направлено на формирование представления об изучаемых понятиях. Ребята учатся понимать значение встроенных функций и изучают приёмы организации вычислений с их использованием. Ученики осознают преимущества электронных таблиц и составляют их для решения задачи под руководством педагога. Используется диалоговое окно «Мастер функций», помогающее минимизировать количество ошибок при вводе данных.

## **Статья «Особенности метода проектной деятельности в формировании личности школьника при обучении химии и биологии»**

*Зубарева Гузель Ядкаровна,  
учитель химии и биологии  
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»  
г. Зеленодольск, Республика Татарстан*

В публикации рассматривается специфика использования проектов в образовательном процессе и преимущества проектного метода. Описана роль учебного заведения в формировании личности ребёнка и качеств,

способствующих успешной учёбе, а также ключевых компетенций. Автор рассматривает проектный метод в качестве инновационной педагогической технологии, описывает его понятие и цель, используемые дидактические подходы, например, мозговой штурм, эвристическое обучение. Описаны качества указанного метода.

### **Урок литературы на тему «Писатели Восточной Сибири. Семён Устинов “Любопытный бурундук”»**

*Рыбкина Наталья Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №11»  
г. Байкальск, Иркутская область*

Урок изучения нового материала проводится в 5 классе и является частью раздела «Человек и природа». При помощи стратегии визуализации ключевого понятия педагог помогает детям определить тему урока, работает с заглавием произведения. Во время мозгового штурма ученики придумывают ассоциации к слову «бурундук», по очереди читают отрывки из текста, высказывают гипотезы. Проводится мини-исследование, составляется синквейн, посредством которого ребята показывают отношение к прочитанному. Занятие завершается рефлексией.

### **Статья «Волшебная мотивация»**

*Зубарев Юрий Виталиевич,  
учитель информатики  
МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ»  
г. Зеленодольск, Республика Татарстан*

Публикация носит теоретический характер. По мнению автора, процесс обучения должен быть организован с учётом особенностей ребёнка, выделены основные характеристики таких занятий. Обоснована необходимость создания «ситуации успеха», духа соревнования, использования проектов, практики и проблемных ситуаций. Предложены такие приёмы мотивации, как нестандартное начало урока, эмоциональная разрядка, разминки и шаряды, чередование различных видов работ. Сделаны выводы о сочетании подходов в обучении.

### **Внеклассное мероприятие на тему «Рождество Христово в Великобритании и России»**

*Забродина Елена Викторовна,*

*учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №65 им. Н. Сафронова»  
г. Ульяновск, Ульяновская область*

Интегрированный урок английского языка проводится совместно с преподавателем основ православной культуры для учащихся 4–5 классов. На занятии учащиеся изучают материал по истории христианского праздника, отвечают на вопросы викторины о рождении Христа, дарах волхвов, старинных преданиях и православных праздниках. Учитель английского языка рассказывает о рождестве Великобритании, Адвенте, сочельнике и его символах. В завершение урока проводится мастер-класс по изготовлению ёлочки в технике скрапбукинг.

### **Научно-исследовательская работа на тему «Работа Слюдянского госпиталя во время Великой Отечественной войны»**

*Козлов Антон Андреевич,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ №4  
г. Слюдянка, Иркутская область*

Материал состоит из двух глав, введения, заключения и перечня источников. В первой части описана деятельность госпиталя во время войны, вторая часть посвящена работе госпиталя №1945, образованного на базе школы №50. Автором обоснована актуальность темы, рассмотрен вопрос вклада медицинских работников в дело победы. Обозначены материалы, взятые для исследования, особенности работы эвакогоспиталей г. Иркутска. Описана деятельность медицинского персонала госпиталя №1945, главного врача и бойцов Красной армии.

### **Проектно-исследовательская работа на тему «Терминология в области литературы за курс 9 класса»**

*Бакланова Анна Тимуровна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди  
г. Анапа, Краснодарский край*

В методической разработке представлен индивидуальный итоговый проект ученицы 9 класса, состоящий из четырёх частей. Первая часть содержит теоретический материал, раскрывающий содержание понятий «термин» и «терминология». Рассмотрены свойства терминов, содержание, область существования. Вторая часть отведена под непонятные слова из учебника литературы, сопровождающиеся иллюстрациями. В третьем разделе пред-

ложены результаты анкетирования, в последнем — собственный словарь с объяснением непонятого слова.

### **Самоанализ педагогической деятельности «Некоторые приёмы снятия умственного напряжения учащихся на уроках математики»**

*Калакуток Саида Рамазановна,  
учитель математики  
МБОУ «СШ №12»  
а. Новобжегокай, Республика Адыгея*

В публикации сделана попытка обобщения дидактических игр и ситуаций, способствующих сохранению здоровья учащихся. Деятельность автора обусловлена спецификой малокомплектной школы, выделены подходы, осуществляемые в данном случае: индивидуальный, личностно-ориентированный и практический. Обозначены отрицательные воздействия обучения, такие как утомление, тревожность, предлагается работа по профилактике стрессов. Описаны различные игры и упражнения, используемые автором в практике занятий.

### **Программа элективного курса «Избранные вопросы математики»**

*Денисова Светлана Ивановна,  
учитель математики  
МАОУ «СОШ №6 с углубленным  
изучением иностранных языков»  
г. Северодвинск, Архангельская область*

Программа составлена для работы с учащимися 9 класса и включает пояснительную записку, учебно-тематический план и содержание курса. Программа направлена на систематизацию знаний и развитие навыков самоанализа, срок реализации — 28 часов. План состоит из четырёх модулей, ребята знакомятся с квадратным трёхчленом, параметром и функциями. Для каждого из модулей рассмотрено тематическое планирование и количество отведённого учебного времени, изучение завершается практикумом или итоговым занятием.

### **Доклад на тему «Использование графических источников информации в УМК Forward для развития устной речи»**

*Справцева Людмила Николаевна,*

*учитель английского языка  
МБОУ Центр образования №62  
г. Старая Купавна, Московская область*

Публикация состоит из трёх вопросов и практических заданий. В первой части рассматривается роль источников в обучении языку. Автором описаны цель изучения английского, требования кодификатора по иностранным языкам, приобретаемые умения. Вторая часть содержит информацию по графическим источникам, примеры интересных заданий в линейке УМК. Третья часть посвящена методике работы с нелинейными источниками, описаны испытываемые при выполнении затруднения. В завершение представлены задания для закрепления.

### **Методические рекомендации «Формирующее (критериальное) оценивание на уроках английского языка»**

*Справцева Людмила Николаевна,  
учитель английского языка  
МБОУ Центр образования №62  
г. Старая Купавна, Московская область*

В разработке представлены теоретическое обоснование вопроса и чек-листы для оценивания. Автор рассматривает понятие оценки, её функции, такие как нормирование, диагностика, поощрение, а также потребность в новых подходах к оцениванию. Описаны проблемы в существующей практике оценивания, противоречия с государственными стандартами. В предложенных чек-листах показаны требования для описания картинки, по индивидуальному проекту, к личному письму для англоговорящего друга: критерий, баллы, оценка.

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Язык и культура»**

*Струкова Юлия Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ гимназия №1 г. Белебея  
Республика Башкортостан*

Проверочный материал по родному языку составлен для учащихся 5 класса и состоит из 20 вопросов и ответов к ним. Вопросы рассчитаны на знание классиков башкирской литературы, функции языка, появления письменности и славянской азбуки, первых печатных книг на Руси, средств выразительности, крылатых выражений, пословиц, происхождения имён. В материале присутствуют тестовые задания, соотнесения названия и авто-



ра, открытые вопросы, подразумевающие формулирование ответа и темы для предложенных пословиц.

### **Статья на тему «Приёмы работы на уроках русского языка и литературы, способствующие активизации учебного процесса»**

*Сысолятина Ирина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №2» г. Сухой Лог  
Свердловская область*

Публикация предназначена для работы с учащимися старших классов и имеет практическую направленность. Активные приёмы, по мнению автора, помогают развивать творческий потенциал учащихся и их коммуникативные навыки. Рассмотрены пять приёмов: «Творческий ландшафт», «Наедине с картиной», «Шоу знаменитостей», «Пинг-понг», «Авторские чтения». Описана суть метода, способ и время использования, направленность. Приёмы несут цель формирования навыков составления высказывания, чувственного восприятия.

### **Внеклассное мероприятие на тему «Литературно-музыкальная композиция “Родной язык – душа народа”»**

*Валиева Ольга Андреевна,  
учитель родного языка и литературы  
МБОУ «СОШ с. Михайловское»  
Республика Северная Осетия-Алания*

Разработка составлена на русском и осетинском языках и предназначена для проведения мероприятия среди учащихся 5–7 классов. В композиции задействованы двое ведущих и школьники со сценками и подготовленными сообщениями. Участники мероприятия узнают о праздновании Международного дня родного языка, глубоком смысле этого события. Ребята разыгрывают сценку времён Древней Греции, читают стихи о родном языке на русском и осетинском языках. Ведущие рассказывают о многонациональности республики.

### **Внеурочное занятие по физике «Открытая лаборатория»**

*Попова Людмила Ивановна,  
учитель физики  
МОУ «Лицей №5»  
г. Железногорск, Курская область*

Разработка состоит из файла с презентацией и хода занятия. Педагог объясняет учащимся, для чего им необходимо умение сбора и получения знаний, рассказывает о возникновении солнечной системы, планеты Земля и населяющих её животных, растений и людей. Занятие направлено на получение навыков в области физики, знакомство с её законами и их подтверждение. Ребята узнают о таких известных людях, как Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Блез Паскаль и других, и их вкладе в науку, проводят опыты и эксперименты.

### **Игровые дидактические карточки «Словарные слова»**

*Горбачёва Марина Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБУ СОШ №154 г. Екатеринбург  
Свердловская область*

Методическая разработка по русскому языку для 6 класса включает пояснительную записку и 10 игровых материалов. Учащиеся закрепляют навыки правописания изученных словарных слов, употребления их в устной и письменной речи. Игровые материалы представляют собой таблицы с различными группами слов и разработаны в разных форматах: столбцы, таблички для лото, поля для морского боя. В некоторых заданиях необходимо найти определённые слова из списка предложенных, расположить слова по порядку, подобрать пару.

### **Игровые дидактические карточки «Готовимся к выполнению задания №9 ЕГЭ по русскому языку “Слова на букву И”»**

*Горбачёва Марина Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБУ СОШ №154 г. Екатеринбург  
Свердловская область*

Разработка состоит из пояснительной записки, игровых заданий и пояснений к их выполнению. Автором определены цель, задачи, формируемые универсальные действия и планируемые результаты. Представлено 9 словарных игр: «Парочки», «Три столбца», «Лото», «Прятки», «Вспомни пару», «Порядок», «Мешанина», «Морской бой», «Наша речь». Игры направлены на проработку навыка употребления и правописания словарных слов: ребята запоминают их, комбинируют, сравнивают и распределяют по столбцам и ячейкам, массивам слов.

## **Доклад на тему «Формирование умений и навыков самостоятельной работы у обучающихся 5–9 классов в соответствии с требованиями ФГОС»**

*Васильева Оксана Сергеевна,  
учитель математики  
МБОУ СОШ №19  
г. Мытищи, Московская область*

В разработке представлены психолого-педагогические условия, способствующие развитию умения работать автономно. Рассмотрены принципы педагогической деятельности, планирование, подходы, состав образовательной среды. Показаны уровни самостоятельной работы учащегося: воспроизведение, репродуктивная, творческая, продуктивная деятельность, а также её признаки и этапы организации. Вторая часть материала отведена под классификацию видов самостоятельных работ, например, обучающая, закрепляющая и другие.

## **Урок в 9 классе «Центральная Россия. Географическое положение. Природные особенности»**

*Зинатуллина Елена Рашитовна,  
учитель географии  
МОБУ СОШ с. Рошинский  
Республика Башкортостан*

Урок изучения нового материала включает элементы практики и направлен на формирование у учащихся понятия об административном составе изучаемого региона и приобретение знаний о его природе и географии. Занятие проходит с использованием планшета, ребята вспоминают пройденное. Для определения проблемы слушается видео-вопрос от учащегося младших классов. На групповой работе необходимо создать кластер по административному лицу района. Используются задания по различным зонам и закрепление материала.

## **Статья на тему «Развитие критического мышления на уроках географии»**

*Леонтьева Марина Владимировна,  
учитель  
МБОУ «СОШ №24 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан*

Публикация включает аннотацию, теоретическую часть и практическое применение исследуемой технологии. Автором обоснована актуальность темы, необходимость формирования у учеников универсальных учебных навыков, дано определение критического мышления и 3 стадии его технологии: вызов, осмысление, рефлексия. В качестве примера приводится приём «Дерево предсказаний» на уроке по теме «Внутренние воды Африки», предложен план работы, с помощью метода «Зигзаг» составляется характеристика озера Титикака.

### **Обобщающий урок по экономике в 11 классе по теме «Деньги и инфляция»**

*Томаева Ирина Таймуразовна,  
учитель экономики  
МБОУ «СОШ №2 с. Чермен»  
Республика Северная Осетия-Алания*

Занятие по финансовой грамотности направлено на овладение экономической терминологией, формирования представлений о деньгах и проводится в традиционном формате. При помощи кроссворда педагог актуализирует знания ребят, предлагает ответить на вопросы о денежных эквивалентах, существовавших в разное время, функциях современных денег, рассказывает об инфляции и предлагает выполнить задания из области экономической лингвистики- составить определения. В качестве закрепления выполняется тест.

### **Урок обобщения и систематизации знаний в 6 классе «Имя прилагательное»**

*Арбузова Ольга Олеговна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Гимназия №37»  
Авиастроительного района г. Казани*

Разработка урока включает пояснительную записку и сценарий занятия. Ребятам предстоит работать с письмом о казанских котах, пришедшем на электронную почту школы: прочитать, вставить подходящие по смыслу прилагательные и преобразовать некоторые из них. На уроке проверяется знание морфологических признаков прилагательного, краткой и полной форм, сравнительной и превосходной степени сравнения. Для закрепления знаний проводится групповая работа и итоговое тестирование, включающее 6 вопросов.

## **Статья на тему «Формы взаимодействия с родителями»**

*Доронкин Дмитрий Валерьевич,  
старший воспитатель (начальник курса)  
Филиал НВМУ в г. Мурманске  
Мурманская область*

В публикации отражена специфика внешкольной работы с родителями воспитанников Нахимовского военно-морского училища г. Мурманска. Обоснована необходимость укрепления отношений сотрудничества, описаны особенности жизни нахимовцев, выделены формы взаимодействия воспитателей и родителей. Предложена такая форма коллективной работы, как родительское собрание, индивидуальные консультации, участие в мероприятиях, а также спортивные состязания с командами учащихся, родителей и представителями воинских частей.

## **Доклад на тему «Формы и методы формирования экологической культуры на уроках биологии»**

*Мишина Светлана Сергеевна,  
учитель биологии  
МБОУ «Советская средняя школа №1»  
Советского района Республики Крым  
пгт. Советский*

В методической разработке рассмотрены 4 обучающих метода и даны примеры и пояснения к ним. В технологии проблемного обучения выделены такие приёмы, как создание проблемной ситуации и включение интересных фактов и материалов. В числе информационно-коммуникативных технологий описаны интерактивные способы. Также рассмотрены технологии дифференцированного и развивающего обучения: логические таблицы, экологические задачи, лабораторные работы и эксперименты, а также градация задач по сложности.

## **Эссе на тему «Учитель и ученик растут вместе»**

*Пархоменко Ирина Николаевна,  
учитель английского языка  
МОУ «Рудногорская СОШ»  
п. Рудногорск, Иркутская область*

Публикация носит теоретический характер. По мнению автора, целью педагога является побуждение, вдохновение и мотивация детей на открытие новых знаний. В материале описаны те области познания, которые может ребёнок открыть для учителя. Ученик помогает взрослому изучать

мир глазами детей, что позволяет лучше понять ребёнка. При этом учитель учится коммуникации, выстраивает технику общения, узнаёт об актуальных проблемах современности. Такая практика помогает учителю повышать квалификацию.

**Статья на тему «Рабочий лист на уроках литературы как средство развития универсальных учебных действий и воспитания нравственных качеств ребёнка»**

*Беспалова Ольга Владимировна,*

*учитель*

*МАОУ «Холмогорская СШ*

*им. М.В. Ломоносова»*

*Архангельская область*

Разработка состоит из теоретического обоснования использования рабочих листов и двух приложений. Дано определение рабочего листа, описаны формируемые регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные действия, с пояснениями по каждому пункту применительно к изучаемому произведению Чехова. В приложениях содержится пример рабочего листа и план-конспект к уроку по рассказу А.П. Чехова «Тоска». Описан ход занятия и материал для изучения по этапам, а также деятельность обучающихся.

**Статья на тему «Google Forms как эффективный способ контроля знаний учащихся и одна из форм проведения дистанционного урока географии»**

*Метелкина Зарина Зекереевна,*

*учитель географии*

*МБОУ «Усть-Бюрская СОШ»*

*с. Усть-Бюр, Республика Хакасия*

В материале представлена поэтапно работа с сервисом, сопровождающаяся скриншотами экрана. Описаны требования к дистанционным занятиям, такие как мотивация, инструкция, информация, контроль. В качестве примера приведён урок по теме «Географическое положение Евразии». Показан мотивационный этап, изучение материала, пример задания с развёрнутым ответом, таблицей, тестом и домашнее задание. Предложено содержание итоговой таблицы с результатами и положительные стороны предложенного дистанционного урока.

## **Доклад на тему «Условия успешной сдачи учащимися норм ГТО»**

*Вахрушева Наталья Николаевна,  
учитель физической культуры  
МБОУ «СОШ №4» г. Можга  
Республика Удмуртия*

В разработке описаны теоретические данные по физкультурно-оздоровительной деятельности и мероприятия и фестивали, проведённые в рамках подготовки и сдачи ГТО. Рассмотрены этапы возрождения дисциплины, план проведения дня здоровья в школе с приглашёнными спортсменами. Всего было проведено 5 Фестивалей ГТО, в последнем мероприятии гостями стали ученики-спортсмены. Автором обозначена роль родителей в приобщении детей к спорту и физической культуре, стратегическая цель комплекса ГТО, творческие конкурсы.

## **Статья «Исследовательская и проектная деятельность — основа развития подрастающей личности»**

*Воложина Ирина Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №2» г. Олекминска  
Республика Саха (Якутия)*

Публикация содержит обоснование необходимости осуществления учениками самостоятельного поиска и обработки информации, а также пример использования исследовательской работы на уроках русского языка и литературы. По мнению автора, для достижения результатов необходима модернизация системы образования и уход от монополии классно-урочной системы. Показаны результаты детей из педагогической практики автора и предложена проектная работа учащегося 7 класса по исследованию языка «смартфонов».

## **Урок на тему «Ионные уравнения»**

*Яковлева Виктория Владимировна,  
учитель химии  
МБОУ «Стародрожжановская СОШ №1»  
Дрожжановского муниципального района  
Республика Татарстан*

Разработка состоит из аннотации, сценария урока и приложений. Учащиеся знакомятся с понятиями «реакция ионного обмена», «реакция нейтрализации» в рамках изучения теории электролитической диссоциа-

ции. Педагог организует дискуссию по терминам, объясняет тему и формы изучения нового материала. Ребята работают у доски и самостоятельно, учитель проверяет усвоенные знания и домашнюю работу. В приложении к разработке содержатся задания для детей: уравнения химических реакций и задачи по предмету.

### **Статья «Упражнения при обучении чтению на английском языке»**

*Садыкова Альбина Фирдаусовна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»  
г. Ижевск, Республика Удмуртия*

В педагогическом материале предложено определение понятия «чтение» как коммуникативного акта, а также условия успешного овладения иностранным языком. Автор рассматривает упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах, приводит цели, задачи, примеры и пояснения к использованию. Проводится выполнение таких учебных задач, как классификация героев, работа над ключевыми словами и другие. Материал сопровождается текстами для проработки умений, вопросами для обсуждения, апробированными упражнениями.

### **Статья на тему «Цифровая грамотность»**

*Симонова Оксана Николаевна,  
учитель  
МБОУ СОШ №19  
г. Черногорск, Республика Хакасия*

В методической разработке рассматриваются основы понятия цифровой грамотности, связанной с развитием универсальных умений. Автором описаны индикаторы цифровой грамотности, такие как информационная, компьютерная, медиаграмотность и коммуникативная грамотность, предложена их содержательная характеристика. Рассмотрены приобретаемые знания, навыки, установки в соотношении. Автор приводит имеющиеся платформы для обучения, предлагает примеры задания по математике и искусственному интеллекту.

### **Статья на тему «Организации педагогического процесса на уроках физической культуры в старших классах с учётом гендерных особенностей»**

*Падерина Наталья Юрьевна,*



*учитель физической культуры  
МОУ «СОШ №1»  
г. Энгельс, Саратовская область*

Публикация носит обзорный характер и содержит материал о способах проведения дифференцированных занятий среди учащихся 10–11 классов. Автором предложен анализ психических и физиологических особенностей мальчиков и девочек, понятие гендерного воспитания, отличия между разно-полыми учениками и преследуемые цели. Обоснована гендерная асимметрия в сфере физической культуры, описаны особенности методической работы. Рассмотрены условия, соблюдение которых необходимо для достижения оздоровительного эффекта.

### **Внеурочное занятие для 5 класса на тему «Зелёный патруль»**

*Бахарева Татьяна Александровна,  
учитель математики  
МБОУ СОШ №23 города Абакана  
Республика Хакасия*

В методической разработке рассматриваются вопросы развития межпредметных компетенций при использовании метода мини-проектов. Занятия направлены на закрепление знаний о необходимости бережного отношения к природе, а также умения применять материал из разных областей. На уроке работают экологические лаборатории, каждая из которых получает теоретические данные для изучения и составления проекта, задания и вопросы. Лаборатории занимаются изучением источников энергии, разделения мусора и охране воды.

### **Статья на тему «ИКТ в работе учителя физической культуры»**

*Алехина Лариса Алексеевна,  
учитель физической культуры  
МКОУ «Дракинская СОШ»  
с. Дракино, Воронежская область*

*Алехин Игорь Владимирович,  
учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №4 г. Лиски  
Воронежская область*

В материале затронут вопрос реализации новых методик обучения при помощи компьютерных технологий с целью повышения мотивации учащихся. Описана специфика уроков физкультуры и формы применения ИКТ

в деятельности педагога, такие как работа с текстовыми документами, электронными таблицами и использование презентаций. Автор поясняет задачу учителя, описывает особенности применения программ по составлению тестов, их целесообразность и особенности. Сделаны выводы, представлен список литературы.

### **Мастер-класс «Эффективные методические приемы работы на уроках русского языка при написании сочинения 9.3 ОГЭ по русскому языку»**

*Гильметдинова Миляуша Галимзяновна,  
учитель русского языка и литературы  
ФМБОУ СОШ с. Рсаево МР  
Илишевский район Республики Башкортостан  
МБОУ ООШ с. Урметово*

В методической разработке, составленной с целью обмена педагогическим опытом, представлены определённые способы работы с учащимися различного уровня успеваемости при написании сочинения. Показаны этапы мастер-класса: мотивация, постановка проблемы, демонстрация приёмов, подведение итогов. Рассмотрены 10 приёмов, таких как синквейн, карта-схема, комментированное чтение, ключевые слова и другие. Предложены клише ответов для вступления, аргументации, заключения, написания сочинения и синквейна.

### **Доклад «Применение метода “Текста-конспекта” на уроках обществознания»**

*Разумова Ирина Вениаминовна,  
учитель обществознания  
МБОУ городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных  
предметов №31» Самарской области*

Материал предназначен для работы с учащимися 11 класса и содержит проработку вопросов внедрения проблемного метода при работе с информационными потоками. Целью автора является формирование положительных мотивов к изучению обществознания, выдвинуты задачи поиска форм сотрудничества, стимулирование любознательности творчества в детях. Выделена взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, положительные стороны проблемного обучения. В качестве примера взята тема по обществознанию «Мировая экономика».

## **Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»**

*Гумерова Дарья Азатовна,  
учитель иностранного языка  
МБОУ «Пинязьская ООШ»  
г. Сарапул, Удмуртская Республика*

Методическая разработка содержит список планируемых результатов и основных направлений работы. Показано соответствие образовательным стандартам, учебно-методический комплект, место предмета в учебном плане. Рассмотрены формируемые универсальные действия, личностные, метапредметные и предметные результаты, а также требования к ним. Определены коммуникативные умения, языковые и социокультурные знания. В завершение разработки составлено тематическое планирование, рассчитанное на 34 недели, 102 учебных часа.

## **Статья «Хорошие манеры — решение проблем нравственного воспитания школьников?»**

*Цыплакова Надежда Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МКОУ Перлевская СОШ  
Воронежская область*

Публикация посвящена вопросам этики, сохранения богатства родного языка, возрождения традиций русской ментальности. Автор затрагивает проблемы воспитательных задач современной школы, приводит притчу о достижении компромисса, «золотой середины» во взаимоотношениях с окружающими. По мнению автора, правила поведения и хорошего тона помогают людям избежать скандалов, понять друг друга, но в вопросе формирования нравственных качеств необходимо начинать с себя, что способствует обретению самоуважения.

## **Доклад на тему «Гуманизация образования»**

*Марина Нина Викторовна,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №11»  
пгт Шерегеш, Кемеровская область*

Материал носит теоретический характер и рассматривает вопрос гуманизации обучения в математике. Автор рассматривает важнейшие составляющие гуманизации образования, затрагивает вопрос гуманистического смысла социального развития, переосмысления функций образования, индивидуа-

лизации, роли педагога. Рассмотрены сложности при обучении математике, концепции гуманизации, нестандартные формы обучения, направленные на развитие творческого мышления у детей: перспектива, поиск-проблема, культура-образование.

### **Технологическая карта урока информатики**

*Литвинова Вера Александровна,*

*учитель информатики*

*ГБОУ СОШ №285*

*г. Санкт-Петербурга*

Урок для 7 класса на тему «Устройство персонального компьютера» является частью раздела «Компьютер: устройство и программное обеспечение» и направлен на освоение принципов организации внутренней и внешней памяти. На занятии ученики знакомятся со схемами фон Неймана, устройством и структурой ПК. Проводится работа с использованием ЭОР-тренажёра, решение задач по теме на соотнесение понятий, определение компьютерных устройств, характеристик производительности компьютера, носителям информации.

### **Технологическая карта урока информатики на тему «Графические информационные модели. Графы»**

*Литвинова Вера Александровна,*

*учитель информатики*

*ГБОУ СОШ №285*

*г. Санкт-Петербурга*

Разработка урока информатики предназначена для учащихся 8 класса, входит в раздел «Информационное моделирование» и включает аннотацию и ход занятия. На уроке происходит актуализация полученных ранее знаний по теме «Что такое моделирование», знакомство с графами как разновидностью информационных моделей. Изучение новой темы проходит при помощи презентации, организуется работа с ЭОР-тренажёром «Виды графов», интерактивным задачиком, групповая работа на компьютерах, предложено 2 варианта заданий.

### **Статья «Формирование экологических ценностных ориентаций в основной школе»**

*Губницкая Оксана Васильевна,*

*Учитель биологии  
МАОУ «Гимназия №23  
г. Челябинска им. В.Д. Луценко»  
Челябинская область*

Публикация носит обзорный характер. По мнению автора, для прогрессивного общества характерен упор на развитие экологического воспитания подрастающего поколения, отмечена недостаточность существующего обучения в области экологии, выделены низкая, средняя и высокая ступени развития ценностных ориентаций. Предложены такие методы работы с учащимися, как проекты, дискуссии, ИКТ и внедрение политики сотрудничества. Автор считает бережное отношение к природе показателем высокого уровня самосознания.

### **Статья на тему «Обучение и воспитание с применением ИКТ-технологий в образовательном процессе»**

*Пономарева Ильясия Раисовна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Город дорог» г. Перми  
Пермский край*

Публикация носит обзорный характер и включает описание сущности информационно-коммуникационных технологий, затрагивает вопрос информатизации процесса обучения. Предложена методика работы с языком на начальном этапе обучения, используемые платформы, описаны их возможности и преимущества. При использовании проектной методики на первый план автор предлагает выдвигать умение учащимися самостоятельно использовать ИКТ для получения новой информации, обогащения лексического запаса, расширения знаний.

### **Урок «Природа и люди Древней Индии»**

*Качура Ирина Михайловна,  
учитель истории  
ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+»  
г. Севастополь, Республика Крым*

Урок открытия новых знаний по истории проводится для учащихся 5 класса и основан на использовании эмоциональной терапии и здоровьесберегающих технологий. Ход занятия сопровождается слайдами презентации. На уроке ребята знакомятся с природными условиями, животным миром, религиозными верованиями индийцев, работают с картой. Педагог рассказывает о реках Индии, самой высокой в мире горной вершине, джунглях

и основных занятиях местных жителей. Все вместе разучивают индийский танец и заполняют филворд.

### **Доклад «Работа с одарёнными детьми»**

*Нуртдинова Эльвира Галиевна,  
учитель математики  
МБОУ Лицей №2  
г. Дюртюли, Республика Башкортостан*

Публикация содержит рекомендации автора по подготовке одарённых детей к олимпиадам, разработанные на основе собственного опыта. Описаны принципы педагогической деятельности, которые необходимо взять за основу работы, требования образовательного стандарта. Предложены шесть наработок, включающих такие моменты, как выявление одарённого ребёнка, роль педагога, индивидуальный подход, использование информационных технологий, взаимодействие с другими педагогами и ВУЗами, знание нормативной базы.

### **Эссе «Я — учитель»**

*Нуртдинова Эльвира Галиевна,  
учитель математики  
МБОУ Лицей №2  
г. Дюртюли, Республика Башкортостан*

В материале представлен отзыв о собственной педагогической деятельности. Автор делится воспоминаниями о становлении себя в качестве педагога, рассказывает о своих увлечениях в школьные и студенческие годы. Описаны трудности, с которыми столкнулся педагог, способы реализации проблемного обучения, деятельностного подхода, случай со сложным учащимся и результаты совместной работы по математике. Автором описывается участие в акции «Бессмертный полк» и в общественном волонтерском объединении «Авангард».

### **Методические рекомендации «Развитие функциональной грамотности на уроках»**

*Нуртдинова Эльвира Галиевна,  
учитель математики  
МБОУ Лицей №2  
г. Дюртюли, Республика Башкортостан*

В разработке представлены практико-ориентированные задачи, используемые в качестве формирующего элемента математической грамотности у учащихся. Автор затрагивает вопрос необходимости функционально грамотных специалистов, обосновывает эффективность применения практических задач, описаны их виды. Показаны примеры преобразования задачи из учебника в практико-ориентированную, рассмотрен воспитательный компонент, развитие навыков смыслового чтения и преимущества рассматриваемого метода.

### **Викторина «In the World of English Proverbs and Sayings»**

*Мусина Ольга Олеговна,  
учитель английского языка  
МОБУ Караидельская СОШ №1  
Республика Башкортостан*

Разработка викторины по английскому языку в 10 классе предназначена для развития у детей навыка использования в речи пословиц и поговорок и состоит из пояснительной записки и плана мероприятия. Ребятам необходимо выполнить такие задания, как сопоставление пословицы с ситуацией, определить схожесть, угадать пример по картинке, проиллюстрировать материал, решить ребус или кроссворд, участвовать в аукционе. Всего в викторине представлено 12 разнообразных заданий, в конце подводятся итоги.

### **Рабочая программа по информатике для 10–11 классов**

*Ерунова Мария Григорьевна,  
учитель информатики  
МБОУ Школа №11 г. Саров  
Нижегородская область*

Разработка включает планируемые результаты освоения курса, содержание учебного предмета на базовом уровне, тематическое планирование и контроль уровня обучения для 10 и 11 классов соответственно. Целью обучения является развитие информационных компетенций, ребята получают знания из области основ информатики, программирования, программных систем, баз данных, компьютерных сетей. В каждом классе для занятий отведено 35 часов, запланировано по 3 контрольные работы в конце каждого изучаемого раздела.

## **Статья «Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности, биологических знаний и духовно-культурного развития учащихся в процессе обучения»**

*Роде Ирина Александровна,  
учитель музыки  
МОУ «СОШ №52» г. Саратова  
Саратовская область*

Материал написан совместными усилиями учителей биологии, физической культуры и музыки и включает рецензию, введение, основную часть, рекомендации и список источников. Затронуты вопросы раннего развития молодых людей, перегрузки организма и использования его резервов. Рассмотрена тема гармонизации физической, биологической, социальной и духовной составляющих человека, выделена связь, вопрос формирования целостной личности и межпредметной интеграции школьных курсов: возможности и преимущества.

## **Мастер-класс «Использование платформы “My Quiz” (“Моя викторина”) в обучении школьников»**

*Волкова Лариса Владимировна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Кабанская СОШ»  
с. Кабанск, Республика Бурятия*

Методическая разработка предназначена для освоения платформы, позволяющей создавать онлайн-квизы, викторины и обучающие игры. Автором поставлены задачи демонстрации возможностей «My Quiz», представление своих результатов работы, а также рефлексия опыта участниками. Материал сопровождается наглядными иллюстрациями с последовательным созданием викторины: регистрация на сервисе, добавление вопросов, примеры заданий и начало игры. Показан пример викторины о США: 7 вопросов и варианты ответов.

## **Методические рекомендации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках внеурочных занятий»**

*Белозерская Мария Валерьевна,  
заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ №348  
Невского района Санкт-Петербурга*



Разработка носит теоретический характер и предназначена для занятий с учащимися 5–11 классов. Автором обоснована актуальность темы, необходимость реализации методических материалов. Представлены цели внеурочной деятельности, положительные факторы работы над проектами, приобретаемые универсальные действия и навыки. Описаны методы и средства обучения, а также алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута, включающий диагностику уровня, анализ степени одарённости и другие направления.

### **Урок «Введение грамматической единицы. The Present Continuous Tense — настоящее продолженное время»**

*Заранок Ольга Александровна,  
учитель английского языка  
МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска  
Сахалинская область*

Разработка урока по английскому языку для 5 класса состоит из аннотации и хода занятия. Учащиеся узнают об особенностях настоящего длительного времени, учатся употреблять и образовывать его. Педагог вводит детей в атмосферу иноязычного общения, мотивирует и ставит учебную цель. Урок проходит при помощи платформы Образовариум, ученики знакомятся с новым материалом и закрепляют его, выполняя предложенные учителем задания, игры и упражнения из рабочей тетради. Разработка сопровождается скриншотами.

### **Проектно-исследовательская работа «Изучение экологического состояния микрорайона Арбеково города Пенза»**

*Никитин Сергей Геннадиевич,  
учитель химии  
МБОУ Лицей №73 г. Пензы  
Пензенская область*

Методическая разработка посвящена вопросам экологической безопасности и состоит из введения, изучения вопросов загрязнения, практической части, заключения и списка источников. Автором обоснована необходимость проведения исследования, обозначены цель, задачи работы. В практической части определено содержание вредных веществ в атмосфере, проведено исследование талой снеговой воды, её химического состава и свойств. Результаты представлены в таблице. В завершение сделаны выводы и предлагается решение.

## **Доклад «Внедрение игровых технологий в урок английского языка с учётом требований ФГОС»**

*Будан Анисса Туфиковна,  
учитель иностранных языков  
МБОУ «ЦО №8 им. Героя  
Советского Союза Л.П. Тихмянова»  
г. Тула, Тульская область*

Публикация носит обзорный характер. По мнению автора, в младшем школьном возрасте самым оптимальным вариантом освоения иностранного языка является обучение с применением игровых технологий. Рассмотрены функции игры, такие как обучающая, воспитательная, релаксационная и другие. Затронут вопрос возможностей геймификации современных ИКТ, например, конструкторов для онлайн-игр. Предлагается использовать игры «Крокодил», «Стенка на стенку», командные и настольные игры, адаптацию телевизионных передач.

### **Методические рекомендации «Работа со слабоупевающими»**

*Ахмадуллина Гульшат Канифовна,  
учитель математики  
МОАУ СОШ №3 с. Бураево  
Республика Башкортостан*

В педагогическом материале представлено описание способов работы с тремя группами слабоупевающих детей: слабыми, неустойчивыми и сложными. Рассмотрена специфика мыслительной деятельности каждой из категорий, особенности процесса мышления, отношение к неудаче в учении. Предлагаются варианты помощи учащимся, виды взаимодействия, методические приёмы. Выделены признаки, по которым можно обнаружить отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета и предложенные психологами правила работы.

### **Урок «Свойства прямоугольного треугольника»**

*Соколова Анастасия Александровна,  
учитель математики и физики  
МБОУ СОШ №72  
г. Хабаровск, Хабаровский край*

Урок открытия нового знания по геометрии проводится для учащихся 7 класса и направлен на изучение трёх свойств треугольников и развитие умения доказывать их и использовать при решении задач. Педагог проводит

фронтальный опрос по видам треугольников, помогает сформулировать тему и цели. На этапе изучения нового материала учащиеся делятся на группы, работают с чертежами. Закрепление происходит при помощи задач учебника, урок завершается решением теста и рефлексией. Вопросы прилагаются к разработке.

### **Урок на тему «Роман М. А. Булгакова “Мастер и Маргарита”»**

*Иванова Елена Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №2» города Тулуна  
Иркутская область*

Урок-зачёт проводится для учащихся 11 класса и направлен на проверку знаний об основных проблемах романа и их решении. Учащиеся получают листки для ответов и знакомятся с высказываниями писателей о произведении М. Булгакова. Необходимо вспомнить не менее 5 произведений автора, ответить на вопросы о персонажах, опросить товарища. Педагог беседует о стержневой идее произведения при помощи картины художника Микалоюса Чюрлениса «Истина». В завершение урока ребята показывают свои творческие работы.

### **Рабочая программа «История родного края»**

*Ямаева Гульшат Флюновна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ Лицей №2 г. Дюртюли  
Республика Башкортостан*

Программа рассчитана на работу с учащимися 7 класса и направлена на развитие навыков исследования и сбора материала. Обозначены планируемые результаты, требования к уровню знаний по окончанию работы, принципы реализации, межпредметные связи. По итогу учащиеся должны овладеть историей малой Родины, собрать материал о героях войны, подготовить и защитить проект. Предложено тематическое планирование, рассчитанное на 34 часа, содержание тем курса соответственно разделам и видам деятельности детей.

## **Технологическая карта урока «Цветковые луковичные культуры, пригодные для выгонки. Тюльпаны»**

*Мартьянова Юлия Алексеевна,  
учитель технологии  
ГКОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат»  
г. Бугуруслан, Оренбургская область*

Занятие по профессионально-трудовому обучению учащихся 7 класса имеет целью знакомство с приемом выгонки луковиц. На уроке ребята узнают о многолетних цветковых луковичных растениях, понятии «выгонка», происхождении, видах и строении тюльпана. При помощи презентации педагог показывает луковицу тюльпана в разрезе, рассказывает о цикле работ по выгонке. На практическом этапе ученики высаживают тюльпаны в подготовленную тару с дренажем и почвой в соответствии с правилами техники безопасности.

## **Итоговый тест по географии для 6 класса**

*Пузырева Наталья Георгиевна,  
учитель географии  
МАОУ ОЦ «Горноста́й»  
г. Новосибирск*

Тест состоит из 10 вопросов различного типа: на выбор верного ответа из предложенных, формулирование собственного высказывания с примерами, установление соответствия. Для выполнения потребуются знания об именованном и численном масштабе, азимуте, географических координатах, строении земной коры и видах местности, атмосферном давлении, температуре земной поверхности и влажности воздуха. Также необходимо уметь устанавливать соответствие между приборами и элементами погоды.

## **Урок по истории «Формирование единых государств в Европе и России»**

*Серединов Константин Юрьевич,  
учитель истории  
МБОУ Школа №64 г.о. Самара  
Самарской области*

Разработка урока для 7 класса состоит из сценария занятия и дополняется иллюстративным материалом. На уроке рассматриваются вопросы формирования единых государств и центральной власти на заре нового времени, предпосылки и причины объединения. Педагог описывает военное

состояние Франции XV в., общественный строй, торговлю, формирование центральной власти и абсолютизм в Европе и России. Приводятся исторические документы, сходства и различия монархии, задаваемые педагогом вопросы сопровождаются ответами.

### **Мастер-класс «Метод опережающего обучения при изучении темы “Проценты” на уроках математики и информатики»**

*Безлюдная Ирина Сергеевна,  
учитель информатик  
МОУ Лицей №2  
г. Саратов, Саратовская область*

Материал предназначен для оптимизации обучения при овладении сложными темами и включает теоретическое обоснование проблемы и практические задания по десятичным дробям. Автором показана необходимость опережающего обучения и привития навыка использования знаний. Предложена схема поэтапного изучения десятичных дробей, поясняющие таблицы, числовые ребусы и задачи на измерение длины, нахождение процента, сплавы и растворы, сохранение массы сухого вещества. Задачи сопровождаются решением, диаграммами, таблицами.

### **Урок «Применение положительных и отрицательных чисел»**

*Карпова Олеся Викторовна,  
учитель математики  
МБОУ «СОШ №19 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
г. Черногорск, Республика Хакасия*

Занятие комплексного применения знаний по математике для 6 класса имеет практическую и прикладную направленность и состоит из пояснительной записки и хода урока. Педагог проводит фронтальный опрос, даёт задания по математической грамотности на сравнения и равенства. На этапе актуализации знаний выполняются упражнения по карточкам, за выполнение ученик получает баллы. Учащиеся решают задачи по приросту населения, миграции, рождаемости и смертности. В конце подводятся итоги.

### **Статья «Применение проектного метода на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию для активизации познавательного интереса обучающихся»**

*Винокурова Светлана Алексеевна,*

*учитель истории и обществознания  
МБОУ Мегино-Алданская  
СОШ им. Е.П. Неймохова  
Республика Саха (Якутия)*

В материале показаны результаты применения проектной деятельности. Обозначены использованные источники, поставленная цель, темы работ для разных классов по составлению рассказа о чудесах света. Представлен разработанный учащимися проект «Чудеса Якутии», его цель, задачи и этапы. Обозначена гипотеза, новизна проекта, дана гиперссылка на разработанный ресурс. Автор описывает также участие во Всероссийском историческом конкурсе для старшеклассников. Показаны диаграммы с результатами диагностики.

### **Статья «Воспитание через обучение. Физики и лирики»**

*Зуенко Марина Афанасьевна,  
учитель физики  
МБОУ «СОШ №6» г. Новокузнецка  
Кемеровская область*

Педагогический материал носит обобщающий характер и содержит рекомендации от учителей физики и музыки. Затронуты вопросы воспитания духовно-нравственного начала, работы педагога во время уроков и во внеурочной деятельности. Показаны возможности точных и гуманитарных наук в формировании мировоззрения детей, приводятся мероприятия, методы работы, а также планируемые результаты. Предлагаются музыкальные произведения, оперы, симфонии и народные песни, способные повлиять на характер учащихся.

### **Технологическая карта урока по астрономии**

*Барчук Алексей Андреевич,  
учитель физики  
МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

*Богданова Тамара Ивановна,  
учитель математики  
МБНОУ «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

Урок проводится для учащихся старших классов и направлен на формирование представлений о размерах и строении Галактики, её основных

характеристиках, таких как масса, размеры, форма, светимость, возраст, образующих её космических объектах. На занятии ученики отвечают на вопросы, составляют план действий по открытию знания и решению проблемы. Ребятам необходимо разработать проект и реализовать его совместно с педагогом. Для закрепления знаний учитель проводит опрос, учащиеся работают самостоятельно.

**Интегрированный урок  
«Бериллий, магний и щелочноземельные металлы.  
Их роль в живых организмах»**

*Коржова Римма Петровна,  
учитель химии и биологии  
МБОУ «Южненская СОШ»,  
Республика Калмыкия*

Разработка урока биологии для 9 класса направлена на приобретение знаний об общей характеристике металлов главной подгруппы II группы, их свойствах и включает аннотацию и технологическую карту. На уроке учащиеся беседуют с педагогом об изучаемых химических элементах, формулируют тему и цель занятия, рассматривают физические свойства щелочноземельных металлов, записывают уравнения реакции. Закрепление знаний проходит посредством опроса, работой по учебнику. Разработка завершается приложением.

**Статья «Изучение финансовой грамотности  
как одного из основных требований  
современного образования»**

*Козлова Елена Константиновна,  
учитель истории, обществознания  
МОУ «СОШ №9» г. Печоры  
Республика Коми*

Публикация носит теоретико-прикладной характер и содержит рекомендации по развитию у учащихся функциональных навыков. Автором предлагается использование международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, раскрыта его специфика и особенности. Обоснована необходимость наличия финансовой грамотности у современного человека, описаны способы реализации учебного курса и использование таких методов, как кейс-технология, составление тестов и применение интерактивных заданий.

## Урок на тему «Морфология. Части речи»

*Мамасаидова Гулчехра Журакуловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №6  
г. Хабаровск, Хабаровский край*

Разработка урока для 7 класса состоит из аннотации, хода занятия и карточек с заданиями. Педагог вовлекает учащихся в процесс, помогает сформулировать тему и цель. Учащиеся проводят эксперимент, определяют грамматическое значение слова, анализируют морфемный состав и признаки. Для поиска выхода из затруднения составляется кластер по частям речи, на этапе закрепления запланирована работа с предложениями, включение нового знания происходит при помощи карточек. В конце урока заполняется оценочный лист.

## Занятие «Найди свое спокойствие»

*Эйстрих Галина Петровна,  
учитель физической культуры  
МОУ «СОШ №1» г. Энгельса  
Саратовская область*

Разработка внеклассного мероприятия, направленного на снятие эмоционального напряжения и улучшение адаптации, состоит из вводной части и хода занятия. Тренинг включает 2 упражнения на формирование отношения к здоровью и развитие личности детей. На занятии участники знакомятся друг с другом, описывая себя несколькими словами в третьем лице, а также выполняют игровые упражнения на снятие зажимов и раскрепощение. Задания дополняются целью, инструкциями и техникой выполнения. В конце проводится самоанализ.

## Внеклассное мероприятие «ГТО — путь к успеху»

*Эйстрих Галина Петровна,  
учитель физической культуры  
МОУ «СОШ №1» г. Энгельса  
Саратовская область*

Методическая разработка включает ход мероприятия по профилактике девиантного поведения и внедрения физкультурно-оздоровительной работы в школе. Занятие проводится для учащихся 7–9 классов в поделённом на секции в зале и помогает формировать здоровый образ жизни, а также повышать двигательную активность. Учащиеся выступают, делают музыкальную разминку, сдают нормы ГТО: челночный бег, наклоны, сгибание



рук, подтягивание на перекладине, поднимание туловища, прыжок. В конце подсчитываются баллы.

### **Статья «Электронные учебно-методические материалы для использования в тематическом планировании уроков математики»**

*Сафина Гулюса Фанисовна,  
учитель математики  
МБОУ «Лицей №94» ГО г. Уфа  
Республика Башкортостан*

Публикация носит теоретико-прикладной характер и состоит из двух разделов. Первая часть посвящена вопросу общих направлений использования электронных образовательных ресурсов в обучении математике. Показаны виды и функции ЭОР, ссылки на сайты, интеграция ИКТ с современными педагогическими технологиями. Во втором разделе приведены модели уроков с ЭОР, план-конспект урока алгебры для 9 класса с приложением и урок закрепления знаний и формирования умений. Материал сопровождается иллюстрациями.

### **Конспект урока по литературе «Стихи и песни о Великой Отечественной войне»**

*Тлупова Эмма Нургалиевна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ школа-интернат №113 г.о. Самара  
Самарская область*

Урок литературы для 8 класса проводится при помощи презентации, интерактивной доски и направлен на знакомство с произведениями о Великой Отечественной войне, авторами песен и стихов. Во время занятия звучат песни и стихи, ученики читают подготовленные сообщения. Задействованы песни «Священная война», «До свидания, мальчики», «Нам нужна одна победа», «Враги сожгли родную хату», «Катюша», стихи «Жди меня», о Василии Тёркине. Урок завершается отрывком «Реквием» Р. Рождественского.

## Классное руководство

### **Родительский лекторий «Всей семьёй за здоровьем»**

*Соколова Светлана Ивановна,  
учитель физической культуры  
МКОУ Титаревская СОШ  
с. Титаревка, Воронежская область*

Материал носит обзорный характер. Здоровье и развитие детей представлено как одна из главных проблем семьи и школы, а хорошее самочувствие — как важное условие высокой успеваемости среди учащихся. Автор считает семью основным источником знаний о здоровом образе жизни и рассматривает совместные экскурсии и походы. Даны практические рекомендации к организации семейных прогулок, советы по выбору одежды, обуви, экипировки, мест для отдыха. Предложены способы приучения детей к посильному труду.

### **Классный час на тему «Книга — лучший друг»**

*Созаонова Залина Михайловна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОМШ №44  
им. В. Кудзоева г. Владикавказа  
Республика Северная Осетия-Алания*

Внеклассное занятие по литературному чтению для учащихся 2 класса направлено на расширение кругозора детей, воспитание бережного отношения к книге. На уроке ребята вспоминают пословицы о книгах, изучают историю её возникновения. Затрагивается вопрос значения книги в жизни человека, ученики совершают путешествие по прочитанным произведениям. Дети читают подготовленные сообщения, исполняют сценку «Две книжки». В завершение урока учитель раздаёт памятки по правильному обращению с книгами.

### **Статья «Формы работы классного руководителя с родителями учащихся начальных классов по формированию нравственных качеств у детей»**

*Пыжова Анастасия Константиновна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СШ №22  
г. Архангельск, Архангельская область*

Материал носит рекомендательный характер. Автором дано определение нравственного воспитания, формы сотрудничества с родителями, затронут вопрос связи содержания и формы воспитания. Определены аспекты феномена сотрудничества и функции классного руководителя. Выделены задачи, преследуемые при посещении семьи учащегося, условия эффективности визита. Сформулированы правила ведения беседы, виды педагогических поручений, а также условия их эффективности и формы работы классного руководителя с семьей.

### **Классный час в 7 классе «Что такое фейки?»**

*Загарий Елена Георгиевна,  
учитель информатики и ИКТ  
МБОУ «Таксимовская СОШ №1  
имени А.А. Мезенцева»  
пгт Таксимо, Республика Бурятия*

Разработка классного часа предназначена для ознакомления учащихся с системой коммуникативных особенностей при производстве и распространении ложной информации. Занятие проходит в формате практической работы: педагог знакомит учащихся с понятием «фейк», обозначает цель «вбросов» и предлагает определить истинность предложенной новости и обсудить результат. Ребята узнают о способах защиты от ложной информации, распознавания недостоверных сведений. Включены презентация, памятка и новости для работы.

## Профессиональное образование

### **Научно-исследовательская работа «Возможности цифровых сервисов для самостоятельного изучения лексики английского языка профессиональной направленности студентами среднего профессионального образования»**

*Криницкая Ирина Владимировна,  
преподаватель дисциплины «Иностранный язык»  
СПб ГБПОУ «Санкт-петербургский  
технический колледж управления и коммерции»  
г. Санкт-Петербурга*

Методическая разработка содержит информацию о современных сервисах для изучения иностранного языка, сравнительную оценку их эффективности, а также результаты исследования ответов учащихся. Обозначены проблемы, с которыми сталкиваются студенты при изучении языка, выделены этапы исследования. Первый этап заключается в сборе материала: опросы и личный опыт. На втором этапе представлено изучение и апробация сервисов. Третий этап является аналитическим и включает критерии оценки ресурсов для самостоятельного изучения языка. Последний этап содержит резюме.

### **Статья на тему «Финансовая грамотность и сленг, или как научиться понимать язык инвесторов?»**

*Глушинская Анна Леонидовна,  
преподаватель истории и обществознания  
ОГБПО УСО «Иркутский  
реабилитационный техникум» г. Иркутска  
Иркутская область*

Публикация носит ознакомительный характер. В материале представлено теоретическое обоснование изучаемого вопроса, автор описывает понятия «сленг», его отличия от просторечных слов, использование аналогий с животным миром, а также способы обозначения стратегий и ситуаций, складывающихся в ходе торгов. Приведены примеры речевых оборотов, взятые с форекс-форумов, дано пояснение специализированных слов. Вторая часть материала отведена под краткий словарь инвестора: понятие и расшифровка с этимологией.

### **Статья «Профессиональное становление молодого педагога»**

*Овчаренко Инна Александровна,*

*учитель начальных классов  
МБОУ Лицей №4 г. Россоши  
Воронежская область*

Материал посвящён вопросу наставничества для молодых педагогов в начале их карьеры. Автор рассматривает актуальную ситуацию в школе, способы поддержки молодого специалиста, обосновывает необходимость наставничества. Рассмотрены задачи педагога-наставника, представлен опыт работы автора в качестве наставника. Выделены наиболее эффективные способы работы при оказании методической помощи студентам, способы достижения цели урока, необходимость использования современных педагогических технологий.

### **Внеклассное мероприятие «По профессии “Юрист”»**

*Варфоломеева Тамара Михайловна,  
преподаватель правовых дисциплин  
ОГБПОУ СПО «Сасовский индустриальный  
колледж имени полного кавалера ордена Славы  
В.М. Шемарова» Рязанской области*

Методическая разработка содержит сценарий мероприятия правовой направленности. Будущие выпускники получают возможность из первых уст узнать об особенностях профессии юриста, начале зарождения специальности, а также вероятных профессиях по окончании юридического факультета. В качестве гостей приглашены педагоги, представители власти и администрации, бывшие выпускники, работающие в юридической сфере. Мероприятие сопровождается стихами и презентацией, рассказами о студенческой жизни и будущей профессии.

### **Урок «Производство по делам об административных правонарушениях»**

*Варфоломеева Тамара Михайловна,  
преподаватель правовых дисциплин  
ОГБПОУ СПО «Сасовский индустриальный  
колледж имени полного кавалера ордена Славы  
В.М. Шемарова» Рязанской области*

Методическая разработка состоит из аннотации, вводной части, плана и хода занятия, а также трёх приложений. Студенты специальности «Право и организация социального обеспечения» получают представление о месте процессуального права в правовой системе, его целях и задачах и других процедурах. На занятии проводится взаимный опрос по домашнему зада-

нию, практическая работа на основании инструкционных карт, оформление таблицы «Стадии административного процесса», самостоятельная работа по составлению документов.

**Фонд оценочных средств предметной олимпиады  
по профилю направления МДК 01.01 «Устройство  
и обслуживание локальных компьютерных сетей»**

*Рычкова Любовь Анатольевна,  
преподаватель физики и информатики  
ГБПОУ Республики Саха (Якутия)  
«Арктический колледж народов Севера»  
п. Черский*

Разработка состоит из части с условиями олимпиады, включающей время и порядок проведения письменного и практического этапов, а также трёх приложений. В первом приложении рассмотрен фонд комплекта олимпиадных заданий, включающий 15 вопросов, эталон ответа и памятка участнику. Второе приложение содержит практические задания по профессиональному модулю. Предложено три задания вместе с критериями оценивания: на определение названия инструментов, изготовление прямого кабеля, разработку сети для учреждения.

**Спортивное внеклассное мероприятие,  
посвященное 8 марта «Джем по-весеннему!»**

*Прус Альбина Тагировна,  
преподаватель физической культуры  
ГБПОУ Иркутской области  
«Бодайбинский горный техникум»*

Мероприятие направлено на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию активного отдыха. В разработке представлен ход соревнований и пояснительная записка, материал сопровождается фотографиями с проведённого мероприятия. Команды составлены из студентов, преподавателей и работников администрации, участникам необходимо представиться и провести разминку. Соревнование включает конкурсы «Всемогущая богиня», «Чистюля», «Танцуют все», «Командирша», «Несладкий шопинг», даны пояснения к выполнению.

## Обобщающий урок по теме «Механика»

*Рычкова Любовь Анатольевна,  
преподаватель физики и информатики  
ГБПОУ Республики Саха (Якутия)  
«Арктический колледж народов Севера»  
п. Черский*

Методическая разработка состоит из вводной части, методики проведения урока, технологической карты, содержания и хода занятия, заключения и списка литературы. Автором обозначены задачи педагога, цели занятия, а также стадии познавательного процесса. На уроке педагог рассказывает теоретический материал по теме, студенты решают практические задачи и показывают решение преподавателю. В завершение запланировано решение сложной задачи, которое нужно найти самостоятельно. Материалы для урока прилагаются.

## Психолого-педагогическое сопровождение

### Конспект занятия «Наведем чистоту»

*Панькова Нина Юрьевна,*

*педагог-психолог*

*МДОУ ДС №12*

*п. Мирный, Челябинская область*

Материал предназначен для работы с учащимися старшего дошкольного возраста и направлен на развитие их познавательной активности, логического мышления и внимания. При помощи кругов Луллия и Эйлера ребята учатся различать виды мусора и бережно относиться к природе. Педагог объясняет происхождение мусора, способы сортировки, рассказывает о мусороперерабатывающих заводах и переработке разных материалов. Учащиеся пробуют себя в роли юных экологов, сортируют бумажный, пластиковый и металлический мусор.

### Статья на тему «Эффективная организация работы с родителями: личный опыт»

*Скворцова Маргарита Николаевна,*

*педагог-психолог*

*КГБОУ ХК ЦППМСП*

*г. Хабаровск, Хабаровский край*

В материале отражены методика работы с подростками и их семьями и результаты взаимодействия. Рассмотрена проблема отклоняющегося поведения, причины девиантного поведения детей, семейные факторы формирования личности ребёнка. Описаны принципы работы автора в качестве психолога, деятельность групповых детско-родительских занятий, техника медитации. Представлена динамика удовлетворения отношениями с родителями, причины обращения за консультацией, результаты психологической работы с семьями.

### Эссе на тему «Есть ли перспективы дистанционного обучения в Российских массовых школах вне условий пандемии»

*Олендская Ольга Олеговна,*

*воспитатель*

*ГБОУ СОШ №684 «Берегиня»*

*Московского района г. Санкт-Петербурга*



Автором публикации обозначена уникальность России, показано изменение термина «образование». Затронут вопрос сравнения российской системы образования с советской, а также перспективы дистанционного обучения в России. По мнению автора, учащиеся высших учебных заведений, в отличие от младших школьников, являются достаточно сформированными для таких занятий. Предлагается учитывать менталитет российских школьников и найти «золотую середину» между отказом от дистанционного обучения и его принятием.

**Доклад на тему «Использование инновационных методик  
песочной терапии, в процессе коррекции  
эмоциональной сферы детей с РАС»**

*Завадская Юлия Николаевна,*

*психолог*

*МБДОУ №54*

*«Белоснежка» г. Южно-Сахалинск*

*Сахалинская область*

Материал содержит теоретическую информацию о возможностях песочной терапии, рождении и становлении методики, свойствах песка. Автором предложена адаптированная программа А. А. Токарева «Волшебный песок», используемая при работе с детьми с диагнозом РАС в ДОУ №54 Южно-Сахалинска. Представлены задачи коррекционной работы, суть песочной терапии и преимущества песка. Описаны способы его использования, такие как игры, лепка, изобразительная деятельность, создание игровых ситуаций при помощи мелких игрушек.

## Коррекционная педагогика

### **Статья на тему «Коррекция нарушений речи у детей с ЗПР в аспекте междисциплинарного взаимодействия»**

*Кривошеенкова Ангелина Павловна,  
учитель-логопед  
МКДОУ «Детский сад №9  
комбинированного вида»  
г. Новосибирск, Новосибирская область*

В материале содержится теоретическое обоснование проблемы и практические рекомендации по работе с детьми. Обозначены проблемы речевой коммуникации у воспитанников, признаки задержки развития, необходимость своевременной коррекционной работы. Предложена методика «Потому что эмоции», описаны её цели и направления работы. Автором рассмотрены дыхательные, артикуляционные, мимические упражнения, сочетание игровых приёмов, специфика работы логопеда. Показана польза рекомендуемых упражнений.

### **Открытый урок по математике для обучающихся с ОВЗ по теме «Действия с дробями» (6 класс)**

*Никитина Надежда Николаевна,  
учитель  
ГКОУ ВО «Лухтоновская специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»  
Владимирская область*

Методическая разработка комбинированного занятия состоит из аннотации, плана, конспекта и самоанализа. Автором обозначена цель — облегчить детям восприятие учебного материала и провести урок в интересной форме. На занятии, которое проводится при помощи презентации, дидактических игрушек и карточек, ребята учатся работать с дробями и смешанными числами. Действия выполняются на компьютере: необходимо соединить примеры с ответами, проводится решение заданий из учебника, индивидуальная и фронтальная работа.

### **Доклад на тему «Реализация школьного проекта “Мой выбор” в системе профориентационной работы»**

*Контарева Инна Сергеевна,*

*учитель-дефектолог  
КГБОУ Школа №3  
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край*

В материале рассматривается вопрос социализации детей с умственной отсталостью. По мнению автора, этому способствует получение профессионального образования, помогающее таким детям осуществлять самостоятельную трудовую деятельность. Описаны проекты, созданные на базе КГБОУ Школа №3. Проводимые мероприятия реализуют такие задачи, как профессиональное самоопределение, планирование жизненных перспектив, конструирование и моделирование. Ребята участвуют в международных конкурсах профмастерства.

### **Факультатив «Мой край — Мордовия»**

*Барашкина Светлана Васильевна,  
учитель географии  
ГБОУ РМ «Саранская  
общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»  
г. Саранск, Республика Мордовия*

Программа подготовки разработана для учащихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья и состоит из трёх разделов. В первой части содержится пояснительная записка, во второй – описание планируемых результатов, учебные действия и содержание предмета, третий раздел посвящён календарно-тематическому планированию. Программа нацелена на формирование этического самосознания школьников и интереса к истории родной республики, чувства гордости и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Справочный материал «Вкладыш на магнитно-маркерную доску»**

*Калинина Елена Васильевна,  
учитель-дефектолог  
ГБОУ школа №609  
г. Санкт-Петербург*

Разработка предназначена для проведения урока математики в 1 классе и содержит иллюстративный и теоретический материал для формирования навыков по оформлению детьми различных задач. Целью использования вкладыша является устранение проблем с ориентацией обучающегося на листе в клетку. При работе с маркерной доской ребёнок осваивает расположение частей задач на сложение, вычитание и других. Автором обо-

снова но удобство в использовании подобных приспособлений и его польза для детей с задержкой развития.

### **Урок на тему «И.С. Соколов-Микитов “Золотая осень”»**

*Смирнова Ирина Александровна,  
учитель русского языка и чтения  
ГБОУ РМ «Саранская  
общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»  
г. Саранск, Республика Мордовия*

Методическая разработка составлена для проведения открытого урока в 5 классе. Занятие направлено на развитие у учащихся навыков чтения текста и стимулирование интереса при работе с ним. Педагог беседует с ребятами об осени и её приметах, ученики последовательно читают вслух рассказ и отвечают на вопросы по тексту, придумывают заголовки для каждой части. Информация сопровождается слайдами презентации. В завершение урока дети рисуют картинку при помощи зубной щётки и осенних красок.

### **Конспект урока на тему «Число и цифра 6»**

*Тепчук Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов  
ГОО РК «С(К)Ш №45»  
г. Ухта, Республика Коми*

Методическая разработка предназначена для учащихся 3 класса, имеющих диагноз «умственная отсталость», и состоит из аннотации и технологической карты урока. На занятии ребята знакомятся с цифрой 6, учатся отличать её от других цифр и соотносить с ней количество предметов. Работа проходит при помощи карточек с цифрами, счётных палочек, картинок с персонажами мультфильмов, дети проговаривают числа вслух и выполняют пальчиковую гимнастику, задания с прищепками. В завершение педагог беседует по материалу.

### **Статья на тему «Опыт работы по решению примеров по алгоритму»**

*Полякова Татьяна Александровна,  
учитель  
ГОО Республики Коми «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа №45»,  
г. Ухта*

Публикация носит теоретико-прикладной характер и содержит материал из опыта педагога коррекционной школы. Автором обозначена специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития при изучении сложения, вычитания и других арифметических действий. Описаны различные пути решения проблемы в обучении счёту, представлен алгоритм решения по числовому ряду: принцип действия и пояснение автора. Предложена памятка для родителей «Учимся вместе» для выполнения домашнего задания.

### **Статья на тему «Организация коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью»**

*Иванчинова Анна Александровна,  
учитель-дефектолог  
МБОУ «Школа коррекции и развития  
VIII вида №50»  
г. Брянск, Брянская область*

В педагогическом материале рассматриваются вопросы отклонений в развитии у детей с умственной отсталостью, направлений педагогической работы, особенностей артикуляции и звукопроизношения. Предложены такие формы коррекционной работы, как упрощение форм деятельности, упор на повторяемость, замедление темпа обучения. В числе направлений работы выделены развитие устной речи, работа со словарным запасом, коррекция письменной речи, стимулирование мотивации, стабилизация психики. Обозначены возможные результаты.

### **Урок на тему «Заснеженный дом»**

*Муртазина Юлия Александровна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ РМ «Саранская  
общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»  
г. Саранск, Республика Мордовия*

Занятие по изобразительному искусству проводится для учащихся начальных классов и направлено на создание выразительного образа дома в снегу с использованием обрывной аппликации с элементами рисования. Урок предваряется просмотром иллюстраций и открывается упражнением для развития моторики. Ребята узнают об особенностях зимнего периода, педагог объясняет принцип и последовательность работы, напоминает про технику безопасности. Урок завершается выставкой и анализом получившихся работ.

## **Доклад «Организация профориентации обучающихся с ОВЗ в начальных классах»**

*Безина Валентина Николаевна,  
учитель-дефектолог  
ГБУ КО «Школа-интернат №1»  
г. Калининград, Калининградская область*

В разработке представлены процесс и результаты педагогической деятельности с детьми на I ступени обучения. Показана характеристика класса, имеющиеся диагнозы, формы работы педагога, такие как уроки по общеобразовательным предметам, труд, экскурсии в мастерские, субботники, кружки, мастер-классы и социальные пробы. Материал сопровождается фотографиями, данными о мини-проектах по разным профессиям, информацией о развиваемых навыках. Предложено содержание программ, достигнутые результаты и работы детей.

## **Урок изобразительного искусства «Сказочная птица»**

*Зубрилина Алина Владимировна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ РМ «Саранская  
общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»  
г. Саранск, Республика Мордовия*

Открытый урок проводится для учеников 3 класса, предварительно ребята знакомятся с мультфильмами П.П. Ершова «Конек-горбунок», Иван-царевич и серый волк», «Василиса прекрасная и Жар-Птица». Педагог мотивирует детей, рассказывает о сказочной Жар-Птице, описывает образ птицы в русском фольклоре, знакомит с репродукциями русских художников, изображавших сказочных птиц. Ученики вспоминают технику безопасности, самостоятельно раскрашивают рисунок разными красками, выполняют пальчиковую гимнастику.

## **Доклад «Развитие слухового восприятия и коррекция произносительных навыков младших слабослышащих школьников на общеобразовательных уроках»**

*Залилова Сажда Равильевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ Бакалинская КШИ  
для обучающихся с ОВЗ  
Республика Башкортостан*

Разработка состоит из введения, двух глав и заключения и включает теоретическое обоснование проблемы и практические упражнения для работы с детьми. Первая глава отведена под материал о развитии слухового восприятия: организация работы на общеобразовательных уроках, методические рекомендации, коррекционная деятельность. Во второй главе затронуты вопросы коррекции произношения: фонетическая зарядка с различными типами работы, проработка навыков и фонетическая обработка речевого материала.

### **Конспект НОД индивидуального логопедического занятия «Помощник дяди Шнюка. Автоматизация звука Ш в словах»**

*Светанкова Алина Андреевна,  
учитель-логопед  
Детский оздоровительно-образовательный  
(социально-педагогический) центр г. Владимира  
Владимирская область*

Методическая разработка носит практическую направленность и содержит сценарий занятия по работе со звуком. Логопед подготавливает необходимый инструментарий, изображения. Ребёнку необходимо в течение урока помочь дяде Шнюку развесить промокшие вещи, разобраться в кладовке. Перед зеркалом выполняется артикуляционная гимнастика на проработку различных звуков в стихотворной форме, игры по работе с картинками, ритмическим кругом и тенями предметов. На этапе рефлексии логопед беседует с ребёнком.

### **Комплексная программа «Здоровье»**

*Юминова Лилия Владимировна,  
учитель физической культуры  
ГКОУ УР «Школа-интернат №13»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика*

Методическая разработка рассчитана на 3 года и состоит из 6 частей: паспорт программы, концепция, направления работы, материально-техническое обеспечение, мониторинг эффективности и ресурсы. Работа проводится с детьми и подростками в силу важности возраста, определяющего дальнейшую жизнь. Целью программы является создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и сохранению культуры здоровья в образовательном учреждении. Запланирована медицинская работа, психолого-педагогическая, просветительская и другие виды деятельности.

## **Методические рекомендации «Комплексы дыхательных упражнений»**

*Ефремова Елена Олеговна,  
учитель-логопед  
МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»,  
п. Ванино, Хабаровский край*

Учебный материал предназначен для занятий с дошкольниками и разделён в соответствии с возрастом воспитанников: от 2-х, 4–5 и 6–7 лет по методике А. Н. Стрельниковой. Предлагаемый комплекс упражнений сопровождается техникой выполнения, информацией об исходном положении, принципах работы. Автором обозначена специфика упражнений в соответствии с возрастными особенностями детей, требуемый реквизит, при необходимости помощь взрослого в подготовке или выполнении задания.

## **Доклад «Взаимодействие с семьями воспитанников через официальный сайт дошкольного учреждения»**

*Носкова Анна Евгеньевна,  
учитель-логопед  
ГБДОУ Детский сад №11  
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Материал предназначен для ознакомления с работой раздела «Гостиная учителя-логопеда», размещённого на сайте образовательного учреждения, и сопровождается иллюстрациями. Описан принцип работы раздела, содержание вкладок, авторские методики, а также польза предложенного материала. Родители могут посмотреть данные об упражнениях, чтобы воспроизвести их дома, отследить вовлечённость своих детей. Автором отмечены преимущества такой формы взаимодействия с родителями по коррекционной удалённой работе.

## **Методические рекомендации «Система упражнений для совершенствования техники чтения младших школьников»**

*Залилова Сажда Равильевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ Бакалинская КШИ  
для обучающихся с ОВЗ  
Республика Башкортостан*

Методическая разработка состоит из вступительной части, объяснения типичных ошибок, осложняющих чтение, этапов формирования навыка. Предложены упражнения для знакомства с буквами, таблицы Шульце



разной сложности, способы работы с таблицами слогов, пирамиды слов для расширения круга зрения. Рассматриваемые задания сопровождаются техникой выполнения, целью и иллюстрациями. Обоснована недостаточная артикуляционная подвижность речевого аппарата в качестве причины, тормозящей обучение.

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

*Галеева Наталья Евгеньевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*ГООУ «Переславль-Залесская*

*школа-интернат №4»*

*г. Переславль-Залесский, Ярославская область*

Разработка предназначена для детей с задержкой психического развития. Обозначены исходные документы, распределение тем. Планирование представлено в табличном формате: тема, количество часов, тип и форма урока, содержание, планируемые навыки и обеспечение. Всего запланировано 140 уроков, 4 часа в неделю. На дополнительных курсах учащиеся повторяют материал по сложносочинённым, сложноподчинённым, бессоюзным предложениям, сложным предложениям с различными типами связи, формируют коммуникативные навыки.

### **Статья «Биоэнергопластика — инновационная здоровьесберегающая технология для работы с детьми с ТНР и ОВЗ»**

*Петенкова Ирина Петровна,*

*учитель-логопед*

*МБОУ «Эртильская СОШ с УИОП»*

*г. Эртиль, Воронежская область*

Разработка носит теоретико-прикладной характер. Автор рассматривает проблемы речевого развития современного ребёнка, приводит понятие биоэнергопластики. По мнению автора, хорошая речь является важным условием развития ребёнка, а одним из средств коррекции звукопроизношения можно назвать артикуляционную гимнастику. Предложен комплекс упражнений с применением биоэнергопластики, показана их методика и эффективность использования приёма совместного использования двигательной и звуковой активности.

**Серия уроков математики для обучающихся 5 класса  
специальной (коррекционной) школы VIII вида с использованием  
технологии дифференцированного обучения**

*Воложжина Надежда Дмитриевна,*

*учитель математики*

*ГОКУ «СКШ №5 г. Иркутска»*

*Иркутская область*

Разработка состоит из введения и 5 технологических карт. Показана необходимость организации дифференцированного подхода к обучению, дано определение уровневой дифференциации. Предлагаются занятия по приёмам устных вычислений, видам треугольников и на закрепление изученного. В технологических картах отражены тип, цель, задачи урока, планируемые результаты, ход занятия и приложения. Дифференцированный подход реализуется в различных видах работы: групповой, фронтальной, индивидуальной.

## Дополнительное образование

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа КВН»**

*Жильцов Антон Иванович,  
педагог-организатор  
МБУ ДО «Ямальский ЦВР»  
с. Яр-Сале, Ямало-Ненецкий АО*

Материал состоит из двух разделов: основные характеристики программы и организационно-педагогические условия. Автор описывает составляющие КВН, обосновывает актуальность программы, описывает планируемые результаты, цели, задачи. Предложен учебно-тематический план и его содержание: теоретическая и практическая составляющие. Рассмотрены формы аттестации, материально-техническое обеспечение, оценочные материалы. Программа рассчитана на 144 часа и включает 15 разделов по тематике КВН.

### **Презентация «Мнемотехника, электронное дидактическое пособие на развитие памяти»**

*Запарова Елена Алексеевна,  
педагог-психолог  
МДОБУ «Детский сад №166»  
г. Сочи, Краснодарский край*

Разработка состоит из 23 слайдов по технике работы с информацией. Дается понятие мнемотехники, происхождение слова и секрет методики по фиксации взаимосвязи. Представлены основные критерии: простота, универсальность, эффективность. В качестве «побочных эффектов» показаны развитие воображения, концентрации и внимания. Предлагаются упражнения, помогающие развивать ребёнка: сочинить сказку, запомнить слова по изображениям, показаны приёмы и алгоритмы запоминания 20 слов за 5 минут.

### **Научно-исследовательская работа «Формирование навыков ансамблевого исполнительства в классе баяна (аккордеона) детской школы искусств»**

*Иванова Мария Александровна,  
преподаватель  
ОБОУ ДО «Кореневская ДШИ  
имени А.М. Руденко»  
п. Коренево, Курская область*

Разработка состоит из двух разделов, введения и заключения. В первой главе рассматривается история развития ансамблевого исполнительства. Описаны материалы по второй половине 20 и началу 21 века, рассмотрены основные коллективы баянистов, репертуар, ансамбли как форма коллективного исполнительского творчества. Во второй главе представлена работа по формированию навыков ансамблевого исполнительства, этапы деятельности ансамбля, от создания образа до концерта, а также данные из опыта автора.

### **Презентация «Предшественники фортепиано»**

*Бондаренко Зоя Викторовна,  
преподаватель фортепиано и синтезатора  
Детская школа искусств №2  
г. Обнинск, Калужская область*

Презентация составлена для работы с учащимися 1 класса и состоит из 9 слайдов. В презентации показаны такие инструменты, как монохорд, клавикорд, клавесин, спинет, клавицитериум, вёрджинел, мюзелар. Описывается время создания инструмента, строение, устройство, внешний вид, принцип действия и отличие от предшественника. Дается информация о создателе или изобретателе. На слайде представлено изображение клавишного инструмента, название и краткая характеристика.

### **Статья «Развитие компетенций учащихся в дополнительном образовании как компонент дополнительной общеобразовательной программы»**

*Евушкина Марина Владимировна,  
методист  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
г. Балахна, Нижегородская область*

Публикация состоит из теоретической части и приложения. Автор рассматривает актуальность описываемой темы, понятие модернизации образования, различные типы образовательных технологий. Приводится понятие компетентности, а также необходимые учащимся основные компетенции. Затронут вопрос нерегламентированности оценивания в дополнительном образовании, направления развития компетенций, их сформированности, предложена компетентностная модель выпускника. В приложении представлена диагностическая карта.

## **Научно-исследовательская работа «Методика развития силовой выносливости у юных гиревиков 13–14 лет»**

*Давлятшин Данил Рифович,  
учитель физической культуры  
МОБУ Караидельская СОШ №2  
с. Караидель, Республика Башкортостан*

Методическая разработка состоит из двух глав и посвящена развитию гиревого спорта и силовых способностей у учащихся. Первая глава содержит теоретико-практические основы развития силовой выносливости в гиревом спорте. Рассмотрено понятие, задачи выносливости, упражнения, анатомо-физиологические особенности детей, методика тренировки и питания. Во второй части представлена опытно-экспериментальная работа: цели и задачи исследования, тренировочная программа и результаты исследования в таблицах.

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»**

*Кузьмина Наталья Николаевна,  
учитель  
МБОУ «СОШ №20»  
г. Новомосковск, Тульская область*

Программа для учащихся 9 класса рассчитана на 34 часа учебного времени, реализуется в течение 1 года и включает пояснительную записку, общую характеристику внеурочной деятельности, планируемые результаты, содержание тем и тематическое планирование. Целью программы является развитие навыков проектной работы и помощь учащимся при подготовке проектов. Планируемые результаты имеют три уровня в зависимости от принятия общественной жизни, понимания социальной реальности, взаимодействия со сверстниками.

## **Статья «Из опыта работы в летнем лингвистическом лагере»**

*Бурик Майя Владимировна,  
учитель английского языка  
МБОУ «ЦО – гимназия №11  
им. Александра и Олега Троянских» г. Тулы  
Тульская область*

Публикация носит ознакомительный характер. Автор рассуждает о пользе летних лагерей и продолжительности летних каникул и делится результатами работы в узкопрофильном лингвистическом лагере с изучением английского

языка. Описаны ступени, на которые разбито каждое занятие, такие как скороговорка, аудирование, чтение, устная речь, просмотр фильмов и пение песен. Показан распорядок дня с включением языковой практики, а также различные мероприятия, проводимые на английском языке, и их польза для детей.

### **Занятие на тему «Молоко и молочные продукты»**

*Полтанова Наталья Павловна,*

*учитель технологии, начальных классов*

*и педагог дополнительного образования*

*МБОУ «Лолошур-Возжинская СОШ»*

*Удмуртская Республика*

Занятие входит в программу «Азбука питания» и направлено на расширение знаний о молоке, его незаменимости для детского питания. Основная часть разработки отведена под ход занятия, на котором ребята узнают о составе молока, белке, лактозе и содержащихся в нём полезных веществах. При помощи презентации педагог рассказывает о здоровой пище, дети играют в игру «Приготовь блюдо!» и выполняют упражнение на платформе «Лearнис»: отгадывают загадки, заполняют таблицу по названиям блюд из молока.

Сборник методических разработок  
и педагогических идей

Часть XII

**Редактор-составитель:**

Юшкова Евгения Александровна

**Корректор:**

Васенев Александр Владимирович

**Дизайн обложки:**

Буркова Ирина Игоревна

**Вёрстка текста:**

Белоусов Николай Михайлович

Подписано в печать

06.06.2022 г.

ООО «Принтекс»

г. Йошкар-Ола

