

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов

МБОУ «Уньюганская СОШ №1»

Внешние и внутренние причины неуспеваемости по результатам анализа оценочных мероприятий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

В профессиональной деятельности каждого учителя встречается немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Современные учёные отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления. Для выстраивания эффективной работы по устранению отставания обучающихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Итоги результатов анализа оценочных мероприятий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2020,2021 года

по предметам математика, русский язык

ВПР 2020-2021

Класс	Предмет	Качество	Общая успесть	% соотв. отметок ВПР и по журналу	Понижили %	Подтвердили %	Повысили %	Средний балл
5 кл.	русский язык	24%	72%	20%	80%	20%	0%	3,07
5 класс	математика	50%	90%	73,3%	26,7%	73,3%	0%	2,7
6 кл.	русский	29%	63%	28%	80%	28%	14%	2,96
6 класс	математика	20,9%	51,7%	13,8%	86,21%	13,8%	0%	2,72
7 кл.	русский	13%	45%	13%	87%	13%	0%	2,7
7 кл.	математика	27%	67%	43%	47%	43%	10%	2,7
8 кл.	русский	39%	61%	11%	81%	11%	0%	3
8 кл.	математика	32%	80%	53%	29%	66%	6%	2,9
9 кл.	русский	40%	80%	10%	87%	10%	10%	3,2
9 кл.	математика	13%	100%	13%	87%	13%	0%	3

Анализ ВПР по русскому языку и математике 2021-2022 учебный год

Класс	Предмет	Кач- во ВПР	Усп- сть	Подтвердили	Повысили	Понизили
5	русский	40%	77%	15(50%)	0	15 (50%)
	математика	59%	90%	17(59%)	2 (7%)	10 (34%)
6	русский	20%	44%	9 (36%)	0	16 (64%)
	математика	32%	73%	10 (45%)	0	12 (55%)
7	русский	32%	61%	13 (42%)	0	18 (58%)
	математика	34%	78%	18(56%)	1(3%)	13 (41%)
8	русский	42%	73%	12 (46%)	2 (8%)	12 (46%)
	математика	31%	88%	20 (77%)	0	6 (23%)

Несмотря на то, что качество знаний по математике в 2021 – 2022 учебном году возросло по результатам ВПР на 10%, а русский язык – на 5%, все же это показатели ниже среднего. Математика является движущей силой всех наук. Освоение учениками других точных наук напрямую зависит от качества математического образования. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Именно поэтому основные цели изучения предмета – языковое развитие личности, совершенствование умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования.. Попытаемся разобраться в главном – в причинах низкой успеваемости по математике и русскому языку.

Выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Рассмотрим внешние причины неуспеваемости учеников.

Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение, успешность обучения. Быстрое развитие общества и его социальный прогресс, приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Вследствие этого возникает необходимость усложнения уровня и увеличения объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.

Основная причина школьной неуспеваемости – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. С одной стороны, программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности.

К внешним причинам можно отнести и несовершенство организации образовательного процесса. Так, мнимые строгость и объективность порождают неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание трудиться и, как следствие, новые двойки. Понимая, какой вред и в обучении, и в воспитании приносят такие отметки, педагог должен находить иные способы оценки невыполненной учеником работы.

Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка. Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Психологи установили, что разлад в семье или её распад также являются причиной школьной неуспеваемости ребёнка. Развод родителей является стрессовой ситуацией для детей любого возраста. Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка, и, как правило, создает проблемы в учебной деятельности.

Если в семье процветает грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей - это не может не отразиться на учебе ребенка. Дети, живущие в таких семьях, имеют низкую успеваемость.

На успеваемость ребенка влияют и такие факторы, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Родители не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей, а отслеживают только отметки, таким образом они не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но и часто мешают этому.

Среди недостатков семейного воспитания, отрицательно влияющих на успешность учения школьников, немаловажным является неправильное стимулирование учения детей.

Рассмотрим внутренние причины неуспеваемости.

Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый новорожденный имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента своего рождения. Безусловно, все это необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Понятно, что человек,

страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

Учебный год	Количество учащихся	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	дети с ОВЗ
2020-2021	304	41	227	29	1	6	8
2021-2022	303	52	217	27	0	7	12

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся.

Еще одна внутренняя причина — это отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
5. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
6. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,

7. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
8. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

1. отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
2. неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
3. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
4. нежелание некоторых детей получать знания;
5. непонимание со стороны некоторых родителей;
6. пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
7. недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.